**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VII dla ucznia z opinią 231/2019/2020**

Dostrzeganie wszelkiego wysiłku, starań i nawet drobnych codziennych sukcesów, zwłaszcza w zakresie panowania nad swoimi emocjami.

Należy stosować jasne i zrozumiałe dla dziecka reguły postępowania. Trzeba równocześnie pamiętać o konsekwencji w postępowaniu, stawianiu jasnych granic, komunikować co chłopcu wolno, a czego nie może wykonywać. Należy zaakceptować odmienność zachowań dziecka nadpobudliwego. W pracy z nim akcentować trzeba te chwile, kiedy pracuje spokojnie i skupia się na zadaniach. Wydając dziecku polecenie należy upewnić się czy słucha i czy je zrozumiało Należy wydawać krótkie i proste polecenia. Konieczne jest sprawdzanie ich wykonania. Trudniejsze zadania dzielić na krótsze etapy.

**Obowiązujące wyposażenie na zajęciach**

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

**Metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów**

Pisemne:  test, kartkówka, sprawdziany.

Ustne: dialogi, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, opisywanie, aktywność werbalna recytacje, piosenki, rymowanki.

Zadania dodatkowe : projekty, plakaty  i inne.,

możliwość korzystania z plusów i minusów,

aktywność: ocenianie na podstawie obserwacji i notatek nauczyciela

**Kryteria oceniania**

Nauczyciel powiadamia uczniów o zasadach oceniania na pierwszej lekcji, rodziców na zebraniu dla rodziców oraz umieszcza przedmiotowe zasady oceniania na szkolnej stronie internetowej w zakładce: nauczyciele.

Wymagania dla uczniów z orzeczeniami i opiniami z PPP  są dostosowane zgodnie za zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii.

Sprawdziany, kartkówki i testy przechowuje nauczyciel i są one udostępniane rodzicom do przejrzenia – nauczyciel zatrzymuje je u siebie do końca roku szkolnego.

**Ocena celująca:**

 bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)

poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)

swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)

udział w konkursach językowych

używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

**Ocena bardzo dobra:**

 rozumie tekst

odpowiada na pytanie związane z nim

potrafi wypowiedzieć się na zadany temat

mówi poprawnie fonetycznie

sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny

bardzo aktywny na lekcji

wypowiedzi pisemne bezbłędne

**Ocena dobra:**

rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi

odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu

wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje

zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu

potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

 **Ocena dostateczna:**

niedokładne rozumienie prostego tekstu

słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji

błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia

częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne

błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

**Ocena dopuszczająca:**

minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów

błędne formułowanie wypowiedzi

błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu

mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

**Ocena niedostateczna:**

braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)

błędy uniemożliwiające zrozumienie

niechęć do jakiejkolwiek pracy

nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, itp.

brak aktywności na lekcji.