

Elementarz odkrywców, plan wynikowy, klasa 3 sem. 1

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Powrót do szkoły		
1. Pierwszy dzień szkoły 2. Jak spędziliśmy wakacje 3. Klasowe sprawy 4. Bezpieczna droga do szkoły 5. Klasowy kalendarz	Uczeń: - słucha tekstu wiersza i opowiadania - czyta tekst informacyjny - głośno czyta tekst opowiadania - wykonuje pisemnie ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - udziela ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania na podstawie omawianego wiersza - ocenia zachowanie bohaterów opowiadania - wyszukuje w tekście wiersza wskazane fragmenty - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; możliwości spędzania wakacji w miejscu zamieszkania; minionych wakacji; tego, co pomaga, a co przeszkadza w pracy grupowej; własnej drogi do szkoły; konieczności zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym; zmian, jakie przynosi wrzesień - opowiada o swoich wakacyjnych pamiątkach - opisuje drogę do szkoły i zachowanie uczestników ruchu drogowego na podstawie ilustracji - uczestniczy we wspólnym wyjaśnianiu słów <i>A wkrótce nowe kapcie znów staną się za ciasne...</i>; <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i> oraz rozumienia przysłów o wrześniu	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując się rozległą wiedzą - samodzielnie i trafnie wyjaśnia słowa <i>A wkrótce nowe kapcie znów staną się za ciasne...</i>; <i>Cudze chwalicie, swego nie znacie</i> oraz rozumienie przysłowia o wrześniu

	-uczestniczy w tworzeniu skojarzeń związanych z wrześniem - podaje propozycje: własnych sposobów na „zatrzymanie” wakacji; miejsca, w których można spędzić wakacje - układa i zapisuje kilkudzaniową wypowiedź z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, posługuje się prostymi zdaniami - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania z wykorzystaniem łańcucha kolorów - grupowo tworzy rymy i rymowane wierszyki - uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad dobrej współpracy i zasad zachowania w klasie, zamienia zakazy na pozytywne komunikaty - numeruje zdania zgodnie z kolejnością wykonywanych czynności - uzupełnia brakujące litery w wyrazach i przelicza w nich głoski - uzupełnia tekst nazwami kierunków z wykorzystaniem mapy - zapisuje zasady bezpieczeństwa dotyczące poruszania się po drogach w formie zdań rozkazujących i oznajmujących - rozumie i podaje znaczenie pojęcia <i>czasownik</i> - tworzy określenia do wakacyjnych pamiątek - rozwija zdania na podstawie podanego wzoru - łączy w pary sformułowania związane z wakacjami - objaśnia znaczenie ikon oraz skrótów zastosowanych w podręcznikach szkolnych - stosuje wielką literę w tytułach i nazwiskach - pisze nazwy miast wielką literą	- podaje wiele kreatywnych skojarzeń związanych z wrześniem - samodzielnie pisze kilkudzaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używa bogatego słownictwa - wykazuje się oryginalnością w grupowym tworzeniu opowiadania z wykorzystaniem łańcucha kolorów - przyjmuje rolę lidera zespołu podczas tworzenia rymowanych wierszyków i podaje kreatywne propozycje
--	---	--

	- pisze <i>nie</i> z czasownikami - oblicza sumy, różnice, iloczyny i ilorazy w zakresie 100 - uzupełnia działania matematyczne właściwymi znakami - uzupełnia okienka brakującymi liczbami zgodnie z podanymi warunkami - dobiera iloczyny do rysunków - układa i zapisuje pytania do podanych działań - układa treść zadania do podanej formuły matematycznej - odczytuje temperatury i oblicza ich różnicę - wykonuje obliczenia wagowe - zapisuje i odczytuje daty różnymi sposobami odczytuje daty i zapisuje je różnymi sposobami - rozumie pojęcie sekundy, odczytuje wskazania zegara - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe - odczytuje i zaznacza dane na diagramie, porównuje wskazane parametry - rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu - wskazuje na mapie Polski podstawowe kierunki świata i miejsca swojego letniego wypoczynku - wymienia elementy charakterystyczne dla krajobrazów polskich: górskiego, wyżynnego, nizinnego - omawia zmiany w przyrodzie we wrześniu i podaje przykłady wrześniowych darów - wykonuje ramkę z masy solnej zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grupowym tworzeniu projektu „Wymarzonej szkoły” - wykonuje modele znaków drogowych potrzebnych do inscenizacji	- bezbłędnie, w pamięci wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych oraz na porównywanie różnicowe - wskazuje na mapie kierunki pośrednie i wykazuje się bardzo dobrą umiejętnością posługiwania się mapą - estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

	- zna elementy logicznej gry zręcznościowej umieszczonej na płycie - zna elementy budowy komputera - śpiewa piosenkę „Czas do szkoły” - śpiewa gamę C-dur solmizacją i nazwami literowymi - gra na instrumentach perkusyjnych i gamę na dzwonkach - zna zasady organizowania gier i zabaw na boisku szkolnym i placu zabaw oraz zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem na boisku z wykorzystaniem dostępnego sprzętu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w ćwiczeniach ogólnorozwojowych z piłką, skakanką i w wyścigach rzędów, przestrzegając ustalonych reguł - rozpoznaje podczas spaceru po okolicy i nazywa znaki drogowe potrzebne pieszemu	- chętnie śpiewa solo nową piosenkę „Czas do szkoły”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru
II krąg tematyczny: Mała i wielka ojczyzna		
6. Rocznica II wojny światowej 7. Walka o wolną ojczyznę 8. Wojenne losy Asiuni 9. Mój dom, moja rodzina 10. Moja miejscowość, mój region	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego - słucha informacji na temat okupowanej Warszawy i powstania warszawskiego podawanych przez nauczyciela - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania - czyta informacje na temat wybranych regionów Polski - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu oraz dotyczące II wojny światowej - omawia elementy charakterystyczne dla różnych regionów Polski (rośliny, zwierzęta, zabytki, stroje regionalne)	Uczeń: konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując rozległą wiedzę historyczną i przyrodniczą

	- dostrzega humor w opowiadaniu - wypowiada się na temat wydarzeń i losów głównej bohaterki omawianej lektury - wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>patriota</i> i <i>tradycja</i> - uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia pielęgnowania tradycji, tradycji rodzinnych kultywowanych w domach rodzinnych - opowiada przygody bohaterki lektury - pisze zdania o harcerzach z Szarych Szeregów - uzupełnia opis Pomnika Małego Powstańca - uzupełnia zdania na podstawie tekstu informacyjnego oraz informacje sporządzone podczas słuchania lektury - uzupełnia metryczkę lektury - uczestniczy w ustalaniu planu wydarzeń - tworzy zdrobnienia i rodzinę wyrazów - wskazuje rzeczowniki, czasowniki - tworzy zdania złożone z podanych zdań pojedynczych - zna rodzaje zdań - uzupełnia przymiotniki w połączeniu z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosuje wielką literę w nazwach państw i małą literę w utworzonych od nich przymiotnikach - stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu zdania - pisze wyrazy z <i>ż</i> oraz <i>ó</i> wymiennym - zna pisownię nazw miast, rzek i regionów - rozwiązuje krzyżówki - wskazuje miejsca dziesiątek i jedności w podanych liczbach dwucyfrowych - szuka liczb spełniających podane warunki, porządkuje ich w ciągu malejącym i rosnącym - tworzy zbiory liczb wg własnej zasady	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>patriota</i> i <i>tradycja</i> oraz podaje przykłady zachowań patriotycznych - wykazuje się bogatą wiedzą na temat Szarych Szeregów - samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	- dodaje i odejmuje w pamięci podane liczby w zakresie 100 - dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych, zadania złożone i na porównywanie różnicowe - wykonuje obliczenia zegarowe - układa pytania do podanej treści zadania i je rozwiązuje - układa treść zadania do podanej ilustracji, zapisuje pytania i obliczenia - etapowo rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń wagowych - zna i wskazuje kierunki główne na mapie - wskazuje regiony Polski na mapie - prezentuje kilka przykładów związanych z walorami własnego regionu - wykonuje kartę tytułową do lektury - wykonuje pracę z wykorzystaniem haftu zgodnie z instrukcją nauczyciela - projektuje strój ludowy dla tekturowych lalek - zna podstawowe elementy mapy Google i potrafi ją obsłużyć - zna i potrafi stosować skróty klawiszowe Ctrl+C, Ctrl+V - potrafi korzystać z narzędzia <i>Wycinanie</i> - śpiewa „Mazurek Dąbrowskiego” - zna podstawowe fakty związane z historią hymnu polskiego - gra na dzwonkach fragment „Ody do radości” - ćwiczy rzuty i chwyt piłki w czasie gry w dwa ognie	- bezbłędnie, w pamięci wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i zegarowych - wskazuje na mapie kierunki pośrednie - wykazuje się dobrą umiejętnością posługiwania się mapą - wykazuje się dużą wiedzą na temat swojego regionu - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - ma bogatą wiedzę na temat faktów związanych z historią hymnu polskiego - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru
--	---	--

