

JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne dotyczą realizowanych tematów w oparciu o planowany rozkład materiału z podziałem na pierwsze i drugie półrocze. Jeśli z ważnych powodów plan ulegnie modyfikacji (tematy zaplanowane w pierwszym półroczu zostaną przesunięte na drugie lub odwrotnie) obowiązują wymagania edukacyjne przypisane realizowanemu tematowi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE. Klasa 7 pierwsze półrocze

Kapitel 1. Hallo, Leute!

1. Hallo! Wie geht's? / Cześć, co słychać? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne zwroty powitalne i pożegnalne. Z trudem reaguje na pytania o samopoczucie.	Z trudem rozumie zbitki literowe (wymowę). Ma problem z internacjonalizmami.
Dostateczny	Zna podstawowe zwroty powitalne i pożegnalne. Prawidłowo reaguje na pytania o samopoczucie.	Rozumie zbitki literowe. Poprawnie wymawia internacjonalizmy.
Dobry	Zna i poprawnie używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych. Potrafi prowadzić proste dialogi na temat samopoczucia.	Poprawnie wymawia zbitki literowe. Rozpoznaje internacjonalizmy.
Bardzo dobry	Swobodnie używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych, reagując na różne sytuacje. Prowadzi płynne dialogi.	Płynnie wymawia zbitki literowe. Poprawnie stosuje internacjonalizmy.
Celujący	Tworzy rozbudowane, spontaniczne dialogi, w których sprawnie posługuje się zwrotami powitalnymi i pożegnalnymi.	Bezbłędnie wymawia zbitki literowe. W pełni poprawnie stosuje internacjonalizmy.

2. Ich heiße Lea / Nazywam się Lea (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne słówka z zakresu podawania imienia. Z dużym trudem przedstawia siebie.	Z dużym trudem odmienia czasowniki heißen, sein, wohnen, kommen w 1 os. lp.
Dostateczny	Potrafi przedstawić się, podając imię i wiek.	Odmienia czasowniki heißen, sein, wohnen, kommen w 1 os. lp, ale popełnia błędy. Zna liczebniki do 20.
Dobry	Poprawnie przedstawia się, podając imię, wiek i miejsce zamieszkania.	Poprawnie odmienia czasowniki heißen, sein, wohnen, kommen w 1 os. lp. Stosuje liczebniki do 20.
Bardzo dobry	Płynnie przedstawia się, podając imię, wiek, miejsce zamieszkania i pochodzenie.	Bez trudu odmienia poznane czasowniki. Stosuje przyimki aus i in .
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi o sobie, wykorzystując różnorodne konstrukcje.	Bezbłędnie stosuje odmianę poznanych czasowników i przyimków.

3. Hallo! Wie heißt du? / Cześć, jak się nazywasz? (2 godziny)

		oznajmującym.
Dopuszczający	Ma problem z zadawaniem pytań o imię i	Popołnia bardzo liczne błędy w

	wiek.	oznajmującym. szyku przestawnym w zdaniu
Dostateczny	Zadaje proste pytania o imię i wiek.	Stosuje szyk przestawny z błędami. Odmienia czasowniki nieregularne.
Dobry	Poprawnie zadaje pytania o imię i wiek.	Poprawnie stosuje szyk przestawny. Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne.
Bardzo dobry	Płynnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia.	Bez trudu stosuje szyk przestawny. Bezbłędnie odmienia czasowniki nieregularne.
Celujący	Bezbłędnie zadaje pytania o imię, wiek, miejsce pochodzenia i zamieszkania, używając różnorodnych konstrukcji.	Bezbłędnie stosuje szyk przestawny w różnych kontekstach.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Rozumie pojedyncze, izolowane zdania i zwroty. Ma problemy z odmianą czasowników.	Popełnia bardzo liczne błędy w odmianie czasowników. Ma problem z szykiem zdania prostego.
Dostateczny	Zna podstawowe słownictwo. Odpowiada na proste pytania.	Stosuje szyk zdania prostego. Odmienia czasowniki z błędami.
Dobry	Rozumie teksty o prostej budowie. Bierze udział w prostych dialogach.	Poprawnie odmienia czasowniki. Stosuje szyk zdania prostego.
Bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w rozmowach, swobodnie opowiadając o sobie. Samodzielnie opisuje obrazki, osoby.	Poprawnie i swobodnie odmienia czasowniki.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając poznane zagadnienia.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne.

