

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**1**

© Copyright by WSiP

Wymagania edukacyjne opracowane

na podstawie podręcznika do języka niemieckiego:

„Natürlich auf Deutsch” – kl. 7

Nauczyciel: Anna Grzybowska – Woźna

Rok szkolny 2024/2025

WYMAGANIA EDUKACYJNE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. Hallo, Leute!** | | | | |
| ***Hallo! Wie geht’s?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xz dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytu- acjach oficjalnych i nieofi- cjalnych  X operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie  Xna podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  Xsłuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mową  Xna podstawie nagrania nie- udolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,  z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**  Xz pewnym trudem odczy- tuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych  i nieoficjalnych  X operuje dość ubogim słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie  Xna podstawie nagrania wskazuje niektóre z usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  Xsłuchając nagrania, czę- ściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową  X na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje  na głos alfabet niemiecki  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,  z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**  Xbez większego trudu od- czytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna  w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  X operuje dość bogatym słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie  Xna podstawie nagrania wskazuje większość usły- szanych wyrazów (inter- nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  Xsłuchając nagrania, w więk- szości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową  Xna podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez większego trudu je literuje  i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**  Xbez trudu odczytuje i lite- ruje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z przed- stawianiem się, pytaniem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi  na takie pytanie  Xna podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (inter- nacjonalizmy), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  Xsłuchając nagrania, pra-  wie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mową  Xna podstawie nagrania umiejętnie odczytuje  na głos alfabet niemiecki  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez trudu je literuje i zapisuje,  a następnie odczytuje na głos | **Uczeń:**  Xsprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjal- nych i nieoficjalnych  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie  Xna podstawie nagrania wskazuje wszystkie usły- szane wyrazy (internacjona- lizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  Xsłuchając nagrania, w cało- ści prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (interna- cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową  Xna podstawie nagrania  z wprawą odczytuje na głos alfabet niemiecki  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, sprawnie je literuje i zapi- suje, a następnie odczytuje na głos |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**2**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xw niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniem  Xz dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na poże- gnanie  Xsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza wyrazy  z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  X popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  X wykorzystując poznane wy- powiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | X częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,  a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem  Xz pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na poże- gnanie  Xsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  X popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  X wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nie- umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | Xw większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,  a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem  Xbez większego trudu wska- zuje wypowiedzi, których używa się na powitanie  i na pożegnanie  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  X popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  X wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umie- jętnie ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | X prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniem  Xbez trudu wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nie  Xsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza wyrazy  z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  Xsporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  X wykorzystując poznane wy- powiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | Xw całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,  a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem  Xsprawnie wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna- nie  Xsłuchając nagrania,  z wprawą powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  Xbezbłędnie czyta (rów- nocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące samopoczucia oraz przypo- rządkowuje im odpowiednie emotikony  X wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwi- czy w parze z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia |
| ***Ich heiße Lea*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  Xzna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lek- cji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20  Xoperuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  Xzna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebni- ków 0–20  Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  Xzna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb- niki 0–20  Xoperuje bogatym słow- nictwem potrzebnym  do przedstawiania się, zasię- gania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb- niki 0–20  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się, zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**3**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie od- grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem  X popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20  X po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu po- prawnie układa we właści- wej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika  Xz dużym trudem uzupeł- nia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat  Xzapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu  Xna podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  X po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przypo-  rządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bach  Xw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi-  nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia  w tabeli nieliczne z brakują- cych danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumie- jętnie odgrywa w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem  X popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20  X po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolej- ności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika  Xz pewnym trudem uzupeł- nia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat  Xzapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu  Xna podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejęt- nie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  X po wysłuchaniu nagrania  z pewnym trudem przypo- rządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bach  Xw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi-  nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta- beli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie odgrywa w parze z ko- leżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem  X popełniając nieliczne błędy,  powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  X po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolej- ności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika  Xbez większego trudu uzu- pełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje, ile sam ma lat  Xzapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu  Xna podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  X po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a na- stępnie opowiada po pol- sku, czego się dowiedział o tych osobach  Xw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia w ta- beli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie od- grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem  Xsporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20  X po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie popraw- nie układa we właściwej kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika  Xbez trudu uzupełnia wypo- wiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje,  ile sam ma lat  X zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu  Xna podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  X po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządko- wuje imiona zdjęciom Do- minika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opo- wiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach  Xw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia  w tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca | Xna podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą od- grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem  Xbezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  X po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolej- ności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika  Xsprawnie uzupełnia wypo- wiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje,  ile sam ma lat  Xzapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu  Xna podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  X po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii,  a następnie opowiada  po polsku, czego się dowie- dział o tych osobach  Xw trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii, a następnie uzupełnia  w tabeli wszystkie braku- jące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**4**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| zamieszkania, wieku i zain- teresowań  Xw znikomym stopniu po- prawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  X wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami opowiada o Lukasie i France  Xnieudolnie pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie | wieku i zainteresowań X częściowo poprawnie przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce  zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  X wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z dość licznymi błędami opowiada o Lukasie i France  Xdość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowań  Xw większości poprawnie przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  X wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opo- wiada o Lukasie i France  Xdość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przed- stawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowań  X prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodze- nie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w pa- rze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowie- dzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  X wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, ze sporadycznymi błę-  dami opowiada o Lukasie i France,  X umiejętnie pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowań  Xw całości prawidłowo przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  X wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lu- kasie i France  Xz wprawą pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie |
| ***Hallo! Wie heißt du?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  X popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze  z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  Xna podstawie nagrania z du- żym trudem przyporządko- wuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczegól- nym rozmówcom – zdania | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  X popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze  z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  Xna podstawie nagrania  z pewnym trudem przypo- rządkowuje dialogom pa- sujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  X popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z kole- żanką / kolegą dialogi z uży- ciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  Xna podstawie nagrania bez większego trudu przypo- rządkowuje dialogom pa- sujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słow- nictwem potrzebnym  do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  Xsporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze  z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  Xna podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  Xbezbłędnie prowadzi w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  Xna podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**5**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xilustrujące podane przez nich informacje na swój temat  X po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  Xna podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchy- bieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  X uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie  X wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, nie- udolnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról  Xz dużym trudem przypo- rządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom  Xze znikomym zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera  jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  Xsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xzdania ilustrujące podane przez nich informacje  na swój temat  X po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Ent- schuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  Xna podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  X uzupełnia niektóre zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie  X wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą dialogi zgodnie z opi- sami ról  Xz pewnym trudem przypo- rządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom  Xz niewielkim zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera  jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  Xsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xzdania ilustrujące podane przez nich informacje  na swój temat  X po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera  do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Ent- schuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  Xna podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  X uzupełnia większość zdań czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie  X wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /  kolegą dialogi zgodnie z opi- sami ról  Xbez większego trudu przy- porządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom  Xz dość dużym zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera  jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  Xsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xilustrujące podane przez nich informacje na swój temat  X po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  Xna podstawie wysłuchanych informacji prawie bez- błędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  X uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: *woh- nen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w odpowiedniej formie  X wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania, umie- jętnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról  Xbez trudu przyporządko- wuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o roz- strzygnięcie odpowiednim zdjęciom  Xz dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze, w której pierwsza z osób  wybiera jedną z zapropono- wanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  Xsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | Xilustrujące podane przez nich informacje na swój temat  X po wysłuchaniu dialogu  z wprawą dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  Xna podstawie wysłucha- nych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  X uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od- powiedniej formie  X wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania,  z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie  z opisami ról  Xsprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawiera- jące pytania o rozstrzygnię- cie odpowiednim zdjęciom  Xz pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze,  w której pierwsza z osób wybiera jedną z zapropono- wanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  Xsłucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**6**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza,  za każdym razem zwracając uwagę na intonację |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 1 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 1 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| Xzdania oznajmujące  Xodmiana czasowników w liczbie pojedynczej  Xzdania pytające | Xzdania oznajmujące  Xodmiana czasowników w liczbie pojedynczej  Xzdania pytające | Xzdania oznajmujące  Xodmiana czasowników w liczbie pojedynczej  Xzdania pytające | Xzdania oznajmujące  Xodmiana czasowników w liczbie pojedynczej  Xzdania pytające | Xzdania oznajmujące  Xodmiana czasowników w liczbie pojedynczej  Xzdania pytające |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**7**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym  słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 2. Freizeit und Schule** | | | | |
| ***Was macht ihr gern?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  X po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawio- nych na rysunkach  Xw niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedsta- wionych na nich osób  X uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  Xzna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia  Xoperuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  X po wysłuchaniu nagrania  z pewnym trudem wymienia imiona osób przedstawio- nych na rysunkach  X częściowo poprawnie przy- porządkowuje rysunkom zdania opisujące zaintere- sowania przedstawionych na nich osób  X uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  Xzna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw dni tygodnia  Xoperuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  X po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wy- mienia imiona osób przed- stawionych na rysunkach  Xw większości poprawnie przyporządkowuje ry- sunkom zdania opisujące zainteresowania przedsta- wionych na nich osób  X uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  Xzna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia  Xoperuje bogatym słow- nictwem niezbędnym  do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  X po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych  na rysunkach  X prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące zainteresowania przedsta- wionych na nich osób  X uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobo- wymi, a następnie sprawdza poprawność swojego roz- wiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy dni tygodnia  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  X po wysłuchaniu nagrania  z wprawą wymienia imiona osób przedstawionych  na rysunkach  Xw całości prawidłowo przy- porządkowuje rysunkom zdania opisujące zaintere- sowania przedstawionych na nich osób  X uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**8**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xna podstawie nagrania nie- udolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby  Xna podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań  Xsłuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia  X po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne  zdania zgodne z jego treścią  X wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych dniach tygodnia  X popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie przypo- rządkowuje Leonowi, Idzie  i Matyldzie pasujące do nich hobby  Xna podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań  Xsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia  X po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre  zdania zgodne z jego treścią  X wykorzystując podane informacje, z pewnym tru- dem odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych dniach tygodnia  X popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania dość umiejętnie przypo- rządkowuje Leonowi, Idzie  i Matyldzie pasujące do nich hobby  Xna podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu odgrywa (zgod- nie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia  X po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań  Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią  X wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia  X popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania umiejętnie przyporząd- kowuje Leonowi, Idzie  i Matyldzie pasujące do nich hobby  Xna podstawie wysłucha- nych informacji opowiada  o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przy- kładem) dialogi dotyczące zainteresowań  Xsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy dni tygodnia  X po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z jego treścią  X wykorzystując podane informacje, bez trudu od- grywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia  Xsporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | Xna podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie pasujące do nich hobby  Xna podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opo- wiada o zainteresowaniach Leona, Idy i Matyldy  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przy- kładem) dialogi dotyczące zainteresowań  Xsłuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy dni tygodnia  X po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań  Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią  X wykorzystując podane informacje, z wprawą od- grywa z koleżanką / kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia  Xbezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia |
| ***Die Schule ist fantastisch*** | | | | |
