

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. PRZYJACIÓŁ PRZYRODY
WE WŁODZIMIERZOWIE
KLASY 0 – VIII
ROK SZKOLNY 2025/2026**

„Wpatrz się głęboko, głęboko w przyrodę, a wtedy wszystko lepiej zrozumiesz”

Albert Einstein

I WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 07.09.1991r i jej nowelizacje
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.
w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
8. Statut szkoły.

II MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości oraz która uwrażliwiać będzie wychowanków na potrzeby środowiska naturalnego. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

III WIZJA SZKOŁY

TWORZYMY SZKOŁĘ, W KTÓREJ KAŻDY UCZEŃ ODNOSI SUKCES NA MIARĘ SWOICH MOŻLIWOŚCI

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój oraz dbająca o otaczającą nas przyrodę.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miejscem zamieszkania, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego

i tolerancyjnego.

Wizję szkoły realizujemy poprzez:

1. Współpracę ze środowiskiem lokalnym i odkrywaniem wartości „małej ojczyzny” oraz dążenie do stworzenia szkoły środowiskowej i budzenia u uczniów więzi wspólnoty miejsca, tradycji, historii.
2. Dążenie do rozwoju ucznia w jego wszystkich sferach / intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej i duchowej.
3. Uczenie pokonywania trudności poprzez podkreślanie wartości każdego sukcesu i czynienie ucznia wrażliwym i umiejącym cieszyć się z sukcesów własnych i innych.
4. Ukazywanie wartości moralnych, dobra ,prawdy, przyjaźni, miłości jako największych wartości człowieka.
5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
6. Dążenie do dbałości o zdrowie w aspekcie fizycznym i psychicznym.
7. Kształtowanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i jego dobra.

IV CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze **intelektualnym**, poprzez:
 - rozwijanie poznawcze ich możliwości tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,

- rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego, stwarzanie warunków służących zdobywaniu wiedzy,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia ,
- motywowanie do poznawania polskiej i światowej literatury dziecięcej,
- rozwijanie zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażonego oraz postaci historycznych od fantastycznych,
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- kształcenie rozwijające kreatywność, samodzielność i innowacyjność uczniów,
- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, Europy, świata,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw – święta państwowe i religijne, wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich, zapoznanie z przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem otaczającej przyrody,
- rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych,
- rozwijanie wszechstronnych pasji i zainteresowań uczniów, kształcenie w zakresie doradztwa zawodowego, pogłębianie wiedzy na temat współczesnego rynku pracy oraz nowych możliwości zawodowych,

samorealizacja na gruncie zawodowym, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w tym Internetu, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
- rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, olimpiadach
- umożliwianie poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
- poznawanie podstawowych pojęć dotyczących ekologii i ochrony środowiska; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

w wymiarze **psychicznym**, poprzez:

- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia zdrowia i rozwoju związane z niewłaściwym korzystaniem z mediów i komputerów – promowanie bezpieczeństwa w sieci,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie, podkreślanie i wspomaganie roli rodziny w procesie wychowawczym i edukacyjnym,
- zapewnienie wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej, szczególnie w sytuacji kryzysowej,

w wymiarze **społecznym**, poprzez:

- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka

i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,

- dbałość o rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną,
- uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych, nauczycieli, pracowników szkoły oraz osób starszych,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów,
- rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury, kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- poznawanie specyfiki własnego regionu,
- kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej,
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego,
- kształtowanie pożądanych postaw i respektowanie norm społecznych,
- działanie na rzecz drugiego człowieka, okazywanie szacunku, wsparcia i pomocy – wolontariat,
- kształtowanie cech prospołecznych takich jak: gotowość do poświęceń, odwaga cywilna, świadome posłuszeństwo, autentyzm działań, otwartość,
- integrację społeczności szkolnej,
- podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu;

w wymiarze **zdrowotnym**, poprzez:

- świadome podejmowanie zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku fizycznego, zwiększanie atrakcyjności i podnoszenia jakości zajęć wychowania fizycznego,

- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i przeciwdziałanie wadom postawy – promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych – przeciwdziałanie nadwadze i otyłości,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- dbanie o to, aby rozwój dziecka przebiegał w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
- poznanie współzależności człowieka i środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, dbałość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą.
- zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji i turystyki,
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami,
- zapoznanie uczniów z przepisami BHP,
- udzielanie pomocy i wsparcia w obliczu negatywnych skutków zagrożeń, pandemii.

