

**Wymagania edukacyjne opracowane
na podstawie podręcznika do języka niemieckiego:
„Natürlich auf Deutsch” – kl. 8**

Nauczyciel: Anna Grzybowska – Woźna

Rok szkolny 2024/2025

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Viel Spaß!				
Um wieviel Uhr?				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - z dużym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - z pewnym trudem przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert bez większych uchybień odpowiada na podane pytania - bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie - pracując w parze z ko-	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania - bez trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie - pracując w parze z koleżanką/kolegą, umiejętnie	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu - po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach - na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego - na podstawie nagrania w całości prawidłowo wskazuje właściwą godzinę - po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie od- powiada na podane pytania - z wprawą przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynności dnia codziennego - po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo

znikomym stopniu poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nie- umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	leżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada	wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie ▶ pracując w parze z koleżanką /kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada
Ich will auch kommen!				
Uczeń: ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w znikomym stopniu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów	Uczeń: ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mierze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów	Uczeń: ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się	Uczeń: ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance/koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub	Uczeń: ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się ▶ pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance/koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy) ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawidłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz

▶ nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z dużym trudem odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	▶ dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dialog i zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz z dość licznymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą zadaje pytania związane z notatkami Niny i z pewnym trudem odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką/kolegą z dość licznymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy ▶ częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bez większych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i bez większego trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy ▶ w większości poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz prawie bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i beztrudu odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina	uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów ▶ z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dialogi zgodnie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygodnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie oraz bezbłędnie prostuje nieprawdziwe informacje ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką /kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy ▶ w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym
--	--	--	---	---

				proponuje im wspólne wyjście do kina
Wann hast du Training?				
Uczeń: ▶ zna nieliczne z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wystuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa	Uczeń: ▶ zna wybrane z wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładami podanym słownictwem, z pewnym trudem odpowiada na jej/jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wystuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a	Uczeń: ▶ zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchybień odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wystuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w większości poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie tworzy podobne	Uczeń: ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wystuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wystłuchaniu dialogu zawierającego go propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką/ kolegą, umiejętnie tworzy	Uczeń: ▶ zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu ▶ pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada na jej /jego pytania ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpowiada na podane pytania ▶ na podstawie wystuchanego dialogu wybiera pasujące do niego zdanie oraz w całości prawidłowo zaznacza, o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa ▶ po wystłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej

▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy ▶ z dużym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi nieudolnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie tworzy podobne rozmowy ▶ z pewnym trudem przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	rozmowy ▶ bez większego trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi dość umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	podobne rozmowy ▶ bez trudu przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi umiejętnie wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu	dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą tworzy podobne rozmowy ▶ sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowiedzi w języku niemieckim ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywnościami sportowymi z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań ▶ na podstawie przykładowego dialogu i podanego słownictwa z pełnym zaangażowaniem przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i niewystępują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne	▶ przyimki służące do określania czasu zegarowego ▶ czasowniki rozdzielnie złożone ▶ czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 2. Feste und Ferien				
Der Wievielte ist heute?				
Uczeń: ▶ zna nazwy nielicznych miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej	Uczeń: ▶ zna nazwy niektórych miesięcy i pór roku ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej	Uczeń: ▶ zna nazwy większości miesięcy i pór roku ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	Uczeń: ▶ zna nazwy prawie wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji	Uczeń: ▶ zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgnięcia informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej

informacji ▶ ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są	informacji ▶ z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnianie które zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są	▶ z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w większości poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów	▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu - po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez trudu dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik	informacji ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiedzianych przez inne osoby i dopowiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu ▶ słuchając nagrania, sprawnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu o planowanej podróży w całości prawidłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań ▶ uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażen z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie
---	--	--	---	--

zgodne z treścią bloga, a które nie ▶ wcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ nieudolnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	Nicole, częściowo poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią /niego zdania	▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance/koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania	▶ wcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów ▶ z wprawą dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania
Alles Gute!				
• Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką/ kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie • datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców	• Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką/kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie • datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz	• Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania • z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy w większości po-	• Uczeń: • operuje bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką/kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania	• Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zaproszenia lub odmową • pracując w parze z koleżanką /kolegą, sprawnie zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie • po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który