| **Uczeń:**  X zna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  X zna i stosuje niektóre z wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  X zna i stosuje większość wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  X zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**9**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnych  Xna podstawie przykładu z dużym trudem zadaje  pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodnia  X przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta- rza ich nazwy, słuchając nagrania  Xna podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk  pozytywny, a które – nega- tywny  X po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w znikomym stopniu po- prawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotni- kami  Xna podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne  przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  Xna podstawie nagrania nieudolnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnych  Xna podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje  pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodnia  X przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta- rza ich nazwy, słuchając nagrania  Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  X po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami  Xna podstawie przykładu  z pewnym trudem wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie wymienia  nazwy pomieszczeń | Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnych  Xna podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodnia  X przyporządkowuje więk- szość rysunków przedmio- tom szkolnym, a następnie powtarza ich nazwy, słucha- jąc nagrania  Xna podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  X po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami  Xna podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  Xna podstawie nagrania dość  umiejętnie wymienia nazwy, pomieszczeń szkolnych, | Xoperuje bogatym słownic- twem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na te- mat przedmiotów szkolnych  Xna podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpo- wiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wyko- nywanych w poszczególne dni tygodnia  X przyporządkowuje prawie  wszystkie rysunki przed- miotom szkolnym, a następ- nie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania  Xna podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk  pozytywny, a które – nega- tywny  X po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych pra- wie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami  Xna podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania  o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi  na takie pytania)  Xna podstawie nagrania umiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi- nii na temat przedmiotów szkolnych  Xna podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpo- wiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wyko- nywanych w poszczególne dni tygodnia  X przyporządkowuje wszyst- kie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie po- wtarza ich nazwy, słuchając nagrania  Xna podstawie nagrania  z wprawą wskazuje, które z przymiotników doty- czących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  X po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat  przedmiotów szkolnych  w całości prawidłowo uzu- pełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami  Xna podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych (zadaje pytania  o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi  na takie pytania)  Xna podstawie nagrania  z wprawą wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**10**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  Xznajduje w słowniku nie- liczne rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia  X wykorzystując przykład  i zamieszczone informacje,  z licznymi uchybieniami pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie  Xz dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przed- miot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowied- nie czasowniki i zwroty  Xznajduje w słowniku nie- które rodzajniki określone podanych rzeczowników oraz ich polskie znaczenia  X wykorzystując przykład  i zamieszczone informacje,  z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / ko- legą dialogi dotyczące czyn- ności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie  Xz pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  Xznajduje w słowniku więk- szość rodzajników określo- nych podanych rzeczow- ników oraz ich polskich znaczeń  X wykorzystując przykład i za- mieszczone informacje, bez większych uchybień pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie  Xbez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  Xznajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki okre- ślone podanych rzeczow- ników oraz ich polskie znaczenia  X wykorzystując przykład  i zamieszczone informacje, prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wyko- nywanych na lekcjach oraz na przerwie  Xbez trudu udziela odpowie- dzi na pytania, jaki jest jego  ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  Xznajduje w słowniku wszystkie rodzajniki okre- ślone podanych rzeczow- ników oraz ich polskie znaczenia  X wykorzystując przykład i zamieszczone informa-  cje, bezbłędnie prowadzi  z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wyko- nywanych na lekcjach oraz na przerwie  Xsprawnie udziela odpowie- dzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie |
| ***Was ist das?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorów  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w niewiel- kim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**  Xzna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorów  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządko- wuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasu- jącym do nich rzeczowni- kom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpo- wiednie zdjęcia | **Uczeń:**  Xzna i stosuje dość liczne  z wprowadzonych na lekcji nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorów  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w więk- szości poprawnie przy- porządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**  X zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolory  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z czyn- nościami wykonywanymi na lekcjach  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**  Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolory  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządko- wuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasu- jącym do nich rzeczowni- kom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpo- wiednie zdjęcia |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**11**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudol- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  Xz dużym trudem przypo- rządkowuje zdjęcia dia- logom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  Xze znikomym zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą  na wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiot  Xsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  X po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły bardzo pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  X po wysłuchaniu nagra- nia w znikomym stopniu poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały  wystawione na aukcji, a na- stępnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami  Xkorzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które  znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przy- bory szkolne, dość nieumie- jętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  Xz pewnym trudem przy- porządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  Xz niewielkim zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą  na wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiot  X słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne  X po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  X po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu-  pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  Xkorzystając ze słownika,  z dość licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przy- bory szkolne, dość umiejęt- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  Xbez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  Xz dość dużym zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą  na wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiot  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  X po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły zwięźle mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane  z okazji jubileuszu  X po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu-  pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  Xkorzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejęt- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  Xbez trudu przyporządko- wuje zdjęcia dialogom,  w których użyto rodzajni- ków nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  Xz dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą  w grę polegającą na wybra- niu jakiegoś przedmiotu, za- daniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu,  co to za przedmiot  Xsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  X po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  X po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie po- prawnie wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a na- stępnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  Xkorzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | X wykorzystując swoje przybory szkolne, spraw- nie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  Xz wprawą przyporządko- wuje zdjęcia dialogom,  w których użyto rodzajni- ków nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  Xz pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą  w grę polegającą na wybra- niu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnię- ciu, co to za przedmiot  Xsłuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi, jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  X po zapoznaniu się z pro- gramem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  X po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wskazuje trzy przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu-  pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  Xkorzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przed- mioty, które znajdują się w plecaku Anny |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**12**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 2 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 2 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  Xszyk przestawny w zdaniu oznajmującym  Xrodzajniki określone  X użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  X przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  Xszyk przestawny w zdaniu oznajmującym  Xrodzajniki określone  X użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  X przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  Xszyk przestawny w zdaniu oznajmującym  Xrodzajniki określone  X użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  X przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  Xszyk przestawny w zdaniu oznajmującym  Xrodzajniki określone  X użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  X przeczenie *kein* | Xodmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  Xszyk przestawny w zdaniu oznajmującym  Xrodzajniki określone  X użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  X przeczenie *kein* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**13**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym  słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 3. Familie und Alltag** | | | | |
| ***Wie ist deine Telefonnummer?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych  Xw znikomym stopniu po- prawnie wymienia liczebniki do 100  Xna podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek  w plecaku Julii)  Xsłuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za nagraniem  Xsłuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę  X uzupełnia nieliczne liczeb- niki właściwymi literami,  a następnie zapisuje je w zeszycie  X po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobież- nie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słow- nictwem związanym z poda- waniem danych osobowych  Xw dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100  Xna podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek  w plecaku Julii)  Xsłuchając nagranych liczeb- ników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je za nagraniem  Xsłuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wska- zuje / notuje właściwą liczbę  X uzupełnia niektóre liczeb- niki właściwymi literami, a następnie zapisuje je  w zeszycie  X po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych  Xw większości poprawnie wymienia liczebniki do 100  Xna podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek  w plecaku Julii)  Xsłuchając nagranych liczeb- ników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za nagraniem  Xsłuchając nagrania, w więk- szości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę  X uzupełnia większość liczeb- ników właściwymi literami, a następnie zapisuje je  w zeszycie  X po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opo- wiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z podawa- niem danych osobowych  X prawie całkowicie popraw- nie wymienia liczebniki  do 100  Xna podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wska- zuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  Xsłuchając nagranych  liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za nagraniem  Xsłuchając nagrania, pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę  X uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi lite- rami, a następnie zapisuje je w zeszycie  X po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych osobowych  Xw całości prawidłowo wy- mienia liczebniki do 100  Xna podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wska- zuje prawidłową odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  Xsłuchając nagranych  liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za nagraniem  Xsłuchając nagrania, w cało- ści prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę  X uzupełnia wszystkie liczeb- niki właściwymi literami,  a następnie zapisuje je w zeszycie  X po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**14**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nie- poradnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  Xz dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  Xna podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybie- niami udziela odpowiedzi  na pytania o dane osobowe Dominika  X popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  Xz dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera  jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje  na temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do na- grania  Xz pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  Xna podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela od- powiedzi na pytania o dane osobowe Dominika  X popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  Xz pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych  na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje  na temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  Xbez większego trudu wy- biera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na py- tanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sporto- wego  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu bez większych uchybień udziela odpo- wiedzi na pytania o dane osobowe Dominika  X popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  Xbez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną z zaproponowanych  na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje  na temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracowni- kiem ośrodka sportowego  umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  Xbez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu prawie bez- błędnie udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe Dominika  Xsporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  Xbez trudu ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | X po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego spraw- nie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  Xz wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  Xna podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania  o dane osobowe Dominika  Xbezbłędnie tłumaczy na ję- zyk polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  Xz wprawą ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę |
| ***Meine Influencerfamilie*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna nieliczne z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  Xzna niektóre z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  Xzna większość wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta- wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  Xzna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  Xzna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych członków rodziny i zawodów |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**15**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich  Xnieudolnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne polskie odpowiedniki podanych nazw członków  rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza X po obejrzeniu dwóch profili  rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odga- duje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  Xsłuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa  na obydwu profilach  oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  X uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  X po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w zniko- mym stopniu poprawnie przyporządkowuje jego  fragmentom po dwa pasu- jące do nich zdjęcia  X popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba | Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich  Xdość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje  w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny,  a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  X po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo po- prawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  Xsłuchając nagrania, z pew- nym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia do- tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  X uzupełnia niektóre zdania  właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  X po przeczytaniu tekstu  na blogu Jakoba częściowo poprawnie przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  X popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba | Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich  Xdość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku większość polskich odpowiedników podanych nazw członków  rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza X po obejrzeniu dwóch profili  rodzinnych w większo- ści poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  Xsłuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia do- tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  X uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  X po przeczytaniu tekstu  na blogu Jakoba w większo- ści poprawnie przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  X popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba | Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z opowia- daniem o swoich bliskich  X umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje  w słowniku prawie wszyst- kie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  X po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całko- wicie poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  Xsłuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa  na obydwu profilach  oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  X uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaim- kami dzierżawczymi  X po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie  całkowicie poprawnie przy- porządkowuje jego frag- mentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  Xsporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon- ków rodziny Jakoba | Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich bliskich  Xz wprawą dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje liczby podyktowane przez nią / niego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie polskie odpowiedniki podanych nazw członków  rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza X po obejrzeniu dwóch profili  rodzinnych w całości pra- widłowo odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  Xsłuchając nagrania, spraw- nie weryfikuje swoje przy- puszczenia dotyczące stopni pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami człon- ków rodziny  X uzupełnia wszystkie zdania  właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  X po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  Xbezbłędnie udziela odpo- wiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**16**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xnieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania  Xz licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | Xdość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań za- wierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,*  a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania  Xz dość licznymi uchybie- niami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | Xdość umiejętnie łączy ze sobą części zdań za-  wierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,*  a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania  Xbez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | X umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania  X prawie bezbłędnie opi- suje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | Xz wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania  Xbezbłędnie opisuje (w sze- ściu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny  lub przyjaciół |
| ***Bei uns zu Hause*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem  Xna podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  Xw znikomym stopniu po- prawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza- sownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  Xzna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem  Xna podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia ta- belę niektórymi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  X częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  Xzna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu przyporząd- kowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem  Xna podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia tabelę większością brakują- cych informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  Xw większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  Xzna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z opo- wiadaniem o czynnościach życia codziennego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniem  X na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakują- cymi informacjami, a następ- nie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  X prawie całkowicie popraw- nie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza- sownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  Xzna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych oraz cechy charakteru  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniem  Xna podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  Xw całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**17**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie mówi, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu  X po przeczytaniu tekstu  na blogu bardzo krótko mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które  z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  X po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia codziennego właściwym osobom  Xwciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności  życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu  X po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi  po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  X po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia codziennego właściwym osobom  Xwciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość umiejętnie mówi, które  z wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu  X po przeczytaniu tekstu  na blogu dość zwięźle mówi po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  X po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia codziennego właściwym osobom  Xwciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje  w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie stwierdza , które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu  X po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron  zamierza zrobić przed powro- tem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czyn- ności udało mu się wykonać  X po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności życia codziennego właści- wym osobom  Xwciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | X pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą stwierdza, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu  X po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówi  po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  X po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia codziennego właściwym osobom  Xwciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 3 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 3 struktury grama- tyczne |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**18**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| Xliczebniki główne  Xzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnej  odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*  X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główne  Xzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnej  odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*  X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główne  Xzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnej  odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*  X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główne  Xzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnej  odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*  X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* | Xliczebniki główne  Xzaimki dzierżawcze X zdania złożone współrzędnie Xżeńskie nazwy zawodów X czasowniki o nieregularnej  odmianie: *schlafen*, *laufen*, *fahren*  X czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*, *sprechen* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym  słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 4. Guten Appetit!** | | | | |
