**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**1**

© Copyright by WSiP

Wymagania edukacyjne opracowane

na podstawie podręcznika do języka niemieckiego:

„Natürlich auf Deutsch” – kl. 7

Nauczyciel: Anna Grzybowska – Woźna

Rok szkolny 2024/2025

WYMAGANIA EDUKACYJNE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. Hallo, Leute!** |
| ***Hallo! Wie geht’s?*** |
| **Uczeń:**Xz dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytu- acjach oficjalnych i nieofi- cjalnychX operuje bardzo ubogim słownictwem związanymz przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanieXna podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowęXsłuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mowąXna podstawie nagrania nie- udolnie odczytuje na głos alfabet niemieckiX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**Xz pewnym trudem odczy- tuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnychi nieoficjalnychX operuje dość ubogim słownictwem związanymz przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanieXna podstawie nagrania wskazuje niektóre z usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowęXsłuchając nagrania, czę- ściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymowąX na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytujena głos alfabet niemieckiX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**Xbez większego trudu od- czytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegnaw sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnychX operuje dość bogatym słownictwem związanymz przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanieXna podstawie nagrania wskazuje większość usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowęXsłuchając nagrania, w więk- szości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymowąXna podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemieckiX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez większego trudu je literujei zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**Xbez trudu odczytuje i lite- ruje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnychXoperuje bogatym słownic- twem związanym z przed- stawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzina takie pytanieXna podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (inter- nacjonalizmy), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowęXsłuchając nagrania, pra-wie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mowąXna podstawie nagrania umiejętnie odczytujena głos alfabet niemieckiX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez trudu je literuje i zapisuje,a następnie odczytuje na głos | **Uczeń:**Xsprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjal- nych i nieoficjalnychXoperuje bardzo bogatym słownictwem związanymz przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanieXna podstawie nagrania wskazuje wszystkie usły- szane wyrazy (internacjona- lizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowęXsłuchając nagrania, w cało- ści prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymowąXna podstawie nagraniaz wprawą odczytuje na głos alfabet niemieckiX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, sprawnie je literuje i zapi- suje, a następnie odczytuje na głos |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**2**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xw niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniemXz dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na poże- gnanieXsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza wyrazyz samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*X popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikonyX wykorzystując poznane wy- powiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | X częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniemXz pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na poże- gnanieXsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*X popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikonyX wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nie- umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | Xw większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniemXbez większego trudu wska- zuje wypowiedzi, których używa się na powitaniei na pożegnanieXsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*X popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikonyX wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umie- jętnie ćwiczy w parzez koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | X prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniemXbez trudu wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nieXsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza wyrazyz samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*Xsporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikonyX wykorzystując poznane wy- powiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | Xw całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniemXsprawnie wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nieXsłuchając nagrania,z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*Xbezbłędnie czyta (rów- nocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przypo- rządkowuje im odpowiednie emotikonyX wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwi- czy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia |
| ***Ich heiße Lea*** |
| **Uczeń:**Xzna i stosuje nielicznez wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**Xzna i stosuje niektórez wprowadzonych na lek- cji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20Xoperuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**Xzna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebni- ków 0–20Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**Xzna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb- niki 0–20Xoperuje bogatym słow- nictwem potrzebnymdo przedstawiania się, zasię- gania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb- niki 0–20Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**3**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie od- grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykłademX popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20X po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu po- prawnie układa we właści- wej kolejności rzeczowniki z *Top ten* LudwikaXz dużym trudem uzupeł- nia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma latXzapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniuXna podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerówX po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przypo-rządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bachXw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi-nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełniaw tabeli nieliczne z brakują- cych danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumie- jętnie odgrywa w parzez koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykłademX popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20X po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolej- ności rzeczowniki z *Top ten* LudwikaXz pewnym trudem uzupeł- nia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma latXzapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniuXna podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejęt- nie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerówX po wysłuchaniu nagraniaz pewnym trudem przypo- rządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bachXw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi-nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta- beli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z ko- leżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykłademX popełniając nieliczne błędy,powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20X po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolej- ności rzeczowniki z *Top ten* LudwikaXbez większego trudu uzu- pełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma latXzapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniuXna podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerówX po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a na- stępnie opowiada po pol- sku, czego się dowiedział o tych osobachXw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta- beli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie od- grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykłademXsporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20X po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie popraw- nie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* LudwikaXbez trudu uzupełnia wypo- wiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje,ile sam ma latX zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniuXna podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerówX po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządko- wuje imiona zdjęciom Do- minika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opo- wiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobachXw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełniaw tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą od- grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykłademXbezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20X po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolej- ności rzeczowniki z *Top ten* LudwikaXsprawnie uzupełnia wypo- wiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje,ile sam ma latXzapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniuXna podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerówX po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii,a następnie opowiadapo polsku, czego się dowie- dział o tych osobachXw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełniaw tabeli wszystkie braku- jące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**4**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| zamieszkania, wieku i zain- teresowańXw znikomym stopniu po- prawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parzez koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzina pytania zadane przez koleżankę / kolegęX wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami opowiada o Lukasie i FranceXnieudolnie pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie | wieku i zainteresowań X częściowo poprawnie przyporządkowuje py- taniom o imię, miejscezamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parzez koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzina pytania zadane przez koleżankę / kolegęX wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z dość licznymi błędami opowiada o Lukasie i FranceXdość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowańXw większości poprawnie przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parzez koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzina pytania zadane przez koleżankę / kolegęX wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opo- wiada o Lukasie i FranceXdość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przed- stawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowańX prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodze- nie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w pa- rze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowie- dzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegęX wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, ze sporadycznymi błę-dami opowiada o Lukasie i France,X umiejętnie pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowańXw całości prawidłowo przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parzez koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzina pytania zadane przez koleżankę / kolegęX wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lu- kasie i FranceXz wprawą pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie |
| ***Hallo! Wie heißt du?*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcyX popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parzez koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*Xna podstawie nagrania z du- żym trudem przyporządko- wuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczegól- nym rozmówcom – zdania | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcyX popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parzez koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*Xna podstawie nagraniaz pewnym trudem przypo- rządkowuje dialogom pa- sujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcyX popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z kole- żanką / kolegą dialogi z uży- ciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was*Xna podstawie nagrania bez większego trudu przypo- rządkowuje dialogom pa- sujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słow- nictwem potrzebnymdo podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcyXsporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parzez koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*Xna podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcyXbezbłędnie prowadzi w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was*Xna podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**5**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xilustrujące podane przez nich informacje na swój tematX po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiednikiXna podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchy- bieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i KatjiX uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formieX wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nie- udolnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami rólXz dużym trudem przypo- rządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciomXze znikomym zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybierajedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówcaXsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xzdania ilustrujące podane przez nich informacjena swój tematX po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Ent- schuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiednikiXna podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i KatjiX uzupełnia niektóre zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formieX wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą dialogi zgodnie z opi- sami rólXz pewnym trudem przypo- rządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciomXz niewielkim zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybierajedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówcaXsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xzdania ilustrujące podane przez nich informacjena swój tematX po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobierado wyrażeń: *Wie bitte?*, *Ent- schuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiednikiXna podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i KatjiX uzupełnia większość zdań czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formieX wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /kolegą dialogi zgodnie z opi- sami rólXbez większego trudu przy- porządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciomXz dość dużym zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybierajedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówcaXsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xilustrujące podane przez nich informacje na swój tematX po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiednikiXna podstawie wysłuchanych informacji prawie bez- błędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i KatjiX uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: *woh- nen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w odpowiedniej formieX wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umie- jętnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami rólXbez trudu przyporządko- wuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o roz- strzygnięcie odpowiednim zdjęciomXz dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osóbwybiera jedną z zapropono- wanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówcaXsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xilustrujące podane przez nich informacje na swój tematX po wysłuchaniu dialoguz wprawą dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiednikiXna podstawie wysłucha- nych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i KatjiX uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formieX wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania,z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodniez opisami rólXsprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawiera- jące pytania o rozstrzygnię- cie odpowiednim zdjęciomXz pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze,w której pierwsza z osób wybiera jedną z zapropono- wanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówcaXsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**6**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,a następnie je powtarza,za każdym razem zwracając uwagę na intonację |
| ***Wiederholung*** |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 1 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzanei utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze znai stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalanew rozdziale 1 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:*** |
| Xzdania oznajmująceXodmiana czasowników w liczbie pojedynczejXzdania pytające | Xzdania oznajmująceXodmiana czasowników w liczbie pojedynczejXzdania pytające | Xzdania oznajmująceXodmiana czasowników w liczbie pojedynczejXzdania pytające | Xzdania oznajmująceXodmiana czasowników w liczbie pojedynczejXzdania pytające | Xzdania oznajmująceXodmiana czasowników w liczbie pojedynczejXzdania pytające |
| ***Landeskunde*** |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**7**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Fotostory*** |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciachz serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowymsłownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 2. Freizeit und Schule** |
| ***Was macht ihr gern?*** |
| **Uczeń:**Xzna i stosuje nielicznez wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodniaXoperuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnegoX po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawio- nych na rysunkachXw niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedsta- wionych na nich osóbX uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**Xzna i stosuje niektórez wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodniaXoperuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnegoX po wysłuchaniu nagraniaz pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawio- nych na rysunkachX częściowo poprawnie przy- porządkowuje rysunkom zdania opisujące zaintere- sowania przedstawionych na nich osóbX uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**Xzna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodniaXoperuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnegoX po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wy- mienia imiona osób przed- stawionych na rysunkachXw większości poprawnie przyporządkowuje ry- sunkom zdania opisujące zainteresowania przedsta- wionych na nich osóbX uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**Xzna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodniaXoperuje bogatym słow- nictwem niezbędnymdo opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnegoX po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionychna rysunkachX prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedsta- wionych na nich osóbX uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobo- wymi, a następnie sprawdza poprawność swojego roz- wiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodniaXoperuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnegoX po wysłuchaniu nagraniaz wprawą wymienia imiona osób przedstawionychna rysunkachXw całości prawidłowo przy- porządkowuje rysunkom zdania opisujące zaintere- sowania przedstawionych na nich osóbX uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**8**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xna podstawie nagrania nie- udolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobbyXna podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowańXsłuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy dni tygodniaX po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nielicznezdania zgodne z jego treściąX wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych dniach tygodniaX popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie przypo- rządkowuje Leonowi, Idziei Matyldzie pasujące do nich hobbyXna podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowańXsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodniaX po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektórezdania zgodne z jego treściąX wykorzystując podane informacje, z pewnym tru- dem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych dniach tygodniaX popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania dość umiejętnie przypo- rządkowuje Leonowi, Idziei Matyldzie pasujące do nich hobbyXna podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu odgrywa (zgod- nie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowańXsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodniaX po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowańSvena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treściąX wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodniaX popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania umiejętnie przyporząd- kowuje Leonowi, Idziei Matyldzie pasujące do nich hobbyXna podstawie wysłucha- nych informacji opowiadao zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przy- kładem) dialogi dotyczące zainteresowańXsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy dni tygodniaX po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treściąX wykorzystując podane informacje, bez trudu od- grywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodniaXsporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobbyXna podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opo- wiada o zainteresowaniach Leona, Idy i MatyldyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przy- kładem) dialogi dotyczące zainteresowańXsłuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy dni tygodniaX po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowańSvena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treściąX wykorzystując podane informacje, z wprawą od- grywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodniaXbezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia |
| ***Die Schule ist fantastisch*** |
| **Uczeń:**X zna i stosuje nielicznez wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**X zna i stosuje niektóre z wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**X zna i stosuje większość wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**X zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**9**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnychXna podstawie przykładu z dużym trudem zadajepytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodniaX przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta- rza ich nazwy, słuchając nagraniaXna podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwiękpozytywny, a które – nega- tywnyX po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnychw znikomym stopniu po- prawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotni- kamiXna podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególneprzedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)Xna podstawie nagrania nieudolnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnychXna podstawie przykładu z pewnym trudem zadajepytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodniaX przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta- rza ich nazwy, słuchając nagraniaXna podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywnyX po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnychw dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikamiXna podstawie przykładuz pewnym trudem wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie wymienianazwy pomieszczeń | Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnychXna podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodniaX przyporządkowuje więk- szość rysunków przedmio- tom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słucha- jąc nagraniaXna podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywnyX po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnychw większości poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikamiXna podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)Xna podstawie nagrania dośćumiejętnie wymienia nazwy, pomieszczeń szkolnych, | Xoperuje bogatym słownic- twem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na