w wymiarze **estetycznym**, poprzez:

- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej,
- stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji,
- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, wysiłku i radości towarzyszących twórczej aktywności,
- pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata,
- stwarzanie warunków umożliwiających uczestnictwo dzieci w wydarzeniach kulturalnych,
- dbanie o estetykę najbliższego otoczenia; ukwiecanie miejsca pracy i nauki, kształtowanie umiejętności dbania o żywą przyrodę wokół nas

w wymiarze **moralnym**, poprzez:

- uczenie odkrywania wartości ważnych w życiu człowieka oraz przestrzegania norm i zasad chroniących te wartości,
- poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku dla własnego państwa;
- uzasadnianie potrzeby istnienia norm i zasad jako ochrony siebie i innych,
- stwarzanie takiego systemu nagród i kar / konsekwencji /, który uczy umiejętności oceny własnych zachowań, odpowiedzialności za siebie i innych;
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych, udział w działaniach z zakresu wolontariatu,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku dla własnego państwa

w wymiarze **duchowym**, poprzez:

- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia duchowego,
- pomoc w odnajdywaniu sensu i celu życia,
- pobudzanie wrażliwości na wartość życia,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,
- rozwijanie postawy patriotycznej, proekologicznej,
- rozwijanie szacunku i tolerancji wobec innych kultur i religii,
- uczenie istnienia w kulturze tak, by stawała się wewnętrzną i osobistą własnością dziecka;

Celem nadrzędnym jest przygotowanie tak młodych ludzi, aby:

1. Rozwiali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie DOBRA, PRAWDY I PIĘKNA w świecie.
2. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością za innych.
3. Poszukiwali, odkrywali i dążyli – na drodze rzetelnej pracy – do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na ziemi.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego – jako podstawy życia społecznego – oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
5. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

6. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
7. W szkole rozpoznawane są czynniki ryzyka i czynniki chroniące – diagnozowanie uczniów.

Czynniki ryzyka

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. Przemoc rówieśnicza.
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Słaba więź ze szkołą.
4. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli).
5. Destrukcyjna grupa rówieśnicza.
6. Niepowodzenia szkolne.

Czynniki ryzyka wystąpienia środków odurzających: sfera psychologiczna:

1. Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość.
2. Chroniczne napięcie i niepokój.
3. Niska samoocena.
4. Brak odporności na stres i problemy.
5. Niski poziom asertywności.
6. Wysoki poziom lęku i niepokoju.
7. Słaba odporność na frustrację.
8. Niedojrzałość emocjonalna i społeczna.
9. Słaba kontrola wewnętrzna.
10. Nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia.
11. Poczucie odrzucenia.

Sfera rodzinna:

1. Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego.
2. Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja).
3. Brak kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość.
4. Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców.
5. Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi.
6. Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność rodzica w domu (także psychiczna).
7. Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających.
8. Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców.
9. Rozwód, separacja, utrata rodziców.
10. Brak czytelnych granic i norm.
11. Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

Sfera społeczna:

1. Środowisko sąsiedzkie.
2. Środowisko rówieśnicze.
3. Dostępność substancji odurzających.
4. Moda na zażywanie środków odurzających.

Czynnik ryzyka – sfera szkolna – profilaktyka:

1. Niwelowanie skutków zachowań agresywnych.

2. Niwelowanie skutków izolacji rówieśniczej – warsztaty dla uczniów, pogadanki dla rodziców, zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie pomocy uczniom.

3. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych.

Czynniki ochronne .

Zestaw czynników ochronnych, który osłabia negatywny, destrukcyjny wpływ czynników ryzyka

1. Poczucie przynależności.

2. Pozytywny klimat szkoły.

3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.

4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

7. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym.

V TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SP

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

	• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, kształcenie samodzielności, kreatywności • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego

	oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - Nabywanie umiejętności uczenia się.	- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. -Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. -Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Poznanie swoich predyspozycji w kierunku orientacji zawodowej. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Doradztwo zawodowe.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwianie na kwestie moralne, np.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów Budowanie samoświadomości	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego Rozwijanie	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej

	mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych Zwiększanie wiedzy na temat środków	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów Rozwijanie umiejętności podejmowania działań

	uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	zachowań Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
--	---	--	---	---	--

VI POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Nadrzędnym celem wychowawczym jest wzmacnianie znaczenia rodziny, pomoc w budowaniu i w odbudowywaniu więzi z rodzicami i podkreślanie dobra płynącego z kontaktów rodzinnych.