Kapitel 2. Freizeit und Schule

1. Was macht ihr gern? / Co lubicie robić? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy przedmiotów szkolnych i hobby. Z dużym trudem opisuje czynności.	Z dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne: spielen, gehen, hören, tanzen .
Dostateczny	Zna nazwy kilku przedmiotów szkolnych i hobby. Próbuje opisywać czynności, popełniając błędy.	W ograniczonym zakresie poprawnie odmienia czasowniki nieregularne: spielen, gehen, hören, tanzen .
Dobry	Zna i poprawnie używa nazw przedmiotów szkolnych i hobby. Opisuje czynności, np. Ich spiele Fußball .	Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne.
Bardzo dobry	Swobodnie używa słownictwa z zakresu przedmiotów szkolnych i hobby. Płynnie opisuje czynności, np. Am Wochenende spiele ich oft Fußball .	Bezbłędnie odmienia czasowniki nieregularne.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące hobby, posługując się bogatym słownictwem.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu czynności.

2. Die Schule ist fantastisch! / Szkoła jest fantastyczna! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy przedmiotów szkolnych. Ma problem z opisywaniem.	Popełnia liczne błędy w odmianie czasowników haben, sein .
Dostateczny	Zna nazwy kilku przedmiotów szkolnych. Próbuje opisywać, używając prostych przymiotników.	Odmienia czasowniki haben, sein z błędami.
Dobry	Poprawnie używa przymiotników do opisywania przedmiotów. Potrafi wyrażać swoją opinię.	Poprawnie odmienia czasowniki haben, sein .
Bardzo dobry	Swobodnie używa przymiotników do opisu, uzasadniając swoją opinię.	Bezbłędnie odmienia czasowniki haben, sein we wszystkich osobach.
Celujący	Tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat szkoły, wyrażając swoje zdanie i argumentując je.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu i wyrażania opinii.

3. Was ist das? / Co to jest? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy przyborów szkolnych.	Ma problem z użyciem rodzajników.
Dostateczny	Zna nazwy kilku przyborów szkolnych. Używa rodzajników w ograniczonym zakresie.	Stosuje rodzajniki w prostych zdaniach, popełniając błędy.
Dobry	Poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje rodzajniki.
Bardzo dobry	Poprawnie i swobodnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych.	Bezbłędnie używa rodzajników.
Celujący	Płynnie prowadzi rozmowy na temat przyborów szkolnych.	Bezbłędnie używa rodzajników w różnych kontekstach.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nazwy kilku przedmiotów szkolnych i hobby.	Z trudem odmienia czasowniki nieregularne.
Dostateczny	Zna podstawowe słownictwo. Odpowiada na proste pytania.	W ograniczonym zakresie odmienia czasowniki nieregularne.
Dobry	Rozumie teksty o prostej budowie. Bierze udział w prostych dialogach.	Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne.
Bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w rozmowach, swobodnie opowiadając o swoich zainteresowaniach.	Bezbłędnie odmienia czasowniki nieregularne.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając poznane zagadnienia.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne.

Kapitel 3. Familie und Alltag

1. Wie ist deine Telefonnummer? / Jaki jest twój numer telefonu? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne liczebniki do 100. Z trudem pyta o numer telefonu i go podaje.	Ma problem ze stosowaniem liczebników do 100.
Dostateczny	Zna liczebniki do 100. Prawidłowo pyta o numer telefonu i go podaje.	Prawidłowo stosuje liczebniki do 100 w prostych zdaniach.
Dobry	Zna liczebniki do 1000 i poprawnie ich używa. Płynnie pyta i podaje numer telefonu.	Poprawnie stosuje liczebniki do 1000.
Bardzo dobry	Płynnie posługuje się liczebnikami w różnych kontekstach. Prowadzi swobodnie rozmowy telefoniczne.	Bezbłędnie stosuje liczebniki do 1000.
Celujący	Bezbłędnie posługuje się liczebnikami. Tworzy spontaniczne dialogi telefoniczne.	Bezbłędnie stosuje liczebniki w różnych kontekstach.

2. Meine Influencer-familie / Moja rodzina to sami influencerzy (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy członków rodziny. Z trudem opisuje cechy charakteru.	Popelnia błędy w stosowaniu zaimków dzierżawczych.
Dostateczny	Zna nazwy członków rodziny. Opisuje cechy charakteru w prostych zdaniach.	Stosuje zaimki dzierżawcze z błędami.
Dobry	Poprawnie opisuje członków rodziny i ich cechy.	Prawidłowo stosuje zaimki dzierżawcze.
Bardzo dobry	Swobodnie opisuje rodzinę, używając bogatego słownictwa.	Bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze.
Celujący	Tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi o swojej rodzinie, jej członkach, ich charakterach i wyglądzie.	Bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze i inne struktury gramatyczne.