te- mat przedmiotów szkolnychXna podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpo- wiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wyko- nywanych w poszczególne dni tygodniaX przyporządkowuje prawiewszystkie rysunki przed- miotom szkolnym, a następ- nie powtarza ich nazwy, słuchając nagraniaXna podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwiękpozytywny, a które – nega- tywnyX po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych pra- wie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikamiXna podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytaniao poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzina takie pytania)Xna podstawie nagrania umiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnychXna podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpo- wiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wyko- nywanych w poszczególne dni tygodniaX przyporządkowuje wszyst- kie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie po- wtarza ich nazwy, słuchając nagraniaXna podstawie nagraniaz wprawą wskazuje, które z przymiotników doty- czących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywnyX po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na tematprzedmiotów szkolnychw całości prawidłowo uzu- pełnia zdania odpowiednimi przymiotnikamiXna podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytaniao poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzina takie pytania)Xna podstawie nagraniaz wprawą wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**10**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwrotyXznajduje w słowniku nie- liczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczeniaX wykorzystując przykładi zamieszczone informacje,z licznymi uchybieniami pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwieXz dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przed- miot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowied- nie czasowniki i zwrotyXznajduje w słowniku nie- które rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczeniaX wykorzystując przykładi zamieszczone informacje,z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / ko- legą dialogi dotyczące czyn- ności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwieXz pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwrotyXznajduje w słowniku więk- szość rodzajników określo- nych podanych rzeczow- ników oraz ich polskich znaczeńX wykorzystując przykład i za- mieszczone informacje, bez większych uchybień pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwieXbez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie cza- sowniki i zwrotyXznajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki okre- ślone podanych rzeczow- ników oraz ich polskie znaczeniaX wykorzystując przykładi zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wyko- nywanych na lekcjach oraz na przerwieXbez trudu udziela odpowie- dzi na pytania, jaki jest jegoulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwrotyXznajduje w słowniku wszystkie rodzajniki okre- ślone podanych rzeczow- ników oraz ich polskie znaczeniaX wykorzystując przykład i zamieszczone informa-cje, bezbłędnie prowadziz koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wyko- nywanych na lekcjach oraz na przerwieXsprawnie udziela odpowie- dzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie |
| ***Was ist das?*** |
| **Uczeń:**Xzna i stosuje nielicznez wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorówXoperuje bardzo ubogim słownictwem związanymz czynnościami wykonywa- nymi na lekcjachX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w niewiel- kim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**Xzna i stosuje niektórez wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorówXoperuje dość ubogim słownictwem związanymz czynnościami wykonywa- nymi na lekcjachX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządko- wuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasu- jącym do nich rzeczowni- kom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpo- wiednie zdjęcia | **Uczeń:**Xzna i stosuje dość licznez wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorówXoperuje dość bogatym słownictwem związanymz czynnościami wykonywa- nymi na lekcjachX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w więk- szości poprawnie przy- porządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**X zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codzien- nego użytku oraz koloryXoperuje bogatym słownic- twem związanym z czyn- nościami wykonywanymi na lekcjachX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów codzien- nego użytku oraz koloryXoperuje bardzo bogatym słownictwem związanymz czynnościami wykonywa- nymi na lekcjachX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządko- wuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasu- jącym do nich rzeczowni- kom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpo- wiednie zdjęcia |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**11**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudol- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykłademXz dużym trudem przypo- rządkowuje zdjęcia dia- logom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*Xze znikomym zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającąna wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiotXsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolneX po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszuX po wysłuchaniu nagra- nia w znikomym stopniu poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostaływystawione na aukcji, a na- stępnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkamiXkorzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, któreznajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przy- bory szkolne, dość nieumie- jętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykłademXz pewnym trudem przy- porządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*Xz niewielkim zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającąna wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiotX słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolneX po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszuX po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu-pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymiXkorzystając ze słownika,z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przy- bory szkolne, dość umiejęt- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykłademXbez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*Xz dość dużym zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającąna wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiotXsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolneX po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidzianez okazji jubileuszuX po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu-pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymiXkorzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejęt- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykłademXbez trudu przyporządko- wuje zdjęcia dialogom,w których użyto rodzajni- ków nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*Xz dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegąw grę polegającą na wybra- niu jakiegoś przedmiotu, za- daniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu,co to za przedmiotXsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolneX po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszuX po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie po- prawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a na- stępnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymiXkorzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przybory szkolne, spraw- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykłademXz wprawą przyporządko- wuje zdjęcia dialogom,w których użyto rodzajni- ków nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*Xz pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegąw grę polegającą na wybra- niu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnię- ciu, co to za przedmiotXsłuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolneX po zapoznaniu się z pro- gramem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszuX po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu-pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymiXkorzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przed- mioty, które znajdują się w plecaku Anny |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**12**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wiederholung*** |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 2 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzanei utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze znai stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalanew rozdziale 2 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:*** |
| Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszymXszyk przestawny w zdaniu oznajmującymXrodzajniki określoneX użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonychX przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszymXszyk przestawny w zdaniu oznajmującymXrodzajniki określoneX użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonychX przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszymXszyk przestawny w zdaniu oznajmującymXrodzajniki określoneX użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonychX przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszymXszyk przestawny w zdaniu oznajmującymXrodzajniki określoneX użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonychX przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszymXszyk przestawny w zdaniu oznajmującymXrodzajniki określoneX użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonychX przeczenie *kein* |
| ***Landeskunde*** |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciachz serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**13**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Aktiver Wortschatz*** |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowymsłownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 3. Familie und Alltag** |
| ***Wie ist deine Telefonnummer?*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowychXw znikomym stopniu po- prawnie wymienia liczebniki do 100Xna podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książekw plecaku Julii)Xsłuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniemXsłuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbęX uzupełnia nieliczne liczeb- niki właściwymi literami,a następnie zapisuje je w zeszycieX po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobież- nie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słow- nictwem związanym z poda- waniem danych osobowychXw dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100Xna podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książekw plecaku Julii)Xsłuchając nagranych liczeb- ników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniemXsłuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wska- zuje / notuje właściwą liczbęX uzupełnia niektóre liczeb- niki właściwymi literami, a następnie zapisuje jew zeszycieX po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowychXw większości poprawnie wymienia liczebniki do 100Xna podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książekw plecaku Julii)Xsłuchając nagranych liczeb- ników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniemXsłuchając nagrania, w więk- szości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbęX uzupełnia większość liczeb- ników właściwymi literami, a następnie zapisuje jew zeszycieX po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opo- wiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z podawa- niem danych osobowychX prawie całkowicie popraw- nie wymienia liczebnikido 100Xna podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wska- zuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)Xsłuchając nagranychliczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniemXsłuchając nagrania, pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbęX uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi lite- rami, a następnie zapisuje je w zeszycieX po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowychXw całości prawidłowo wy- mienia liczebniki do 100Xna podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wska- zuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)Xsłuchając nagranychliczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniemXsłuchając nagrania, w cało- ści prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbęX uzupełnia wszystkie liczeb- niki właściwymi literami,a następnie zapisuje je w zeszycieX po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**14**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nie- poradnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagraniaXz dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowegoXna podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybie- niami udziela odpowiedzina pytania o dane osobowe DominikaX popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:*Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*Xz dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybierajedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacjena temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do na- graniaXz pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowegoXna podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela od- powiedzi na pytania o dane osobowe DominikaX popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:*Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*Xz pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanychna zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacjena temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagraniaXbez większego trudu wy- biera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na py- tanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sporto- wegoXna podstawie wysłucha- nego dialogu bez większych uchybień udziela odpo- wiedzi na pytania o dane osobowe DominikaX popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:*Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*Xbez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanychna zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacjena temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracowni- kiem ośrodka sportowegoumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagraniaXbez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowegoXna podstawie wysłucha- nego dialogu prawie bez- błędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe DominikaXsporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania:*Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*Xbez trudu ćwiczy w parzez koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego spraw- nie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagraniaXz wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowegoXna podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytaniao dane osobowe DominikaXbezbłędnie tłumaczy na ję- zyk polski zdania:*Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*Xz wprawą ćwiczy w parzez koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę |
| ***Meine Influencerfamilie*** |
| **Uczeń:**Xzna nieliczne z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**Xzna niektóre z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**Xzna większość wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**Xzna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**Xzna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**15**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskichXnieudolnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członkówrodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza X po obejrzeniu dwóch profilirodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odga- duje, kto jest kim dla Julii i dla JordanaXsłuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwana obydwu profilachoraz uzupełnia informacje nazwami członków rodzinyX uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymiX po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w zniko- mym stopniu poprawnie przyporządkowuje jegofragmentom po dwa pasu- jące do nich zdjęciaX popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba | Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskichXdość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajdujew słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny,a następnie słucha tych wyrazów i je powtarzaX po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo po- prawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla JordanaXsłuchając nagrania, z pew- nym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia do- tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodzinyX uzupełnia niektóre zdaniawłaściwymi zaimkami dzier- żawczymiX po przeczytaniu tekstuna blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęciaX popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba | Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskichXdość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członkówrodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza X po obejrzeniu dwóch profilirodzinnych w większo- ści poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla JordanaXsłuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia do- tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodzinyX uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzier- żawczymiX po przeczytaniu tekstuna blogu Jakoba w większo- ści poprawnie przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęciaX popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba | Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z opowia- daniem o swoich bliskichX umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajdujew słowniku prawie wszyst- kie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarzaX po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całko- wicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla JordanaXsłuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwana obydwu profilachoraz uzupełnia informacje nazwami członków rodzinyX uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaim- kami dzierżawczymiX po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawiecałkowicie poprawnie przy- porządkowuje jego frag- mentom po dwa pasujące do nich zdjęciaXsporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba | Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskichXz wprawą dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członkówrodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza X po obejrzeniu dwóch profilirodzinnych w całości pra- widłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla JordanaXsłuchając nagrania, spraw- nie weryfikuje swoje przy- puszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami człon- ków rodzinyX uzupełnia wszystkie zdaniawłaściwymi zaimkami dzier- żawczymiX po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęciaXbezbłędnie udziela odpo- wiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**16**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xnieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagraniaXz licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | Xdość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań za- wierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,*a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagraniaXz dość licznymi uchybie- niami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | Xdość umiejętnie łączy ze sobą części zdań za-wierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,*a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagraniaXbez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | X umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagraniaX prawie bezbłędnie opi- suje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | Xz wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagraniaXbezbłędnie opisuje (w sze- ściu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodzinylub przyjaciół |
| ***Bei uns zu Hause*** |
| **Uczeń:**Xzna i stosuje nielicznez wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteruXoperuje bardzo ubogim słownictwem związanymz opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniemXna podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz JuliusaXw znikomym stopniu po- prawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza- sownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**Xzna i stosuje niektórez wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteruXoperuje dość ubogim słownictwem związanymz opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniemXna podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia ta- belę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz JuliusaX częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**Xzna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteruXoperuje dość bogatym słownictwem związanymz opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu przyporząd- kowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniemXna podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia tabelę większością brakują- cych informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz JuliusaXw większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**Xzna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteruXoperuje bogatym słownic- twem związanym z opo- wiadaniem o czynnościach życia codziennegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniemX na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakują- cymi informacjami, a następ- nie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz JuliusaX prawie całkowicie popraw- nie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza- sownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteruXoperuje bardzo bogatym słownictwem związanymz opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennegoX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniemXna podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz JuliusaXw całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**17**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciuX po przeczytaniu tekstuna blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz którez zaplanowanych czynności udało mu się wykonaćX po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobomXwciela się w rolę jednego z członków rodziny Paulii nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynnościżycia codziennego są przed- stawione na zdjęciuX po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówipo polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonaćX po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobomXwciela się w rolę jednego z członków rodziny Paulii dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość umiejętnie mówi, którez wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciuX po przeczytaniu tekstuna blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonaćX po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobomXwciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisujew ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza , które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciuX po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aronzamierza zrobić przed powro- tem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czyn- ności udało mu się wykonaćX po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właści- wym osobomXwciela się w rolę jednego z członków rodziny Paulii umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciuX po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówipo polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonaćX po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobomXwciela się w rolę jednego z członków rodziny Paulii z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu |
| ***Wiederholung*** |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 3 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzanei utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze znai stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalanew rozdziale 3 struktury grama- tyczne |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**18**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:*** |
| Xliczebniki główneXzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnejodmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główneXzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnejodmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główneXzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnejodmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główneXzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnejodmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główneXzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnejodmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* |