| ***Ein Stück Apfelkuchen bitte!*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna nieliczne z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  Xzna niektóre z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  Xzna większość z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  Xzna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  Xzna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**19**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  X popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw- czych zamieszczone pod ilustracjami  Xsłuchając nagrania, nieumie- jętnie czyta kartę dań  Xna podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem no- tuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  X po przeczytaniu trzech  ogłoszeń udziela w zniko- mym stopniu poprawnej odpowiedzi na pytania  o ceny napojów, deserów i przekąsek  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  Xz licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  Xna podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  X popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw- czych zamieszczone pod ilustracjami  Xsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań  Xna podstawie wysłucha- nego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione potrawy, informuje, co za- mawiają rozmówcy, a na- stępnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  X po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowie- dzi na pytania o ceny napo- jów, deserów i przekąsek  X pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów od- powiedni lokal z ogłoszenia  X z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-* Xna podstawie zamieszczo-  nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  X popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych za- mieszczone pod ilustracjami  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań  Xna podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu notuje wymienione potrawy, informuje, co za- mawiają rozmówcy, a na- stępnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  X po przeczytaniu trzech  ogłoszeń udziela w więk- szości poprawnej odpowie- dzi na pytania o ceny napo- jów, deserów i przekąsek  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, dość umie- jętnie dobiera do wysłucha- nych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  Xbez większych uchybień uzupełnia zdania odmienio- nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  Xna podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z zama- wianiem jedzenia  Xsporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw- czych zamieszczone pod ilustracjami  Xsłuchając nagrania, umiejęt- nie czyta kartę dań  Xna podstawie wysłucha- nego tekstu bez trudu no- tuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  X po przeczytaniu trzech  ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi na pytania  o ceny napojów, deserów i przekąsek  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  X prawie bezbłędnie uzupeł- nia zdania odmienionymi czasownikami *essen*, *neh- men* oraz formą *möchte-* Xna podstawie zamieszczo-  nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przepro- wadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  Xbezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone pod ilustracjami  Xsłuchając nagrania,  z wprawą czyta kartę dań  Xna podstawie wysłucha- nego tekstu sprawnie no- tuje wymienione potrawy, informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  X po przeczytaniu trzech  ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  Xbezbłędnie uzupełnia zda- nia odmienionymi czasow- nikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  Xna podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przepro- wadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**20**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | X popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | X popełniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w re- stauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | Xsporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | Xbezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu |
| ***Was isst du am liebsten?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  Xkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą bardzo krótkie dialogi w restauracji  Xsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  Xna podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  Xz licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczych  Xbardzo pobieżnie odpo- wiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  Xkorzystając z karty dań, pro- wadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji  X słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  Xna podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  Xz dość licznymi uchybie- niami notuje i wymienia usłyszane w rozmowie na- zwy artykułów spożywczych  Xdość pobieżnie udziela od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  Xkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi w restauracji  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  Xna podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmów- ców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  Xbez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczych  X udziela zwięzłych odpo- wiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słow- nictwem związanym  z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  Xkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą dość obszerne dialogi w restauracji  Xsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  Xna podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  X prawie bezbłędnie notuje  i wymienia usłyszane w roz- mowie nazwy artykułów spożywczych  X udziela dość obszernych od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  Xkorzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi w restauracji  Xsłuchając nagrania,  z wprawą powtarza nazwy artykułów spożywczych  Xna podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  Xbezbłędnie notuje i wymie- nia usłyszane w rozmowie nazwy artykułów spożyw- czych  X udziela obszernych odpo- wiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój, ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**21**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xna podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic- twa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  X po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczą- cym wizyty w restauracji,  z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  Xna podstawie zamieszczo- nych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  Xw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładu i zamieszczonego słow-  nictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / ko- legą dialogi na temat smaku potraw  X po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczą- cym wizyty w restauracji,  z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  Xna podstawie zamiesz- czonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje, co Jan, Kai, Leon oraz Mar- got zamawiają  Xw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic- twa dość umiejętnie pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  X po przeczytaniu wpisu  na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  Xna podstawie zamieszczo- nych ilustracji dość umie- jętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  Xw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic- twa umiejętnie prowadzi  z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  X po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wi- zyty w restauracji, bez trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  Xna podstawie zamieszczo- nych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  Xw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszer- nie opisuje swoją ulubioną potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | Xna podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic- twa z wprawą prowadzi  z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  X po przeczytaniu wpisu  na blogu Jany, dotyczącym wizyty w restauracji, spraw- nie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  Xna podstawie zamieszczo- nych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  Xw odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną  potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść |
| ***Unser Klassenfest*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna i stosuje nieliczne  z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  Xz licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuć- ców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**  Xzna i stosuje niektóre  z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  Xz dość licznymi uchybie- niami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**  Xzna i stosuje dość liczne  z poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  Xbez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuć- ców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**  Xzna i stosuje prawie wszyst- kie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z propo- nowaniem posiłku i reago- waniem na taką propozycję  X prawie bezbłędnie przypo- rządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpo- wiednim wyrazom | **Uczeń:**  Xzna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  Xbezbłędnie przyporząd- kowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpo- wiednim wyrazom |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**22**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X po przeczytaniu wpisów  na temat organizacji imprezy klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  X uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi  w bierniku  Xnieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  Xna podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowia- dające opisowi ciotki Giseli  X po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego  próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  X popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisów  na temat organizacji imprezy klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  X uzupełnia niektóre zda- nia zaimkami osobowymi w bierniku  Xdość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  Xna podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowia- dające opisowi ciotki Giseli  X po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi no- tatki oraz udziela odpowie- dzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  X popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisów  na temat organizacji imprezy klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo)  X uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi  w bierniku  Xdość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów,  a następnie, wykorzystując podane słownictwo, prze- prowadza w parze z kole- żanką / kolegą podobne minidialogi  Xna podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowia- dające opisowi ciotki Giseli  X