

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Drużbicach

ROK SZKOLNY 2025/2026

WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy i celowy, a jednocześnie bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców i nauczycieli zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Głównym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Podstawowym zadaniem szkoły na najwcześniejszym etapie kształcenia jest łagodne wprowadzenie dzieci w świat wiedzy, a więc praca nad ich rozwojem intelektualnym. Warunkiem harmonijnego rozwoju dziecka jest jednak nie tylko wspieranie go w zdobywaniu różnego rodzaju umiejętności i wiedzy, ale także stymulowanie jego rozwoju w sferze etycznej, emocjonalnej, społecznej oraz fizycznej. Takie całościowe podejście do kształcenia i wychowywania jest niezbędne, aby osiągnięty został jeden z głównych celów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, czyli kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła. Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań z zakresu wychowania, opieki i działań profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szk. 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania". Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem". Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.

"System oświaty zapewnia w szczególności: pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju, pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

3.Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Drużbicach.

4.Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

5. Karta Nauczyciela.

6. Wnioski z przeprowadzonych ankiet.

I. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- rodzice są zachęceni do aktywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności.

II. MISJA SZKOŁY

- przygotować absolwenta szkoły do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia,
- budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm,
- przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne,
- przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku i tolerancji, wskazywanie wzorców postępowania oraz budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia, który będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- umiał szanować pracę innych, potrafił rzetelnie pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,

- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- posługiwał się technologią informatyczną.

V. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, rozmów, analizy ankiet wypełnianych przez uczniów i rodziców oraz dokumentów szkolnych zauważa się, iż szczególną uwagę należy zwrócić na:

- niebezpieczne zachowania uczniów, pomimo znajomości zagrożeń,
- brak dyscypliny i niską kulturę osobistą, języka,
- nasilający się problem uzależnienia od Internetu, gier i urządzeń multimedialnych,
- sięganie przez uczniów po tzw. energetyki,
- słabe radzenie sobie ze stresem i obciążeniami szkolnymi,
- problemy z samooceną, określaniem swoich słabych i mocnych stron oraz autoprezentacją.

VI. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

1. Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu, problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
4. Nauczyciele, pracownicy, rodzice podejmują działania mające na celu eliminowanie w środowisku wychowawczym dziecka (zwłaszcza w środowisku szkolnym) czynników ryzyka i wprowadzaniu czynników chroniących.
5. Nauczyciele, pracownicy, rodzice udzielają pomocy w rozwiązywaniu doznawanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych.
6. W sytuacji przejścia szkoły na model nauczania hybrydowego bądź zdalnego należy dostosować sposoby realizacji zadań z wykorzystaniem technologii informacyjnych

lub telekomunikacyjnych w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej.

VII. PRIORYTETY

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Realizacja doradztwa zawodowego.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.

VIII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalności samorządu i wolontariatu.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.
7. Zapobieganie konfliktom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
9. Wspieranie i wzmacnianie uczniów w ich poczuciu osamotnienia, zagubienia, stresu wynikającego z obciążenia wyjątkową sytuacją epidemiologiczną oraz braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami.
10. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej w celu utrzymania nauczania stacjonarnego przez cały rok szkolny.

IX. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, energetyki, „dopalacze”, uzależnienie od urządzeń multimedialnych).
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, bezpieczeństwo w sieci.
3. Edukacja prozdrowotna uczniów, nauczycieli (zapobieganie wadom postawy, aktywny i zdrowy sposób spędzania czasu, zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw, organizacja czasu na naukę oraz odpoczynek w przypadku nauczania zdalnego, bezpieczne zachowania w placówce i innych skupiskach ludzi w czasie pandemii itp.).

4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
6. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
7. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.
8. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie, innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
9. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
10. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
11. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
12. Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się zachowaniom odbiegających od norm społecznych.
13. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin potrzebujących.
14. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym na czas pandemii.