3. Bei uns zu Hause / W naszym domu (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy zwierząt domowych, cech charakteru, prac domowych. Z dużym trudem opisuje czynności życia codziennego.	Popelnia bardzo liczne błędy w szyku przestawnym w zdaniu oznajmującym. Z bardzo dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne: schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen .
Dostateczny	Zna nazwy zwierząt domowych, cech charakteru, prac domowych. Próbuje opisywać czynności życia codziennego, popełniając błędy.	Stosuje szyk przestawny z błędami. Odmienia czasowniki nieregularne, popełniając błędy.
Dobry	Zna i poprawnie używa nazw zwierząt domowych, cech charakteru, prac domowych. Opisuje czynności życia codziennego.	Poprawnie stosuje szyk przestawny. Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne.
Bardzo dobry	Swobodnie używa słownictwa z zakresu zwierząt domowych, cech charakteru i prac domowych. Płynnie opisuje czynności życia codziennego.	Bezbłędnie stosuje szyk przestawny. Bezbłędnie odmienia czasowniki nieregularne.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące rodziny, prac domowych i życia codziennego, posługując się bogatym słownictwem i poprawnymi konstrukcjami.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu czynności życia codziennego i szyku przestawnego.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy zwierząt, członków rodziny, cech charakteru.	Z trudnością odmienia czasowniki i używa zaimków.
Dostateczny	Zna i używa słownictwa z rozdziału. Odpowiada na proste pytania.	Odmienia czasowniki z błędami. Próbuje używać zaimków.
Dobry	Rozumie teksty o prostej budowie. Prawidłowo odmienia czasowniki i używa zaimków.	Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne i stosuje zaimki.
Bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w rozmowach, swobodnie opowiadając o swojej rodzinie.	Poprawnie i swobodnie odmienia czasowniki i używa zaimków.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając poznane zagadnienia.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne.

Drugie półrocze

Kapitel 4. Guten Appetit!

1. Ein Stück Apfelkuchen bitte! / Poproszę kawalek szarlotki! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy potraw i napojów. Z dużym trudem prosi o coś w restauracji.	Popełnia bardzo liczne błędy w odmianie czasowników essen , nehmen . Z dużym trudem stosuje rzeczownik w bierniku (Akkusativ).
Dostateczny	Zna nazwy podstawowych napojów i potraw. Potrafi zamówić proste danie lub napój, używając zwrotów typu Ich möchte... , Ich trinke... , Ich nehme...	Stosuje formę möcht- . W ograniczonym zakresie stosuje rzeczownik w bierniku (Akkusativ).
Dobry	Zna i poprawnie używa nazw napojów i potraw. Składa poprawne zamówienia w restauracji.	Poprawnie odmienia czasowniki nieregularne essen , nehmen . Rozumie i stosuje rzeczownik w bierniku.
Bardzo dobry	Swobodnie używa słownictwa z zakresu żywienia i zakupów. Prowadzi pełne dialogi w restauracji.	Poprawnie i swobodnie stosuje rzeczownik w bierniku.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące jedzenia i zakupów.	W pełni poprawnie stosuje biernik rzeczownika. Bezbłędnie posługuje się czasownikami nieregularnymi.

2. Was isst du am liebsten? / Co jesz najchętniej? (2 godziny)

Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy artykułów spożywczych. Z trudem opisuje swoje preferencje.	Popełnia bardzo liczne błędy w odmianie czasowników
----------------------	--	---

		essen i nehmen.
Dostateczny	Zna nazwy podstawowych artykułów spożywczych. Potrafi odpowiedzieć na pytania o ulubione jedzenie, np. Was isst du gern zum Frühstück? .	Odmienia czasowniki essen i nehmen , ale popełnia błędy.
Dobry	Poprawnie opisuje swoje preferencje żywieniowe. Określa smak potraw.	Poprawnie odmienia czasowniki essen i nehmen .
Bardzo dobry	Swobodnie opisuje i uzasadnia swoje preferencje. Udziela i zasięga informacji na temat posiłków.	Bez błędnie odmienia czasowniki nieregularne z rozdziału.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi o swoich preferencjach, uwzględniając argumenty.	W pełni poprawnie stosuje biernik rzeczownika i zaimka osobowego.