wypowiada podane zdania - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> sporadycznie tworzy poprawne zdania - z licznymi uchybieniami odczytuje nagłos podane daty - pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie - po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z dużym trudem wybiera właściwe rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie - wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką/kolegą dialogi,	zaznacza, który z rozmówców wypowiada podane zdania - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> dość rzadko tworzy poprawne zdania - z dość licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie - po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licznymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie - wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość	prawne zdania - bez większych uchybień odczytuje nagłos podane daty - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie - po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie - wykorzystując przykład i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką/kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie - w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	- z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania - prawie bezbłędnie odczytuje na głos podane daty - pracując w parze z koleżanką /kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie - po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie - wykorzystując przykład i podane słownictwo, umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką/ kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie	z rozmówców wypowiada podane zdania - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek <i>man</i> tworzy za każdym razem poprawne zdania - bezbłędnie odczytuje na głos podane daty - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczonym słownictwie - po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie - na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z urodzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie - wykorzystując przykład i podane słownictwo,
---	--	---	--	--

przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie częściowopoprawniepisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie		zaproszenie prawie całkowicie poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie	z wprawą odgrywa w parze z koleżanką/ kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje/ odrzuca takie zaproszenie w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie
Es ist so kalt...				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży - ze znikomym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datęurodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin - słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody - po przeczytaniu wpisów z dużym trudem wskazuje,	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży - z niewielkim zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datęurodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin - słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwempotrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży - z dość dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin - słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody - po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy w większości	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży - z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin - słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody - po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy prawie za każdym razem	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody orazpisaniaipozdrowień z podróży - z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin - słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane wyrazy/zdania związane z opisywaniem pogody - po przeczytaniu

kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es sporadycznie tworzy poprawne zdania - na podstawie zamieszczonych informacji w niewielkim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach - po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach - używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi/koleżanki pozdrowienia z podróży	- po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es dość rzadko tworzy poprawne zdania - na podstawie zamieszczonych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach - po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania - na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach - używając podanego słownictwa, częściowo poprawnie pisze do kolegi/koleżanki pozdrowienia z podróży	poprawne zdania - na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach - po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez większych uchybień odpowiada na podane pytania - na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach - używając podanego słownictwa, w większości poprawnie pisze do kolegi/koleżanki pozdrowienia z podróży	poprawne zdania - na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach - po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania - na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach - używając podanego słownictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do kolegi/koleżanki pozdrowienia z podróży	wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego - z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieosobowy es tworzy za każdym razem poprawne zdania - na podstawie zamieszczonych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach - po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłędnie odpowiada na podane pytania - na podstawie nagrania z wprawą podaje, jaka jest pogoda w Atenach - używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do kolegi/koleżanki pozdrowienia z podróży
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod-	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod-

powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	podsumowujące nabyte umiejętności	sumowujące nabyte umiejęt- ności	sumowujące nabyte umiejęt- ności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popęnia błędny gram- tyczne wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycz- nych, popęnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popęnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i niewystępują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowa- dzone i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popęnia drobne błędy gramatyczne, nieza- klócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane W rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>	• czasowniki zwrotne • liczebniki porządkowe • zaimek <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i>
Rozdział 3. Wo warst du im Sommer?				
Wo warst du im Sommer?				
Uczeń: • zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego • z dużym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach • w znikomym stopniu poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach	Uczeń: • zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego • z pewnym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach • w dużej mierze poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach • uzupełnia niektóre luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i>	Uczeń: • zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego • bez większego trudu dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach • w większości poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach • uzupełnia większość luk w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	Uczeń: • zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego • bez trudu dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach • prawie całkowicie poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach	Uczeń: • zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego • z wprawą dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach • w całości prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach • uzupełnia wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i>

• uzupełnia nieliczne luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego • z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze dialogi • używając podanego słownictwa, z dużym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem • na podstawie notatek Lisy w znikomym stopniu poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach	lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego • z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze dialogi • używając podanego słownictwa, z pewnym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem • na podstawie notatek Lisy w dużej mierze poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach	• słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego • bez większych uchybień ćwiczy w parze dialogi • używając podanego słownictwa, bez większego trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem • na podstawie notatek Lisy w większości poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach	• uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego • prawie bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi • używając podanego słownictwa, bez trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem • na podstawie notatek Lisy prawie całkowicie poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach	lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego • bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi • używając podanego słownictwa, sprawnie odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem • na podstawie notatek Lisy w całości prawidłowo pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach
Er hat Tango getanzt!				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z dużym trudem wskazuje właściwą odpowiedź • nieudolnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z pewnym trudem wskazuje właściwą odpowiedź	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez większego trudu wskazuje właściwą odpowiedź • dość umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź • umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź • z wprawą przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym

aktywności Bastiana na letnim obozie - w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz przekształca podane zdania - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie pisze 6 zdań o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel	- dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie - w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz przekształca podane zdania - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel	- w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz przekształca podane zdania - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bez większych uchybień ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji w większości poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel	aktywności Bastiana na letnim obozie - prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz przekształca podane zdania - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel	aktywności Bastiana na letnim obozie - w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz przekształca podane zdania - słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi - na podstawie ilustracji w całości prawidłowo pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel
Wir haben gejobbt!				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków nieudolnie opowiada, co Ben robił wczoraj - w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów z dużym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków dość nieumiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj - w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów z pewnym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj - w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów bez większego trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona - popelniając nieliczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów bez trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona - prawie bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłówów oraz uzupełnia zdania	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach - na podstawie rysunków z wprawą opowiada, co Ben robił wczoraj - w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami - na podstawie przeczytanych tekstów z wprawą opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona

• popełniając bardzo liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników • z dużym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych • na podstawie zdjęć w znikomym stopniu poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach • wykorzystując podane informacje, pisze z licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach	• popełniając dość liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników • z pewnym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych • na podstawie zdjęć w dużej mierze poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach • wykorzystując podane informacje, pisze z dość licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach	<i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników • bez większego trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych • na podstawie zdjęć w większości poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach • wykorzystując podane informacje, pisze bez większych uchybień e-mail o swoich wakacjach	imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników • bez trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych • na podstawie zdjęć prawie całkowicie poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach • wykorzystując podane informacje, pisze prawie bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach	• bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników • sprawnie odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych • na podstawie zdjęć w całości prawidłowo pisze, co Mathilde robiła na wakacjach • wykorzystując podane informacje, pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłcające komunikacji lub zakłcające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłcające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne				
• odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	• odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	• odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	• odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych	• odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych

Rozdział 3. Unterwegs				
Mit dem Bus oder mit dem Zug?				
Uczeń: - zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach - na podstawie nagrań w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu - uzupełnia nieliczne luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu - z licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy - po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu	Uczeń: - zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach - na podstawie nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu - uzupełnia niektóre luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu - z dość licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy - po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po	Uczeń: - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach - na podstawie nagrań w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu - uzupełnia większość luk w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu - bez większych uchybień opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy - po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu - podaje polskie nazwy większości przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć - na podstawie przykładu w większości poprawnie przeprowadza w parze dialogi	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - bez trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach - na podstawie nagrań prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu - uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu - prawie bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy - po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu - podaje polskie nazwy prawie wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży - z wprawą przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach - na podstawie nagrań w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu - uzupełnia wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu - bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy - po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu

• podaje polskie nazwy nielicznych, przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć • na podstawie przykładu w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze dialogi	polsku, co wydarzyło się na dworcu • podaje polskie nazwy niektórych, przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć • na podstawie przykładu w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze dialogi		się ich na pamięć • na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze dialogi	• podaje polskie nazwy wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć • na podstawie przykładu w całości prawidłowo przeprowadza w parze dialogi
Wo ist der Bahnhof?				
Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania • z dużym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy • nieudolnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w znikomym stopniu poprawnie	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania • z pewnym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy • dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w dużej	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania • bez większego trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy • dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bez większych uchybień ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi • w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania • bez trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy • umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania • sprawnie przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy • z wprawą zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące nagrania • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe

odpowiada na pytania dotyczące nagrania - czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi - w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii	mierze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania - czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi - w dużej mierze poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii	komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii	pociągu, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii	pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
Was hast du gesehen?				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą - po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek - w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - z dużym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki - popołniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - dość nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą - po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek - w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki - popołniając dość liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - dość umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą - po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek - w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki - popołniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą - po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek - prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - bez trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki - prawie bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie - po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki - z wprawą przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą - po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek - w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów - sprawnie przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki - bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie

<i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie - po wysłuchaniu nagrania w znikomym stopniu poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami - z licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad - nieudolnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie	<i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie - po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami - z dość licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad - dość nieumiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie	- po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami - bez większych uchybień dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad - dość umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie	z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami - prawie bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad - umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie	- po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami - sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad - z wprawą pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne				
- przyimek <i>mit</i> - przyimki służące do określania miejsca - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	- przyimek <i>mit</i> - przyimki służące do określania miejsca	- przyimek <i>mit</i> - przyimki służące do określania miejsca	- przyimek <i>mit</i> - przyimki służące do określania miejsca	- przyimek <i>mit</i> - przyimki służące do określania miejsca

	• czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	• czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	• czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej	• czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 4. Am schönsten ist es doch zu Hause!				
Hier wohne ich				
Uczeń: • zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania • ze znikomym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>MeinHaus</i> • po przeczytaniu wpisu Mattea z dużym trudem wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia	Uczeń: • zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania • z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>Mein Haus</i> • po przeczytaniu wpisu Mattea z pewnym trudem wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia	Uczeń: • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów użyteczności publicznej • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania • z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>MeinHaus</i> • po przeczytaniu wpisu Mattea bez większego trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia	Uczeń: • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania • z dużym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>MeinHaus</i> • po przeczytaniu wpisu Mattea bez trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania • z pełnym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem <i>Wohnen</i> lub <i>MeinHaus</i> • po przeczytaniu wpisu Mattea z wprawą wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia

- na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen w znikomym stopniu poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić - przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej nieliczne właściwe podpisy - korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości - po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania - w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania	- na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen w dużej mierze poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić - przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej niektóre właściwe podpisy - korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości - po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania - w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania	- na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen w większości poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić - przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej większość właściwych podpisów - korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości - po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bez większych uchybień odpowiada na pytania - w większości poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania	- na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen prawie całkowicie poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić - przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej prawie wszystkie właściwe podpisy - korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości - po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie prawie bezbłędnie odpowiada na pytania - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania	- na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bisingen w całości prawidłowo pisze, co i gdzie można tam robić - przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej wszystkie właściwe podpisy - korzystając z podanego słownictwa, z wprawą opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości - po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania - w całości prawidłowo uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania
---	---	--	--	--

In der Küche oder im Garten?

Uczeń: - zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania	Uczeń: - zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania	Uczeń: - zna większość wprowadzonych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzi na podobne pytania
---	---	--	--	---

- nieudolnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w znikomym stopniu poprawnie opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - z licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu	- nieumiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w dużej mierze poprawnie opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - z dość licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu	- dość umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w większości poprawnie opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - bez większych uchybień opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu	- umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania bez trudu mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz prawie całkowicie poprawnie opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - prawie bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu	- z wprawą przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy - po wysłuchaniu nagrania sprawnie mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy - na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w całości prawidłowo opisuje jedno z mieszkań - po przeczytaniu wpisów na blogu sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia - bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania - wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu
---	---	---	---	--

Das ist mein Bett!

Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - ze znikomym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - z niewielkim zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń - pracując w parze, dość nieumiejętnie zadaje pytania o	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - z dość dużym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - z dużym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń - pracując w parze, umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia - z pełnym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń
--	--	--	---	--

• pracując w parze, nieudolnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania • na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie • w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów • z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element • po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do niego zdjęcie • z licznymi uchybieniami odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie	wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania • na podstawie nagrania z pewnym trudem wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie • w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów • z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element • po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do niego zdjęcie • z dość licznymi uchybieniami odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie	• pracując w parze, dość umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania • na podstawie nagrania bez większego trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie • w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów • bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element • po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do niego zdjęcie • bez większych uchybień odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie	domu i odpowiada na podobne pytania • na podstawie nagrania bez trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie • prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów • bez trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element • po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do niego zdjęcie • prawie bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie	• pracując w parze, z wprawą zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania • na podstawie nagrania z wprawą wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie • w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów • sprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element • po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do niego zdjęcie • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne

	charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne				
• przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> • czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>	• przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> • czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>	• przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> • czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>	• przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> • czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>	• przyimki zmienne: <i>auf, in, an</i> • czasowniki: <i>stehen, hängen, liegen</i>
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 5. Gesundheit!				
Kopf hoch!				
Uczeń: • zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała	Uczeń: • zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu	Uczeń: • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw części ciała • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu	Uczeń: • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała • operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu

• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane nazwy części ciała • ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby • z dużym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do nielicznych, przedstawionych na ilustracji części ciała • w znikomym stopniu poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności • z dużym trudem dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie	• słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała • z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby • z pewnym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do niektórych, przedstawionych na ilustracji części ciała • w dużej mierze poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności • z pewnym trudem dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie	• słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała • z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby • bez większego trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do większości, przedstawionych na ilustracji części ciała • w większości poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności • bez większego trudu dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie	• słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała • z dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby • bez trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do prawie wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała • prawie całkowicie poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności • bez trudu dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie	• słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane nazwy części ciała • z pełnym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby • sprawnie wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała • w całości prawidłowo dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności • sprawnie dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie
Mein Hals tut weh!				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

- zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała - przyporządkowuje nielicznym dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi - z dużym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała - z licznymi uchybieniami wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom - pracując w parze, nieudolnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia - w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie - popołniając bardzo liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza	- zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała - przyporządkowuje niektórym dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi - z pewnym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała - z dość licznymi uchybieniami wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom - pracując w parze, dość nieumiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia - w dużej mierze poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie - popołniając dość liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza	- zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób - operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała - przyporządkowuje większości dolegliwości przedstawionych na rysunkach właściwe wypowiedzi - bez większego trudu tworzy zdania z nazwami części ciała - bez większych uchybień wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom - pracując w parze, dość umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia - w większości poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie - popołniając nieliczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza	- zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała - przyporządkowuje prawie wszystkim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi - bez trudu tworzy zdania z nazwami części ciała - prawie bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom - pracując w parze, umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia - prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie - prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza	- zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób - operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała - przyporządkowuje wszystkim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi - sprawnie tworzy zdania z nazwami części ciała - bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom - pracując w parze, z wprawą prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia - w całości prawidłowo ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie - sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza
Fit bleiben				
Uczeń: operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia	Uczeń: operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia	Uczeń: operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia	Uczeń: operuje bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia	Uczeń: operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia

• z dużym trudem układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała • przyporządkowuje odpowiednie zwroty nielicznym zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia • bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie • po przeczytaniu dyskusji na forum z dużym trudem wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje nieliczne zdania zgodne z treścią wpisów • na podstawie wysłuchanego tekstu z licznymi uchybieniami wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu • w znikomym stopniu poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń • pracując w parze, nieudolnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów • popełniając bardzo liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność	• z pewnym trudem układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała • przyporządkowuje odpowiednie zwroty niektórym zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia • dość krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie • po przeczytaniu dyskusji na forum z pewnym trudem wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje niektóre zdania zgodne z treścią wpisów • na podstawie wysłuchanego tekstu z dość licznymi uchybieniami wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu • w dużej mierze poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń • pracując w parze, dość nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów • popełniając dość liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność	• bez większego trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała • przyporządkowuje odpowiednie zwroty większości zdjęć ilustrujących zdrowy tryb życia • zwięźle opowiada, jak dba o swoje zdrowie • po przeczytaniu dyskusji na forum bez większego trudu wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje większość zdań zgodnych z treścią wpisów • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większych uchybień wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu • w większości poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń • pracując w parze, dość umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów • popełniając nieliczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność	• bez trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała • przyporządkowuje odpowiednie zwroty prawie wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia • dość obszernie opowiada, jak dba o swoje zdrowie • po przeczytaniu dyskusji na forum bez trudu wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z treścią wpisów • na podstawie wysłuchanego tekstu prawie bezbłędnie wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu • prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń • pracując w parze, umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów • prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność	• sprawnie układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała • przyporządkowuje odpowiednie zwroty wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia • z detalami opowiada, jak dba o swoje zdrowie • po przeczytaniu dyskusji na forum sprawnie wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje wszystkie zdania zgodne z treścią wpisów • na podstawie wysłuchanego tekstu bezbłędnie wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu • w całości prawidłowo tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń • pracując w parze, z wprawą formułuje porady dotyczące opisanych problemów • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				

Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne				
• tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	• tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	• tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	• tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	• tryb rozkazujący dla 2. os. lp.
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
AktiverWortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania
Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?				
Mütze oder Hut?				
Uczeń: zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru	Uczeń: zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru	Uczeń: zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru	Uczeń: zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru

• operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w znikomym stopniu poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania • dobiera do nielicznych zdjęć brakujące nazwy ubrań • po wysłuchaniu nagrania nieudolnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem • po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem poprawia błędne informacje w zdaniach • popełniając bardzo liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju • udziela bardzo krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru	• operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w dużej mierze poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania • dobiera do niektórych zdjęć brakujące nazwy ubrań • po wysłuchaniu nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem • po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem poprawia błędne informacje w zdaniach • popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju • udziela krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru	• operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w większości poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania • dobiera do większości zdjęć brakujące nazwy ubrań • po wysłuchaniu nagrania dość umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem • po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu poprawia błędne informacje w zdaniach • popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju • udziela zwięzłych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru	• operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila prawie całkowicie poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania • dobiera do prawie wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań • po wysłuchaniu nagrania umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem • po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu poprawia błędne informacje w zdaniach • prawie bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju • udziela dość obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru	• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w całości prawidłowo wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania • dobiera do wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań • po wysłuchaniu nagrania wprawą wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem • po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie poprawia błędne informacje w zdaniach • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju • udziela obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru
--	---	--	---	--

Gehen wir einkaufen?

Uczeń: • zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej	Uczeń: • zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez	Uczeń: • zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej	Uczeń: • zna prawie wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisanu narysowanej przez	Uczeń: • zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej
--	---	--	--	--

na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi • w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów • popełniając bardzo liczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach • z licznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i z dużym trudem wyjaśnia, co one oznaczają po polsku • z licznymi uchybieniami tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • nieporadnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby • po wysłuchaniu rozmowy z dużym trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy • operując bardzo ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy • dobiera do nielicznych zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych	siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi • częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów • popełniając dość liczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach • z błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i z pewnym trudem wyjaśnia, co one oznaczają po polsku • z dość licznymi uchybieniami tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • dość nieumiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby • po wysłuchaniu rozmowy z pewnym trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy • operując dość ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy • dobiera do niektórych zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych	na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi • w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów • popełniając nieliczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach • z nielicznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez większego trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku • bez większych uchybień tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • dość umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby • po wysłuchaniu rozmowy bez większego trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy • operując dość bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy • dobiera do większości zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych	siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi • prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów • prawie bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach • prawie bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku • prawie bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby • po wysłuchaniu rozmowy bez trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy • operując bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy • dobiera do prawie wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak	na opisanu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi • w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw sklepów • bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach • bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i sprawnie wyjaśnia, co one oznaczają po polsku • bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem • z wprawą przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby • po wysłuchaniu rozmowy sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy • dobiera do wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak
--	--	--	--	--

• prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i> • z licznymi uchybieniami pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii	• z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i> • z dość licznymi uchybieniami pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii	• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i> • bez większych uchybień pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii	największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i> • prawie bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii	największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami <i>Tuch</i> i <i>Creme</i> • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii
---	--	--	--	--

Ein Kilo Äpfel bitte!

Uczeń: • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym • pracując w grupie, nieudolnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary • z licznymi uchybieniami tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów • na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty • w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy	Uczeń: • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym • pracując w grupie, dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary • z dość licznymi uchybieniami tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów • na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty • częściowo poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy	Uczeń: • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym • pracując w grupie, dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary • bez większych uchybień tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty • w większości poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy	Uczeń: • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym • pracując w grupie, umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary • prawie bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom • po wysłuchaniu nagrania bez trudu wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów • na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty • prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej • po wysłuchaniu nagrania bez trudu wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania	Uczeń: • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym • pracując w grupie, z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary • bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom • po wysłuchaniu nagrania sprawnie wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów • na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty • w całości prawidłowo przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej • po wysłuchaniu nagrania sprawnie wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania
---	--	---	--	--

oraz zdania zgodne z treścią nagrania - po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka - wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły	oraz zdania zgodne z treścią nagrania - po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka - wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze krótkie dialogi w sklepie spożywczym - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły	oraz zdania zgodne z treścią nagrania - po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka - wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze związane dialogi w sklepie spożywczym - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły	- po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka - wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze dość obszerne dialogi w sklepie spożywczym - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły	- po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka - wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne				
- tryb rozkazujący dla 2. os. lm. - tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.	- tryb rozkazujący dla 2. os. lm. - tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.	- tryb rozkazujący dla 2. os. lm. - tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.	- tryb rozkazujący dla 2. os. lm. - tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.	- tryb rozkazujący dla 2. os. lm. - tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.
Landeskunde				

Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
AktiverWortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania