Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego oraz wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego w klasie 6 dla uczennicy z opinią 1219/2021/2022

Dostosowuję wymagania do możliwości i tempa pracy

Wydłużam czas pracy potrzebny na wykonanie zadania, również podczas sprawdzianów

Łagodzę kryteria ocen

Pozwalam na poprawianie negatywnych ocen mniejszymi partiami

Nie oceniam negatywnie za błędy wynikające z wady wymowy oraz obniżeń funkcji słuchowych

Złożone zadania dzielę na krótsze etapy

Sprowadzam rozumienie tekstu

Podczas wypowiedzi ustnych naprowadzam stosując pytania pomocnicze

Nagradzam sukcesy poprzez pochwały

Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6):

uczeń spełnia poniższe kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie opanował treści nauczania

potrafi analizować informacje z różnych źródeł

wnikliwie interpretuje teksty

umie poszukiwać odpowiednich treści w różnych źródłach informacji

Ocena bardzo dobra(5):

uczeń opanował treści wymagające przetwarzania i sprawnego czytania

płynnie czytanie ze zrozumieniem dłuższe teksty i dialogi;

umie określić kontekst tekstu ( nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi)

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

prezentuje problem przedstawionego w materiale i wyraża własną opinię na jego temat

płynnie mówi z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i gramatyki

umie ułożyć dłuższe własne wypowiedzi na temat

stosuje bogate słownictwo

w rozumieniu ze słuchu określa główną myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu rozumie w całości i w szczegółach dialogów i wypowiedzi w języku obcym

rozumie sensu dłuższych wypowiedzi

uczeń potrafi domyślić się kontekstu

stosuje zasady ortografii i interpunkcji na miarę możliwości

umie napisać poprawną gramatycznie pracę

umie wyrażać własną opinię

umie opisać osoby, przedmioty, miejsca i czynności

potrafi budować spójne zdania.

stosuje słownictwo odpowiednie do zadania

używa poprawnie trudniejszego słownictwa

Ocena dobra(4):

opanował treści bardziej złożone, mniej typowe niż treści podstawowe, przydatne w działalności szkolnej i pozaszkolnej.

poprawnie czytanie ze zrozumieniem teksty i dialogi

umie wyszukać żądanej informacji

umie prezentować problem przedstawiony w materiale

wyraża opinię na temat prezentowanego materiału

mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;

umie sformułować własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego

poprawnie stosuje środki leksykalno- gramatyczne

umie poprowadzić dyskusje

dysponowanie bogatym słownictwem

rozumie główny wątek dialów i wypowiedzi w języku obcym

określa główną myśl tekstu

umie wybrać konkretną informację z tekstu

umie poprawnie napisać zadanie pisemne z użyciem zasad gramatycznych

potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych

potrafi budować zdania w większości wypadków spójne

zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

używa poprawnie trudniejszego słownictwa

Ocena dostateczna (3):

uczeń opanował treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się przedmiotu

uczeń zna najbardziej uniwersalne, użyteczne zwroty

poprawnie odczytuje tekst o mniejszym stopniu trudności

rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście

poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy

dopuszczalne są błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia

umie właściwie reagować na prostą wypowiedź rozmówcy

umie sformułować krótką wypowiedź na określony tematy z życia codziennego

rozumie ogólny sens dialogów i wypowiedzi w języku obcym

umie napisać prostą wypowiedź zawierającą drobne błędy

potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi

potrafi budować zdania niekiedy spójne

niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

używa niewiele trudniejszego słownictwa

Ocena dopuszczająca (2):

uczeń opanował treści konieczne, najłatwiejsze

zna zwroty najczęściej stosowane

czyta, mówi, rozumie ze słuchu i pisze na poziomie minimalnym

uczeń wykazuje niewielką samodzielność

uczeń podejmuje skuteczne próby opanowania materiału

potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych

buduje zdania przeważnie spójne

Ocena niedostateczna (1):

uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym

popełnia rażące błędy językowe, a zasób słów uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym

uczeń podejmuje niewystarczające starania aby opanować podstawowe sprawności językowe

nie potrafi operować strukturami prostymi

w sposób niepoprawny używa codziennego słownictwa

Sprawdzaniu podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:
sprawność rozumienia ze słuchu
sprawność czytania ze zrozumieniem
sprawność mówienia
sprawność pisania
gramatyka i słownictwo

Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są wiadomości ucznia, jego umiejętności, wkład pracy, aktywność, kreatywność,w tym szczegółowo:

kartkówki, sprawdziany/prace klasowe ( zgodnie z progami procentowymi odnoszącymi się do sprawdzianów i testów wg. WSO)

praca na lekcji, w tym:

aktywność, wypowiadanie się na tematy programowe, konwersacje, wymowa, praca z tekstem słuchanym, wykonywanie zadań gramatyczno-leksykalnych, praca z tekstem czytanym, praca w parze (dialogi, wywiady), praca w grupie (scenki, projekty)

prace domowe, w tym:

ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, prace pisemne, praca z tekstem czytanym

prace dodatkowe

udział w konkursach przedmiotowych

Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych:

Pisemne prace:

kartkówki: oceniane są w skali niedostateczny-celujący, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, są zapowiadane, z możliwością ich poprawy.

sprawdziany/prace klasowe:oceniane są w skali niedostateczny – celujący, istnieje możliwość poprawy każdej oceny, przeprowadzane są na koniec każdego działu oraz zapowiadane przez nauczyciela przynajmniej tydzień wcześniej.

Praca na lekcji (aktywność):oceniana jest plusem, a suma 6znaków „+” daje ocenę celującą. Nieprzygotowanie do zajęć skutkuje otrzymaniem -punktów, jeśli uczeń nie ma zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń z pracą domową (bez wcześniejszego usprawiedliwienia)

W wyjątkowych przypadkach uczeń może zostać oceniony bezpośrednio na lekcji (po zapowiedzi nauczyciela) np. rozbudowane odpowiedzi ustne.

Prace domowe:

najczęściej oceniane znakiem "+" (w tym też zadania dodatkowe)

Po zapowiedzi nauczyciela z obszerniejszych prac domowych – np. dłuższe wypracowania – mogą być również wystawiane oceny.

Prace dodatkowe oceniane są w skali: bardzo dobry – celujący, są nieobowiązkowe.

Udział w konkursach przedmiotowych oceniany jest w skali: bardzo dobry –celujący, w zależności od osiągniętych wyników

W przypadku braku jakichkolwiek wyników za sam udział uczniowie mogą otrzymać plusy w kategorii praca na lekcji.

Na ocenę klasyfikacyjną największy wpływ mają oceny ze sprawdzianów pisemnych, w dalszej kolejności oceny z pracy na lekcji oraz z prac domowych. W przypadku oceny celującej oraz częściowo oceny bardzo dobrej duże znaczenie mają również oceny za prace dodatkowe oraz udział w konkursach.

Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

Uczniowi jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy

Rodzicom (prawnym opiekunom ucznia)- na ich prośbę, jako informacje o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach

Nauczyciel przechowuje pisemne prace kontrolne (sprawdziany) do końca roku szkolnego i na życzenie rodziców (prawnych opiekunów ucznia) udostępnia je im do wglądu. Uczniowie otrzymują dla siebie kartkówki.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych/oceny końcowej:

Nauczyciel ustala z uczniami termin poprawy.

Pozostałe uzyskane przez ucznia oceny nie podlegają bezpośredniej poprawie.

Ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej

Uczeń może jednak swoją pracą i aktywnością nadrobić i zminimalizować znaczenie słabszych ocen. Ponadto wykonując prace dodatkowe uczeń, który w semestrze pracował systematycznie, może wpłynąć na podwyższenie oceny semestralnej/końcowej.

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole, terminy nadrabiania zaległości i oceniania osiągnięć ucznia ustalane są indywidualnie. Jeśli po dłuższej chorobie ucznia wraca on do szkoły bezpośrednio na sprawdzian, to może go nie pisać i nadrobić to dopiero w terminie poprawy. Nauczyciel stara się rozplanować terminy nadrabiania zaległości możliwie na korzyść ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości. Uczeń powinien napisać zaległe sprawdziany pisemne oraz – w zależności od okoliczności - uzupełnić oceny z najważniejszych zadań, jak np. dłuższe wypracowania pisemne, w terminach ustalonych z nauczycielem.