po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi  na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  X popełniając nieliczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest  do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisów na temat organizacji im- prezy klasowej bez trudu wskazuje właściwe rozwią-  zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  X uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobo- wymi w bierniku  X umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  Xna podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli  X po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego  próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  Xsporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki, która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | X po przeczytaniu wpisów na temat organizacji im- prezy klasowej sprawnie wskazuje właściwe rozwią-  zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  X uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi  w bierniku  Xz wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  Xna podstawie wysłucha- nego tekstu sprawnie wska- zuje zdjęcie odpowiadające opisowi ciotki Giseli  X po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania  (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  Xbezbłędnie odpo- wiada pisemnie na SMS  od koleżanki, która pyta,  co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**23**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 4 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu,  a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 4 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku | Xodmiana formy *möchte-* Xrzeczownik w bierniku Xzaimek osobowy w bierniku |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawi- dłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone  dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawioną  na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**24**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 5. Viel Spaß!** | | | | |
| ***Um wie viel Uhr?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu  X po wysłuchaniu nagrania  z dużym trudem informuje, które godziny są przedsta- wione na zegarach  Xna podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  X na podstawie nagrania w zni- komym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę  X po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania  Xz dużym trudem przypo- rządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego  X po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu poprawnie wybiera pasu- jące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu  X po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem infor- muje, które godziny są  przedstawione na zegarach Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdję-  cia do czasu zegarowego  Xna podstawie nagrania  w dużej mierze poprawnie wskazuje właściwą godzinę X po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada  na podane pytania  Xz pewnym trudem przypo- rządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego  X po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, dość nie- umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu  X po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu  informuje, które godziny są przedstawione na zegarach Xna podstawie nagrania dość  umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  Xna podstawie nagrania w większości poprawnie  wskazuje właściwą godzinę  X po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert bez więk- szych uchybień odpowiada na podane pytania  Xbez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przedstawiającym czynno- ści dnia codziennego  X po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  X pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu  X po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione na zegarach  Xna podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  Xna podstawie nagrania pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę  X po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłęd- nie odpowiada na podane pytania  Xbez trudu przyporząd- kowuje podane wyrazy  i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego  X po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie po- prawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania czasu i ustalania terminu  X po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione na zegarach  Xna podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  Xna podstawie nagrania  w całości prawidłowo wska- zuje właściwą godzinę  X po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie od- powiada na podane pytania  Xz wprawą przyporząd- kowuje podane wyrazy  i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego  X po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  X pracując w parze z z ko- leżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**25**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Ich will auch kommen!*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się  X pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)  X po przeczytaniu wpisów  na forum w znikomym stop- niu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się  na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów  X nieudolnie przeprowadza  w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  Xna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nie- prawdziwe informacje  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami Niny i z dużym trudem odpo- wiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się  X pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)  X po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mie- rze poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się  na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów  X dość nieumiejętnie prze- prowadza w parze z kole- żanką / kolegą dialogi zgod- nie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  Xna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz z dość licz- nymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą zadaje py- tania związane z notatkami Niny i z pewnym trudem odpowiada na pytania roz- mówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się  X pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)  X po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia  zdania, używając podanych wyrazów  X dość umiejętnie przepro- wadza w parze z kole- żanką / kolegą dialogi zgod- nie z przykładem, wcielając  się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  Xna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz bez więk- szych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami Niny i bez większego trudu odpowiada na pytania roz- mówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z umawia- niem się  X pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi  na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)  X po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowi- cie poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia  zdania, używając podanych wyrazów  X umiejętnie przeprowadza  w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  Xna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz prawie bez- błędnie prostuje niepraw- dziwe informacje  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami Niny i bez trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgod- nie z przykładem | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się  X pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi  na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)  X po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawi-  dłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów  Xz wprawą przeprowadza  w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  Xna podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo- dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz bezbłęd- nie prostuje nieprawdziwe informacje  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgod- nie z przykładem |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**26**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu  go na głos w parze z kole- żanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy po- dobne rozmowy  Xw znikomym stopniu po- prawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu  go na głos w parze z kole- żanką / kolegą z dość licz- nymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy  X częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek  z klasy SMS, w którym pro- ponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozy- cję wspólnego spędzenia  czasu, a następnie przeczy- taniu go na głos w parze  z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy  Xw większości poprawnie pisze do kolegów i koleża- nek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu  go na głos w parze z ko- leżanką / kolegą prawie bezbłędnie tworzy podobne rozmowy  X prawie całkowicie popraw- nie pisze do kolegów i kole- żanek z klasy SMS, w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu, a następnie przeczytaniu  go na głos w parze z kole- żanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy  Xw całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek  z klasy SMS, w którym pro- ponuje im wspólne wyjście do kina |
| ***Wann hast du Training?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna nieliczne z wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towego  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem,  z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania  X po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybie- niami odpowiada na podane pytania  Xna podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w zni- komym stopniu poprawnie | **Uczeń:**  Xzna wybrane z wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towego  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpo- wiada na jej / jego pytania  X po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania  X na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, | **Uczeń:**  Xzna większość wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towego  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz po- siłkując się przykładem i po- danym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania  X po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchy- bień odpowiada na podane pytania  X na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w więk- szości poprawnie zaznacza, | **Uczeń:**  Xzna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscy- plin sportowych i sprzętu sportowego  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z upra- wianiem sportu  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz po- siłkując się przykładem i po- danym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania  X po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie odpowiada na podane pytania  X na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie | **Uczeń:**  Xzna wszystkie wprowa- dzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu spor- towego  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności, które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada  na jej / jego pytania  X po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpo- wiada na podane pytania  Xna podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w cało- ści prawidłowo zaznacza, |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**27**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| zaznacza, o których dyscypli- nach sportu jest w nim mowa  X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole-  żanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy  Xz dużym trudem przypo- rządkowuje sformuło- wanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckim  X po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi nie- udolnie wybiera właściwe dokończenia zdań  Xna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym zaangażowaniem przepro- wadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego upra- wiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa  X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, dość nie-  umiejętnie