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

L p.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN miesiące roku szkolnego 2025/2026	ODPOWIEDZIALNY
I	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, podczas wyjść, wycieczek, zawodów sportowych	1. Obserwowanie i reagowanie na nietypowe, niepokojące zachowania uczniów, zwłaszcza dotyczące zachowań agresywnych.	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, pracownicy obsługi, opiekunki w autokarze, dyrektor
		2. Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole.	IX – VI	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, pracownicy obsługi, opiekunki w autokarze, dyrektor
		3. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi.	IX – VI	nauczyciele
		4. Opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej, zapewnienie bezpieczeństwa i pomocy.	IX – VI	nauczyciele świetlicy
		5. Pełnienie wzmocnionych dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	IX – VI	nauczyciele
		6. Przeprowadzenie ankiet dotyczących: - poczucia bezpieczeństwa w szkole (wśród uczniów i rodziców), - powrotu uczniów do szkoły (wśród uczniów, rodziców i nauczycieli).	IX-I	wychowawcy, pedagogzy, psycholog
		7. Monitorowanie i kontrola osób wchodzących do szkoły.	IX – VI	pracownicy szkoły
		8. Przeprowadzenie zajęć przygotowujących uczniów klas IV do egzaminu na „kartę rowerową”.	V - IX	nauczyciel techniki i wychowania fizycznego

		9. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Bełchatowie – przeprowadzenie spotkań z uczniami.	IX - VI	pedagodzy, psycholog
		10. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zachowań niepożądanych związanych z agresją i przemocą, (bezpieczny internet).	zgodnie z planem pracy i potrzebami	wychowawcy, nauczyciel informatyki
		11. „Już w szkole”- zorganizowanie cyklu zajęć wspierających uczniów po powrocie do szkoły.	IX	wychowawcy, pedagodzy, psycholog,
		12. Organizacja zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	IX - XII	dyrektor, pedagodzy, psycholog
II	Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny, propagowanie zdrowego stylu życia	1. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanej przez szkołę. Wdrażanie zaleceń z opinii PPP.	IX - VI	dyrektor wychowawcy, pedagodzy, psycholog
		2. Przeprowadzenie lekcji na temat zasad przestrzegania higieny osobistej i zdrowego odżywiania.	zgodnie z programem i według potrzeb	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
		3. Propagowanie zasad zdrowego odżywiania: – udział w organizowanym przez KOWR „Programie dla szkół”, - dożywanie w szkole (obiady).	IX - VI	dyrektor, intendentka, wychowawcy
		4. Zwracanie uwagi na prawidłową pozycję ciała uczniów podczas siedzenia. Prowadzenie różnych form ćwiczeń śródlekcyjnych.	IX - VI	wychowawcy, nauczyciele
		5. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego.	według rozkładu materiału i potrzeb	wychowawcy
		6. Przeprowadzenie zajęć na temat higieny jamy ustnej, fluoryzacja w szkole.	IX - VI	pielęgniarka, wychowawcy

		7. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Realizacja programów i przedsięwzięć: - „Październik miesiącem ochrony przyrody” - „Dzień Ziemi” - „Dzień Wody”	IX – VI	nauczyciel przyrody
		8. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu.	IX- VI	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele
		9. Realizacja programów edukacyjnych: - „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie”. - „Kryształowy uśmiech mam, bo o zęby dbam”	IX-V	pedagog szkolny, pedagogzy specjalni wychowawca klasy II
		10. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	IX-V	wychowawcy kl. I - III, nauczyciele wychowania fizycznego
III	Profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, energetyki, „dopalacze”, uzależnienie od „komputera”, bezpieczny internet), korzystanie z urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych (pogadanek) na temat uzależnień (w tym uzależnień od gier komputerowych, Internetu) oraz propagowanie wiedzy o prawnych i moralnych skutkach posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	zgodnie z planami pracy i potrzebami	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele
		2. Informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego wykorzystania Internetu (ochrona wizerunku i danych osobowych, uzależnienie od urządzeń telekomunikacyjnych, nieszanowanie godności innych, brak przewidywania konsekwencji za działania w cyberprzestrzeni)	IX- VI	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog

