



Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Wyszecinie

ul. Szkolna 2, 84-242 Wyszecino

tel./fax: 58 678 00 01, spwyszecino@wp.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka
w Wyszecinie**

**„DZIECI RODZĄ SIĘ ZE SKRZYDŁAMI,
NAUCZYCIELE POMAGAJĄ IM JE ROZWIJAĆ”**

Janusz Korczak

Zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 przewiduje realizację działań skierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Wyszecinie

Przed jego opracowaniem przeprowadzono analizę aktualnej sytuacji szkoły, w oparciu o:

- diagnozę potrzeb i problemów uzyskaną w badaniach ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacje od nauczycieli dotyczące bieżących problemów wychowawczych,
- wnioski wynikające z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Ewaluacja dotychczasowych programów oraz wyniki diagnozy potwierdzają wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, sprzyjający klimat emocjonalny oraz bardzo niski stopień zagrożenia przemocą czy uzależnieniami.

87% uczniów deklaruje, że zawsze czuje się w szkole bezpiecznie, a 90% rodziców uważa, że szkoła stanowi bezpieczne środowisko dla ich dzieci.

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, wyników przeprowadzonych diagnoz oraz dotychczasowych doświadczeń, wyodrębniono następujące obszary problemowe i priorytety działań:

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych,
- kształtowanie właściwych postaw uczniów oraz budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami,
- tworzenie warunków sprzyjających samodzielności, aktywności społecznej i zaangażowaniu uczniów, nauczycieli oraz rodziców w życie szkoły (m.in. poprzez różnorodne formy pracy, wydarzenia itp.),
- rozwijanie sprawności fizycznej, aktywności ruchowej oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- propagowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania i rozmów o emocjach,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, a także poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- profilaktykę przemocy rówieśniczej, promocję zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach oraz przeciwdziałanie uzależnieniom,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym rozwijanie krytycznej analizy treści dostępnych online,
- rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez wolontariat, budowanie odpowiedzialności za własne życie i życie wspólnoty,
- wspieranie myślenia analitycznego i kompetencji matematycznych poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie, w tym rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracy z instytucjami oraz pracodawcami,
- rozwijanie kompetencji międzykulturowych, otwartości i akceptacji, w tym praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- pielęgnowanie tradycji szkoły i troska o jej klimat.

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Wychowanie to całość świadomych i celowych działań pedagogicznych, ukierunkowanych na kształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

- Dojrzałość fizyczna– dbałość o zdrowie własne i innych oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Dojrzałość psychiczna– równowaga i harmonia wewnętrzna, odpowiedzialność za siebie, innych i otaczający świat.
- Dojrzałość społeczna– zdolność do samodzielnej analizy norm i wzorów społecznych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, pełnienia ról społecznych i sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Dojrzałość duchowa- poczucie sensu życia, oparcie systemu wartości na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania wychowawcze kierowane są przede wszystkim do uczniów, natomiast działania o charakterze profilaktycznym obejmują uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

przyjęte przez Szkołę Podstawową im. Janusza Korczaka w Wyszecinie na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety
MEN na rok szkolny 2025/2026

L.p.	Obszar	Planowane działania i sposoby realizacji
1.	Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	• Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej, promowanie odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia, prowadzenie zajęć i akcji edukacyjnych dotyczących higieny, profilaktyki chorób cywilizacyjnych i znaczenia regularnych badań lekarskich. • Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych – uczenie dzieci i młodzieży świadomego dokonywania wyborów żywieniowych, zwracanie uwagi na rolę zbilansowanej diety, eliminowanie niezdrowych przekąsek i napojów energetycznych, organizowanie warsztatów kulinarnych i programów edukacyjnych dla rodziców. • Warsztaty dietetyczne- śniadanie daje moc. • Świadomość zależności między stylem życia a zdrowiem – uświadamianie uczniom, jak ważne są: sen, aktywność fizyczna, równowaga psychiczna, ograniczenie czasu spędzanego przed ekranem oraz prawidłowe odżywianie dla utrzymania dobrego samopoczucia i zdrowia. • Zapobieganie nałogom i uzależnieniom– prowadzenie systematycznej profilaktyki w zakresie używek, uzależnień behawioralnych (np. od gier komputerowych, telefonu, Internetu), a także oferowanie uczniom atrakcyjnych alternatyw dla zachowań ryzykownych. • Obalanie mitów dotyczących środków psychoaktywnych – przekazywanie rzetelnych informacji o skutkach zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny; wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i dokonywania świadomych wyborów. • Działania na rzecz ochrony środowiska– kształtowanie proekologicznych postaw poprzez segregację odpadów, akcje sadzenia drzew, dbanie o teren wokół szkoły, projekty ekologiczne i edukację w zakresie oszczędzania energii i wody.

		• Rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej – wprowadzanie różnorodnych form aktywności dostosowanych do zainteresowań uczniów, promowanie sportu rekreacyjnego i drużynowego, nauka udzielania pierwszej pomocy, wzmacnianie odporności organizmu. • Realizacja wydarzeń i projektów: - „Rusz się po zdrowie” – miesiąc aktywności fizycznej – Projekt Pho3nix - Europejski Dzień Sportu Szkolnego 2025 - Rowerowy Maj • Kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem– treningi relaksacyjne, zajęcia z zakresu mindfulness, nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i budowania poczucia własnej wartości. • Promowanie higieny cyfrowej i równowagi między światem online i offline– edukacja na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ograniczenia czasu ekranowego, radzenia sobie z hejtem i presją mediów społecznościowych. • Wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych– rozwijanie empatii, umiejętności komunikacyjnych, pracy zespołowej, kształtowanie postaw otwartości i tolerancji.
2.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	• Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji. • Udział w programie Godzina dla Młodych Główn – promowanie zdrowia psychicznego, wzmacnianie odporności emocjonalnej uczniów, wsparcie w kryzysach i przeciwdziałanie depresji. • „Zajęcia z wychowawcą-lekcje z emocjami” - realizacja założeń programu w klasie4, • Organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem, pedagogiem i specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego. • Tworzenie procedur szybkiej interwencji w sytuacjach kryzysowych we współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. • Propagowanie udziału w zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach i konkursach przedmiotowych. • Prowadzenie warsztatów z technik relaksacyjnych, treningu uważności i kontroli emocji. • Rozwijanie twórczości uczniów poprzez zajęcia artystyczne (teatr, muzyka, plastyka) jako formy odreagowania napięć. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości i talenty: • Organizowanie wydarzeń i projektów umożliwiających prezentację pasji i umiejętności uczniów.

		• Systematyczne pozytywne wzmacnianie uczniów, nagradzanie nie tylko za osiągnięcia, ale także za zaangażowanie i wysiłek- udział w programie "Pozytywna Uwaga". • Rozwijanie zdolności samooceny, samoakceptacji i samokontroli: prowadzenie zajęć wspierających rozpoznawanie mocnych i słabych stron. • Nauka konstruktywnego wyrażania emocji i opinii. • Stosowanie metod aktywizujących (np. drama, gry symulacyjne) w celu kształtowania odpowiedzialności za własne zachowania. • Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów: -powierzanie uczniom odpowiedzialnych ról i zadań (samorząd uczniowski, organizacja wydarzeń), -zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw, -realizacja projektów edukacyjnych rozwijających przedsiębiorczość i kreatywność. • Zwiększanie aktywności społecznej uczniów i poprawa frekwencji: -włączanie uczniów w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, -wdrażanie systemów motywacyjnych promujących obecność na zajęciach, -współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi w zakresie przeciwdziałania wagarom i zachowaniom ryzykownym. • Uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie: -organizowanie akcji i konkursów promujących poprawną polszczyznę, -kształcenie umiejętności komunikacji bez przemocy i kultury dyskusji, -wzmacnianie postaw opartych na szacunku i odpowiedzialności w kontaktach z innymi. • Kształtowanie postaw empatycznych i wrażliwości na potrzeby innych: -propagowanie idei wolontariatu i udział w akcjach charytatywnych, -organizowanie spotkań i warsztatów uwrażliwiających na różnorodność kulturową i społeczną, -wspieranie działań uczniów na rzecz osób potrzebujących, budowanie postawy solidarności i otwartości. • Wspieranie procesu kształcenia ogólnego i rozwój kompetencji kluczowych: -wzmacnianie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem: - bezpiecznego korzystania z Internetu, -krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci, - promowanie higieny cyfrowej i równowagi między światem online i offline, -rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy zespołowej oraz myślenia analitycznego, -przygotowywanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy poprzez kształcenie umiejętności uniwersalnych i uczenie współpracy.
--	--	---