tworzy podobne rozmowy  Xz pewnym trudem przy- porządkowuje sformuło- wanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckim  X po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi dość nieumiejętnie wybiera wła- ściwe dokończenia zdań  Xna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim za- angażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa  X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z ko- leżanką / kolegą, dość  umiejętnie tworzy podobne rozmowy  Xbez większego trudu przyporządkowuje sformu- łowanym w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckim  X po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi dość umiejętnie wybiera wła- ściwe dokończenia zdań Xna podstawie przykłado-  wego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym zaangażowaniem przepro- wadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego upra- wiania sportu | zaznacza, o których dyscypli- nach sportu jest w nim mowa  X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole-  żanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy  Xbez trudu przyporząd- kowuje sformułowanym  w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu wła- ściwe odpowiedzi w języku niemieckim  X po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi umie- jętnie wybiera właściwe dokończenia zdań  Xna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaan- gażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa  X po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą  tworzy podobne rozmowy  Xsprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczą- cym sportu właściwe odpo- wiedzi w języku niemieckim  X po wysłuchaniu dialogów związanych z aktyw- nościami sportowymi  z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań  Xna podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z pełnym za- angażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 5 struktury | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 5 struktur gramatycz- | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 5 | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**28**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu,  a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie | 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | w rozdziale 5 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  X czasowniki rozdzielnie złożone  X czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  X czasowniki rozdzielnie złożone  X czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  X czasowniki rozdzielnie złożone  X czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  X czasowniki rozdzielnie złożone  X czasowniki modalne | X przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  X czasowniki rozdzielnie złożone  X czasowniki modalne |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawioną  na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**29**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 6. Feste und Ferien** | | | | |
| ***Der Wievielte ist heute?*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xzna nazwy nielicznych mie- sięcy i pór roku  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  Xze znikomym zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  Xsłuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w znikomym stop- niu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  X uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  Xna podstawie przykładu  i podanych wyrażeń z du- żym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  X po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami dobiera do każdego wpisu | **Uczeń:**  Xzna nazwy niektórych mie- sięcy i pór roku  Xoperuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  Xz niewielkim zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  Xsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  X uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  Xna podstawie przykładu  i podanych wyrażeń z pew- nym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  X po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybie- niami dobiera do każdego | **Uczeń:**  Xzna nazwy większości mie- sięcy i pór roku  Xoperuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  Xz dość dużym zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w większości po- prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  X uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  Xna podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  X po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień dobiera do każdego wpisu | **Uczeń:**  Xzna nazwy prawie wszyst- kich miesięcy i pór roku Xoperuje bogatym słownic-  twem niezbędnym do zasię-  gania informacji o terminie danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji  Xz dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją  propozycją spędzenia czasu  Xsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie poprawnie wskazuje wła- ściwe uzupełnienia zdań  X uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaim- kami zwrotnymi  Xna podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez trudu ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  X po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera do każdego wpisu odpo- | **Uczeń:**  Xzna nazwy wszystkich mie- sięcy i pór roku  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  Xz pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją  propozycją spędzenia czasu  Xsłuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w całości prawi- dłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  X uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  Xna podstawie przykładu i podanych wyrażeń  z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog  dotyczący terminu wyjazdu  X po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każ- dego wpisu odpowiednie |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**30**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  Xwcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt  w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów Xnieudolnie dyktuje kole-  żance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z po- danych zdań są zgodne  z treścią bloga, a które nie Xwcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opi-  suje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów  Xdość nieumiejętnie dyk- tuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  Xwcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z poda- niem dat poszczególnych wpisów  Xdość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | wiednie zdjęcie oraz okre- śla, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  Xwcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie popraw- nie opisuje w ośmiu zda- niach swój pobyt w Tokio  z podaniem dat poszczegól- nych wpisów  X umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  Xwcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opi- suje w ośmiu zdaniach swój pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów  Xz wprawą dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania |
| ***Alles Gute!*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie  o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  X po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu po-  prawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypo- wiada podane zdania  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* sporadycznie tworzy po- prawne zdania | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie  o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  X po wysłuchaniu dialogu  w dużej mierze poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  Xz rozsypanki wyrazowej za- wierającej zaimek *man* dość rzadko tworzy poprawne zdania | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu zadaje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  X po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy w większości po- prawne zdania | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z zapra- szaniem na urodziny, przy- jęciem takiego zaproszenia lub odmową  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę  i udziela odpowiedzi na takie pytanie  X po wysłuchaniu dialogu pra- wie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie za- daje pytanie o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  X po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy za każdym razem poprawne zdania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**31**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xz licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wyda- rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwie  X po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie  na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)  z dużym trudem wybiera wła- ściwe rozwiązanie  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi  uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie  X wykorzystując przykład i podane słownictwo,  nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  Xw znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | Xz dość licznymi uchybie- niami odczytuje na głos podane daty  X pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczo- nym słownictwie  X po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie  na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)  z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licz- nymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne  z jego treścią, a które nie  X wykorzystując przykład  i podane słownictwo, dość nieumiejętnie odgrywa  w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej  na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  X częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przy- jęcie urodzinowe, uwzględ- niając podane kwestie | Xbez większych uchybień odczytuje na głos podane daty  X pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczo- nym słownictwie  X po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie  na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)  bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego  z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zda- nia są zgodne z jego treścią, a które nie  X wykorzystując przykład  i podane słownictwo, dość umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  Xw większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | X prawie bezbłędnie odczy- tuje na głos podane daty  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wyda- rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwie  X po przeczytaniu wpisów  na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub  odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie  Xna podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, prawie bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie  X wykorzystując przykład i podane słownictwo,  umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  X prawie całkowicie popraw- nie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | Xbezbłędnie odczytuje na głos podane daty  X pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wyda- rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwie  X po przeczytaniu wpisów  na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub  odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie  Xna podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z uro- dzinami, bezbłędnie określa, które zdania są zgodne  z jego treścią, a które nie  X wykorzystując przykład i podane słownictwo,  z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie odrzucającej zaproszenie  Xw całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przy-  jęcie urodzinowe, uwzględ- niając podane kwestie |