	- uczestniczy w grach i zabawach z przyborami, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe w marszu, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do gry w piłkę nożną zgodnie z podanymi zasadami	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych
III krąg tematyczny: Ja i moi koledzy		
11. Razem weselej 12. Koledzy i przyjaciele 13. Razem możemy więcej 14. Nikt nie wie wszystkiego 15. Mamy różne zainteresowania	Uczeń: - słucha fragmentu książki i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne, właściwą dynamikę i intonację - czyta opowiadanie z podziałem na role - wypowiada się na temat samodzielnie przeczytanych rozdziałów wskazanej książki - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego opowiadania; głównych bohaterów omawianej lektury; zachowania kibiców sportowych; sposobu wyrażania emocji w wierszu; potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji; humoru w tekście opowiadania i podaje przykłady - odszukuje w lekturze odpowiednie fragmenty - wyszukuje informacje na zadany temat w różnych dostępnych źródłach - wyjaśnia wyrażenie <i>przyjaciółki od serca</i> oraz pojęcie <i>encyklopedia</i> - ocenia zachowanie bohaterki opowiadania - podaje cechy prawdziwego przyjaciela - porządkuje wyrazy wg pierwszej i drugiej litery alfabetu - układa wyrazy z sylab - zaznacza samogłoski w alfabecie	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje wiele przykładów postępowania <i>przyjaciółek od serca</i>

	- uzupełnia metryczkę lektury - samodzielnie pisze kartkę z pamiętnika - uczestniczy we wspólnym układaniu kodeksu kibica - samodzielnie pisze krótką wypowiedź na temat wartości płynących z korzystania z różnych źródeł informacji - układa zdania na temat zadań kibica, używając rzeczowników odczasownikowych - dopasowuje opis postaci do bohaterów lektury - przekształca wypowiedź, zmieniając formy czasowników w 1. osobie liczby pojedynczej na formy 3. osoby liczby pojedynczej - wskazuje czasowniki w zdaniach i uzupełnia nimi zdania - podaje przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - tworzy rodziny wyrazów - wykonuje ćwiczenia diagnozujące umiejętności językowe i gramatyczne na początku klasy 3. - wie, jak napisać imiona obcego pochodzenia bohaterów omawianej lektury - pisze wyrazy z zakończeniami -ów, -ówka oraz zna wyjątki od tej zasady (<i>skuwka, wsuwka, zasuwka</i>) - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające zachowania kibiców - uczestniczy w zabawach słowno-ruchowych - dodaje i odejmuje liczby oraz sprawdza poprawność obliczeń za pomocą działania odwrotnego - odczytuje znaki rzymskie i przyporządkowuje im nazwy miesięcy - układa liczby dwucyfrowe z podanych cyfr i zapisuje działania z nimi - wyciąga wnioski dotyczące zasady tworzenia ciągów liczbowych	- samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
--	--	---

	- stosuje elementy kodowania, wykorzystując język formalny - śpiewa „Naszą piosenkę” - zna podstawowe elementy budowy klarnetu - gra akompaniament na instrumentach perkusyjnych - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych przygotowujących do gry w piłkę nożną, przestrzegając ustalonych reguł - uczestniczy w grze zespołowej (minipiłka nożna) zgodnie z podanymi zasadami	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną „Naszą piosenkę”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
IV krąg tematyczny: Wrzesień niesie jesień		
16. Powitanie jesieni 17. Chlebowa historia 18. Co wiemy o lnie? 19. Rośliny włókniste i oleiste 20. Rośliny zbożowe, oleiste i włókniste na świecie	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu opowiadania - słucha tekstu baśni koreańskiej - czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny na temat roślin włóknistych i oleistych - głośno czyta wiersz zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne, właściwą dynamikę i intonację - czyta instrukcję wykonania zakwasu na żurek - udziela odpowiedzi na pytania do przeczytanych informacji - wypowiada się na temat: zmian w przyrodzie; wartości braterskiej miłości - wyszukuje w wierszu wyrazy oznaczające czynności wykonywane przez jesień	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując się rozległą wiedzą ogólną

	- uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem opowiadania, baśni i wierszem oraz na temat chleba i szacunku do niego - opowiada treść lektury na podstawie historyjki obrazkowej - wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z chlebem - uczestniczy w zabawach poetyckich, tworzy przenośnie - podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym - układa hasło z liter wskazanych w wyrazach - układa z sylab nazwy państw - uzupełnia zdania: na temat jesieni podanymi wyrazami; nazwami produktów zbożowych; wyrazami w odpowiedniej formie - uzupełnia wyrazy brakującymi literami i przepisuje tekst - łączy w pary rzeczownik z utworzonym od niego przymiotnikiem - tworzy rzeczowniki od podanych czasowników - wyszukuje w zdaniach nazwy roślin zbożowych - uzupełnia instrukcję utworzonymi rzeczownikami odczasownikowymi - samodzielnie układa i pisze krótką wypowiedź na temat ilustracji przedstawiającej wybraną scenę z historii o Inie - układa i zapisuje pytania do tekstu informacyjnego - wie, jak zapisać przymiotniki z zakończeniem -szy w przymiotnikach w stopniu wyższym (bez podawania zasady) - układa zdania z wyrazami z ó niewymiennym - poprawnie zapisuje czasowniki zakończone literą -e lub -ę w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej - stosuje wielką literę w pisowni nazw państw - pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej - rozwiązuje zagadki językowe i rebusy	- wykazuje się szczególną kreatywnością w zabawach poetyckich - samodzielnie układa i pisze rozbudowaną wypowiedź rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe sposobem pisemnym - uzupełnia okienka w działaniach - uzupełnia piramidki liczbowe - dobiera składniki do podanej sumy - uzupełnia brakujące cyfry w podanych sumach i różnicach - odczytuje wskazania wagi, porównuje ich wartości i wykonuje obliczenia wagowe - rysuje banknoty i monety zgodnie z podanymi warunkami - wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe, odczytując dane z podanego rozkładu rejsów - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych oraz na porównywanie różnicowe - rozwiązuje zadania z wykorzystaniem danych przedstawionych na ilustracji - uzupełnia dane zadania i je rozwiązuje oraz oblicza pojemność i głębokość - układa treść zadania i wykonuje obliczenia pieniężne - rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia - dostrzega i wymienia zmiany w przyrodzie wczesną jesienią - omawia instrukcję przygotowania zakwasu na żurek - prowadzi obserwację fermentacji wykonanego w klasie zakwasu na żurek i wyciąga wnioski - zna historię lnu - podaje przykłady roślin włóknistych i oleistych uprawianych w Polsce	- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w pamięci i poznanymi sposobami pisemnymi w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych i na porównywanie różnicowe - wykazuje się dużą wiedzą na temat jesiennych zmian w przyrodzie i potrafi tę wiedzę przekazać innym - wykazuje się dużą wiedzą na temat roślin oleistych i włóknistych uprawianych w Polsce i potrafi tę wiedzę przekazać innym
--	---	--

	- zna produkty spożywcze wytwarzane z roślin oleistych i włóknistych - uczestniczy w przeprowadzeniu doświadczenia wyciskania oleju z pestek słonecznika - uczestniczy w grupowym wykonaniu przyrodniczej gazetki ściennej - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu o roślinach włóknistych i oleistych - maluje portret jesieni zainspirowany wierszem - maluje pejzaż pastelami olejnymi - ozdabia wazonik sznurkiem wg własnego projektu - wykonuje obrazki z materiału spożywczego - zna zasady bezpieczeństwa w internecie - śpiewa piosenkę „Skarby jesieni” - wykonuje instrument perkusyjny z darów jesieni - wykonuje improwizacje rytmiczne - realizuje wskazane schematy rytmiczne - uczestniczy w spacerze połączonym z obserwacjami przyrody, przestrzegając ustalonych reguł - pokonuje przeszkody terenowe, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje proponowane ogólnorozwojowe ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała zgodnie z podanymi zasadami - skacze w dal z miejsca i z rozbiegu zgodnie z podanymi zasadami	- przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastycznych - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - śpiewa solo nową piosenkę „Skarby jesieni”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
V krąg tematyczny: Na skrzydłach wiatru		
21. Jesienny wiatr 22. Do czego jest potrzebne powietrze? 23. Co słychać u zwierząt? 24. Co widziały bociany?	Uczeń: - słucha tekstu wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne, właściwą dynamikę i intonację	Uczeń:

25. Co niesie październik?	- czyta informacje na temat przygotowania zwierząt do zimy - czyta informacje z kartki kalendarza - wypowiada się na temat: czynności jesiennego wiatru; pragnień bohatera wiersza; zmian, jakie zachodzą w październikowej pogodzie - uczestniczy w rozmowie na temat szkód, jakie może wyrządzić wiatr - wyjaśnia określenie <i>sejmik bociani</i> - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania, bajki - wyjaśnia powiedzenia związane z wiatrem - wyszukuje w wierszu: wyrazy oznaczające czynności bohatera utworu poetyckiego; wniosku, do jakiego doszedł bohater wiersza - udziela odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - wskazuje bohaterów, określa miejsce i czas akcji wydarzeń w opowiadaniu - opowiada przygody bocianów podczas ich wędrówki - tworzy w grupie historyjki z wymyślonymi bohaterami - ustala kolejność przygód w czasie wędrówki bocianów - układa zdania na temat czynności wiatru i zamienia je na równoważniki - zapisuje pytania do wywiadu z bocianami - pisemnie udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - łączy pasujące do siebie fragmenty przysłów o jesieni - uzupełnia tabelę rzeczownikami z uwzględnieniem podziału na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy - opisuje ustnie i pisemnie liść klonu, wykorzystując podane słownictwo - redaguje i zapisuje wniosek dotyczący wartości powietrza w codziennym życiu - samodzielnie pisze kreatywne opowiadanie	- używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami oraz wykazując się bogatą wiedzą przyrodniczą - wykazuje się dużą kreatywnością podczas grupowego tworzenia opowiadania, bajki - samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź (opis i twórcze opowiadanie), rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	--	--