		3. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	IX-VI	wszyscy nauczyciele pedagodzy, psycholog
		4. Realizacja klasowych programów wychowawczych.	IX - VI	wychowawcy
		5. Współpraca z Komendą Powiatową Policji, pielęgniarką – przeprowadzenie spotkań z uczniami i rodzicami (w zależności od sytuacji).	IX - VI	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
		6. Realizacja programu edukacyjno-zdrowotnego Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Belchatowie „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”.	IX - VI	wychowawcy klas VII-VIII, pedagog szkolny
IV	Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia (intelektualny, społeczny, psychiczny, moralny)	1. Udział w konkursach, kołach przedmiotowych, zawodach sportowych.	IX – VI	wszyscy nauczyciele
		2. Kształtowanie wytrwałości w działaniach i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażkach.	IX - VI	wszyscy nauczyciele
		3. Udział w apelach oraz uroczystościach szkolnych.	Zgodnie z kalendarzem obchodów roku szkolnego	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy
		4. Organizowanie wyjazdów do kin, na przedstawienia teatralne oraz wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	zgodnie z planami pracy i kalendarzem imprez	wychowawcy, nauczyciele

	5. Upowszechnianie czytelnictwa; uświadamianie roli czytania w rozwoju człowieka. Realizacja programu terapeutyczno-czytelniczy z elementami biblioterapii i arteterapii dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod nazwą „ Biblioteka na mnie czeka”. Udział w Ogólnopolskim Programie Rozwoju Czytelnictwa pod Patronatem Prezydenta RP.	IX - VI	nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego
	6. Prowadzenie zajęć uczących tolerancji, empatii, współpracy, radzenia sobie ze stresem i ze złością oraz dotyczących zaburzeń emocjonalnych. Organizacja: Tygodnia Tolerancji i Życzliwości oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	zgodnie z planami pracy i potrzebami	wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagogzy, psycholog, nauczyciele współorganizujący
	7. Udział uczniów w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, akcjach charytatywnych i wolontariacie.	IX - VI	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie szkolnego wolontariatu
	8. Obchody Dnia Patrona Szkoły (w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji i organizacji pracy szkoły).	III	wychowawcy, nauczyciele
	9. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, pracowitości, odpowiedzialności, rzetelności, umiejętności organizowania czasu wolnego, - wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	IX-VI	wychowawcy, opiekunowie SU
	10. Współpraca z rodzicami: - zebrania, - konsultacje, - rozmowy indywidualne, - organizowanie imprez dla uczniów.	IX-VI	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

		11. Wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej. Stwarzanie sytuacji wyzwających działania twórcze.	IX	nauczyciele, wychowawcy
		12. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, „Szkoła na Plus”.	IX-VI	nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele
		13. Wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” i „Szkoła na Plus”.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
		14. Zapobieganie konfliktom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.	IX-X	pedagodzy, psycholog
V	Przygotowanie do dorosłego życia i aktywnego udziału w życiu społecznym. Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe.	1. Wybór samorządów klasowych, przygotowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych. Rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez wdrożenie programu „Młodzi samorządowcy”.	IX - V	wychowawcy klas, opiekunowie SU
		2. Kształtowanie świadomości odmienności i praw osób niepełnosprawnych, o innej narodowości, wyznaniu, tradycji kulturowej.	IX – VI	wszyscy nauczyciele
		3. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska, uświadamianie wpływu przyrody na życie ludzi, roślin i zwierząt.	IX - VI	wszyscy nauczyciele
		4. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat, akcje charytatywne).	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele

