Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego i wymagania na poszczególne oceny z języka niemieckiego w klasie 5a dla ucznia z opinią 300/2019/2020

Łagodzę kryteria oceniania pod kątem poprawności ortograficznej, wydłużam czas na zapoznanie się z tekstem, sprawdzam rozumienie poleceń, samodzielnie czytanych treści. Pisanie ze słuchu zastępuję uzupełnianiem luk w tekście. Stosuję pisanie z pamięci, również podczas sprawdzianów. Nie karzę za niepokój ruchowy w obrębie miejsca siedzenia.

Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6):

uczeń spełnia poniższe kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie opanował treści nauczania

potrafi analizować informacje z różnych źródeł

wnikliwie interpretuje teksty

umie poszukiwać odpowiednich treści w różnych źródłach informacji

Ocena bardzo dobra(5):

uczeń opanował treści wymagające przetwarzania i sprawnego czytania

płynnie czytanie ze zrozumieniem dłuższe teksty i dialogi;

umie określić kontekst tekstu ( nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi)

rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

prezentuje problem przedstawionego w materiale i wyraża własną opinię na jego temat

płynnie mówi z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i gramatyki

umie ułożyć dłuższe własne wypowiedzi na temat

stosuje bogate słownictwo

w rozumieniu ze słuchu określa główną myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu rozumie w całości i w szczegółach dialogów i wypowiedzi w języku obcym

rozumie sensu dłuższych wypowiedzi

uczeń potrafi domyślić się kontekstu

stosuje zasady ortografii i interpunkcji na miarę możliwości

umie napisać poprawną gramatycznie pracę

umie wyrażać własną opinię

umie opisać osoby, przedmioty, miejsca i czynności

potrafi budować spójne zdania.

stosuje słownictwo odpowiednie do zadania

używa poprawnie trudniejszego słownictwa

Ocena dobra(4):

opanował treści bardziej złożone, mniej typowe niż treści podstawowe, przydatne w działalności szkolnej i pozaszkolnej.

poprawnie czytanie ze zrozumieniem teksty i dialogi

umie wyszukać żądanej informacji

umie prezentować problem przedstawiony w materiale

wyraża opinię na temat prezentowanego materiału

mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;

umie sformułować własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego

poprawnie stosuje środki leksykalno- gramatyczne

umie poprowadzić dyskusje

dysponowanie bogatym słownictwem

rozumie główny wątek dialów i wypowiedzi w języku obcym

określa główną myśl tekstu

umie wybrać konkretną informację z tekstu

umie poprawnie napisać zadanie pisemne z użyciem zasad gramatycznych

potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych

potrafi budować zdania w większości wypadków spójne

zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

używa poprawnie trudniejszego słownictwa

Ocena dostateczna (3):

uczeń opanował treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się przedmiotu

uczeń zna najbardziej uniwersalne, użyteczne zwroty

poprawnie odczytuje tekst o mniejszym stopniu trudności

rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście

poprawnie mówi z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy

dopuszczalne są błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia

umie właściwie reagować na prostą wypowiedź rozmówcy

umie sformułować krótką wypowiedź na określony tematy z życia codziennego

rozumie ogólny sens dialogów i wypowiedzi w języku obcym

umie napisać prostą wypowiedź zawierającą drobne błędy

potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi

potrafi budować zdania niekiedy spójne

niekiedy używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

używa niewiele trudniejszego słownictwa

Ocena dopuszczająca (2):

uczeń opanował treści konieczne, najłatwiejsze

zna zwroty najczęściej stosowane

czyta, mówi, rozumie ze słuchu i pisze na poziomie minimalnym

uczeń wykazuje niewielką samodzielność

uczeń podejmuje skuteczne próby opanowania materiału

potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych

buduje zdania przeważnie spójne

Ocena niedostateczna (1):

uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym

popełnia rażące błędy językowe, a zasób słów uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym

uczeń podejmuje niewystarczające starania aby opanować podstawowe sprawności językowe

nie potrafi operować strukturami prostymi

w sposób niepoprawny używa codziennego słownictwa

Sprawdzaniu podlegają wiedza i umiejętności z zakresu:
sprawność rozumienia ze słuchu
sprawność czytania ze zrozumieniem
sprawność mówienia
sprawność pisania
gramatyka i słownictwo

Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są wiadomości ucznia, jego umiejętności, wkład pracy, aktywność, kreatywność,w tym szczegółowo:

kartkówki, sprawdziany/prace klasowe ( zgodnie z progami procentowymi odnoszącymi się do sprawdzianów i testów wg. WSO)

praca na lekcji, w tym:

aktywność, wypowiadanie się na tematy programowe, konwersacje, wymowa, praca z tekstem słuchanym, wykonywanie zadań gramatyczno-leksykalnych, praca z tekstem czytanym, praca w parze (dialogi, wywiady), praca w grupie (scenki, projekty)

prace domowe, w tym:

ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, prace pisemne, praca z tekstem czytanym

prace dodatkowe

udział w konkursach przedmiotowych

Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych:

Pisemne prace:

kartkówki: oceniane są w skali niedostateczny-celujący, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, są zapowiadane, z możliwością ich poprawy.

sprawdziany/prace klasowe:oceniane są w skali niedostateczny – celujący, istnieje możliwość poprawy każdej oceny, przeprowadzane są na koniec każdego działu oraz zapowiadane przez nauczyciela przynajmniej tydzień wcześniej.

Praca na lekcji (aktywność):oceniana jest plusem, a suma 6znaków „+” daje ocenę celującą. Nieprzygotowanie do zajęć skutkuje otrzymaniem -punktów, jeśli uczeń nie ma zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń z pracą domową (bez wcześniejszego usprawiedliwienia)

W wyjątkowych przypadkach uczeń może zostać oceniony bezpośrednio na lekcji (po zapowiedzi nauczyciela) np. rozbudowane odpowiedzi ustne.

Prace domowe:

najczęściej oceniane znakiem "+" (w tym też zadania dodatkowe)

Po zapowiedzi nauczyciela z obszerniejszych prac domowych – np. dłuższe wypracowania – mogą być również wystawiane oceny.

Prace dodatkowe oceniane są w skali: bardzo dobry – celujący, są nieobowiązkowe.

Udział w konkursach przedmiotowych oceniany jest w skali: bardzo dobry –celujący, w zależności od osiągniętych wyników

W przypadku braku jakichkolwiek wyników za sam udział uczniowie mogą otrzymać plusy w kategorii praca na lekcji.

Na ocenę klasyfikacyjną największy wpływ mają oceny ze sprawdzianów pisemnych, w dalszej kolejności oceny z pracy na lekcji oraz z prac domowych. W przypadku oceny celującej oraz częściowo oceny bardzo dobrej duże znaczenie mają również oceny za prace dodatkowe oraz udział w konkursach.

Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:

Uczniowi jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy

Rodzicom (prawnym opiekunom ucznia)- na ich prośbę, jako informacje o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach

Nauczyciel przechowuje pisemne prace kontrolne (sprawdziany) do końca roku szkolnego i na życzenie rodziców (prawnych opiekunów ucznia) udostępnia je im do wglądu. Uczniowie otrzymują dla siebie kartkówki.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych/oceny końcowej:

Nauczyciel ustala z uczniami termin poprawy.

Pozostałe uzyskane przez ucznia oceny nie podlegają bezpośredniej poprawie.

Ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej

Uczeń może jednak swoją pracą i aktywnością nadrobić i zminimalizować znaczenie słabszych ocen. Ponadto wykonując prace dodatkowe uczeń, który w semestrze pracował systematycznie, może wpłynąć na podwyższenie oceny semestralnej/końcowej.

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole, terminy nadrabiania zaległości i oceniania osiągnięć ucznia ustalane są indywidualnie. Jeśli po dłuższej chorobie ucznia wraca on do szkoły bezpośrednio na sprawdzian, to może go nie pisać i nadrobić to dopiero w terminie poprawy. Nauczyciel stara się rozplanować terminy nadrabiania zaległości możliwie na korzyść ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości. Uczeń powinien napisać zaległe sprawdziany pisemne oraz – w zależności od okoliczności - uzupełnić oceny z najważniejszych zadań, jak np. dłuższe wypracowania pisemne, w terminach ustalonych z nauczycielem.