

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO
DLA KLAS IV – VIII

Szkoły Podstawowej im. Przyjaciół Przyrody we Włodzimierzowie
obowiązujące w roku szkolnym 2025/2026

Opracował: Zespół Nauczycieli Języków Obcych

Celem oceny ucznia jest:

- Aktywizowanie do nauki i zachęcanie do dalszej pracy,
- Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych,
- Pomoc w czynnym kształtowaniu i poszerzaniu swojej wiedzy,
- Powiadamianie rodziców, nauczycieli wychowawców, uczniów o postępach w nauce, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach,
- Podanie informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów.

Uczeń powinien być oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Ocena stopnia opanowania materiału uwzględnia materiał zrealizowany na lekcjach. Dlatego też istotne jest określenie formy sprawdzania wiedzy.

Formy sprawdzania wiedzy:

- **prace klasowe – testy** – obejmują materiał jednego lub dwóch rozdziałów podręcznika;
- **kartkówki** – trwają do 15 minut i obejmują materiał z 1-3 ostatnich lekcji;
- **odpowiedzi ustne** - przygotowane wcześniej w domu lub w trakcie lekcji;
- **prace pisemne** - przygotowane wcześniej w domu lub w trakcie lekcji;
- **aktywność na zajęciach** – oceniana w formie plusów (8 plusów ocena bardzo dobra, 10 plusów ocena celująca). Jeżeli uczeń nie zdobędzie odpowiedniej liczby plusów w I semestrze, plusy przechodzą na II semestr;
- **prace dodatkowe** – uczniowie zdolni i pracujący szybciej niż pozostali mogą uzyskać dodatkowe ćwiczenia do wykonania.

Ogólne zasady oceniania:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości;
- W pracy z uczniem uwzględnia się opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz zawarte w opinii zalecenia dotyczące pracy z uczniem oraz sposobu oceniania jego pracy;
- Ocenie podlegają wszystkie formy sprawdzania wiedzy ucznia;
- Prace klasowe (testy) są obowiązkowe;
- Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
- Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane;
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem w przeciągu 2 tygodni od pierwszej daty sprawdzianu;
- Jeżeli uczeń nie przychodzi tylko na zapowiedziany sprawdzian, to pisze go zaraz po przybyciu do szkoły;
- Nieobecność na lekcji powtórzeniowej nie zwalnia z pisania sprawdzianu;
- Sprawdziany pozostają w dokumentacji szkoły, a ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni;
- Uczeń ma możliwość poprawienia wszystkich ocen częściowych w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- Ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu wpisywana jest do dziennika elektronicznego z wagą 10;
- W przypadku braku poprawy sprawdzianu (uzyskanie oceny niższej lub takiej samej) ocena jest wpisywana do dziennika, jednak nie jest liczona do średniej;
- Oceny uzyskane z poprawy pozostałych form sprawdzania wiedzy są wpisywane do dziennika elektronicznego z taką samą wagą jak ocena pierwotna;
- Na semestr przypadają 2 „nieprzygotowania” (niegotowość do niezapowiedzianych form sprawdzania wiedzy: odpowiedź ustna i kartkówka). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem niedostatecznej;
- Uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela;
- W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on tydzień na uzupełnienie braków;
- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni;
- W przypadku przejścia szkoły na zdalne nauczanie, terminowość oddawania wykonanych przez ucznia prac wyznacza nauczyciel.

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej poszczególne oceny mają następujący udział wagowy w ocenie zbiorczej:

Odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji	Kartkówki	Prace klasowe (Testy)
2	3	5

Ocena śródroczna wystawiana jest po wyliczeniu średniej arytmetycznej ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w pierwszym półroczu, z uwzględnieniem udziału wagowego poszczególnych ocen.

Ocena roczna wystawiana jest po wyliczeniu średniej arytmetycznej ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego, z uwzględnieniem udziału wagowego poszczególnych ocen.

Punktacja według której oceniane są wszelkie prace klasowe (testy, kartkówki)

1	0% - 29%
2	30% - 49%
3	50% - 74%
4	75% - 87%
5	88% - 96%
6	97% - 100%

Kryteria oceny pracy pisemnej (wypracowania):

Stałe elementy podlegające ocenie:

1. Treść
2. Spójność i logika wypowiedzi
3. Zakres środków językowych
4. Poprawność środków językowych

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- ❖ potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- ❖ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- ❖ czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- ❖ potrafi budować zdania niekiedy spójne
- ❖ zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- ❖ używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- ❖ potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- ❖ zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ❖ używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- ❖ potrafi budować spójne zdania
- ❖ stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- ❖ używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Sluchanie

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- ❖ potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi rozróżnić większość dźwięków
- ❖ potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra:

- ❖ uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi rozróżnić dźwięki
- ❖ potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- ❖ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ❖ potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ❖ potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- ❖ potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- ❖ potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- ❖ posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- ❖ dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ❖ rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ❖ potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- ❖ posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- ❖ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ❖ potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra:

- ❖ uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ❖ potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- ❖ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- ❖ dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- ❖ potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- ❖ potrafi mówić spójnie bez wahań
- ❖ posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- ❖ dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- ❖ potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym
- ❖ potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- ❖ można go z łatwością zrozumieć

Pisanie

Ocena dopuszczająca:

- ❖ uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- ❖ tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- ❖ może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ❖ używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

- ❖ uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo
- ❖ potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- ❖ może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ❖ używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

- ❖ uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- ❖ zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- ❖ pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- ❖ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra:

- ❖ uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- ❖ potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- ❖ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- ❖ pisze teksty odpowiedniej długości
- ❖ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca:

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku nowatorskiego i kreatywnego posługiwania się językiem obcym w zakresie wymagań określonych dla oceny bardzo dobrej.

Ocena niedostateczna:

Przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Język angielski i niemiecki Rok szkolny 2025/2026 Aneks do PZO – nauka zdalna

1. W czasie nauki zdalnej warsztat pracy ucznia to obok podręczników, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego stanowi odpowiedni sprzęt komputerowy, który umożliwi uczestnictwo w zajęciach.
2. Uczniowie podczas nauki zdalnej będą oceniani za:
 - odpowiedzi na lekcji,
 - prace pisemne (różne formy wypowiedzi pisemnej – krótkie wypracowania),
 - kartkówki,
 - sprawdziany,
 - aktywny udział w zajęciach,
 - karty pracy (praca samodzielna),
 - prace dodatkowe, projekty.
3. Nauczyciel wskazuje, jakie narzędzia (komunikatory) będą używane podczas nauki zdalnej.
4. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach zdalnych. Nieobecność ucznia na spotkaniach będzie odnotowywana w dzienniku. Nauczyciel ma prawo sprawdzić w trakcie zajęć, czy uczeń jest obecny. W sytuacji braku reakcji ze strony ucznia, nauczyciel ma prawo odnotować brak aktywności ucznia na zajęciach.
5. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji.
6. Uczeń wykonuje zadanie w terminie wskazanym przez nauczyciela.
7. Jeśli nauczyciel ma wątpliwości, czy praca została wykonana samodzielnie, ma prawo dopytać ucznia lub zlecić dodatkowe zadania weryfikujące wiedzę.
8. Pozostałe zasady oceniania pozostają bez zmian.