	5. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	IX - VI	wszyscy nauczyciele
	6. Poznanie (przypomnienie) praw i obowiązków uczniów, norm zachowań, Statutu Szkoły.	IX-VI	wychowawcy klas, inni nauczyciele
	7. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych i odpowiedzialności za region i ojczyznę – edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.		
	8. Bieżące ocenianie zachowania.	na bieżąco	wszyscy pracownicy
	9. Założenie „Teczek wychowawców”	IX	wychowawcy klas
	10. Dbanie o miejscowy grób żołnierzy.	X, IV	nauczyciel historii, Samorząd Uczniowski
	11. Organizowanie imprez szkolnych, spotkań i wycieczek.	wg kalendarza	wychowawcy klas
	12. Działalność świetlicy szkolnej.	IX – VI	nauczyciele świetlicy
	13. Preorientacja zawodowa w oddziałach przedszkolnych.	IX-VI	nauczyciele punktów przedszkolnych
	14. Orientacja zawodowa w klasach I-III wstępem do zapoznania uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych, sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.	IX-VI	nauczyciele klas I-III pedagodzy

		15.Orientacja zawodowa w kl. IV-VI jako poznawanie własnych zasobów. Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji.	IX-VI	nauczyciele klas IV-VI, pedagodzy
VI	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.	16. Doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII jako przygotowanie uczniów do odpowiedniego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych.	IX-VI	nauczyciele klas VII-VIII, pedagodzy
		1.Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń.	wg potrzeb	pedagodzy
		2.Wspieranie dobrostanu ucznia i jego zdrowia psychicznego. Objęcie ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły.	IX-VI	pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel terapeuta, logopeda
		3.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności i pracy z zespołem zróżnicowanym.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
		4.Dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych.	IX-VI	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
		5.Porady i konsultacje indywidualna -- pomoc w radzeniu sobie ze zgłaszanymi trudnościami, wsparcie dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	IX-VI	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
		6.Udział uczniów w specjalistycznych zajęciach dodatkowych organizowanych zgodnie z zaleceniami PPP.	IX-VI	nauczyciele specjaliści, pedagog, logopeda, pedagog specjalny
VII	Działania adaptacyjne dla cudzoziemców/ obcokrajowców/ uczniów	1.Umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów cudzoziemskich do nowych warunków szkolnych. 2.Stworzenie poczucia bezpieczeństwa	IX-VI	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,

VIII	z doświadczeniem migracyjnym	i akceptacji w środowisku do możliwości i umiejętności ucznia.	IX-VI	pedagog, pedagog specjalny, psycholog
		3.Kształtowanie w społeczności szkolnej pozytywnych i tolerancyjnych postaw wobec siebie, rówieśników, w naszej szkole i klasie.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
	Działania mające na celu omówienie Standardów Ochrony Małoletnich	4.Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i umiejętności ucznia.	IX-VI	wszyscy nauczyciele
		Lekcje do dyspozycji wychowawców klas PP, O – VIII, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego mające na celu przybliżenia procedur Standardów Ochrony Małoletnich.	IX	dyrektor, wychowawcy klas, pedagog

IX. OCZEKIWANE EFEKTY

Uczniowie:

- mają ukształtowane postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu
- ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- są tolerancyjni wobec siebie i innych, tworzą życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, umieją obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafią rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integrują się z zespołem klasowym,
- współdecydują o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawiają się złym wpływom środowiska,
- przestrzegają procedur obowiązujących w czasie pandemii,
- wykorzystują umiejętność posługiwania się Internetem w trakcie nauczania zdalnego.

X. SPOSOBY EWALUACJI

Skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie pod koniec roku szkolnego. Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą narzędzi, takich jak:

- obserwacje uczniów- prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów, logopedy,

- ankiety,
- kwestionariusze,
- wywiady,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne z nauczycielami i wychowawcami,
- kontakt mailowy,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania itp.),
- informacje zwrotne.

