**Wymagania edukacyjne z przyrody, klasa 4 dla ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 59/2023/2024**

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej, wymienia dwa elementy przyrody ożywionej

wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata, podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom, wyjaśnia, czym jest obserwacja

podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie, przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki, notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów, wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu, dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej

podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu, wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu, określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień

wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów, wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych , podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych, porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu

wymienia stany skupienia wody w przyrodzie, podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia, omawia budowę termometru, odczytuje wskazania termometru, wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie

wymienia przynajmniej trzy składniki pogody, rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów, wyjaśnia, dlaczego burze są groźne

dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody, odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego, na podstawie instrukcji buduje wiatromierz, odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody, przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli, przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli

wyjaśnia pojęcia: *wschód Słońca*, *zachód Słońca*, rysuje „drogę” Słońca na niebie, podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku, podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku

wyjaśnia, po czym rozpoznaje się organizm, wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów, omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów, odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od organizmów wielokomórkowych

określa, czy podany organizm jest samożywny czy cudzożywny, podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych, wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników

układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów, układa jeden łańcuch pokarmowy na podstawie analizy sieci pokarmowej

wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie, podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka w domu, podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domu, rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodzie

podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy, omawia znaczenie wody dla organizmu

wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego, wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm, uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem

wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne, wymienia rodzaje naczyń krwionośnych, mierzy puls, podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia

pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy, wymienia zasady higieny układu oddechowego

wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu, wyjaśnia pojęcie *stawy*, omawia dwie zasady higieny układu ruchu

wskazuje na planszy położenie układu nerwowego, wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów, wymienia zadania narządów smaku i powonienia, wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków, wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy

wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego, rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską, wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie*

podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci, podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania

wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia, korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach, wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk, omawia sposoby dbania o zęby, wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu

wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę, wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową

wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie, odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów, określa sposób postępowania po użądleniu

omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu, podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia, wymienia rodzaje urazów skóry

podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka, opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu, prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji

oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10, rysuje plan biurka w skali 1 : 10

wymienia rodzaje map, odczytuje informacje zapisane w legendzie planu

wskazuje kierunki geograficzne na mapie, odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę

rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów, podaje przykłady krajobrazu naturalnego, wymienia nazwy krajobrazów kulturowych, określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy

rozpoznaje na ilustracji formy terenu, wyjaśnia, czym są równiny, wykonuje modele wzniesienia i doliny

przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup

podaje przykłady wód słonych, wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy

rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy, podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy

wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce, podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych, wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła

podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie, wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie

wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście

przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze, odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora

wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie, omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury

wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji, wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu, podaje trzy zasady zachowania się w lesie

podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych, rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste

podaje dwa przykłady znaczenia łąki, wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw, rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych, wymienia nazwy zbóż, rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto, podaje przykłady warzyw uprawianych na polach, wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych

**Na ocenę dostateczną uczeń spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą oraz:**

wyjaśnia znaczenie pojęcia *przyroda*, wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej, podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka

omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata, wymienia źródła informacji o przyrodzie, omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń

przyporządkowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu, wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie, określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów, opisuje sposób użycia taśmy mierniczej

podaje nazwy głównych kierunków geograficznych, przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych, określa warunki korzystania z kompasu, posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu

wymienia stany skupienia, w których występują substancje, podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym

wyjaśnia zasadę działania termometru, przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące:

– wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody

– obecność pary wodnej w powietrzu

wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody

wyjaśnia, co nazywamy pogodą, wyjaśnia pojęcia: *upał*, *przymrozek*, *mróz*, podaje nazwy osadów atmosferycznych

zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną, omawia sposób pomiaru ilości opadów, podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody, buduje deszczomierz na podstawie instrukcji, prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody, określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji, opisuje tęczę

omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem, omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia, wyjaśnia pojęcia: *równonoc*, *przesilenie*, omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku

wyjaśnia pojęcia: *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy*, podaje charakterystyczne cechy organizmów, wymienia czynności życiowe organizmów, rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy

dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu, podaje przykłady organizmów roślinożernych, dzieli mięsożerców na drapieżniki i padlinożerców, wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność

wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe, podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego

podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako przyprawy do potraw, wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana, omawia zasady opieki nad zwierzętami, podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście, wykonuje zielnik, w którym umieszcza pięć okazów

