

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Imię i nazwisko autora:

Joanna Zielińska, Emilia Łęcka-Szafarz

Temat innowacji:

Tutoring rówieśniczy

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa w Gałkowie Dużym

Autorki: Joanna Zielińska, Emilia Łęcka-Szafarz

Temat: Tutoring rówieśniczy

Przedmiot: zajęcia dodatkowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Rodzaj innowacji: *organizacyjno-metodyczna*

Data wprowadzenia: 30.01.2023r.

Data zakończenia: 1.06.2023r.

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klas 7-8 oraz 1-2. Uczniowie klas starszych będą uczestniczyć w zajęciach wspomagających budowanie współpracy, komunikację. Następnie będą losować grupy uczniów z klas młodszych i wraz z nimi wykonywać zadania

Niniejsza innowacja ma na celu budowanie współpracy, integracja uczniów z różnych klas, rozwój samodzielności, naukę poprawnego budowania relacji, komunikacji, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych z wykorzystaniem wspólnych aktywności pod postacią challenge'ów.

Motywacja wprowadzenia innowacji:

Innowacja Tutoring rówieśniczy jest odpowiedzią na indywidualne potrzeby uczniów. Metoda ta pozwala uczniom klas starszych na rozwój interpersonalny, szczególnie w zakresie budowania relacji, komunikowania się, współpracy z młodszymi uczestnikami. Uczniowie klas młodszych będą mieli możliwość pracy w małych grupach, wspólnego rozwiązywania zadań, poznania i integracji z uczniami z innych klas.

Uczniowie klas starszych zgłaszali chęć dodatkowej aktywności na rzecz innych. W wyniku diagnozy i obserwacji klas młodszych- potrzebą wiodącą jest rozwój samodzielności, budowania relacji i nauka współpracy z innymi.

Opis innowacji:

I. Wstęp

W szkole Podstawowej w Gałkowie Dużym uczniowie ze względu na usytuowanie na wsi mają ograniczone możliwości działania na rzecz innych. Uczniowie klas starszych zgłaszają chęci do dodatkowych działań. Dodatkowo klasy młodsze po etapie pandemii wykazują mniejsze umiejętności społeczne, związane ze współpracą, porozumiewaniem się, a także samodzielnością. Budowanie współpracy międzyoddziałowej ułatwi młodszym uczniom aklimatyzację w szkole.

II. Założenia ogólne

1. Innowacja skierowana jest do uczniów z klas I-II i VII-VIII
2. Główne założenia pracy w ramach innowacji:
Aktywne włączanie wszystkich uczniów klas młodszych w rozwiązywanie wspólnie ze starszymi tutorami challenge'ów grupowych.

III. Cele innowacji

Cel główny: rozwijanie kompetencji społecznych w tym współpracy i komunikacji

Cele szczegółowe:

Integracja międzyoddziałowa, budowanie dobrej atmosfery w szkole

Nauka współpracy, komunikacji, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Rozwijanie umiejętności budowania relacji i pracy na rzecz innych

Rozwijanie samodzielności uczniów klas młodszych

IV. Metody i formy

Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas starszych,

Praca w małych grupach w czasie wolny od zajęć: Współpraca i rozwiązywanie zadań

V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)

Uczniowie:

- ✓ Integrują się, poznają nawzajem, ćwiczą współpracę i komunikację
- ✓ Zdobywają kompetencje społeczne- klasy starsze tutoring u rówieśniczego; klasy młodsze samodzielności, pracy w grupie

Nauczyciel:

- ✓ Budowanie dobrych relacji z uczniami w szkole, pozytywnej atmosfery
- ✓ Rozszerzenie metod pracy o atrakcyjne dla ucznia challenge'e

VI. Tematyka zajęć

Chętni uczniowie klas 7-8 będą uczestniczyć w warsztatowych zajęciach wprowadzających w tutoring rówieśniczy. Następnie wylosują grupę uczniów z klas 1-2, z którymi będą robić kolejne zadania. Będą uczestniczyć w zajęciach zapoznawczych-integracyjnych ze swoją grupą podopiecznych. Następnie przez 4-5 tygodni będą dostawać zadania do wykonania w grupie. Wykonanie każdego zadania będzie nagradzane fragmentem układanki. Podsumowanie z udziałem wszystkich uczestników projektu planowane jest na maj/czerwiec.

VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciele przeprowadzą:

- ankietę dotyczącą subiektywnie dostrzeganych przez uczniów korzyści z innowacji
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- rozmowy z rodzicami i nauczycielami

Szczegółowa analiza wyników ankiety, przeprowadzonych rozmów pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów.

VIII. Spodziewane efekty

- ✓ Integracja rówieśnicza
- ✓ Budowanie dobrej atmosfery w szkole
- ✓ Nauka współpracy, komunikacji, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- ✓ Zaangażowanie uczniów w dodatkowe aktywności

Wpływ na uczniów:

- budowanie kompetencji pracy na rzecz innych
- podnoszenie kompetencji społecznych, umiejętności komunikacyjnych
- lepsze integracja rówieśnicza

Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez różnorodne metody pracy
- ✓ Lepsze możliwości diagnozy potrzeb, umiejętności i funkcjonowania uczniów
- ✓ Lepsza atmosfera i relacje w środowisku szkolnym