ZAŁĄCZNIKI

załącznik nr 1 - ankieta dla uczniów kl. II - III

załącznik nr 2 - ankieta dla uczniów IV – VIII

załącznik nr 3 – ankieta dla rodziców uczniów kl. I - VIII

W zależności od potrzeb materiał ankietowy może być rozszerzony o dodatkowe ankiety dotyczące zaistniałych oraz bieżących problemów.

załącznik nr 1

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS II - III

Chcemy dowiedzieć się o efektach działań profilaktycznych w naszej szkole. Jest to anonimowa ankieta, nie musisz wpisywać swoich danych. Prosimy potraktować ją poważnie i odpowiedzieć na wszystkie pytania podkreślając odpowiedź lub udzielając własnej. Podkreśl właściwe odpowiedzi.

1. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

- a) tak b) nie

2. Czy byłeś / byłaś na terenie szkoły ofiarą:

a) wymuszania pieniędzy tak nie

b) bicia tak nie

c) popychania tak nie

d) wyśmiewania tak nie

e) kopania tak nie

f) przezywania tak nie

g) inne.....

3. Czy Ty biłeś kogoś / dokuczałeś komuś w szkole?

- a) tak b) nie

4. W jaki sposób reagujesz na przemoc okazaną Tobie?

a) nie bronię się

b) oddaję

c) uciekam

d) wzywam pomocy

e) idę do nauczyciela

5. Czy proponowano Ci papierosy?

- a) tak b) nie

Jeśli tak, to gdzie:

- a) w szkole b) poza szkołą

6. Czy wiesz co to są napoje energetyzujące?

- a) tak b) nie c) nie wiem

7. Czy piłeś/ piłaś kiedyś taki napój?

- a) tak b)nie

8. Czy uczestniczyłeś w szkole w zajęciach na temat bezpieczeństwa?

- a) tak b) nie

9. Czy czujesz się lubiany przez rówieśników ?

- a) tak b) nie c) nie wiem

10. Co robisz kiedy Twojemu koledze/ koleżance dzieje się krzywda?

- a) staję w Jego obronie
b) zgłaszam pani
c) stoję i przyglądam się
d) nic nie robię, odchodzę
e) inne

11. Czy możesz liczyć na pomoc kolegów i koleżanek?

- a) tak b)nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

Chcemy dowiedzieć się o efektach działań profilaktycznych w naszej szkole. Jest to anonimowa ankieta, nie musisz wpisywać swoich danych. Prosimy potraktować ją poważnie i odpowiedzieć na wszystkie pytania podkreślając odpowiedź lub udzielając własnej.

1. W której jesteś klasie?
a) IV b) V c) VI d) VII e) VIII
2. Jak oceniasz swoje kontakty z kolegami lub koleżankami poza szkołą?
a) bardzo dobre b) dobre c) złe
3. Jak się czujesz wśród kolegów lub koleżanek w szkole?
a) bardzo dobrze b) dobrze c) źle
4. Czy doświadczyłeś przykrości ze strony kolegów lub koleżanek?
a) tak b) nie

Jeśli tak, to wymien jakie

5. Do kogo zwracasz się z prośbą o pomoc?
- a) kolega/ koleżanka
 - b) dyrektor szkoły
 - c) wychowawca
 - d) nauczyciel
 - e) pedagoga szkolnego
 - f) pielęgniarki
 - g) rodziców
 - h) inne
6. Co robisz kiedy Twojemu koledze/ koleżance dzieje się krzywda ?
- a) staję w Jego obronie
 - b) zgłaszam pani
 - c) stoję i przyglądam się
 - d) nic nie robię, odchodzę
 - e) inne
7. Czy zdarza ci się popadać w konflikty z innymi osobami?
- a) często b) rzadko c) nigdy

8. Jeśli tak, to z kim najczęściej wchodzisz w konflikt?

Możesz zakreślić więcej niż jedną odpowiedź.

- a) z kolegami
- b) z rodzicami
- c) z rodzeństwem
- d) z nauczycielami
- e) z sąsiadami
- f) z innymi (wymień)

9. Czy wiesz co to są środki uzależniające?

- a) tak
- b) nie

10. Jakie znasz szkodliwe nałogi? – wymień:

.....