	- dobiera ilustracje zwierząt do opisów ich zachowania zimą - zapisuje czasowniki z podziałem na czasy - pisze zdania na temat przygotowań zwierząt do zimy, używając czasowników w podanym czasie - doskonali pojęcie <i>rzeczownik</i> - zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu - pisze wyrazy z <i>rz</i> po spółgłoskach <i>t, d, k, g</i> - pisze rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej z końcówką <i>-q, -om</i> - doskonali pisownię trudnych ortograficznie wyrazów o tematyce jesiennej - rozwiązuje wykreślankę literową i rebusy - odszukuje w zdaniach ukryte nazwy warzyw - szuka liczb spełniających podane warunki - odczytuje liczby i zapisuje je słowami - tworzy ciąg liczb zgodnie z podanymi warunkami - uzupełnia blankiety pocztowe wskazanymi kwotami (liczby pisane słowami) - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiętkowego poznanymi sposobami - uzupełnia działania z okienkami - zespołowo rozwiązuje złożone zadanie wymagające obliczania lat i obliczeń pieniężnych - układa i zapisuje pytania, obliczenia i odpowiedzi do podanej treści zadania na porównywanie różnicowe - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące informacji z karteek kalendarza oraz tabeli opłat – wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne - pisze daty różnymi sposobami i chronologicznie je porządkuje - wykonuje obliczenia kalendarzowe	- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	---	---

	- odczytuje i zaznacza godziny i minuty na zegarach tarczowych i elektronicznych w systemie 24-godzinny - wykonuje obliczenia zegarowe - przeprowadza doświadczenie związane z powstawaniem wiatru i właściwościami powietrza, wyciąga z nich wnioski - zna zasady bezpiecznego zachowania w czasie huraganu i orkanu - zna rolę powietrza w oddychaniu i rozumie skutki jego zanieczyszczenia - zna sposoby przygotowania się zwierząt do zimy - gromadzi informacje przyrodnicze z różnych źródeł - majsterkuje zgodnie z podanym tematem i z podaną instrukcją - wykonuje rysunek zainspirowany wysłuchaną bajką - wykonuje dyplom w edytorze tekstu - śpiewa piosenkę „Co robi powietrze?” - wykonuje proponowane ćwiczenia przygotowujące do gry na flecie podłużnym - ćwiczy wskazane chwytty fletowe - uczestniczy w grach i zabawach podwórkowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach z elementem mocowania i równowagi zgodnie z podanymi zasadami - wykonuje ćwiczenia w prowadzeniu piłki nogą zgodnie z podanymi zasadami	- wykazuje się bogatą wiedzą przyrodniczą w zakresie omawianej tematyki i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie, kreatywnie i sprawnie wykonuje na komputerze dyplom, formatuje tekst i stronę - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Co robi powietrze? ”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych z przyborem lub bez przyboru, przestrzega ustalonych reguł
VI krąg tematyczny: Kolory jesieni		

26. Jesienne pole 27. Złota jesień 28. Szkolny patron 29. Mój nauczyciel 30. Szkołą marzeń	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki - czyta tekst opowiadania z podziałem na role - czyta wiersz, przestrzegając interpunkcji i z właściwą intonacją - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; jesiennych prac polowych; patrona szkoły, dawnej szkoły; wymarzonej przez dzieci szkoły - wypowiada się na temat osoby mówiącej w wierszu - wyszukuje w wierszu fragmenty opisujące cechy przyrody we wskazanych miesiącach - wyjaśnia pojęcia <i>wykopki</i>, <i>ozimina</i>, <i>rośliny okopowe</i> - uczy się fragmentu wiersza na pamięć - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - numeruje zdania dotyczące wzrostu zbóż ozimych - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, - zamienia zdania na równoważniki i je zapisuje - uzupełnia zdania poetyckimi określeniami na podstawie wiersza - układa i uzupełnia rymowanki - uzupełnia tekst informacyjny o swojej szkole - pisze krótką wypowiedź na temat pracy nauczyciela z wykorzystaniem podanych zwrotów - uczestniczy w grupowym redagowaniu pisemnej wypowiedzi na temat nauki w wymarzonej szkole - uczestniczy w organizowaniu klasowego konkursu o patronie szkoły	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego redagowania pisemnej wypowiedzi na temat nauki w wymarzonej szkole
--	---	--

	- uzupełnia zdania na podstawie wiersza - zna elementy składowe życzeń i indywidualnie je redaguje pisemnie - uzupełnia zdania o swoim nauczycielu - uzupełnia instrukcję „kleksografii” - porządkuje czasowniki ze względu na czas, w jakim zostały użyte - uzupełnia zdania przymkami - tworzy rzeczowniki odczasownikowe - zna rodzaje rzeczownika w liczbie pojedynczej - układa wyrazy w kolejności alfabetycznej - układa rymowanki - pisze wyrazy z rz po spółgłoskach <i>j</i>, <i>w</i>, <i>ch</i> - uzupełnia diagram krzyżówki - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe - oblicza iloczyny, wyciąga wnioski, porównuje wyniki - uzupełnia działania z okienkami - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń zegarowych, pieniężnych, kalendarzowych i obliczania długości - układa treść zadania do sytuacji przedstawionej na ilustracji - wskazuje termometry zgodnie z treścią zadania, zaznacza temperatury i je porównuje - udziela odpowiedzi na podstawie analizy diagramu - zaznacza godziny na zegarach i wykonuje obliczenia zegarowe - wykonuje obliczenia pieniężne i dobiera działania do ilustracji - rysuje i koloruje drugą połowę figury na sieci kwadratowej	- wykazuje się szczególną aktywnością i kreatywnością podczas organizowania klasowego konkursu o patronie szkoły - samodzielnie redaguje pisemnie życzenia, pamiętając o wszystkich elementach składowych, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające umiejętności praktycznych
--	---	--

	- koduje i odkodowuje zaszyfrowane informacje, koloruje kratki wg podanego kodu - rozgrywa w parze kilka partii matematycznej gry planszowej zgodnie z poznanymi zasadami - rozpoznaje i nazywa jesienne prace na polu, zboża ozime i etapy ich wzrostu, - podaje przykłady roślin okopowych - zna wartość odżywczą warzyw - wie, na czym polega praca rolnika - wie, na czym polega praca nauczyciela - maluje pejzaż - rozpoznaje i nazywa barwy ciepłe i zimne - wykonuje kartkę z życzeniami wg podanej instrukcji - wykonuje kreatywny obrazek z kleksów - uczestniczy w przygotowaniu folderu reklamującego szkołę marzeń - tworzy komiks z wykorzystaniem poznanych narzędzi na płycie CD - śpiewa piosenkę „Owieczki Kasi” - potrafi zastosować na flecie chwyt g¹ - gra melodię piosenki na fletach - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją przyrody, przestrzegając ustalonych reguł - uczestniczy w grach i zabawach terenowych, pokonuje przeszkody, wykonuje ćwiczenia równoważne i biega, wykonując wyskoki, rzuca do celu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - ćwiczy skok w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie	- wykazuje się bogatą wiedzę przyrodniczą w zakresie omawianej tematyki i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie, kreatywnie wykonuje na komputerze komiks, sprawnie posługując się narzędziami na płycie CD - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Owieczki Kasi ”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
--	---	--

	- uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych reguł	
VII krąg tematyczny: Las jesienią		
31. W lesie 32. Wycieczka do lasu 33. Spotkanie z Szewczykiem Dratewką 34. Warto pomagać innym 35. Zapamiętam wnet wyrazy z rz	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - czyta tekst opowiadania z podziałem na role - czyta tekst informacyjny - czyta na głos fragment lektury opisujący wybrane przygody bohatera - czyta wiersz z odpowiednią intonacją - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania, wiersza i lektury; walorów lasu dla ludzi, zwierząt i roślin; zagrożeń ze strony roślin i grzybów; wartości niesienia pomocy innym; - uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej pomocy innym - wyjaśnia powiedzenie <i>Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie</i> oraz powiedzeń i przysłów o tematyce leśnej - ocenia zachowanie bohaterów omawianego tekstu oraz postępowanie bohaterów baśni - wskazuje postaci występujące w baśni oraz głównego bohatera - ustnie opowiada przygody bohatera omawianej lektury - recytuje z pamięci jedną zwrotkę omawianego wiersza - wyszukuje w wierszu pary rymujących się wyrazów - wskazuje w tekście rzeczowniki w liczbie mnogiej - pisze kilka zdań oceniających Szewczyka Dratewkę, wykorzystując podane słownictwo - uzupełnia metryczkę lektury - pisze odpowiedzi na pytania do tekstu	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje przykłady innych przysłów lub powiedzeń związanych z przyjaźnią i wyjaśnia ich znaczenie - samodzielnie pisze spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa

	- samodzielnie pisze opowiadanie na temat wybranej przygody Dratewki, zachowując trójczłonową kompozycję - ustala kolejność wydarzeń w lekturze - układa zdania na temat ilustracji z wykorzystaniem podanych sformułowań - łączy tekst z materiałem ilustracyjnym - układa pytania do tekstu informacyjnego - przepisuje zdania, zamieniając formy czasowników w 3. osobie liczby pojedynczej na formy 1. osoby liczby pojedynczej - łączy części zdań w logiczną całość i je zapisuje - pisze kilka zdań na temat walorów lasu, wykorzystując podane przymiotniki - uzupełnia zdania nazwami dźwięków - tworzy zdrobnienia i wyjaśnia ich pisownię - zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej - układa wyrazy z sylab - wyszukuje w tekście wyrazy z rz wymiennym - pisze z pamięci omówione wyrazy z rz - wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz - nazywa liczby w mnożeniu - dostrzega związek między mnożeniem a dzieleniem - oblicza iloczyny i ilorazy oraz sprawdza ich poprawność za pomocą działania odwrotnego - doskonali umiejętność pamięciowego obliczania iloczynów i ilorazów - oblicza działania z okienkami - zaznacza liczby podzielne przez 3 lub 4, wyciąga wnioski z obliczeń	- samodzielnie pisze opowiadanie rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, zachowując trójczłonową kompozycję i używając bogatego słownictwa - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
--	---	--

	- rozumie pojęcie <i>połowa</i> i oblicza połowy wskazanych liczb - rozwiązuje zadania wymagające mnożenia i dzielenia z wykorzystaniem rysunku - dobiera pytania do podanej treści zadania i je rozwiązuje - wspólnie rozwiązuje zadania z cyklu „Pomyśl i rozwiąż” - odczytuje wysokość i długość wskazanych elementów i oblicza ich rzeczywiste wymiary - rozwiązuje zadanie wymagające kilku działań - rozwiązuje minitest i quiz matematyczny, po wykonaniu zadań dokonuje samooceny - oblicza cenę jednostkową produktów na podstawie ilustracji - zna warstwy lasu i podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach - omawia wpływ lasu na życie ludzi, zwierząt i roślin - potrafi dokonać podziału grzybów na jadalne, niejadalne i trujące - wykonuje kompozycję przestrzenną z liści - wykonuje ilustrację do wybranego wydarzenia omawianej lektury - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu z wyrazami z <i>rz</i> - potrafi programować w Scratch - tworzy ruch litery z wykorzystaniem określenia położenia na płaszczyźnie - śpiewa piosenkę „Jesienna poleczka” - realizuje partyturę utworu „Jesienny las” - potrafi zastosować na flecie chwyt c^2 - gra na flecie melodię „Siała baba mak”	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się bogatą wiedzą o lesie i jego mieszkańcach i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i sprawnie wykonuje polecenia dotyczące programowania w Scratch - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesienna poleczka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	--	---

	- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe doskonalące skoczność oraz koordynację ruchową w grach i zabawach ze skakankami, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia równoważne i kształtujące siłę mięśni obręczy barkowej, przestrzegając ustalonych reguł - pokonuje tor przeszkód metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczzonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
VIII krąg tematyczny: Gdy słońce za oknem...		
36. Dbamy o zdrowie 37. Wizyta u lekarza 38. Leki z domowej apteki 39. Jesień zamknięta w słoikach 40. Witaminki, witaminki	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - czyta wiersz o witaminach - czyta tekst informacyjny na temat roślin leczniczych - czyta zdania i ocenia ich prawdziwość - odczytuje utworzone hasło - zaznacza wskazane zdania w tekście - wskazuje przedmioty osobistego użytku służące dbaniu o higienę - wyszukuje w słowniku frazeologicznym powiedzenia za pomocą słów-kluczy związanych ze zdrowiem - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące omawianego wiersza - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; wizyt u lekarzy różnych specjalności; zachowań sprzyjających zdrowiu; znaczenia czosnku w codziennej diecie; sposobów przetwarzania warzyw, owoców i grzybów na zimę - wypowiada się na temat: wydarzenia opisanego w opowiadaniu; ustalenie przyczyn nieporozumień;	Uczeń:

	domowych sposobów radzenia sobie z lekkimi stanami chorobowymi; zawartość witamin w wybranych produktach spożywczych - ocenia postępowanie głównego bohatera omawianego tekstu i dostrzega humor w opowiadaniu - wyjaśnia, jak rozumie wyrażenie <i>ochrona przed zepsuciem w czasie zimy</i> oraz przysłowia o zdrowiu - wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o warzywach, owocach lub ziołach, które mają właściwości lecznicze - pisze krótkie odpowiedzi na pytania do tekstu - uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich - wykonuje ćwiczenia z działu „Sprawdzam siebie” - uzupełnia nazwy witamin, układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, rozwija zdania - rozwija zdania za pomocą pytań pomocniczych - zapisuje nazwy opisanych w tekście warzyw i owoców - uzupełnia listę składników na czosnkową nalewkę, nazywa potrzebne sprzęty i narzędzia do jej wykonania - uzupełnia określenia do podanych nazw przetworów - etapowo rozwija zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa i je zapisuje - zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery - łączy rzeczowniki z przymiotnikami w liczbie pojedynczej i porządkuje je wg rodzaju - dopisuje do podanych przymiotników przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - uzupełnia zdania czasownikami w 3. osobie liczby pojedynczej (z zakończeniem <i>-uje</i>)	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje przykłady innych powiedzeń lub przysłów o zdrowiu i wyjaśnia ich znaczenie - samodzielnie pisze odpowiedzi na pytania do tekstu rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa
--	---	--

	- zapisuje zdania z czasownikami w 1. osobie liczby pojedynczej (z zakończeniem <i>-uje</i>) - tworzy rodzinę wyrazu <i>choroba</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i> - zapisuje nazwy zawodów z zakończeniem <i>-arz</i> - rozwiązuje wykreślanke literową - uczestniczy w scenkach dramatowych przedstawiających wizytę u lekarza oraz przedstawiających fragmenty omawianego opowiadania - uczestniczy w zabawach integracyjnych - odkrywa zasady zapisywania liczb słowami i uzupełnia brakujące zapisy - rozgrywa matematyczne gry planszowe w parach zgodnie z omówionymi zasadami - mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 - dobiera wyniki do podanych działań dzielenia - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych; związane z odmierzaniem płynów różnymi miarkami - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu złożonego zadania tekstowego - układa treść zadania do wybranego działania, wykonuje rysunek pomocniczy, zapisuje pytanie, obliczenie i odpowiedź - przekształca treści zadania zgodnie z podanymi warunkami - poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego - odmierza płyny różnymi miarkami, używając pojęć <i>litr</i>, <i>pół litra</i>, <i>ćwierć litra</i> - praktycznie oblicza wagę różnych przedmiotów - używa pojęć <i>kilogram</i>, <i>pół kilograma</i>, <i>ćwierć kilograma</i> - zna znaczenie skrótów zapisanych na odważnikach	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatowych i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, wymagające umiejętności praktycznych
--	---	--

	- zna pracę lekarzy wybranych specjalności - podaje przykłady nazw warzyw, owoców i ziół o właściwościach leczniczych - zna zasady prawidłowego odżywiania, wykorzystuje informacje zawarte w piramidzie zdrowia - zna podstawowe elementy budowy zewnętrznej i działania miksera - zachowuje zasady bezpiecznego używania sprzętów elektrycznych - wykonuje ozdobne etykiety na przetwory - programuje w Scratch i wykonuje wiatraczki zgodnie z podanymi warunkami - śpiewa piosenkę „W deszczowym rytmie” - zna podstawowe elementy budowy i brzmienia altówki oraz wiolonczeli - potrafi wykonać na flecie chwyt e¹, f¹ - gra na flecie melodię „Grozik” - wykonuje ćwiczenia z piłką w marszu i w biegu (podrzucanie, łapanie, podawanie, wykopywanie piłki), przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia z piłką w ruchu (doganianie i przeganianie piłki, kopanie piłki do celu ruchomego i nieruchomego), przestrzegając ustalonych reguł - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku szkolnym lub placu zabaw zgodnie z podanymi zasadami	- ma bogatą wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania i potrafi tę wiedzę przekazać - estetycznie i kreatywnie wykonuje w grupie i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i sprawnie wykonuje polecenia dotyczące programowania w Scratch - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W deszczowym rytmie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma		
41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania	Uczeń:

42. Jak zostać poetą? 43. Uroki słotnej jesieni 44. Lekarstwo na smutek 45. Co niesie listopad	- słucha informacji o tradycji Zaduszek podawanych przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania i wiersza z odpowiednią intonacją - czyta przysłowia i wyjaśnia ich znaczenie - odczytuje informacje z mapy pogody i prezentuje pogodę - zaznacza poprawne odpowiedzi na podstawie tekstu - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; sposobów zachowania pamięci o zmarłych; różnicy między prozą a poezją; roli przyjaciela w chwilach trudnych i smutnych - wypowiada się na temat: listopadowej pogody i przyrody; bliskich, którzy odeszli, i przygotowań do ich święta - wie, czym jest miejsce pamięci narodowej - wyszukuje informacje na temat Grobu Nieznanego Żołnierza i innych miejsc pamięci narodowej - określa nastrój wiersza - wskazuje sytuację, która ma wpływ na zmianę nastroju bohatera omawianego tekstu - opisuje wygląd i zachowanie bohatera wiersza, ustala jego cechy - wyjaśnia rozumienie użytych w wierszu metafor - uzupełnia ilustrację na podstawie wysłuchanego wiersza - wyszukuje wskazany fragment w wierszu - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza - wyjaśnia pojęcia <i>autor</i>, <i>pisarz</i>, <i>poeta</i> - reklamuje wskazaną lekturę do samodzielnego przeczytania	- kreatywnie prezentuje pogodę, stosując ciekawe techniki - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą na temat Grobu Nieznanego Żołnierza i innych miejsc pamięci narodowej oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć - wyjaśnia znaczenie metafor użytych w wierszu, posługuje się bogatym słownictwem i podaje różne przykłady ich stosowania - kreatywnie reklamuje wskazaną lekturę, stosując ciekawe techniki prezentacji
--	--	---