3.	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	• Rozwijanie szacunku do symboli narodowych, historii i tradycji regionu oraz kraju. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne, społeczność lokalną i ojczyznę. • Wychowanie w duchu wartości demokratycznych, praw człowieka oraz poszanowania prawa. • Rozwijanie postaw prospołecznych: współpracy, solidarności, empatii i odpowiedzialności. • Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i innych, w szkole, w domu i w przestrzeni publicznej. • Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych (apelach, akademiach, świętach narodowych). • Współpraca z instytucjami lokalnymi (biblioteka, urząd gminy, ośrodek kultury, straż pożarna, policja). • Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, muzeów, instytucji publicznych. • Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w Internecie, w kontaktach rówieśniczych. • Realizacja założeń programowych Akademii Bezpiecznego Puchatka w klasie 1. • Prowadzenie akcji charytatywnych, organizowanych przez szkołę i samorząd uczniowski.
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	• Udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących oraz angażowanie się w działalność wolontariatu w szkole. • Wspieranie działań na rzecz zwierząt • Organizowanie zajęć i warsztatów uczących rozpoznawania emocji i sposobów reagowania na nie. • Angażowanie uczniów w projekty artystyczne i kulturalne rozwijające wrażliwość.
5.	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń.	• Realizacja zajęć i warsztatów w ramach ogólnopolskiego programu „Godzina dla Młodych Główn”, którego celem jest wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwój samoświadomości emocjonalnej oraz nauka dbania o dobrostan psychiczny. • Organizacja zajęć wychowawczych poświęconych zagadnieniom higieny psychicznej: sposoby radzenia sobie z napięciem, znaczenie odpoczynku, równowagi między nauką a relaksem, rozwój zainteresowań. • Systematyczne prowadzenie godzin wychowawczych ukierunkowanych na integrację zespołu klasowego, budowanie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego wsparcia. • Włączanie rodziców w działania edukacyjne poprzez: spotkania ze specjalistami, prelekcje nt. zdrowia psychicznego i profilaktyki uzależnień cyfrowych.

		• Organizacja warsztatów dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania symptomów kryzysu psychicznego u uczniów i udzielania pierwszego wsparcia emocjonalnego. • Promowanie zdrowego stylu życia – aktywności fizycznej, zbilansowanej diety i odpowiedniej ilości snu jako czynników chroniących zdrowie psychiczne. • Tworzenie w szkole przyjaznej przestrzeni sprzyjającej rozmowie o emocjach i potrzebach uczniów (np. kącik relaksu, akcje promujące dbanie o dobrostan).
--	--	--

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	– realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna”	– nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		– realizacja zajęć rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową,	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF)		
		– organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną oraz wyjazdów na pływalnię,	– wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	przez cały rok
		– realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

		– przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania		
		– prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej	– bibliotekarz	przez cały rok
		– organizowanie spotkań uczniów z lekarzami, mistrzami kuchni, farmaceutami, pracownikami naukowymi zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną	– wychowawcy klas, – pedagog	przez cały rok
		– dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi, – objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – konsultacje z pedagogiem, – konsultacje z psychologiem	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce	– nauczyciele przedmiotów – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		– rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami)	– nauczyciele przedmiotów zawodowych, – osoby z zewnątrz	przez cały rok szkolny
2.	Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	– podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: • budowanie pozytywnych relacji, • rozwijanie umiejętności społecznych, • edukowanie na temat przemocy, • wczesne reagowanie na sygnały przemocy, • wsparcie dla ofiar	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok
	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne	– działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: • działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, • wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, • zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, – podejmowanie działań interwencyjnych:	nauczyciele i wychowawcy. - pedagog, psycholog, pedagog specjalny.	

		• zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, • udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych, • wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji		
		– profilaktyka uzależnień: • środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna)		
		– wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– zapobieganie nałogom i uzależnieniom	– wychowawcy,	przez cały rok

			– pedagog, – psycholog,	
		– gazetki ścienne, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, – podnoszenie jakości edukacji włączającej	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok
		– zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich	– nauczyciele	przez cały rok
		– propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok
		– współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok

3.	Kształtowanie postaw – patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego	– rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, – dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły	– samorząd uczniowski, – klub wolontariatu,	przez cały rok
		– zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej	– wychowawcy, – nauczyciel historii	przez cały rok
		– udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym	– samorząd uczniowski	przez cały rok
		– ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze	– wychowawcy, – nauczyciele, – zaproszeni goście	przez cały rok
		– szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych	– wychowawcy	cały rok szkolny
		– troska o dziedzictwo narodowe: działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego	– wychowawcy	cały rok szkolny

		– wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury	– nauczyciele przedmiotu, – wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych	– organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – czynienie dobra, współpraca, – rozwijanie w uczniach umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnego dialogu, – budowanie świadomości własnych emocji oraz uczuć innych,	– wychowawcy	przez cały rok
		– prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb), – rozwijanie empatii i umiejętności dostrzegania emocji innych osób, – kształtowanie postawy akceptacji i uznawania potrzeb drugiego człowieka,	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka rozpoznawania nazywania emocji, – budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na zrozumieniu i akceptacji, – kształtowanie postawy szacunku i otwartości wobec emocji innych,	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pedagog	przez cały rok

		– organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, – prowadzenie: • rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, • docenianie pozytywnych cech innych osób – np. „karty dobrych słów”, tablica komplementów w klasie. • kształtowanie poczucia własnej wartości uczniów – praca nad samooceną, wzmacnianie mocnych stron, trening umiejętności wyznaczania własnych granic. • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, • nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, • czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, • wspólne działania prospołeczne – wolontariat, zbiórki, akcje charytatywne, działania klasowe	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
--	--	---	--	----------------

		„dla innych”.		
		– kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp. – rozwijanie postawy szacunku wobec różnorodności rasowej, kulturowej, religijnej, intelektualnej i fizycznej, – kształtowanie otwartości na inność i przeciwdziałanie stereotypom, – budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w środowisku szkolnym, – rozwijanie umiejętności współpracy w grupie zróżnicowanej pod względem cech i możliwości.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych – uświadomienie uczniom wartości życia i zdrowia, – kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania, – rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych, – promowanie zdrowego stylu życia.	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok

		– kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły, – budowanie świadomości, że każdy uczeń swoim zachowaniem wpływa na odbiór szkoły w środowisku, – kształtowanie poczucia dumy i więzi ze szkołą, – rozwijanie odpowiedzialności za przestrzeń wspólną i relacje w społeczności szkolnej, – promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	– wychowawcy, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia) – uświadomienie rodzicom obowiązku szkolnego dzieci do 18. roku życia, – motywowanie rodziców do systematycznej kontroli postępów i frekwencji uczniów, – kształtowanie postawy współodpowiedzialności rodziny i szkoły za edukację dziecka,	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		– zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkolne.		
		– wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice) – kształtowanie atmosfery otwartości, szacunku i wzajemnego zrozumienia, – rozwijanie postaw dialogu zamiast konfrontacji, – wzmacnianie współpracy w realizacji wspólnych celów wychowawczych i edukacyjnych.	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	– organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok
		– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– wychowawcy	przez cały rok
		– stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		– rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
		– kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy	– wychowawcy, – nauczyciele	przez cały rok
6.	Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych- realizacja założeń programu "Twoje dane, Twoja sprawa"	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu – -pedagog	przez cały rok
		– wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu,	– wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu	przez cały rok

		kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – warsztaty dla uczniów klas 5-8 antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, – pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem		
		– realizacja założeń programowych "Sieciaki" – Promowanie korzystania z ZPE – materiały dydaktyczne, e-podręczniki, narzędzia do zdalnego nauczania	– wychowawcy, nauczyciele	
7.	Profilaktyka zagrożeń	– kształtowanie społecznie pożądaných postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: • omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, • spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), • „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, • „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, • ustalenie zasad netykiety w szkole,	– wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne	cały rok szkolny

		kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych		
		– współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– nauczyciele	przez cały rok
		– ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, – gazetki tematyczne	– wychowawcy, – pedagog, psycholog	przez cały rok
8.	Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły	– promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	– wychowawcy	przez cały rok
		– udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii.	– nauczyciele	przez cały rok
		– tworzenie kontraktów klasowych	– wychowawcy	przez cały rok
		– wyróżnianie uczniów za zachowania zgodne z wartościami i normami (pochwały, listy gratulacyjne, nagrody symboliczne)	– nauczyciele, dyrektor	przez cały rok
9.	Działania profilaktyczne	– promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, – przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek oraz budowanie atmosfery otwartości i wzajemnego szacunku w środowisku szkolnym.	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – rodzice / opiekunowie	przez cały rok

		– wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym i społecznym; zapewnienie warunków do zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych.	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog – psycholog	przez cały rok
		– Kształtowanie świadomości prawnej i obywatelskiej poprzez: zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, podejmowanie działań wychowawczych i edukacyjnych dotyczących postaw obywatelskich, a także wdrażanie wychowanków do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Szkoła podejmuje działania mające na celu informowanie nauczycieli o dostępnych, pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego, które wspierają rozwój kompetencji wychowawczych i profilaktycznych. W szczególności przekazywane związanych z: • Kształtowaniem postaw i zachowań prozdrowotnych, • Wspieraniem aktywności fizycznej uczniów, • Budowaniem pozytywnych nawyków zdrowotnych, • Wdrażaniem działań profilaktycznych • Tworzeniem klimatu sprzyjającego zdrowiu w środowisku szkolnym.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu:

--	--

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
2.	Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
3.	Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
4.	Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	– nauczyciele	przez cały rok	– ankieta
5.	Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami.	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów

2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności oraz za zaangażowanie i trud włożony w wykonanie zadań.	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Promowanie sportu jako sposobu na spędzanie wolnego czasu przez wdrażanie uczniów do różnych form sportu i rekreacji, a także uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej dla zdrowia.	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Współpraca z rodzicami w zakresie wspólnych aktywności oraz wyrównywanie szans w dostępie do ruchu poprzez: zachęcanie rodzin do wspólnego, aktywnego spędzania czasu oraz stwarzanie warunków do aktywności fizycznej wszystkim uczniom.	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych.	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
6.	Rusz się po zdrowie - miesiąc aktywności fizycznej	– nauczyciel w-f	1.11.2025-1.12.29025	– wpisy w dzienniku
7.	Akcja Rowerowy Maj	– nauczyciel w-f i wychowawcy	maj 2026	– wpisy w dzienniku – Informacje na stronie internetowej szkoły

3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	----------------------	----------------	------------------

1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	– pedagog – psycholog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców, współpraca z rodzicami – zebrania informacyjne o zagrożeniach, broszury, konsultacje indywidualne.	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym i procedurami reagowania w sytuacjach zagrożeń.	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania oraz uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze),	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi – kształtowanie umiejętności korzystania z rzetelnych źródeł informacji (np. PARPA, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, strony NFZ). – przeciwdziałanie dezinformacji i mitom dotyczącym używek oraz zachowań ryzykownych.	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

--	--	--	--	--

Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	– wychowawca – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
4.	Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
5.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	– wychowawcy – pedagog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu, rozwijanie umiejętności odmawiania i podejmowania świadomych decyzji,	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne) – konsekwentne i jednolite reagowanie szkoły w sytuacjach naruszenia prawa lub regulaminu, – uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji prawnych i wychowawczych związanych ze spożywaniem alkoholu.	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	----------------------	----------------	------------------

1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Zapoznanie uczniów klas czwartych liceum i piątych technikum z problematyką matur	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca – pedagog – pielęgniarka	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	– pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba, cięża)	– dyrekcja – wychowawcy – pedagog – OPS	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	----------------------	----------------	------------------

1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała i rozwijanie nawyków higieniczno-zdrowotnych poprzez przypominanie zasad higieny osobistej, naukę techniki mycia rąk, dbanie o odpowiedni ubiór i odpoczynek.	– nauczyciele wychowania fizycznego – wychowawcy	przez cały rok	– notatki służbowe
2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– zawody sportowe,
3.	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u uczniów oraz wskazywanie konsekwencji zdrowotnych związanych z niewłaściwym odżywianiem, w tym zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania (np. anoreksji, bulimii, kompulsywnego objadania się).	– nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety
4.	Wyrabianie pozytywnych nawyków zdrowotnych: promowanie picia wody zamiast słodkich napojów, organizowanie pogadanek oraz Dnia Zdrowego Śniadania	– nauczyciele wychowania fizycznego – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Organizowanie aktywnych przerw	– Pedagog, – Psycholog, – Nauczyciel w-f-u	przez cały rok / 1 raz w tygodniu	– Obserwacje

Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	----------------------	----------------	------------------

1	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia- nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbłość o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

4.	Budowanie pozytywnych relacji: – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), – dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny	– wychowawcy, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Reagowanie na przemoc: – rozpoznawanie sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, – stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w	– wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom. Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy			
--	--	--	--	--

Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą: – kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych postaw w korzystaniu z internetu, w tym: z mediów społecznościowych, – zapobieganie zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowych. – Lekcje wychowawcze i zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci. – Spotkania ze specjalistami (policja, psychologowie, fundacje zajmujące się bezpieczeństwem online).	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych

	– Organizowanie kampanii szkolnych („Dzień Bezpiecznego Internetu”, akcje profilaktyczne).			
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych: – zwiększanie świadomości uczniów i rodziców na temat zjawiska cyberprzemocy poprzez warsztaty praktyczne – jak reagować w sytuacji cyberprzemocy, gdzie szukać pomocy, – Włączanie rodziców – zebrania informacyjne, konsultacje indywidualne.	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka, – kształtowanie nawyku posługiwania się poprawnym i kulturalnym językiem poprzez organizowanie konkursów (np. pięknego czytania, recytatorskich, ortograficznych), – rozwijanie umiejętności komunikacji opartej na szacunku i życzliwości, – eliminowanie wulgaryzmów i agresji słownej, – promowanie postaw odpowiedzialności za własne słowa	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pracownicy administracji i obsługi	przez cały rok	– wpisy w dziennikach

4.	Promowanie postaw prospołecznych: – rozwijanie empatii, wrażliwości i troski o innych, np. poprzez organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu szkolnego (np. zbiórki, pomoc potrzebującym, współpraca z fundacjami), – kształtowanie umiejętności współpracy i pomagania w grupie, za pomocą zajęć wychowawczych i warsztatów rozwijających empatię i umiejętności społeczne.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu: – rozwijanie empatii, wrażliwości i odpowiedzialności społecznej, – wzmacnianie poczucia sprawczości i wpływu uczniów na otoczenie, np. organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, wolontariat w schronisku dla zwierząt.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	----------------------	----------------	------------------

1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	– wychowawcy, – pedagog – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z zewnątrz	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	– nauczyciel informatyk, – wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Realizacja założeń programu Akademia Bezpiecznego Puchatka	– wychowawca i nauczyciele kl. 1	przez cały rok	– wpisy w dzienniku – informacje na stronie internetowej szkoły
5.	Realizacja założeń projektu Sieciaki	– wychowawcy klas 2 i 3	10.2025-12.2025	– wpisy w dzienniku – informacje na stronie internetowej szkoły
6.	Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego Internetu podczas Code Week	– wychowawca kl. 3	11.10.2025-26.10.20025	– wpisy w dzienniku – informacja na stronie internetowej szkoły

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Program będzie podlegał zarówno ewaluacji bieżącej (formatywnej), jak i podsumowującej (konkluzywnej).

2. Cele ewaluacji:

- monitorowanie przebiegu realizacji programu,
- ocena efektów podejmowanych działań,
- uzyskanie rzetelnych i obiektywnych informacji o sytuacji wychowawczej w szkole,
- wprowadzanie modyfikacji w zadaniach i działaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- opracowanie planu podnoszenia skuteczności podejmowanych działań.

3. Dane do ewaluacji będą gromadzone przy użyciu:

- metod bezpośrednich (m.in. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentacji szkolnej, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
- metod pośrednich (m.in. ankiety, sondaże, kwestionariusze badające postawy).

4. Ewaluację przeprowadzą pracownicy pedagogiczni szkoły.