11. Czy uważasz, że granie w czasie wolnym na komputerze (oglądanie filmów) przez 3 godziny dziennie to już nałóg?

- a) tak
- b) nie

12. Czy uprawiasz aktywnie jakiś sport?

- a) tak
- b) nie

Jeśli tak, to wymień jaki

13. Czy poza lekcjami uczestniczysz w innych formach zajęć?

- a) tak
- b) nie 17.

Jeśli tak, to wymień w jakich

14. W jaki sposób spędzasz wolny czas?

- a) uprawiam sport
- b) gram w gry komputerowe na komputerze
- c) surfuję w Internecie
- d) czytam książki
- e) uczęszczam na zajęcia pozalekcyjne w szkole
- f) pomagam w domu
- g) spotykam się z kolegami/ koleżankami
- h) oglądam tv
- i) nic nie robię, nudzę się

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta, o wypełnienie, której Państwa prosimy, służyć będzie doskonaleniu Szkolnego Programu Profilaktyki. Prosimy o szczerą wypowiedź.

Jakiej płci jest Państwa dziecko ? - podkreśl

dziewczynka

chłopiec

W której jest (są) klasie?

a) I

b) II

c) III

d) IV

e) V

f) VI

g) VII

h) VIII

1. Czy Państwa dziecko lubi chodzić do szkoły?

a) tak

dlaczego?.....

b) nie

dlaczego?.....

c) nie wiem

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?

a) tak

b) nie

c) nie wiem

3. Czy doświadczyło ataków agresji na terenie szkoły?

b) tak

b) nie

c) nie wiem

4. Jeśli dziecko było ofiarą przemocy, w czym ona się przejawiała?

c) bicie

d) kopanie

e) wymuszanie pieniędzy

f) niszczenie rzeczy należących do dziecka

g) poniżanie słowne (wyśmiewanie, przezywanie)

h) zastraszanie i groźby

g) inne zachowania (jakie?).....

5. Komu dziecko zgłosiło zachowania agresywne?

a) dyrekcji szkoły

b) wychowawcy

- c) nauczycielowi
- d) rodzicom
- e) pedagogowi szkolnemu
- f) pielęgniarce szkolnej
- g) pani sprzątacze/ panu woźnemu

6. Czy Państwa zdaniem w szkole jest w wystarczającym stopniu poruszana tematyka profilaktyki uzależnień?

a) tak b) nie c) nie wiem

7. Czy uważacie Państwo, że Wasze dziecko potrafi rozpoznać zachowania (sytuacje) stwarzające dla niego zagrożenie?

a) tak b) nie c) nie wiem

8. Czy sądzicie Państwo, że dziecko potrafi przeciwstawić się namowom rówieśników lub starszych kolegów zachęcających je do złych (ryzykownych) zachowań?

a) tak b) nie c) nie wiem

9. Czy w szkole we właściwy sposób szerzona jest idea zdrowego stylu życia i korzystnych dla zdrowia form spędzania wolnego czasu?

a) tak b) nie c) nie wiem

10. Czy dziecko Państwa dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej (ma dobre kontakty z rówieśnikami)?

a) tak b) nie c) nie wiem

11. Czy sądzicie Państwo, że potrzebne są zajęcia dotyczące problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych prowadzone dla rodziców?

a) tak b) nie c) nie wiem

Jeśli tak to jakie?

12. Jakiego rodzaju inne działania profilaktyczne powinny być Państwa zdaniem prowadzone w szkole?

13. Czy zdaniem Państwa waszemu dziecku potrzebna jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna ze strony szkoły?

a) tak b) nie c) nie wiem

14. Jeśli tak to w jakiej formie?

15. Czy uważacie Państwo, że granie, oglądanie filmów, przeglądanie stron w Internecie na komputerze przez 3 godziny dziennie to już nałóg?

a) tak b) nie c) nie wiem

Dziękujemy za wypełnienie ankiet.