wymienia składniki pokarmowe, przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej

wymienia narządy budujące przewód pokarmowy, omawia rolę układu pokarmowego, podaje zasady higieny układu pokarmowego

omawia rolę serca i naczyń krwionośnych, pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych

wymienia narządy budujące drogi oddechowe, wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe, określa rolę układu oddechowego, opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu

wymienia elementy budujące układ ruchu, podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu, wymienia trzy funkcje szkieletu, wymienia zasady higieny układu ruchu

omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów, omawia rolę skóry jako narządu zmysłu, wymienia zasady higieny oczu i uszu

wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy, określa rolę układu rozrodczego, omawia zasady higieny układu rozrodczego, wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu

wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców, omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania

podaje zasady prawidłowego odżywiania, wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry, opisuje sposób pielęgnacji paznokci, wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży, podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego

wymienia przyczyny chorób zakaźnych, wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową, omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową, omawia przyczyny zatruć, określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę

określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim, rozpoznaje owady, które mogą być groźne

podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu, przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach, omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń

podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać, podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm, podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie

wyjaśnia, jak powstaje plan, rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali   
1 : 10

wyjaśnia pojęcia: *mapa* i *legenda*, określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej, rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych

określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu, opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu

wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów, wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny, kulturowy, wyjaśnia pojęcie *krajobraz kulturowy*, wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka

omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia, wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy

podaje nazwy grup skał, podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych

podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych, wskazuje różnice między oceanem a morzem, na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących, wymienia różnice między jeziorem a stawem

wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości, podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych

wyjaśnia, czym są parki narodowe, podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody, omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych

omawia, podając przykłady, przystosowania zwierząt do życia w wodzie, wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę

podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki

podaje nazwy stref życia w jeziorze, wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej, rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża

omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury

podaje nazwy warstw lasu, omawia zasady zachowania się w lesie, rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu, rozpoznaje pospolite grzyby jadalne

porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka, wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek, wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych

wymienia cechy łąki, wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej, przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące

omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych, rozpoznaje nasiona trzech zbóż, wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami, uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu

**Na ocenę dobrą uczeń spełnia kryteria na ocenę dostateczną oraz:**

wymienia cechy ożywionych elementów przyrody, wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka

porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów, wymienia cechy przyrodnika, określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody, omawia etapy doświadczenia

planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji, proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu, wymienia najważniejsze części mikroskopu

wyjaśnia, co to jest widnokrąg, omawia budowę kompasu, samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu ,wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie

wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej, podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów

wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania, formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń, przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru

podaje, z czego mogą być zbudowane chmury, rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach, wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne, wyjaśnia, jak powstaje wiatr

wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych, dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody, przygotowuje możliwą prognozę pogody dla swojej miejscowości na następny dzień

określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza, określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia, wyjaśnia pojęcie *górowanie Słońca*, omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku

omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych, charakteryzuje czynności życiowe organizmów, omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego

wyjaśnia pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny*, wymienia cechy roślinożerców, wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne, podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi, wymienia przedstawicieli pasożytów, wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego, wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa

rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe, wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin, określa cel hodowania zwierząt w domu, wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu, wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast

omawia rolę składników pokarmowych w organizmie, wymienia produkty zawierające sole mineralne

wyjaśnia pojęcie *trawienie*, opisuje drogę pokarmu w organizmie, omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu

wymienia funkcje układu krwionośnego, wyjaśnia, czym jest tętno, omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie, proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego

określa cel wymiany gazowej, omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego, wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami

rozróżnia rodzaje połączeń kości, podaje nazwy głównych stawów u człowieka, wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem

omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu, wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę, wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową, omawia zasady higieny układu nerwowego

omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego

opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania

wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia, wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia, opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania, wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej

wyjaśnia, czym są szczepionki, wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową, wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie, omawia objawy zatruć

wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego, wymienia objawy zatrucia grzybami

omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości

wyjaśnia, na czym polega palenie bierne, wymienia skutki przyjmowania narkotyków, wyjaśnia, czym jest asertywność

wyjaśnia pojęcie *skala liczbowa*, oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50; wykonuje szkic terenu szkoły

opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie, przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy

wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy, orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu

wyjaśnia pojęcie *krajobraz*, wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz, omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych, wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy

opisuje wklęsłe formy terenu, opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy

opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych, rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy

wyjaśnia pojęcia: *wody słodkie*, *wody słone*, wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych, omawia warunki niezbędne do powstania jeziora, porównuje rzekę z kanałem śródlądowym

omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa, omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu, wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości

wyjaśnia cel ochrony przyrody, wyjaśnia, czym są rezerwaty przyrody, wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną, podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy

omawia, podając przykłady, przystosowania roślin do ruchu wód, omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy   
wodne

wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki, porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki, omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki

charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej, wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora, wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej, charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej

charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody, wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru, opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych

omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu

porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi, rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste, rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych, wymienia typy lasów rosnących w Polsce

omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku, rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące, wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki

wyjaśnia pojęcia: *zboża ozime*, *zboża jare*, podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw, wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia kryteria na ocenę dobrą oraz:**

podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną, klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka

wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze, wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem

planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie, uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji, omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej

podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych, porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu, wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich

klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości, wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość, porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów, opisuje zasadę działania termometru cieczowego

dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu, podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody, przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie

wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru, rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów, wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów

odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych, określa kierunek wiatru na podstawie obserwacji

omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia, porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku

podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy, np. ruch, wzrost, porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym

omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny, określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi, wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo, omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym

opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy, formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie

omawia rolę witamin, wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin, omawia rolę soli mineralnych w organizmie

wyjaśnia rolę enzymów trawiennych, wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu

wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny, podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego

wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego, wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach

porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego, na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach, omawia pracę mięśni szkieletowych

wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów, wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia

podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku, wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych, uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów, na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia

wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego, omawia przebieg rozwoju nowego organizmu wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego

wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność

wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia, omawia skutki niewłaściwego odżywiania się, wyjaśnia, na czym polega higiena osobista, podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą

porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy, klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze, podaje ich przykłady, charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka, opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych, wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę

omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję, rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące

omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń

wyjaśnia, czym jest uzależnienie, charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym, uzasadnia konieczność zachowań asertywnych, uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia

rysuje plan pokoju   
w skali 1 : 50, dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu, wykonuje szkic okolic szkoły

porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej, odszukuje na mapie wskazane obiekty

orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie

opisuje krajobraz najbliższej okolicy

klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości, omawia elementy doliny

opisuje skały występujące w najbliższej okolicy, omawia proces powstawania gleby

charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi, omawia, jak powstają bagna, charakteryzuje wody płynące

podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu, wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości

wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym, na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa

wyjaśnia pojęcie *plankton*, charakteryzuje, podając przykłady, przystosowania zwierząt do ruchu wody

porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki, rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki

wyjaśnia pojęcie *plankton*, charakteryzuje poszczególne strefy jeziora, rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami, układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze

omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin, charakteryzuje wymianę gazową u roślin, wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła

charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach

podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych

przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki, uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt

podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania, przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych, rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy

**Na ocenę celującą uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz:**

wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy

na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt, przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki, wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych

przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin

podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych, omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu

uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał

przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem

wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi

przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie, na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski

podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa, wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności

prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi, omawia podział organizmów na pięć królestw

prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie   
roślin, podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt

uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw

prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe, przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt

przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności

omawia rolę narządów wspomagających trawienie, wymienia czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki

prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat składników krwi i grup krwi

ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała, planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu

wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała, omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne

podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego, prezentuje informacje   
na temat wad wzroku lub słuchu

prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń, np. omawia zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry itp.

prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania, przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania

przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią

prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy

przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym, prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych

wyjaśnia pojęcia: *skala mianowana*, *podziałka liniowa*

rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych

dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu

wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy

przygotuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie

przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem

prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna, wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody

przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów, przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”

prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie

prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku   
wodnym

podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka

przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton, prezentuje informacje na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie

prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych

prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu

prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach

wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin

wyjaśnia, czym jest walka biologiczna, prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki

**Przy sprawdzaniu wiedzy oraz pracy z uczniem:**

- sadza się w jednej z pierwszych ławek

- wydłuża się czas pracy podczas prac pisemnych i sprawdzianów

- docenia się wysiłek włożony w zadanie

- akcentuje mocne strony, postępy i sukcesy