	- pisze wypowiedź na temat preferowanego sposobu spędzania wolnego czasu - uzupełnia zdania czasownikiem <i>malować</i> w odpowiednich formach - opisuje ilustrację, używając wyrażenia <i>na pierwszym planie</i> i określić związanych ze stosunkami przestrzennymi - pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat sposobu obchodzenia dnia Wszystkich Świętych - pisze zaproszenie na podstawie podanego wzoru - uzupełnia zdania podanymi wyrazami - układa pytania do wywiadu z poetą - łączy czasowniki z odpowiednimi określeniami - tworzy zdania złożone za pomocą podanych spójników - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń opowiadania - uzupełnia fragmenty rymowanek wg własnych pomysłów - tworzy własne porównania (poetyckie) - potrafi zapisać i odczytać omawiane skróty - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery - stosuje wielką literę w pisowni nazw świąt - tworzy zdrobnienia - zna zasadę pisowni wyrazów z zakończeniami <i>-utki, -utka, -uszek, -uszka, -uszko, -unek, -unka</i> - uczestniczy w tworzeniu mapy myśli na podany temat - wyszukuje liczby spełniające podane warunki - oblicza sumy i różnice dowolnym sposobem - tworzy iloczyny z podanych liczb i je zapisuje - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50 - oblicza działania z okienkami	- samodzielnie pisze spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa - samodzielnie pisze opis rozwiniętymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa - układa ciekawe i oryginalne do wywiadu z poetą - tworząc własne porównania (poetyckie), wykazuje się wyjątkową kreatywnością - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
--	--	--

	- śpiewa piosenkę „Czerwone jabłuszko” - rozpoznaje utwory w metrum $\frac{3}{4}$ - zna i potrafi zatańczyć podstawowe kroki kujawiaka - wykonuje chwyt fletowy d¹ - gra na flecie melodię zwrotki piosenki „Czerwone jabłuszko” - uczestniczy w wycieczce na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej, przestrzega ustalonych zasad - wykonuje podania piłki jednorącz i oburącz znad głowy w miejscu i w ruchu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Czerwone jabłuszko”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
X krąg tematyczny: Podróże w przeszłość		
46. Narodowe Święto Niepodległości 47. W prastarym grodzie 48. Najstarsze miasta Polski 49. Zamki w Polsce 50. Turniej rycerski	Uczeń: - słucha informacji nauczyciela na temat związany z odzyskaniem przez Polskę niepodległości i tekstu informacyjnego dotyczącego historii powstania hymnu Polski - słucha tekstu opowiadania czytane przez nauczyciela - czyta artykuł prasowy poświęcony odzyskaniu przez Polskę wolności - głośno czyta tekst opowiadania - głośno czyta informacje o najstarszych miastach w Polsce i polskich zamkach - czyta komiks z podziałem na role - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - uczestniczy w rozmowie na temat: zrozumienia wysłuchanych tekstów; sposobów obchodzenia Narodowego Święta Niepodległości w kraju, w swojej miejscowości i w szkole; pracy archeologa - wypowiada się na temat: polskich symboli narodowych; wybranego zamku; rycerskości we współczesnym życiu;	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą historyczną związaną z omawianą tematyką

	- dostrzega humor sytuacyjny w omawianym utworze i potrafi go zinterpretować - grupowo wyszukuje informacje na temat osady w Biskupinie i odbywających się tam corocznym festynie archeologów - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat omawianych miast - wskazuje na mapie Polski miejsca, w których znajdują się znane zamki - ocenia zachowanie bohaterów literackich - próbuje wyjaśnić znaczenie słowa <i>legenda</i>; wyrażen <i>wolny człowiek</i>, <i>wolny kraj</i>, <i>wolna Polska</i> i pojęć <i>archeolog</i>, <i>archeologia</i> - wyjaśnia pojęcia <i>pomnik przyrody</i>, <i>rezerwat przyrody</i> - wyjaśnia powiedzenia związane ze stanem rycerskim - wskazuje różnice między zamkiem a pałacem - dobiera informacje do przedstawionych zdjęć miast - opowiada fragmenty wybranych legend, używając prostych zdań - układa zdania o pracy archeologa - dobiera ilustrację bohaterów do właściwych legend oraz legendy do właściwych miast - pisze krótką notatkę: o hymnie; na temat rezerwatu przyrody - uczestniczy w grupowym redagowaniu zaproszenia na turniej rycerski - podaje pomysły do wykorzystania w Turnieju rycerskim - uczestniczy w tworzeniu klasowego kodeksu rycerskiego	- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wyrażen <i>wolny człowiek</i>, <i>wolny kraj</i>, <i>wolna Polska</i> i pojęć <i>archeolog</i> i <i>archeologia</i> - używa bogatego słownictwa, opowiadając legendę, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - podaje ciekawe propozycje do przeprowadzenia Turnieju rycerskiego oraz podczas tworzenia klasowego kodeksu rycerskiego - podaje przykłady sytuacji rycerskiego zachowania we współczesnych czasach
--	---	---

	- redaguje odpowiedź na pytanie <i>Jaki powinien być rycerz?</i> - pisze omówione zdania z pamięci - uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu - układa zdania z wyrazami bliskoznacznymi i wieloznacznymi - rozwija zdania - porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej - zapisuje połączenia rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej i mnogiej - zmienia formy czasownika w czasie przyszłym na formy czasu przeszłego - pisze wyrazy z <i>h</i> - pisze nazwy miast wielką literą i dobiera do nich odpowiednie herby - pisze nazwy miast z końcówką <i>-ów</i> - pisze wyrazy z <i>rz</i> wymiennym - uczestniczy w burzy mózgów na podany temat - rozwiązuje krzyżówkę o Biskupinie - uczestniczy w prezentowaniu scenek o prastarym grodzie i scen z życia rycerza - uczestniczy w zabawie pasowania na klasowego rycerza - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 różnymi sposobami, w tym sposobem pisemnym; sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania - uzupełnia brakujące części kwadratu liczbowego, korzystając z dostrzeżonych regularności - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczania długości, obliczeń pieniężnych i zegarowych oraz na porównywanie różnicowe - układa zadania i pytania do podanych działań - wskazuje na mapie Polski najstarsze miasta	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	- zna nazwy pomników przyrody i rezerwaty przyrody w Polsce i swoim regionie - wykonuje model godła Polski, stosując technikę wyklejanki - wykonuje w grupie model wieży obronnej w formie pracy przestrzennej - wykonuje herb rycerski wg własnego projektu - przygotowuje prostą prezentację w programie PowerPoint - śpiewa piosenkę „Na moście w Awinionie” - zna podstawowy krok gawota - potrafi zaprezentować chwyt fletowy c1 - gra na flecie gamę C-dur i melodię „Mam chusteczkę haftowaną” - uczestniczy w grach i zabawach z pokonywaniem przeszkód i w sztafecie, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych bieżnych i rzutnych, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zaplanowane w „Turnieju rycerskim” zgodnie z ustalonymi zasadami	- estetycznie i kreatywnie wykonuje grupowe i samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i sprawnie wykonuje ciekawą prezentację w programie PowerPoint - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Na moście w Awinionie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XI krąg tematyczny: Zwierzęta naszymi przyjaciółmi		
51. Marzenia o zwierzętach 52. Pomagamy zwierzętom przygotować się do zimy 53. Poznajemy bohaterów lektury „Sposób na Elfa” 54. Opowiadamy przygody bohaterów lektury „Sposób na Elfa”	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha informacji na temat twórczości Marcina Pałasa - czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta ogłoszenie Koła Przyjaciół Zwierząt - głośno czyta tekst wiersza - uczestniczy w rozmowie na temat: tekstu opowiadania; zmian w życiu bohaterów lektury po zaadoptowaniu psa	Uczeń:

55. Koty za ploty	- wypowiada się na temat: wymarzonego lub posiadanego zwierzęcia; losu bezdomnych lub zagubionych zwierząt; bohaterów omawianej lektury; wypowiedzi na temat lektury - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - ustala nadawcę ogłoszenia - wyszukuje w tekście: zdania opisujące wygląd i zachowanie głównego bohatera opowiadania; haseł zachęcających do udziału w akcji pomocy zwierzętom - w zespole wyszukuje w słowniku frazeologicznym powiedzenia, w których występują zwierzęta i wyjaśnia ich rozumienie - opowiada o przygodach bohatera lektury, używając prostych zdań oraz zgodnie z utworzonym wcześniej planem - opowiada historyjki z wykorzystaniem powiedzeń - wyjaśnia rozumienie powiedzenia <i>Żyć z kimś jak pies z kotem</i> za pomocą środków plastycznych - uzupełnia powiedzenia właściwymi wyrazami i dobiera do nich wyjaśnienia - podpisuje ilustrację właściwym powiedzeniem i dobiera powiedzenie pasujące do przedstawionej historyjki - pisze list do wskazanego bohatera opowiadania - pisze zdania opisujące wygląd kota oraz głównego bohatera lektury - układa listę obowiązków opiekuna kota - pisze ogłoszenie z wykorzystaniem podanych pytań	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - pełni rolę lidera podczas wyszukiwania w słowniku frazeologicznym powiedzeń, w których występują zwierzęta - samodzielnie podaje przykłady przysłów i powiedzeń, w których występują zwierzęta i trafnie wyjaśnia ich znaczenie przenośne oraz podaje przykłady sytuacji, w których można je zastosować - używa bogatego słownictwa, konstruując ustnie opowiadanie o przygodach bohatera opowiadania, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - podaje przykłady innych powiedzeń związanych z niewłaściwymi relacjami między ludźmi
---------------------------------	---	---