3. Unser Klassenfest / Nasza impreza klasowa (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy posiłków. Z trudem prosi o coś przy stole.	Popełnia bardzo liczne błędy w użyciu zaimka osobowego w bierniku. Ma problem z użyciem zwrotu es gibt .
Dostateczny	Zna nazwy posiłków. Potrafi sformułować prostą prośbę lub pytanie przy stole, np. Möchtest du noch etwas? .	Używa zaimka osobowego w bierniku z błędami. Stosuje zwrot es gibt .
Dobry	Zna i poprawnie używa nazw posiłków. Płynnie prowadzi dialogi podczas wspólnego posiłku.	Poprawnie używa zaimka osobowego w bierniku.
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi pełne dialogi, np. w restauracji. Potrafi opowiadać o tradycjach kulinarnych.	Bez błędnie stosuje zaimek osobowy w bierniku.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi o przyjęciach, potrawach i tradycjach kulinarnych.	W pełni poprawnie stosuje biernik rzeczownika i zaimka osobowego.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Rozumie pojedyncze, izolowane zdania i zwroty. Ma problem z odmianą czasowników.	Popełnia liczne błędy w stosowaniu biernika.
Dostateczny	Zna podstawowe słownictwo. Odpowiada na proste pytania.	Stosuje biernik z licznymi błędami.
Dobry	Rozumie teksty o prostej budowie. Bierze udział w prostych dialogach.	Poprawnie stosuje biernik.
Bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w rozmowach, swobodnie opowiadając o preferencjach żywieniowych.	Poprawnie i swobodnie stosuje biernik.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając poznane zagadnienia.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

Kapitel 5. Viel Spaß!

1. Um wie viel Uhr? / O której godzinie? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy czynności dnia codziennego. Z trudem pyta o godzinę i na nią odpowiada.	Popełnia liczne błędy w użyciu przyimka um .
Dostateczny	Potrafi zapytać o godzinę (Wie spät ist es?) i podać pełną godzinę. Zna nazwy podstawowych czynności dnia codziennego.	Stosuje przyimek um do określania godziny.
Dobry	Bez problemu podaje godzinę i pyta o nią. Płynnie prowadzi rozmowy na temat czasu wolnego.	Poprawnie używa przyimka um .
Bardzo dobry	Samodzielnie planuje i opisuje swój dzień, podając precyzyjne godziny.	Bezbłędnie stosuje przyimki czasu.
Celujący	Tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat swojego planu dnia.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne.

2. Ich will auch kommen! / Też chcę pójść! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Z trudem odrzuca lub przyjmuje propozycję.	Popełnia bardzo liczne błędy w odmianie czasowników modalnych.
Dostateczny	Składa proste propozycje, używając zwrotu Wir wollen.... Potrafi przyjąć lub odrzucić propozycję, np. Ich kann nicht..	Odmienia w prostych zdaniach czasowniki modalne: können, wollen, müssen z błędami.
Dobry	Płynnie prowadzi rozmowy, przedstawiając i odrzucając propozycje, podając powody.	Poprawnie odmienia czasowniki modalne.
Bardzo dobry	Płynnie składa i odrzuca propozycje, podając szczegółowe uzasadnienie.	Bez trudu odmienia wszystkie czasowniki modalne.
Celujący	Swobodnie prowadzi dialogi, negocjując warunki spotkań.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście planowania i wyrażania opinii, w tym czasowniki rozdzielnie złożone i modalne.

3. Wann hast du Training? / Kiedy masz trening? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy dyscyplin sportu.	Ma problem z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych.
Dostateczny	Zna nazwy podstawowych dyscyplin sportu. Próbuje stosować czasowniki rozdzielnie złożone. Stosuje przysłówki częstotliwości.	Stosuje czasowniki rozdzielnie złożone z błędami.
Dobry	Płynnie prowadzi rozmowy na temat sportu.	Poprawnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone.
Bardzo dobry	Wyraża swoje preferencje dotyczące spędzania czasu wolnego i dyscyplin sportowych.	Bezbłędnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Celujący	Tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat swoich zainteresowań.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nazwy kilku czynności i przysłówków. Z trudnością opisuje swoje zainteresowania.	Ma problemy z odmianą i stosowaniem czasowników rozdzielnie złożonych i modalnych.
Dostateczny	Zna i używa słownictwa z rozdziału. Potrafi opisać swój plan dnia i zainteresowania w prostych zdaniach.	Stosuje poznane czasowniki modalne i rozdzielnie złożone, ale z błędami.
Dobry	Zna i poprawnie stosuje słownictwo. Bez problemu rozmawia o swoim planie dnia.	Prawidłowo używa czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych. Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o swoim planie dnia i czasie wolnym. Bierze udział w dyskusjach.	Bezbłędnie stosuje gramatykę z rozdziału.
Celujący	Tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat swojego planu dnia i zainteresowań.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście planowania i wyrażania opinii, w tym czasowniki rozdzielnie złożone, modalne i przyimki czasu.