| ***Landeskunde*** |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciachz serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowymsłownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 4. Guten Appetit!** |
| ***Ein Stück Apfelkuchen bitte!*** |
| **Uczeń:**Xzna nieliczne z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**Xzna niektóre z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**Xzna większość z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**Xzna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**Xzna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**19**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniaX popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw- czych zamieszczone pod ilustracjamiXsłuchając nagrania, nieumie- jętnie czyta kartę dańXna podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem no- tuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialoguX po przeczytaniu trzechogłoszeń udziela w zniko- mym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytaniao ceny napojów, deserów i przekąsekX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszeniaXz licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*Xna podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniaX popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw- czych zamieszczone pod ilustracjamiXsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dańXna podstawie wysłucha- nego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co za- mawiają rozmówcy, a na- stępnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialoguX po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowie- dzi na pytania o ceny napo- jów, deserów i przekąsekX pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów od- powiedni lokal z ogłoszeniaX z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* Xna podstawie zamieszczo-nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniaX popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych za- mieszczone pod ilustracjamiXsłuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dańXna podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co za- mawiają rozmówcy, a na- stępnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialoguX po przeczytaniu trzechogłoszeń udziela w więk- szości poprawnej odpowie- dzi na pytania o ceny napo- jów, deserów i przekąsekX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, dość umie- jętnie dobiera do wysłucha- nych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszeniaXbez większych uchybień uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*Xna podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z zama- wianiem jedzeniaXsporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw- czych zamieszczone pod ilustracjamiXsłuchając nagrania, umiejęt- nie czyta kartę dańXna podstawie wysłucha- nego tekstu bez trudu no- tuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialoguX po przeczytaniu trzechogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytaniao ceny napojów, deserów i przekąsekX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszeniaX prawie bezbłędnie uzupeł- nia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *neh- men* oraz formą *möchte-* Xna podstawie zamieszczo-nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przepro- wadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniaXbezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjamiXsłuchając nagrania,z wprawą czyta kartę dańXna podstawie wysłucha- nego tekstu sprawnie no- tuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialoguX po przeczytaniu trzechogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsekX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszeniaXbezbłędnie uzupełnia zda- nia odmienionymi czasow- nikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*Xna podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przepro- wadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**20**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | X popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | X popełniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w re- stauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | Xsporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | Xbezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu |
| ***Was isst du am liebsten?*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniai prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnychXkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą bardzo krótkie dialogi w restauracjiXsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy artykułów spożywczychXna podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowaXz licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczychXbardzo pobieżnie odpo- wiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniai prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnychXkorzystając z karty dań, pro- wadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracjiX słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczychXna podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowaXz dość licznymi uchybie- niami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie na- zwy artykułów spożywczychXdość pobieżnie udziela od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniai prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnychXkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracjiXsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczychXna podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmów- ców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowaXbez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczychX udziela zwięzłych odpo- wiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słow- nictwem związanymz zamawianiem jedzeniai prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnychXkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą dość obszerne dialogi w restauracjiXsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy artykułów spożywczychXna podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowaX prawie bezbłędnie notujei wymienia usłyszane w roz- mowie nazwy artykułów spożywczychX udziela dość obszernych od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzeniai prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnychXkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracjiXsłuchając nagrania,z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczychXna podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowaXbezbłędnie notuje i wymie- nia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożyw- czychX udziela obszernych odpo- wiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**21**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xna podstawie przykładui zamieszczonego słownic- twa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potrawX po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczą- cym wizyty w restauracji,z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstuXna podstawie zamieszczo- nych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiająXw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładu i zamieszczonego słow-nictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / ko- legą dialogi na temat smaku potrawX po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczą- cym wizyty w restauracji,z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstuXna podstawie zamiesz- czonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Mar- got zamawiająXw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładui zamieszczonego słownic- twa dość umiejętnie pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potrawX po przeczytaniu wpisuna blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstuXna podstawie zamieszczo- nych ilustracji dość umie- jętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiająXw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładui zamieszczonego słownic- twa umiejętnie prowadziz koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potrawX po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wi- zyty w restauracji, bez trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstuXna podstawie zamieszczo- nych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiająXw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszer- nie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładui zamieszczonego słownic- twa z wprawą prowadziz koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potrawX po przeczytaniu wpisuna blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, spraw- nie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstuXna podstawie zamieszczo- nych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiająXw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubionąpotrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść |
| ***Unser Klassenfest*** |
| **Uczeń:**Xzna i stosuje nielicznez poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyńXoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycjęXz licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuć- ców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**Xzna i stosuje niektórez poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyńXoperuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycjęXz dość licznymi uchybie- niami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**Xzna i stosuje dość licznez poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyńXoperuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycjęXbez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuć- ców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**Xzna i stosuje prawie wszyst- kie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyńXoperuje bogatym słownic- twem związanym z propo- nowaniem posiłku i reago- waniem na taką propozycjęX prawie bezbłędnie przypo- rządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpo- wiednim wyrazom | **Uczeń:**Xzna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyńXoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycjęXbezbłędnie przyporząd- kowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpo- wiednim wyrazom |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**22**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X po przeczytaniu wpisówna temat organizacji imprezy klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)X uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymiw biernikuXnieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogiXna podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowia- dające opisowi ciotki GiseliX po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czegopróbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)X popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisówna temat organizacji imprezy klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)X uzupełnia niektóre zda- nia zaimkami osobowymi w biernikuXdość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogiXna podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowia- dające opisowi ciotki GiseliX po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi no- tatki oraz udziela odpowie- dzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)X popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisówna temat organizacji imprezy klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo)X uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymiw biernikuXdość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów,a następnie, wykorzystując podane słownictwo, prze- prowadza w parze z kole- żanką / kolegą podobne minidialogiXna podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowia- dające opisowi ciotki GiseliX po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzina zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)X popełniając nieliczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jestdo jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisów na temat organizacji im- prezy klasowej bez trudu wskazuje właściwe rozwią-zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)X uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobo- wymi w biernikuX umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogiXna podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki GiseliX po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czegopróbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)Xsporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisów na temat organizacji im- prezy klasowej sprawnie wskazuje właściwe rozwią-zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)X uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymiw biernikuXz wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogiXna podstawie wysłucha- nego tekstu sprawnie wska- zuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki GiseliX po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania(co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)Xbezbłędnie odpo- wiada pisemnie na SMSod koleżanki, która pyta,co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej |
| ***Wiederholung*** |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**23**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Grammatik*** |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 4 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzanei utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu,a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie | Uczeń bardzo dobrze znai stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalanew rozdziale 4 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:*** |
| Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku |
| ***Landeskunde*** |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawi- dłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczonedla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawionąna zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**24**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 5. Viel Spaß!** |
| ***Um wie viel Uhr?*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminuX po wysłuchaniu nagraniaz dużym trudem informuje, które godziny są przedsta- wione na zegarachXna podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowegoX na podstawie nagrania w zni- komym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinęX po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytaniaXz dużym trudem przypo- rządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennegoX po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasu- jące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nieX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminuX po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem infor- muje, które godziny sąprzedstawione na zegarach Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdję-cia do czasu zegarowegoXna podstawie nagraniaw dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę X po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiadana podane pytaniaXz pewnym trudem przypo- rządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennegoX po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nieX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, dość nie- umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminuX po wysłuchaniu nagra- nia bez większego truduinformuje, które godziny są przedstawione na zegarach Xna podstawie nagrania dośćumiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowegoXna podstawie nagrania w większości poprawniewskazuje właściwą godzinęX po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert bez więk- szych uchybień odpowiada na podane pytaniaXbez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynno- ści dnia codziennegoX po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nieX pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminuX po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarachXna podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowegoXna podstawie nagrania pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinęX po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłęd- nie odpowiada na podane pytaniaXbez trudu przyporząd- kowuje podane wyrazyi zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennegoX po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie po- prawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nieX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminuX po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarachXna podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowegoXna podstawie nagraniaw całości prawidłowo wska- zuje właściwą godzinęX po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie od- powiada na podane pytaniaXz wprawą przyporząd- kowuje podane wyrazyi zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennegoX po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nieX pracując w parze z z ko- leżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**25**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Ich will auch kommen!*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem sięX pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)X po przeczytaniu wpisówna forum w znikomym stop- niu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą sięna koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazówX nieudolnie przeprowadzaw parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dzieckaXna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nie- prawdziwe informacjeX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami Niny i z dużym trudem odpo- wiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem sięX pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)X po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mie- rze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą sięna koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazówX dość nieumiejętnie prze- prowadza w parze z kole- żanką / kolegą dialogi zgod- nie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dzieckaXna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,a które nie oraz z dość licz- nymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacjeX pracując w parze z kole- żanką / kolegą zadaje py- tania związane z notatkami Niny i z pewnym trudem odpowiada na pytania roz- mówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem sięX pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)X po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełniazdania, używając podanych wyrazówX dość umiejętnie przepro- wadza w parze z kole- żanką / kolegą dialogi zgod- nie z przykładem, wcielającsię odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dzieckaXna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,a które nie oraz bez więk- szych uchybień prostuje nieprawdziwe informacjeX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i bez większego trudu odpowiada na pytania roz- mówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z umawia- niem sięX pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzina pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)X po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowi- cie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełniazdania, używając podanych wyrazówX umiejętnie przeprowadzaw parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dzieckaXna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,a które nie oraz prawie bez- błędnie prostuje niepraw- dziwe informacjeX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami Niny i bez trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgod- nie z przykładem | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem sięX pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzina pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)X po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawi-dłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazówXz wprawą przeprowadzaw parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dzieckaXna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,a które nie oraz bezbłęd- nie prostuje nieprawdziwe informacjeX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgod- nie z przykładem |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**26**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniugo na głos w parze z kole- żanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy po- dobne rozmowyXw znikomym stopniu po- prawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniugo na głos w parze z kole- żanką / kolegą z dość licz- nymi uchybieniami tworzy podobne rozmowyX częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanekz klasy SMS, w którym pro- ponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozy- cję wspólnego spędzeniaczasu, a następnie przeczy- taniu go na głos w parzez koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowyXw większości poprawnie pisze do kolegów i koleża- nek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniugo na głos w parze z ko- leżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowyX prawie całkowicie popraw- nie pisze do kolegów i kole- żanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniugo na głos w parze z kole- żanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowyXw całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanekz klasy SMS, w którym pro- ponuje im wspólne wyjście do kina |
| ***Wann hast du Training?*** |
| **Uczeń:**Xzna nieliczne z wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towegoXoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportuX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem,z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytaniaX po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybie- niami odpowiada na podane pytaniaXna podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasującedo niego zdanie oraz w zni- komym stopniu poprawnie | **Uczeń:**Xzna wybrane z wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towegoXoperuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportuX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpo- wiada na jej / jego pytaniaX po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytaniaX na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasującedo niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, | **Uczeń:**Xzna większość wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towegoXoperuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportuX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz po- siłkując się przykładem i po- danym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytaniaX po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchy- bień odpowiada na podane pytaniaX na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasującedo niego zdanie oraz w więk- szości poprawnie zaznacza, | **Uczeń:**Xzna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscy- plin sportowych i sprzętu sportowegoXoperuje bogatym słownic- twem związanym z upra- wianiem sportuX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz po- siłkując się przykładem i po- danym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytaniaX po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytaniaX na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasującedo niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie | **Uczeń:**Xzna wszystkie wprowa- dzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towegoXoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportuX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiadana jej / jego pytaniaX po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpo- wiada na podane pytaniaXna podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasującedo niego zdanie oraz w cało- ści prawidłowo zaznacza, |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**27**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| zaznacza, o których dyscypli- nach sportu jest w nim mowaX po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole-żanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowyXz dużym trudem przypo- rządkowuje sformuło- wanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckimX po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi nie- udolnie wybiera właściwe dokończenia zdańXna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przepro- wadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego upra- wiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowaX po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, dość nie-umiejętnie tworzy podobne rozmowyXz pewnym trudem przy- porządkowuje sformuło- wanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckimX po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera wła- ściwe dokończenia zdańXna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim za- angażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowaX po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z ko- leżanką / kolegą, dośćumiejętnie tworzy podobne rozmowyXbez większego trudu przyporządkowuje sformu- łowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckimX po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi dość umiejętnie wybiera wła- ściwe dokończenia zdań Xna podstawie przykłado-wego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przepro- wadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego upra- wiania sportu | zaznacza, o których dyscypli- nach sportu jest w nim mowaX po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole-żanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowyXbez trudu przyporząd- kowuje sformułowanymw języku polskim pytaniom dotyczącym sportu wła- ściwe odpowiedzi w języku niemieckimX po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi umie- jętnie wybiera właściwe dokończenia zdańXna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaan- gażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowaX po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawątworzy podobne rozmowyXsprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczą- cym sportu właściwe odpo- wiedzi w języku niemieckimX po wysłuchaniu dialogów związanych z aktyw- nościami sportowymiz wprawą wybiera właściwe dokończenia zdańXna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z pełnym za- angażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu |
| ***Wiederholung*** |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 5 struktury | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 5 struktur gramatycz- | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzanei utrwalane w rozdziale 5 | Uczeń bardzo dobrze znai stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**28**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu,a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie | 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | w rozdziale 5 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:*** |
| X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowegoX czasowniki rozdzielnie złożoneX czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowegoX czasowniki rozdzielnie złożoneX czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowegoX czasowniki rozdzielnie złożoneX czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowegoX czasowniki rozdzielnie złożoneX czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowegoX czasowniki rozdzielnie złożoneX czasowniki modalne |
| ***Landeskunde*** |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciachz serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawionąna zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**29**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 6. Feste und Ferien** |
| ***Der Wievielte ist heute?*** |
| **Uczeń:**Xzna nazwy nielicznych mie- sięcy i pór rokuXoperuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacjio terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacjiXze znikomym zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasuXsłuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcyXna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w znikomym stop- niu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdańX uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymiXna podstawie przykładui podanych wyrażeń z du- żym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazduX po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu | **Uczeń:**Xzna nazwy niektórych mie- sięcy i pór rokuXoperuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacjio terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacjiXz niewielkim zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasuXsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcyXna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdańX uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymiXna podstawie przykładui podanych wyrażeń z pew- nym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazduX po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybie- niami dobiera do każdego | **Uczeń:**Xzna nazwy większości mie- sięcy i pór rokuXoperuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacjio terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacjiXz dość dużym zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasuXsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcyXna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w większości po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdańX uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymiXna podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazduX po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu | **Uczeń:**Xzna nazwy prawie wszyst- kich miesięcy i pór roku Xoperuje bogatym słownic-twem niezbędnym do zasię-gania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacjiXz dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swojąpropozycją spędzenia czasuXsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcyXna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje wła- ściwe uzupełnienia zdańX uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaim- kami zwrotnymiXna podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez trudu ćwiczy w parzez koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazduX po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpo- | **Uczeń:**Xzna nazwy wszystkich mie- sięcy i pór rokuXoperuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacjio terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacjiXz pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swojąpropozycją spędzenia czasuXsłuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy pór roku i miesięcyXna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w całości prawi- dłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdańX uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymiXna podstawie przykładu i podanych wyrażeńz wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogdotyczący terminu wyjazduX po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każ- dego wpisu odpowiednie |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**30**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nieXwcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobytw Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów Xnieudolnie dyktuje kole-żance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z po- danych zdań są zgodnez treścią bloga, a które nie Xwcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opi-suje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisówXdość nieumiejętnie dyk- tuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nieXwcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z poda- niem dat poszczególnych wpisówXdość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | wiednie zdjęcie oraz okre- śla, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nieXwcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie popraw- nie opisuje w ośmiu zda- niach swój pobyt w Tokioz podaniem dat poszczegól- nych wpisówX umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nieXwcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opi- suje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisówXz wprawą dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania |
| ***Alles Gute!*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanymz zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmowąX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanieo datę i udziela odpowiedzi na takie pytanieX po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu po-prawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypo- wiada podane zdaniaXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* sporadycznie tworzy po- prawne zdania | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słownictwem związanymz zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmowąX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanieo datę i udziela odpowiedzi na takie pytanieX po wysłuchaniu dialoguw dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, któryz rozmówców wypowiada podane zdaniaXz rozsypanki wyrazowej za- wierającej zaimek *man* dość rzadko tworzy poprawne zdania | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem związanymz zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmowąX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanieX po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, któryz rozmówców wypowiada podane zdaniaXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy w większości po- prawne zdania | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z zapra- szaniem na urodziny, przy- jęciem takiego zaproszenia lub odmowąX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datęi udziela odpowiedzi na takie pytanieX po wysłuchaniu dialogu pra- wie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, któryz rozmówców wypowiada podane zdaniaXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanymz zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmowąX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie za- daje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanieX po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, któryz rozmówców wypowiada podane zdaniaXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy za każdym razem poprawne zdania |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**31**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xz licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane datyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wyda- rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwieX po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszeniena urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)z dużym trudem wybiera wła- ściwe rozwiązanieXna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymiuchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nieX wykorzystując przykład i podane słownictwo,nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenieXw znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | Xz dość licznymi uchybie- niami odczytuje na głos podane datyX pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczo- nym słownictwieX po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszeniena urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanieXna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licz- nymi uchybieniami określa, które zdania są zgodnez jego treścią, a które nieX wykorzystując przykładi podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywaw parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającejna urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenieX częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przy- jęcie urodzinowe, uwzględ- niając podane kwestie | Xbez większych uchybień odczytuje na głos podane datyX pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczo- nym słownictwieX po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszeniena urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanieXna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanegoz urodzinami, bez większych uchybień określa, które zda- nia są zgodne z jego treścią, a które nieX wykorzystując przykładi podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenieXw większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | X prawie bezbłędnie odczy- tuje na głos podane datyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wyda- rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwieX po przeczytaniu wpisówna forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lubodmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanieXna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nieX wykorzystując przykład i podane słownictwo,umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenieX prawie całkowicie popraw- nie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | Xbezbłędnie odczytuje na głos podane datyX pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wyda- rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwieX po przeczytaniu wpisówna forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lubodmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanieXna podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z uro- dzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodnez jego treścią, a które nieX wykorzystując przykład i podane słownictwo,z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie odrzucającej zaproszenieXw całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przy-jęcie urodzinowe, uwzględ- niając podane kwestie |