	- tworzy rodziny wyrazów <i>kot</i> i <i>zwierzę</i> - rozwiązuje krzyżówkę sprawdzając znajomość lektury - pisze krótkie opowiadanie twórcze - porządkuje alfabetycznie nazwy ras psów - tworzy wyrazy pokrewne do słów <i>kot</i>, <i>pies</i> - uzupełnia tekst czasownikami w odpowiednim czasie - tworzy przymiotniki przeciwstawne - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej związków wyrazowych rzeczownika z przymiotnikiem - wskazuje w zdaniach wyrazy z <i>ch</i> po <i>s</i> - uczestniczy w scenkach przedstawiających wywiad z psami ze schroniska – wchodzi w rolę - uczestniczy w scenkach pantomimicznych przedstawiających powiedzenia użyte w omawianym wierszu - wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 - tworzy sumy i różnice wg podanego warunku - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste - rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie - rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie danych z ilustracji - rozwiązuje zadania związane z obliczaniem masy, stosuje pojęcia <i>brutto</i>, <i>netto</i>, <i>tara</i> - zna i stosuje jednostki wagi: gram, dekagram, kilogram; zamienia jednostki (gramy na dekagramy i odwrotnie) - grupowo rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiążę” - zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi	- pisze rozwinięte opowiadanie twórcze, wykazując się kreatywnością i posługując się bogatym słownictwem - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznaczonymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia oraz złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiążę”
--	---	---

	- zna sposoby odżywiania się zwierząt (roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne) - zna sposoby niesienia pomocy dzikim zwierzętom w czasie zimy - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną na podany temat - wykonuje plakat zachęcający do udziału w akcji pomocy zwierzętom w czasie zimy - przygotowuje prostą prezentację w programie PowerPoint - wykonuje piosenkę „Jak rozmawiać trzeba z psem” - wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami - realizuje partyturę rytmiczną odgłosami - gra na fletach melodię „Siedzi sobie zając pod miedzą” - wykonuje górne i dolne podania piłki z chwytem jednorącz i oburącz, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje skoki na skakance w miejscu i w biegu, przestrzegając ustalonych reguł - kozłuje i rzuca piłkę jednorącz do celu zgodnie z ustalonymi zasadami	- estetycznie i kreatywnie wykonuje grupowe i samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i sprawnie wykonuje ciekawą prezentację w programie PowerPoint - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jak rozmawiać z psem”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XII krąg tematyczny: Aby pięknie żyć		
56. Jesteśmy tolerancyjni 57. Potrafiśmy się dzielić z innymi 58. Do kogo zwrócić się o pomoc? 59. Rozmawiamy o Świętym Mikołaju	Uczeń: - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst opowiadania - czyta informacje z kartki kalendarza - czyta i ocenia prawdziwość zdań na podstawie omawianego tekstu - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; tolerancji i podaje do tego przykłady; swoich	Uczeń:

60. Grudniowe niespodzianki	doświadczeń związanych ze Świętym Mikołajem; radości dzielenia się z potrzebującymi - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i dostrzega analogię we współczesnych zwyczajach mikołajkowych - wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty - ocenia postępowanie bohatera literackiego - opowiada historyjkę obrazkową i wysłuchaną historię, używając krótkich zdań - porównuje obraz przedstawiający biskupa z Miry z sylwetką Mikołaja obecnego corocznie w najbliższym otoczeniu - wyjaśnia pojęcia <i>tolerancja</i>, <i>skarżypyta</i>, <i>skarżenie</i> - wskazuje różnice między skarżeniem a informowaniem o niebezpieczeństwie czy łamaniu zasad - wyjaśnia rozumienie przysłów związanych z grudniem - ustala cechy dobrej koleżanki/dobrego kolegi - uzupełnia listę Klubu Innych - tworzy skojarzenia do słowa <i>grudzień</i> - pisze proste, krótkie zdania oceniające bohatera literackiego - tworzy wyrazy bliskoznaczne - wyjaśnia rozumienie wybranego przysłowia za pomocą technik plastycznych - dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych słów - dobiera podpisy do ilustracji - pisze z pamięci zdania z wyrazami omówionymi w toku zajęć - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej/drugiej litery - łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą podanych spójników	- używa bogatego słownictwa, konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruuje ustnie opowiadanie historyjki obrazkowej i historii biskupa Mikołaja, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruuje pisemną wypowiedź oceniającą bohatera literackiego, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową
---	--	--

	- uzupełnia tabelę czasownikami, rozróżniając formy różnych czasów - wskazuje czasowniki w zdaniach - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z <i>h</i>, <i>ó</i> wymiennym i <i>rz</i>, <i>z</i> <i>ż</i> na końcu wyrazu oraz <i>nie</i> z czasownikami i przymiotnikami - stosuje wielką literę w pisowni imion - uczestniczy w zorganizowaniu klasowych mikołajek - rozwiązuje zagadki i łamigłówki - uczestniczy w dialogach prowadzonych w parach między dzikimi zwierzętami - uczestniczy w grupowym wykonaniu mapy myśli - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 różnymi sposobami - rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, oraz wykorzystując szacowanie i kalkulowanie - układa treść zadania na porównywanie różnicowe zgodnie z podanymi warunkami - wykonuje obliczenia pieniężne i zegarowe - odczytuje dane z ilustracji - uzupełnia piramidy liczbowe - mierzy i porównuje długości, używa pojęć <i>centymetr</i>, <i>milimetr</i> - wymienia elementy pogody - wie, co to jest <i>szadź</i>, <i>szron</i> - uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia obrazującego powstawanie szronu - ćwiczy prezentację prognozy pogody na mapie, używając symboli pogodowych	- przyjmuje rolę lidera i kreatywnie wciela się w rolę podczas prowadzenia dialogów zgodnie z podanymi zasadami - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	- zna numery alarmowe i wie, jak i kiedy można z nich korzystać - omawia zmiany zachodzące w przyrodzie na przełomie jesieni i zimy - wie, dlaczego i jak należy zimą dokarmiać ptaki - wykonuje medal dla osób niosących pomoc innym zgodnie z własnym projektem - wykonuje pracę plastyczno-techniczną na temat pomocy potrzebującym - wykonuje tablicę informacyjną z numerami alarmowymi - szyje maskotkę jako prezent na mikołajki - maluje farbami plakatowymi portret św. Mikołaja - maluje farbami ilustrację do wybranego przysłowia - przedstawia prezentację wykonaną w programie PowerPoint - śpiewa piosenkę „Andrzejkowe wróżby” - realizuje partyturę rytmiczną z akompaniamentem do piosenki - gra na flecie melodię „Mało nas” - uczestniczy w grach i zabawach skocznych ze skakanką, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne przygotowujące do nauki podporu tyłem, przestrzegając ustalonych reguł - ćwiczy rzuty piłką do kosza zgodnie z poznanymi zasadami - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu zgodnie z poznanymi zasadami bezpieczeństwa	- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - interesująco i sprawnie przedstawia samodzielnie przygotowaną prezentację w programie PowerPoint - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Andrzejkowe wróżby”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
--	--	--

XIII krąg tematyczny: Nasze sprawy

XIII krąg tematyczny: Nasze sprawy		
61. Do szczęścia niewiele potrzeba 62. Skąd się wzięły pieniądze? 63. Czas to pieniądz 64. Jak to w rodzinie... 65. Kto pyta, nie błądzi	Uczeń: - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst baśni i tekst informacyjny - głośno czyta wiersz z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; wartości pieniądza i jego znaczenia dla różnych osób; funkcji pieniądza we współczesnym życiu; środków płatniczych stosowanych dawniej i dziś, konieczności wywiązywania się ze swoich obowiązków i konsekwencji odkładania ich na później; podziału obowiązków w rodzinie oraz relacjach między domownikami; trudnej sztuki zadawania pytań - wypowiada się na temat: powodów wprowadzenia pieniędzy w obieg; myśli przewodniej opowiadania (<i>Coś, co dla kogoś ma małą wartość, dla kogoś innego znaczy bardzo dużo</i>); sposobów spędzania czasu przez bohatera wiersza - podaje własne pomysły na wykorzystanie czarodziejskiego pieniążka - próbuje ustalić, dlaczego pieniążek trafił do dziewczynki i jej babci - wypowiada się na temat sposobów niesienia pomocy ludziom będącym w potrzebie - wyjaśnia przysłowia <i>Pieniądze szczęścia nie dają</i>, <i>Nie wszystko złoto, co się świeci</i> i powiedzenie <i>Czas to pieniądz</i> - opowiada wysłuchaną baśń prostymi zdaniami - ocenia zachowanie bohatera literackiego - wyszukuje w omawianym tekście pary rymujących się wyrazów	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując ustnie opowiadanie historyjki obrazkowej i

