**ROCZNY PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-OPIEKUŃCZO-EDUKACYJNEJ**

**ŻŁOBKA MIEJSKIEGO W KOLUSZKACH**

**NA ROK 2024/2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Cel** | **Termin** |
| 1. Adaptacja dziecka w żłobku | -Poznanie dziecka poprzez rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz poprzez Karty Informacyjne.  -Zapoznanie z pomieszczeniami w żłobku (sal, łazienki i szatni).  -Nawiązywanie kontaktu poprzez zabawy integracyjne z dziećmi. | -Poznanie zarówno dzieci, jak i rodziców/ opiekunów prawnych.  -Aklimatyzacja dziecka w żłobku. | Wrzesień |
| 1. Współpraca z rodzicami | -Stworzenie sytuacji do kontaktu z rodzicami (zebranie organizacyjne z dyrektorem, zebranie grupowe w salach, poznanie opiekunek, przedstawienie oczekiwań obu stron, przedstawienie regulaminu i zasad panujących w placówce)  -Poznanie indywidualnych potrzeb, stwarzanie sytuacji do rozmów z rodzicami /opiekunami prawnymi przy przyjmowaniu i wydawaniu dzieci.  -Indywidualne kontakty telefoniczne z rodzicami/opiekunami prawnymi. | -Lepsze poznanie sytuacji rodzinnej, poznanie zwyczajów dziecka.  -Informowanie na bieżąco o działaniach prowadzonych w żłobku i stanie zdrowotnym dzieci.  -Zaangażowanie i współpraca rodziców/opiekunów prawnych w tworzeniu imprez okolicznościowych. | Wrzesień  Cały rok |
| 1. Rozwój społeczny | -Kształtowanie u dzieci dobrych nawyków (kultury i form grzecznościowych)  -Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi.  -Stwarzanie warunków do bezpiecznej zabawy, rozwiązywanie konfliktów pomiędzy rówieśnikami.  -Kształtowanie przyjaznego stosunku do innych dzieci.  -Nauka prawidłowych wzorców zachowań wśród dzieci.  -Nauka i zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) | -Zachęcenie do zabawy w przyjaznej atmosferze.  -Ukształtowanie dzieci  pod względem prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego.  -Przygotowanie dzieci do kolejnego etapu edukacyjnego. | Cały rok |
| 1. Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalanie nawyków higienicznych | -Nauka i zachęcanie do samodzielnego zaspokojenia potrzeb fizjologicznych.  -Zachęcanie do pożegnania z pieluchą.  -Nauka samodzielnego spożywania posiłków.  -Kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych i odpowiednich zachowań przed-w trakcie-i po spożywaniu posiłków (przygotowanie do obiadu, posiłki przebiegające w ciszy, mycie rąk po posiłku). | -Budowanie pewności siebie u dzieci.  -Rozwój społeczny, przejście do kolejnego etapu (przywitania z nocnikiem)  -Wyrobienie dobrych nawyków samoobsługowych podczas spożywania posiłków. | Cały rok |
| 1. Kształtowanie sprawności fizycznej | -Doskonalenie umiejętności chodzenia i biegania.  -Zachęcanie do uczestnictwa w porannej gimnastyce .  -Stwarzanie warunków do zabaw i ćwiczeń przy muzyce.  -Stwarzanie sytuacji do zabaw na świeżym powietrzu.  -Tworzenie torów przeszkód i pomoc w pokonywaniu ich. | -Rozwój motoryki małej i motoryki dużej u dzieci.  -Rozwój sprawności fizycznej . | Cały rok |
| 1. Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka | -Zorganizowanie zajęć z filharmonią ( poznawanie nowych instrumentów, taniec , wystukiwanie rytmu).  -Śpiewanie kołysanek do snu.  -Wyciszanie się przed spaniem w dźwięk muzyki klasycznej.  -Porównywanie i rozróżnianie muzyki (cicha-głośna, wolna-szybka, spokojna-wesoła)  -Wspólne śpiewanie piosenek. | -Uwrażliwienie dzieci na muzykę.  -Rozwój zdolności muzycznych i wokalnych. | Cały rok |
| 1. Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką | -Wspólne czytanie bajek.  -Opowiadanie bajek przez opiekunów.  -Nauka prostych wierszyków. | -Kształtowanie mowy u dzieci.  -Usprawnianie procesów zapamiętywania. | Cały rok |
| 1. Rozwijanie sensomotoryki | -Zabawy poprawiające umiejętności manualne (zabawy sorterami, dopasowanie kształtów i wielkości, układanie puzzli)  -Budowanie konstrukcji przestrzennych.  -Tworzenie prac plastycznych (wyklejanie, malowanie, wydzieranie, lepienie)  -Robienie doświadczeń, poznawanie nowych struktur. | -Rozwój zdolności manualnych.  -Rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej.  -Usprawnienie umiejętności łączenia i dopasowywania przedmiotów. | Cały rok |
| 1. Rozwijanie zdolności matematycznych, myślenia, mowy, rozwój poznawczy | -Tworzenie sytuacji do nauki liczenia poprzez zabawę.  -Rozwijanie mowy biernej poprzez wydawanie próśb i poleceń .  -Czytanie bajek i wspólna dyskusja na temat poruszony w danej bajce.  -Tworzenie teatrzyków kukiełkowych, pacynkowych.  -Zachęcanie do rozmów na temat potrzeb dzieci , ich spostrzeżeń lub doświadczeń. | -Nauka zapamiętywania.  -Wzbogacenie słownictwa dziecka.  -Poznawanie siebie, swoich umiejętności.  -Rozwijanie umiejętności wypowiadania się. | Cały rok |
| 1. Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem oraz nauka prowadzenia obserwacji – eksperymenty i doświadczenia, obserwacja zjawisk przyrodniczych i atmosferycznych | -Uwrażliwianie na zmiany klimatyczne (zwracanie uwagi na zmiany pór roku/ pogody/ temperatury)  -Pobudzanie ciekawości otaczającym światem.  -Poznawanie nowych struktur poprzez tworzenie ścieżek sensorycznych z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych.  -Tworzenie i obserwacja eksperymentów z wykorzystaniem wody i innych materiałów przyrodniczych. | -Pobudzanie ciekawości otaczającą przyrodą.  -Pobudzanie zmysłów podczas obcowania z przyrodą.  -Rozbudzanie w dzieciach nowych zainteresowań. | Cały rok |