Wychowawca jest obowiązany:

1. Wspierać rodziców w wychowaniu.
2. Wychowywać własnym przykładem.
3. Koordynować pracę zespołu klasowego.
4. Tworzyć roczny plan wychowawczy dla klasy w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny
5. Integrować zespół klasowy przez organizację wspólnych działań / imprez klasowych, wycieczek /.
6. Zachęcać i mobilizować uczniów do pracy nad sobą.
7. Konsekwentnie stosować nagrody i kary (konsekwencje) przewidziane w regulaminie szkoły.
8. We współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym pomagać uczniowi rozwiązywać jego problemy.
9. Współpracować z instytucjami wspomagającymi udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Poznawać środowisko rodzinne swego wychowanka.
11. Wnioskować wspólnie z pedagogiem o zapomogi, stypendia i inną pomoc dla ucznia.
12. We współpracy z zespołem klasowym innymi nauczycielami dokonywać okresowej i rocznej oceny zachowania / zgodnie z WSO /.
13. Kontaktować się z rodzicami w sprawach dydaktyczno – wychowawczych dotyczących ucznia.
14. Informować rodziców o postępach ucznia, jego ocenach z zajęć edukacyjnych i z zachowania.

15. Przeprowadzać / także we współpracy z innymi osobami i instytucjami wspierającymi działania szkoły / edukację pedagogiczną rodziców na wybrane tematy, ważne z punktu widzenia rozwoju dziecka.

VII POWINNOŚCI KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Treści wychowawcze mają być realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie.
2. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
3. Nauczyciel powinien być przewodnikiem prawdy, moralności i prawa.
4. Każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem.
5. Nauczyciel winien dostrzec w dziecku coś wartościowego; np. uczynność, obowiązkowość, staranność, sukcesy sportowe, artystyczne, podkreślać to i rozwijać.
6. Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom konieczność ponoszenia przez nich odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem.
7. Zadaniem każdego nauczyciela jest ukazanie skutków działalności człowieka wobec środowiska naturalnego.

VIII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.

2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
11. Organizowanie imprez o charakterze integracyjno – promocyjnym, m.in. „Piknik rodzinny”.
12. Inicjowanie działań mających na celu zagospodarowanie przyrodniczego otoczenia szkoły.

IX WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
10. Przejawia postawę humanitaryzmu wobec zwierząt i przyrody.

X CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Wybory Samorządu Uczniowskiego
3. Akcja „Sprzątania Świata”
4. Dzień Chłopaka
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Ślubowanie klas pierwszych
7. Święto Niepodległości
8. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
9. Mikołajki
10. Jasełka bożonarodzeniowe i wigilie klasowe

11. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
12. Bal karnawałowy
13. Dzień Babci i Dziadka
14. Narodowe czytanie, tydzień czytania dzieciom
15. Pasowanie na czytelnika
16. Dzień Ziemi – Święto Szkoły
17. Misterium Wielkanocne
18. Święto 3 Maja.
19. Dzień Matki i Ojca
20. Dzień Sportu - Dzień Dziecka
21. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

XI SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Imprezy i uroczystości klasowe / Dzień Chłopaka, Sprzątanie świata, Klasowa wigilia, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Matki, imieniny klasy, itp. /.
2. Konkursy przedmiotowe międzyklasowe, międzyszkolne, gminne.
3. Wystawy, loterie, kiermasze, prezentacje.
4. Wycieczki przyrodniczo – geograficzno – historyczne oraz o charakterze kulturalnym.
5. Koła zainteresowań.
6. Zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne.
7. Praca indywidualna z uczniem zdolnym/ z uczniem przejawiającym trudności w nauce/.
8. Imprezy i zawody sportowe.
9. Pozalekcyjne zajęcia sportowe – SKS, Aktywny powrót do szkoły
10. Imprezy turystyczno – krajoznawcze: wycieczki, rajdy, biwaki, zloty.

11. Stosowanie aktywnych metod pracy z uczniami.
12. Uczestniczenie w akcjach i programach o charakterze ekologicznym, zdrowotnym i wolontariat.