	- numeruje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu - uczestniczy w grupowym porządkowaniu środków płatniczych zgodnie z przemianami następującymi w czasie - pisze notatkę na podstawie omawianego tekstu - układa i pisze rady dla bohatera opowiadania - pisze odpowiedzi na pytania do tekstu - pisze list w imieniu źle traktowanego przedmiotu - dobiera tytuł do odpowiedniej ilustracji - układa pytania do podanych zdań - uczestniczy w tworzeniu listy pomysłów na spożytkowanie niedużej sumy pieniędzy - dobiera wyrazy opisujące nastrój bohaterki baśni (przed przemianą i po niej) - wybiera z tekstu określenia opisujące bohatera, układa i zapisuje z nimi zdania - zastępuje wyraz <i>pieniądze</i> wyrazami bliskoznacznymi - porządkuje wyrazy wg alfabetu z uwzględnieniem drugiej litery w wyrazach - pisze czasowniki w czasie przeszłym typu: <i>wyjąć</i> – <i>wyjął, wyjęła</i> - wykonuje ćwiczenia doskonalące pisownię <i>nie</i> z czasownikami - klasyfikuje przymiotniki, które są w związku z rzeczownikami, zgodnie z ich rodzajem i je zapisuje - zna wyrazy występujące tylko w liczbie mnogiej (typu <i>drzwi</i>) - odgrywa scenki dramatyczne, w których przedstawia swoją postawę wobec obowiązków	historię biskupa Mikołaja, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruuje notatkę na podstawie omawianego tekstu, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - konstruuje list w imieniu źle traktowanego przedmiotu, podaje dużo argumentów przykrych konsekwencji takiego zachowania i zachowuje wszystkie elementy listu, poprawność gramatyczną i składniową
--	--	---

	- indywidualnie pisze sprawdzian wiadomości i umiejętności polonistycznych, samodzielnie ustala poziom ich opanowania - dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 - intuicyjnie wykorzystuje przemienność mnożenia - zapisuje liczby słowami - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych oraz na porównywanie różnicowe - porównuje długość i ciężar - posługuje się pojęciem <i>doła</i> - wykonuje obliczenia zegarowe, w tym wymagające uwzględnienia północy - grupowo rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - wie, jakim zagrożeniem dla przyrody jest rozpalanie ognisk w niewłaściwym miejscu, wycinka drzew, hałas, elektrośmieci, wypalanie łąk, spaliny, zanieczyszczanie wód - wykonuje przestrzenną formę użytkową - wykonuje rysunek pastelami olejnymi na podany temat, przedstawia postać w ruchu - koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD oraz z etapowym instruktażem nauczyciela - śpiewa kanon „Panie Janie” - wykonuje kanon wokalny, instrumentalny i ruchowy - gra na flecie game w kanonie - uczestniczy w grach i zabawach z piłką i doskonali celność rzutów do kosza zgodnie z podanymi zasadami oraz przestrzegając zasad bezpieczeństwa	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - ma bogatą wiedzę na temat zachowań proekologicznych i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - sprawnie i samodzielnie koduje z wykorzystaniem bloków na płycie CD
--	---	---

	- uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad - prowadzi piłkę nogą zgodnie z zasadami gry w piłkę chińską	- wykazuje się wysokim poziomem sprawności w czasie ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XIV krąg tematyczny: Świąteczne nastroje		
66. Wkrótce święta 67. Każdy może być Świętym Mikołajem 68. Boże Narodzenie w Bullerbyn 69. Pierwsza gwiazdka 70. Kolędowy czas	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - czyta tekst opowiadania - grupowo wyszukuje informacje o zwyczajach bożonarodzeniowych w wybranych krajach europejskich - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu opowiadania - wyszukuje pytania w wierszu i udziela na nie odpowiedzi - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza; uczuć bohaterów literackich oraz ich zachowań; ludzi, o których się mówi, że są aniołami; wartości bezinteresownej pomocy; tradycji związanych z obchodzeniem Wigilii, nastroju kolęd i pastorałek oraz ich problematyki - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt Bożego Narodzenia w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych w Bullerbyn; podobieństw i różnic między zwyczajami bożonarodzeniowymi w Szwecji i w Polsce - wyjaśnia: tytuł opowiadania; powiedzenie <i>diabelska sztuczka</i>; pojęcia <i>kolęda</i>, <i>pastorałka</i>; przysłowia związane z Wigilią - układa i zapisuje dialog na podany temat	Uczeń: - samodzielnie podaje informacje o zwyczajach bożonarodzeniowych w wybranych krajach europejskich - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą zwyczajów świątecznych obchodzonych w Szwecji

	- układa pytania do wskazanych fragmentów tekstu informacyjnego - pisze zakończenie zdań na podstawie omawianego tekstu - pisze zdania na temat Gwiazdki w Bullerbyn, odpowiadając na podane pytania - uzupełnia zdania na podstawie wiersza - wyszukuje w wierszu określenia do podanych rzeczowników - układa i zapisuje zdania z podanymi określeniami - układa zdania o przygotowaniach do świąt - pisze przepis na pierniczki na podstawie rymowanki - uczestniczy w zbiorowym tworzeniu listy pomysłów dotyczących niesienia świątecznej pomocy potrzebującym - opisuje choinkę, wykorzystując pytania i podane słownictwo - redaguje życzenia świąteczne - tworzy czasowniki w pierwszej osobie liczby mnogiej do podanych rzeczowników odczasownikowych - wyjaśnia wyrazy wieloznaczne i ich zasadę pisowni (np. <i>gwiazdka</i>, <i>Gwiazdka</i>) oraz utratę dźwięczności w wyrazie <i>gwiazdka</i> - zapisuje nazwy świąt i pochodzących od nich określeń, np. <i>Boże Narodzenie</i> – <i>bożonarodzeniowy</i> - pisze wyrazy z <i>ch</i> wymieniającym się na <i>sz</i>, tworzy zdrobnienia - odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje składania świątecznych życzeń - rozwiązuje łamigłówki związane z Wigilią - uczestniczy w klasowym spotkaniu wigilijnym - nazywa liczby w mnożeniu i dzieleniu	- używa bogatego słownictwa, konstruuje opis choinki, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruuje życzenia, zachowuje zasady pisowni, poprawność gramatyczną i składniową - podaje wiele przykładów wyrazów wieloznacznych - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy
--	--	---

	- mnoży i dzieli różnymi sposobami w zakresie tabliczki mnożenia - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności, obliczania ciężaru - ustala dane i szukane w zadaniach - układa pytania do podanej treści zadań - wspólnie układa i rozwiązuje zagadki matematyczne - podaje przykłady zwierząt aktywnych zimą i roślin zimozielonych - podaje sposoby dokarmiania dzikich zwierząt zimą - wykonuje świąteczną kartki zgodnie z instrukcją - wykonuje pracę przestrzenną na podany temat - potrafi pracować z tabelą w poznanym programie - potrafi użyć indeksu górnego, formatując zapis minut przy godzinach - śpiewa piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki” - rozpoznaje metrum i rytm słuchanych kolęd - gra kolędę „Lulajże, Jezuniu” - uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne z krążkami i kółkami ringo zgodnie z podanymi zasadami - uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa	- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie układa zagadki matematyczne - ma bogatą wiedzę na temat zachowań zwierząt aktywnych zimą i potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - sprawnie i samodzielnie pracuje z tabelą w poznanym programie - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kolędowy czas” i kolędę „Pójdźmy wszyscy do stajenki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się zręcznością w ćwiczeniach gimnastycznych z krążkami i kółkami ringo, przestrzega ustalonych zasad
XV krąg tematyczny: Witaj, Nowy Roku!		

71. Nowy rok 72. Dary nowego roku 73. Jak upływa czas? 74. Klasowy bal karnawałowy 75. Co niesie styczeń?	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - czyta informacje z kartek kalendarza - czyta tekst baśni - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - czyta przysłowia związane ze styczniem - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; przemijającego czasu; zgromadzonych kalendarzy; wybranych zwyczajów karnawałowych; zmian zachodzących w życiu człowieka i najbliższym otoczeniu wraz z upływającym czasem - wyszukuje w wierszu życzenia noworoczne i informacje w kalendarzu - wyjaśnia przysłowia związane ze styczniem i Nowym Rokiem - ocenia postępowanie bohaterów omawianej baśni - opowiada treść wysłuchanej baśni - uczestniczy w tworzeniu opowiadania (technika: Zapominalski Bajarz) - ustnie redaguje życzenia noworoczne - pisemnie redaguje życzenia noworoczne, stosując poznane zasady używania zwrotów pisanych wielką literą ze względów grzecznościowych - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu i baśni - dobiera określenia do nazw miesięcy - uzupełnia zdania - uzupełnia zdania liczebnikami porządkowymi - samodzielnie tworzy rozwinięcie i zakończenie opowiadania - uzupełnia poznane przysłowia brakującymi wyrazami	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się dużą kreatywnością w tworzeniu opowiadania (technika: Zapominalski Bajarz) - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie życzenia noworoczne, zachowuje poprawność ortograficzną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując rozwinięcie i zakończenie omawianego tekstu,
---	---	--

	- tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników - stosuje czasowniki w czasie przyszłym i różne formy czasowników w zdaniach - mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - porównuje wartości ilorazów i stosuje znaki $<$, $>$, $=$ - wykonuje działania na porównywanie ilorazowe - odczytuje dane z tabeli i ilustracji - wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych oraz z zastosowaniem porównywania ilorazowego - wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie - wspólnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem czterech podstawowych działań - określa przybliżoną długość dnia i nocy w różnych porach roku oraz godziny wschodu i zachodu słońca - wspólnie omawia ilustrację pozornej wędrówki Słońca na niebie - wyjaśnia znaczenie pomagania zwierzętom zimą i podaje przykładowe sposoby jej niesienia - uczestniczy w wykonaniu klasowego kalendarza - wykonuje pracę przestrzenną na podany temat - wykonuje muzyczną maskę karnawałową - z pomocą tworzy elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i odszukuje właściwe adresy komórek - śpiewa piosenkę „Wybieramy się na bale”	zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych oraz z zastosowaniem porównywania ilorazowego o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne i zespołowe prace plastyczno-techniczne na podany temat - sprawnie i samodzielnie tworzy elementy pracy z arkuszem kalkulacyjnym i odszukuje właściwe adresy komórek
--	---	---