| ***Es ist so kalt …*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słow- nictwem potrzebnym do | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisy- | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**32**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróżyXze znikomym zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcyi podawanie daty własnych urodzinXsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związanez opisywaniem pogodyX po przeczytaniu wpisówz dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z po- gody, i wyjaśnia dlaczegoXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nie- osobowy *es* sporadycznie tworzy poprawne zdaniaXna podstawie zamieszczo- nych informacji w niewiel- kim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastachX po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiadana podane pytaniaXna podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w AtenachX używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | opisywania pogody oraz pi- sania pozdrowień z podróżyXz niewielkim zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcyi podawanie daty własnych urodzinXsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogodyX po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wska- zuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dla- czegoXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* dość rzadko tworzy poprawne zdaniaXna podstawie zamieszczo- nych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w poda- nych miastachX po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami od- powiada na podane pytaniaXna podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w AtenachX używając podanego słownictwa, czę- ściowo poprawnie piszedo kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróżyXz dość dużym zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcyi podawanie daty własnych urodzinXsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogodyX po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z po- gody, i wyjaśnia dlaczegoXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy w większo- ści poprawne zdaniaXna podstawie zamieszczo- nych informacji w większo- ści poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastachX po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez więk- szych uchybień odpowiada na podane pytaniaXna podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w AtenachX używając podanego słownictwa, w więk- szości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | wania pogody oraz pisania pozdrowień z podróżyXz dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę uro- dzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzinXsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogodyX po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczegoXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy prawie za każdym razem poprawne zdaniaXna podstawie zamieszczo- nych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastachX po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiadana podane pytaniaXna podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w AtenachX używając podanego słow- nictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do ko- legi / koleżanki pozdrowie- nia z podróży | do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróżyXz pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę uro- dzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzinXsłuchając nagrania, z wprawą powtarzausłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogodyX po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczegoXz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy za każdym razem poprawne zdaniaXna podstawie zamieszczo- nych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastachX po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłęd- nie odpowiada na podane pytaniaXna podstawie nagraniaz wprawą podaje, jaka jest pogoda w AtenachX używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do ko- legi / koleżanki pozdrowie- nia z podróży |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**33**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wiederholung*** |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 6 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzanei utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze znai stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalanew rozdziale 6 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:*** |
| X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*Xzaimek nieosobowy *es* |
| ***Landeskunde*** |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciachz serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związanez historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawionąna zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**34**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Aktiver Wortschatz*** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Extras** |
| ***Weihnachten*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związa- nym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznychXnieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodze- niemXze znikomym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającejna przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiemXna podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w zni-komym stopniu poprawnie zapisuje ich polską wersjęXz dużym trudem odpi- suje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słow- nictwem związanym z opi- sywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznychXdość nieumiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym NarodzeniemXz niewielkim zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającejna przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiemXna podstawie wysłucha- nych życzeń świątecznychw dużej mierze poprawnie zapisuje ich polską wersjęXz pewnym trudem odpi- suje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem związa- nym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznychXdość umiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym NarodzeniemXz dość dużym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającejna przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiemXna podstawie wysłucha- nych życzeń świątecznychw większości poprawnie zapisuje ich polską wersjęXbez większego trudu od- pisuje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z opi- sywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznychX umiejętnie przyporządko- wuje zdjęciom wyrazy zwią- zane z Bożym NarodzeniemXz dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed- stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniemw formie pantomimy / od- gadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wrazz rodzajnikiemXna podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapi- suje ich polską wersjęXbez trudu odpisuje kole- dze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messenge- rze życzenia świąteczne | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świą- tecznychXsprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związanez Bożym NarodzeniemXz pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed- stawieniu wylosowanego rzeczownika związanegoz Bożym Narodzeniemw formie pantomimy / od- gadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wrazz rodzajnikiemXna podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w ca- łości prawidłowo zapisuje ich polską wersjęXz wprawą odpisuje kole- dze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messenge- rze życzenia świąteczne |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**35**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xnieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze- niemXsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. z licznymi uchybie- niami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling* | Xdość nieumiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze- niemXsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. z dość licznymi uchybieniami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin- geling* | Xdość umiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze- niemXsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. bez większych uchybień śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin- geling* | X umiejętnie przyporządko- wuje zdjęciom teksty zwią- zane z Bożym NarodzeniemXsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. prawie bezbłędnie śpiewa kolędę *Kling, Glöck- chen, klingelingeling* | Xsprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związanez Bożym NarodzeniemXsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. bezbłędnie śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling* |
| ***Ostern*** |
| **Uczeń:**Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanymze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznychXnieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z WielkanocąXz dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się gona pamięćXnieudolnie przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied- nikiXw znikomym stopniu po- prawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowa- nie Wielkanocy w Niem- czech oraz podaje, które tradycje są znane takżew Polsce | **Uczeń:**Xoperuje dość ubogim słownictwem związanymze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznychXdość nieumiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielka- nocąXz pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się gona pamięćXdość nieumiejętnie przy- porządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiednikiXw dużej mierze poprawnie przyporządkowuje poda- nym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | **Uczeń:**Xoperuje dość bogatym słownictwem związanymze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznychXdość umiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom wy- razy związane z WielkanocąXbez większego trudu do- biera do niemieckiego wier- szyka związanego z Wiel- kanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięćXdość umiejętnie przypo-rządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiednikiXw większości poprawnie przyporządkowuje poda- nym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | **Uczeń:**Xoperuje bogatym słow- nictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznychX umiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z WielkanocąXbez trudu dobierado niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się gona pamięćX umiejętnie przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied- nikiX prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowa- nie Wielkanocy w Niem- czech oraz podaje, które tradycje są znane takżew Polsce | **Uczeń:**Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanymze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznychXz wprawą przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z WielkanocąXsprawnie dobierado niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się gona pamięćXz wprawą przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied- nikiXw całości prawidłowo przy- porządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce |

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**36**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xz dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | Xz pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | Xbez większego trudu do- biera do życzeń odpowied- nie karty wielkanocne | Xbez trudu dobiera do ży- czeń odpowiednie karty wielkanocne | Xsprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielka- nocne |
| ***Projekte*** |
| **Uczeń:**Xze znikomym zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potrawXw niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli- narnych w krajach niemiec- kojęzycznych | **Uczeń:**Xz niewielkim zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potrawXw dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnychw krajach niemieckojęzycz- nych | **Uczeń:**Xz dość dużym zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potrawXw większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnychw krajach niemieckojęzycz- nych | **Uczeń:**Xz dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potrawX prawie całkowicie po- prawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli- narnych w krajach niemiec- kojęzycznych | **Uczeń:**Xz pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potrawXw całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnychw krajach niemieckojęzycz- nych |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.