**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klas 4-8 SP**

 Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla uczennicy z opinią nr 183/20/21 :

Dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczennicy:

- złagodzenie kryteriów oceniania z prac pisemnych pod kątem poprawności ortograficznej i graficznej;

- ocenianie ich pod kątem zawartości merytorycznej ;

-  wydłużenie czasu na wykonanie zadań z tekstem;

-  z uwagi na zaburzony poziom graficzny pisma umożliwianie  pisanie dłuższych tekstów na komputerze;

-  ze względu na wolne tempo pracy  uczennica siedzi w jednej z pierwszych ławek;

- udzielanie pochwał na forum klasy;

- wyznaczanie krótkich działań, dopilnowanie, aby zawsze były doprowadzone do końca.

I . Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć

 1. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem.

2. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być zapowiedziane.

3. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej. Celem poprawy zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu poprawy ( po lekcjach).

4. Uczeń nieobecny na pracy klasowej zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu  zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu nie dłużej niż dwóch tygodni.

5. Uczeń, który nie ma podręcznika, ćwiczeń i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nie przygotowania do lekcji (trzy razy w ciągu semestru).

6. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w semestrze ocen.

7. Na ocenę roczną składają się oceny z dwóch semestrów.

 II. Metody i formy oceniania

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja

2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne

3. Prace samodzielne uczniów

4. Prace wykonane w grupach

5. Aktywność na lekcji

6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe

Brak zadania domowego odnotowywany jest w dzienniku za pomocą „minusa”. Za cztery minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Plus można otrzymać za aktywność na lekcji lub odrobienie prac dodatkowych. Cztery plusy w dzienniku oznaczają ocenę bardzo dobrą.

 Nauczyciel powiadamia uczniów o zasadach oceniania na pierwszej lekcji, rodziców na zebraniu dla rodziców oraz umieszcza przedmiotowe zasady oceniania na szkolnej stronie internetowej w zakładce: nauczyciele.

 Wymagania dla uczniów z orzeczeniami i opiniami z PPP  są dostosowane zgodnie za zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii.

Uczniowie wklejają kartkówki do zeszytu, stąd rodzice mają do nich wgląd w dowolnym momencie, sprawdziany i testy przechowuje nauczyciel i są one udostępniane rodzicom do przejrzenia – nauczyciel zatrzymuje je u siebie do końca roku szkolnego.

III. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

**Ocena celująca:**

 - bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)

- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)

- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)

- udział w konkursach językowych

- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

**Ocena bardzo dobra:**

 - uczeń rozumie tekst

- odpowiada na pytanie związane z nim

- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat

- mówi poprawnie fonetycznie

- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny

- bardzo aktywny na lekcji

- wypowiedzi pisemne bezbłędne

**Ocena dobra:**

 - rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi

- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu

- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje

- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu

- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

 **Ocena dostateczna:**

 - niedokładne rozumienie prostego tekstu

- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji

- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia

- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne

- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

**Ocena dopuszczająca:**

 - minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów

- błędne formułowanie wypowiedzi

- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu

- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

**Ocena niedostateczna:**

 - braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)

- błędy uniemożliwiające zrozumienie

- niechęć do jakiejkolwiek pracy

- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, itp.

- brak aktywności na lekcji.