

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Przyrody we Włodzimierzowie

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych.
2. Kryteria oceniania w kl. I - III.
3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.
4. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

Rozdział I – Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich rodziców.

1. Na początku danego roku szkolnego nauczyciele formułują wymagania edukacyjne z poszczególnych obszarów edukacyjnych dla danej klasy.

2. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas zawarte są w załącznikach: 1, 2, 3 do Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

3. Nauczyciele na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu z rodzicami zapoznają rodziców z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania oraz z wymaganiami edukacyjnymi. Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z powyższymi dokumentami, a wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z powyższymi dokumentami.

Rozdział II – Kryteria oceniania

1. Organizacja procesu oceniania:

W klasach I-III roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- a) edukacji polonistycznej
- b) edukacji matematycznej
- c) edukacji przyrodniczej
- d) edukacji muzycznej
- f) edukacji plastycznej
- g) zajęć technicznych
- h) zajęć komputerowych
- i) wychowania fizycznego
- j) języka obcego nowożytnego

Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

2. Zasady oceniania:

a) W klasach I-III oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- 6 – celujący (cel);
- 5 – bardzo dobry (bdb);
- 4 – dobry (db);
- 3 – dostateczny (dst);
- 2 – dopuszczający (dop);
- 1 – niedostateczny (ndst);

b) Opisy oceny cyfrowej:

- ocena 6 – uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności, a w wykonanie zadania włożył dużo wysiłku, zaangażowania, zapału, twórczych pomysłów oraz staranności;
- ocena 5 – uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności lub w wykonanie zadania włożył dużo wysiłku, zaangażowania, zapału oraz staranności;
- ocena 4 – opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści lub zadanie wykonał z dużym zaangażowaniem, starannością, samodzielnie, wykazał się inicjatywą;
- ocena 3 – uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności lub zadanie wykonał ze średnim zaangażowaniem i starannością;
- ocena 2 – opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie lub zadanie wykonał bez wysiłku, zaangażowania, z małą starannością, z dużą pomocą

nauczyciela;

– ocena 1 – uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafił wykonać zadania nawet z pomocą nauczyciela lub nie podjął trudu wykonania zadania.

c) Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

- „np” – nieprzygotowanie do zajęć;
- „bz” – brak pomocy, zeszytu;
- „0” – nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych.

d) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Rozdział III – Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Edukacja polonistyczna:

- Ciche i głośne czytanie
- Przepisywanie – graficzna strona pisma
- Pisanie ze słuchu i z pamięci, dyktanda
- Wypowiedzi ustne – poprawność pod względem merytorycznym i gramatycznym
- Wypowiedzi pisemne
- Recytacja
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- Samodzielne zdobywanie wiadomości
- Aktywność na zajęciach
- Sprawdziany (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)
- Kartkówki (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)

2. Edukacja matematyczna:

- Przeliczanie i liczenie na konkretnych
- Liczenie pamięciowe
- Wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią
- Przeprowadzanie pomiarów
- Aktywność na zajęciach
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń

- Sprawdziany (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)
- Kartkówki (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)

3. Edukacja przyrodnicza:

- Dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
- Praca w zespole (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)
- Aktywność na lekcji

4. Edukacja plastyczno – techniczna:

- Stosowanie technik plastycznych i technicznych
- Dbłość i estetyka wykonania
- Wiedza o sztuce
- Praca w zespole
- Prace plastyczne
- Prace techniczne

5. Edukacja muzyczna:

- Śpiewanie piosenek
- Gra na instrumentach
- Czytanie i zapisywanie nut
- Rozpoznawanie utworów muzycznych
- Wiadomości z zakresu muzyki
- Aktywność na zajęciach
- Praca w zespole (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)

6. Zajęcia komputerowe:

- Wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi komputera
- Znajomość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera
- Przestrzeganie zasad korzystania z pracowni komputerowej
- Wyszukiwanie i korzystanie z informacji
- Praca w zespole (nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)
- Aktywność na zajęciach

7. Wychowanie fizyczne:

- Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- Przygotowanie do zajęć (strój)
- Praca w zespole – przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących w grupie
- Aktywność na zajęciach
- W przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19 oceniamy tylko aktywność dotyczącą prowadzonych zajęć teoretycznych (na przykład wiedza na temat omawianych dyscyplin sportowych).

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do sprawdzianu, zobowiązany jest do napisania go w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Dyktanda – w ocenianiu dyktand uczniów klas I – III bierze się pod uwagę ilość błędów, które popełnił uczeń w pisowni wyrazów lub zasad ortograficznych opracowanych na danym poziomie.

Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, kartkówki) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami, prace gromadzone w teczkach uczniów i udostępniane rodzicom na zebraniu lub na wniosek rodzica, po ustaleniu z nauczycielem, w każdym czasie.

Przy ocenianiu sprawdzianów stosujemy stałą skalę we wszystkich klasach I – III

Poziom:

6 – 100% - 97%

5 - 96% - 88%

4 - 87% - 75%

3 - 74% - 50%

2 - 49% - 30%

1 - 29% - 0%

Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki, czy dyktanda. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo, w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela lub na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

W przypadku edukacji zdalnej uczeń lub jego rodzic przesyłają drogą elektroniczną do nauczyciela zdjęcia wskazanych, wykonanych ćwiczeń w celu dokonania ich oceny. Nienadesłanie ćwiczeń w wyznaczonym terminie, ani w wyznaczonym terminie dodatkowym, może skutkować oceną niedostateczną z danego ćwiczenia.

Rozdział IV – Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

a) kontakt bezpośredni:

(nie dotyczy w przypadku edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid-19)

- spotkania z rodzicami – zebrania klasowe,
- rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem,

b) kontakt pośredni:

- rozmowa telefoniczna;
- poprzez dziennik elektroniczny;
- korespondencja listowna;
- zapisy w zeszycie przedmiotowym;
- poczta elektroniczna.

Wychowawca organizuje (na życzenie rodziców) spotkania z innymi nauczycielami uczącymi lub specjalistami (na przykład pedagogiem, policjantem).