XII SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który reprezentuje społeczność uczniowską.
2. Samorząd Uczniowski składa się z uczniów klas IV- VIII
3. Swoją działalność prowadzi na podstawie Regulaminu Samorządu zgodnego ze Statutem Szkoły.
4. Opiekę nad Samorządem klas IV-VIII sprawuje dwóch nauczycieli – demokratycznie wybranych przez społeczność szkolną.
5. Wybory do Samorządu odbywają się we wrześniu każdego roku szkolnego.
6. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie dotyczące wszystkich spraw szkoły, a w szczególności realizacji podstawowych praw uczniowskich takich jak:
 - prawo do zapoznania się ze szkolnym planem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - prawo do zapoznania się ze szczegółowymi zasadami systemu oceniania szkoły podstawowej,
 - prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - prawo do poznania Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego

- prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokojenia własnych zainteresowań,
- prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
- prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem i Dyrektorem Szkoły / dyskoteki, Andrzejki, bal karnawałowy, Dzień Wagarowicza, Dzień Dziecka, Dzień Sportu i inne wynikające z inicjatywy Samorządu /,
- prawo do gromadzenia środków finansowych na działalność programową Samorządu poprzez organizowanie kiermaszy, loterii, dyskotek, itp.

7. Samorząd winien inicjować troskę o czystość, estetykę szkoły i otoczenia oraz stan sprzętu szkolnego.

8. Samorząd współpracuje z wychowawcami motywując uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych, uzgadnia wymagania w zakresie stroju i zachowań w różnych sytuacjach / przerwa, dyskoteka, stołówka, uroczystości szkolne, dojazdy, wycieczki /.

9. Samorząd Uczniowski przygotowuje i realizuje działania związane z zapoznaniem uczniów z tematyką dotyczącą Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka i Deklaracji Praw Człowieka.

XIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGA I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

1 Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, zaistniałej sytuacji epidemicznej w kraju
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich,
- f) współdziałanie z instytucjami takimi jak: PCPR, PPP-P, MOPS, Policja, Kurator sądowy i społeczny,

XIV BIBLIOTEKA SZKOLNA

Działalność biblioteki wspiera wszechstronny rozwój uczniów.

Główne zadania biblioteki to:

1. Włączanie działalności biblioteki w realizację procesu dydaktycznego szkoły.
2. Współuczestnictwo w realizacji czytelniczej i medialnej oraz innych ścieżek edukacyjnych
3. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i potrzeb czytelniczych oraz informacyjnych uczniów
4. Przygotowywanie uczniów do samokształcenia i korzystania z różnych źródeł informacji
5. Wspieranie działalności opiekuńczo – wychowawczej szkoły w zakresie pomocy uczniom zdolnym i przewijającym trudności
6. Rozwijanie wrażliwości do poszanowania książek i dóbr kultury
7. Prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa / zajęcia biblioteczne, prezentacje, loterie, kiermasze, wspólne czytanie itp./

XV ŚWIETLICA SZKOLNA

Świetlica wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach: opieki, oddziaływania wychowawczego, profilaktycznego oraz poczynań dydaktycznych. Pełniąc, z ramienia szkoły, funkcje opiekuńcze, świetlica stanowi zarazem wyodrębnione środowisko wychowawcze, które oddziałując tym samym kierunku, wzbogaca oddziaływania szkoły własnymi metodami.

Do zadań świetlicy należy w szczególności:

1. Zapewnienie wychowankom opieki w godzinach ustalonych w porozumieniu z rodzicami i dyrektorem szkoły.
2. Organizowanie zespołowej nauki własnej wychowanków pod nadzorem kwalifikowanej kadry pedagogicznej.
3. Wdrażanie wszystkich wychowanków do samodzielnej pracy umysłowej, sprzyjającej jak najpełniejszej realizacji zadań wychowawczych szkoły.
4. Opieka nad samorządną działalnością wychowawczą wychowanków.
5. Organizowanie racjonalnego wypoczynku i pobytu na wolnym powietrzu oraz troska o prawidłowy rozwój fizyczny dzieci.
6. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
7. Systematyczna współpraca z rodzicami oraz udzielanie im rad i pomocy w organizowaniu opieki i wychowania w domu i środowisku.
8. Umacnianie więzi uczuciowej ze szkołą i angażowanie dzieci w realizację założonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

XVI EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo -
Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo -
Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo -
Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków.

SPOSOBY EWALUACJI:

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia.
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
6. Ocena wyników konkursów.