Kapitel 6. Feste und Ferien

1. Der Wievielte ist heute? / Którego mamy dzisiaj? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy pór roku, miesięcy i świąt. Z trudem podaje datę.	Popełnia bardzo liczne błędy w użyciu liczebników porządkowych.
Dostateczny	Zna nazwy pór roku i miesięcy. Potrafi podać datę, używając zwrotu Heute ist der...	Stosuje liczebniki porządkowe.
Dobry	Bez problemu podaje daty i rozmawia o świątach i uroczystościach.	Poprawnie stosuje liczebniki porządkowe.
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi o świątach. Zasięga i udziela informacji na temat tradycji.	W pełni poprawnie stosuje liczebniki porządkowe.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane opowiadania na temat świąt i wydarzeń, także w kontekście kulturowym.	Bezbłędnie stosuje liczebniki porządkowe.

2. Alles Gute! / Wszystkiego dobrego! (2 godziny)

Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy świąt. Z trudem składa proste życzenia.	Ma problem ze stosowaniem zaimka nieokreślonego man .
Dostateczny	Zna nazwy świąt. Potrafi złożyć proste życzenia, np. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag..	Używa zaimka nieokreślonego man z błędami.
Dobry	Płynnie składa życzenia i odpowiada na nie,	Poprawnie stosuje zaimek

	przyjmując lub odrzucając zaproszenia.	nieokreślony man .
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi o urodzinach i uroczystościach.	Bez trudu stosuje zaimek nieokreślony man .
Celujący	Tworzy rozbudowane, spontaniczne wypowiedzi na temat uroczystości.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

3. Es ist so kalt... / Jest tak zimno... (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Z trudem rozmawia o pogodzie.	Ma problem ze stosowaniem zaimka es .
Dostateczny	Potrafi zapytać o pogodę (Wie ist das Wetter heute?) i na nią odpowiedzieć, np. Es ist kalt., Es regnet..	Poprawnie stosuje zaimek nieosobowy es w zdaniach o pogodzie.
Dobry	Płynnie opisuje pogodę.	Poprawnie posługuje się zaimkiem es w zdaniach o pogodzie.
Bardzo dobry	Płynnie opisuje i komentuje pogodę.	Poprawnie i swobodnie posługuje się zaimkiem nieosobowym es .
Celujący	Bez błędnie opisuje zjawiska pogodowe w różnych kontekstach.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę z rozdziału.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nazwy kilku miesięcy i świąt. Z trudem rozmawia o pogodzie.	Popelnia liczne błędy w użyciu liczebników porządkowych. Niepoprawnie stosuje zaimek nieosobowy es .
Dostateczny	Zna słownictwo z rozdziału. Potrafi podać datę i opisać pogodę w prostych zdaniach. Składa proste życzenia.	Próbuje stosować liczebniki porządkowe. W ograniczonym stopniu poprawnie stosuje zaimek es .
Dobry	Bez problemu podaje daty i rozmawia o świątach i pogodzie. Swobodnie składa życzenia.	Poprawnie używa liczebników porządkowych i zaimka es . Rozumie i stosuje czasowniki zwrotne.
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi na temat świąt i uroczystości, uwzględniając kontekst kulturowy. Bez problemu opisuje i komentuje pogodę.	Bez błędnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne na temat uroczystości i tradycji.	Bez błędnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne.

Extras

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna podstawowe słownictwo związane ze świątami.	Ma problem ze stosowaniem gramatyki.
Dostateczny	Zna i używa słownictwa. Uczestniczy w projekcie.	Stosuje poznaną gramatykę z błędami.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dobry	Prawidłowo używa słownictwa i poprawnie rozwiązuje quiz.	Poprawnie stosuje gramatykę.
Bardzo dobry	Bierze czynny udział w projekcie. Płynnie opowiada o tradycjach.	Bezbłędnie stosuje gramatykę.
Celujący	Aktywnie i z pełnym zaangażowaniem tworzy projekt. W pełni poprawnie rozwiązuje quiz.	Bezbłędnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.