| ***Es ist so kalt …*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słow- nictwem potrzebnym do | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem potrzebnym | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisy- | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**32**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  Xze znikomym zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy  i podawanie daty własnych urodzin  Xsłuchając nagrania, nie- udolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane  z opisywaniem pogody  X po przeczytaniu wpisów  z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony z po- gody, i wyjaśnia dlaczego  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nie- osobowy *es* sporadycznie tworzy poprawne zdania  Xna podstawie zamieszczo- nych informacji w niewiel- kim stopniu poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach  X po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada  na podane pytania  Xna podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  X używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | opisywania pogody oraz pi- sania pozdrowień z podróży  Xz niewielkim zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy  i podawanie daty własnych urodzin  Xsłuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody  X po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wska- zuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dla- czego  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* dość rzadko tworzy poprawne zdania  Xna podstawie zamieszczo- nych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w poda- nych miastach  X po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami od- powiada na podane pytania  Xna podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  X używając podanego słownictwa, czę- ściowo poprawnie pisze  do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  Xz dość dużym zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie o datę urodzin rozmówcy  i podawanie daty własnych urodzin  Xsłuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody  X po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z po- gody, i wyjaśnia dlaczego  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy w większo- ści poprawne zdania  Xna podstawie zamieszczo- nych informacji w większo- ści poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach  X po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bez więk- szych uchybień odpowiada na podane pytania  Xna podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  X używając podanego słownictwa, w więk- szości poprawnie pisze do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | wania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  Xz dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę uro- dzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin  Xsłuchając nagrania, umie- jętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody  X po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy prawie za każdym razem poprawne zdania  Xna podstawie zamieszczo- nych informacji prawie całkowicie poprawnie opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach  X po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie bezbłędnie odpowiada  na podane pytania  Xna podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  X używając podanego słow- nictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do ko- legi / koleżanki pozdrowie- nia z podróży | do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  Xz pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę uro- dzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin  Xsłuchając nagrania, z wprawą powtarza  usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody  X po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody, i wyjaśnia dlaczego  Xz rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy za każdym razem poprawne zdania  Xna podstawie zamieszczo- nych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach  X po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłęd- nie odpowiada na podane pytania  Xna podstawie nagrania  z wprawą podaje, jaka jest pogoda w Atenach  X używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do ko- legi / koleżanki pozdrowie- nia z podróży |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**33**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 6 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 6 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*  Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*  Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*  Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*  Xzaimek nieosobowy *es* | X czasowniki zwrotne Xliczebniki porządkowe Xzaimek *man*  Xzaimek nieosobowy *es* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane  z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawioną  na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**34**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Extras** | | | | |
| ***Weihnachten*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związa- nym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  Xnieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodze- niem  Xze znikomym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej  na przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem  Xna podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w zni-  komym stopniu poprawnie zapisuje ich polską wersję  Xz dużym trudem odpi- suje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słow- nictwem związanym z opi- sywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  Xdość nieumiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem  Xz niewielkim zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej  na przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem  Xna podstawie wysłucha- nych życzeń świątecznych  w dużej mierze poprawnie zapisuje ich polską wersję  Xz pewnym trudem odpi- suje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem związa- nym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  Xdość umiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodzeniem  Xz dość dużym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej  na przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem  Xna podstawie wysłucha- nych życzeń świątecznych  w większości poprawnie zapisuje ich polską wersję  Xbez większego trudu od- pisuje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słownic- twem związanym z opi- sywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  X umiejętnie przyporządko- wuje zdjęciom wyrazy zwią- zane z Bożym Narodzeniem  Xz dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed- stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem  w formie pantomimy / od- gadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz  z rodzajnikiem  Xna podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapi- suje ich polską wersję  Xbez trudu odpisuje kole- dze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messenge- rze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świą- tecznych  Xsprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane  z Bożym Narodzeniem  Xz pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed- stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego  z Bożym Narodzeniem  w formie pantomimy / od- gadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz  z rodzajnikiem  Xna podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w ca- łości prawidłowo zapisuje ich polską wersję  Xz wprawą odpisuje kole- dze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messenge- rze życzenia świąteczne |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**35**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xnieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze- niem  Xsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. z licznymi uchybie- niami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling* | Xdość nieumiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze- niem  Xsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. z dość licznymi uchybieniami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin- geling* | Xdość umiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze- niem  Xsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. bez większych uchybień śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin- geling* | X umiejętnie przyporządko- wuje zdjęciom teksty zwią- zane z Bożym Narodzeniem  Xsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. prawie bezbłędnie śpiewa kolędę *Kling, Glöck- chen, klingelingeling* | Xsprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane  z Bożym Narodzeniem  Xsłuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. bezbłędnie śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling* |
| ***Ostern*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xoperuje bardzo ubogim słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  Xnieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą  Xz dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  Xnieudolnie przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied- niki  Xw znikomym stopniu po- prawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowa- nie Wielkanocy w Niem- czech oraz podaje, które tradycje są znane także  w Polsce | **Uczeń:**  Xoperuje dość ubogim słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  Xdość nieumiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielka- nocą  Xz pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  Xdość nieumiejętnie przy- porządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki  Xw dużej mierze poprawnie przyporządkowuje poda- nym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | **Uczeń:**  Xoperuje dość bogatym słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  Xdość umiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom wy- razy związane z Wielkanocą  Xbez większego trudu do- biera do niemieckiego wier- szyka związanego z Wiel- kanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć  Xdość umiejętnie przypo-  rządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki  Xw większości poprawnie przyporządkowuje poda- nym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | **Uczeń:**  Xoperuje bogatym słow- nictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  X umiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą  Xbez trudu dobiera  do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  X umiejętnie przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied- niki  X prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przedstawiające świętowa- nie Wielkanocy w Niem- czech oraz podaje, które tradycje są znane także  w Polsce | **Uczeń:**  Xoperuje bardzo bogatym słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  Xz wprawą przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą  Xsprawnie dobiera  do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  Xz wprawą przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied- niki  Xw całości prawidłowo przy- porządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przed- stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

Autorka: Barbara Kalinowska

**36**

© Copyright by WSiP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| Xz dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | Xz pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | Xbez większego trudu do- biera do życzeń odpowied- nie karty wielkanocne | Xbez trudu dobiera do ży- czeń odpowiednie karty wielkanocne | Xsprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielka- nocne |
| ***Projekte*** | | | | |
| **Uczeń:**  Xze znikomym zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  Xw niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli- narnych w krajach niemiec- kojęzycznych | **Uczeń:**  Xz niewielkim zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  Xw dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych  w krajach niemieckojęzycz- nych | **Uczeń:**  Xz dość dużym zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  Xw większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych  w krajach niemieckojęzycz- nych | **Uczeń:**  Xz dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  X prawie całkowicie po- prawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli- narnych w krajach niemiec- kojęzycznych | **Uczeń:**  Xz pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygo- towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  Xw całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych  w krajach niemieckojęzycz- nych |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.