	- uczestniczy w zabawie tanecznej z wykorzystaniem maski - realizuje wskazaną partyturę rytmiczną - uczestniczy w zabawach bieżnych i ćwiczy start z różnych pozycji, przestrzegając ustalonych reguł oraz zasad bezpieczeństwa - ćwiczy rzuty do celu na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje rytmiczne ćwiczenia równoważne bez przyborów, z przyborami i na przyrządach zgodnie z podanymi zasadami	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wybieramy się na bale”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XVI krąg tematyczny: Co jest cenne?		
76. Skarby ziemi 77. Słony skarb 78. Gdy nie było żarówek 79. Ze szkoły do laboratorium 80. Ważna wymiana. Potyczki ortograficzne – ż wymienne na g	Uczeń: - słucha tekstu legendy czytanej przez nauczyciela - głośno czyta tekst informacyjny i opowiadanie - głośno czyta rymowanki - uczy się na pamięć wybranych wersów rymowanki - uczestniczy w rozmowie na temat: ilustracji, wysłuchanej legendy, tekstu informacyjnego i opowiadania; bogactw naturalnych i ich wykorzystania - wyszukuje informacje o bogactwach naturalnych i informacje o Marii Skłodowskiej-Curie w materiałach źródłowych - określa cechy bohaterki opowiadania - opowiada poznaną legendę - wyjaśnia pojęcia <i>bogactwo naturalne, fizyka, chemia</i> - omawia budowę i działanie lampy naftowej - pisemnie redaguje zdania o wybranym bogactwie naturalnym	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - ma informacje na temat naukowych dokonań Marii Skłodowskiej-Curie i potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć - używa bogatego słownictwa, opowiadając legendę, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>fizyka, chemia</i>

	- pisze notatkę o Marii Skłodowskiej-Curie - układa i zapisuje pytania do przeczytanego tekstu informacyjnego - uzupełnia plan wydarzeń - tworzy rodziny wyrazów - rozwija i zapisuje zdania za pomocą pytań pomocniczych - określa rodzaj przymiotnika i rzeczownika w liczbie pojedynczej - tworzy rzeczowniki od czasowników - uzupełnia czasownikami instrukcję obsługi lampy naftowej - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i> - pisze czasowniki <i>wyjęła, wyjął</i> - rozwiązuje krzyżówki - wykonuje obliczenia rachunkowe w zakresie 100, stosując kolejność wykonywania działań wynikającą z treści zadania - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych oraz złożone zadania tekstowe - rozwiązuje zadanie, wykorzystując dane z diagramu słupkowego - odczytuje dane z tabel i ilustracji - wspólnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, zna nazwy miesięcy, liczbę dni w poszczególnych miesiącach i liczbę kwartałów w roku - zapisuje daty za pomocą cyfr rzymskich - mierzy i rysuje odcinki, stosując jednostki miary <i>metr, centymetr, milimetr</i> - koloruje pola wg podanego kodu	- używa bogatego słownictwa, konstruując kilkuzdaniową pisemną wypowiedź, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, zna nazwy miesięcy, liczbę dni w poszczególnych miesiącach i liczbę kwartałów w roku
--	---	--

	- wypowiada się na temat wybranych bogactw naturalnych Polski i miejsc ich występowania - wskazuje Wieliczkę, Warszawę i miejsce swojego zamieszkania na mapie fizycznej Polski - wypowiada się na temat znaczenia elektryczności we współczesnym świecie - uczestniczy w przeprowadzaniu prostych doświadczeń chemicznych, przestrzegając ustalonych zasad - wykonuje rysunek węglem na podany temat - wykonuje dekorację z użyciem soli i kredy - zna budowę i zasadę działania lampy naftowej - pracuje z płytą CD zgodnie z zasadami - z pomocą wyszukuje wskazane informacje w Google - śpiewa piosenkę „Słońce jest w puzonie” - zna podstawowe elementy budowy i brzmienie puzonu - określa nastrój słuchanej muzyki - konstruuje minipuzon - pokonuje tor przeszkód na śniegu z elementami skoków, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem różnych piłek zgodnie z podanymi zasadami	- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne i zespołowe prace plastyczno-techniczne na podany temat - sprawnie i samodzielnie wyszukuje wskazane informacje w Google - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Słońce jest w puzonie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XVII krąg tematyczny: Nasi najbliżsi		
81. Moja babcia jest wyjątkowa 82. Nasz kochany dziadziuś 83. Kłopoty z rodzeństwem 84. Każdy chce być szczęśliwy 85. Wesola rodzinka	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie - samodzielnie czyta wskazany rozdział książki „Dzieci z Bullerbyn” i rozwiązuje test wyboru sprawdzający zrozumienie tekstu - czyta opowiadanie z podziałem na role	Uczeń:

	- cicho czyta wskazany tekst ze zrozumieniem - wyszukuje w tekście zdrobienia - wyszukuje w tekście wskazany fragment dotyczący zalet posiadania rodzeństwa i dopasowuje bohaterów do ich wypowiedzi - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - dobiera określenia opisujące własną babcię - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury i opowiadania; humoru w opowiadaniu; relacji rodzinnych i między rodzeństwem i sposobów spędzania z nimi czasu; znaczenia adopcji dla adoptowanego dziecka; trudnej i odpowiedzialnej roli mamy w życiu rodziny; opieki nad bliskimi i obowiązków wobec nich - wypowiada się na temat: swojej babci i porównuje ją z babcią z opowiadania; sposobów pomagania babci i okazywania szacunku starszym ludziom; zachowania bohaterki lektury wobec dziadka; swojego dziadka (z wykorzystaniem pytań pomocniczych) - wskazuje w tekście sytuacje humorystyczne - ocenia zachowanie bohaterów literackich - opowiada zabawne historie z życia swojej rodziny - wspólnie wyjaśnia pojęcie <i>adopcja</i> - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu - redaguje krótką wypowiedź o swojej babci i dziadku - uzupełnia zdania na temat Dnia Babci i Dnia Dziadka informacjami z kartek z kalendarza - uczestniczy we wspólnym układaniu kodeksu odpowiedzialnego członka rodziny - układa zdania wyrażające prośbę i podziękowanie - rozwija zdania - tworzy i zapisuje zdrobienia, zgrubienia i wyrazy neutralne	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając ciekawe historie z życia swojej rodziny, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową
--	---	--

	- wskazuje wyrazy o podobnym znaczeniu - tworzy rodziny wyrazów <i>brat</i> i <i>kwiat</i> - wykonuje ćwiczenia samokontrolne utrwalające wiedzę językową i gramatyczną - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch, h; z q, ę</i> oraz z głoską miękką na końcu wyrazu - uczestniczy w odgrywaniu scenek dramatycznych przedstawiających sytuacje wsparcia w rodzinie - prezentuje scenki ukazujące wesołe i niezwykle sytuacje z własnego doświadczenia w rodzinie - rozpoznaje figury geometryczne na ilustracjach - mierzy linijką długości boków figur, oblicza sumę długości wszystkich boków i stosuje jednostki miary <i>centymetr, milimetr</i> - rysuje figury wg podanych warunków - rozumie pojęcie <i>obwód</i> i potrafi je zastosować w praktyce - uzupełnia rysunek na sieci kwadratowej i wskazuje oś symetrii - rozwiązuje krzyżówki utrwalające nazwy figur geometrycznych i jednostki miary - wspólnie etapowo rozwiązuje złożone zadanie wymagające obliczenia obwodu figur z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia - wykonuje doświadczenia z magnesem zgodnie z podanymi zasadami - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu z wykorzystaniem plasteliny, makaronu i nasion - wykonuje plecionkę z włóczki jako prezent dla dziadka - formatuje tekst w programie MSWord zgodnie z podawaną instrukcją - śpiewa piosenkę „Rap o rodzinie”	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych przedstawiających sytuacje wsparcia w rodzinie i kreatywnie wciela się w rolę - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - sprawnie i samodzielnie formatuje tekst w programie MSWord
--	--	--

	- rozpoznaje formę muzyczną ABA - gra na flecie melodię „Wyszły w pole kurki trzy" - uczestniczy w grach i zabawach na śniegu zgodnie z podanymi zasadami - pokonuje tor przeszkód na czas, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o rodzinie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XVIII krąg tematyczny: Sport to zdrowie		
86. Dbamy o siebie 87. Wielcy polscy sportowcy 88. Uprawiamy sporty 89. Robimy plany na ferie 90. Zimowe zabawy	Uczeń: - indywidualnie czyta komiks - czyta tekst informacyjny o polskich sportowcach odnoszących zwycięstwa w sportach zimowych oraz o ośrodkach sportów zimowych w Polsce - czyta tekst opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów przenoszenia się bakterii i wirusów oraz o przyczynach zapadania na niektóre choroby; zdrowego trybu życia; konsekwencji wynikających z niebezpiecznych zachowań podczas zabaw zimowych; negatywnych skutków dążenia do perfekcjonizmu we wszystkich obszarach aktywności - wypowiada się na temat: uprawianych sportów i korzyści płynących z aktywności ruchowej oraz preferowanych przez dzieci sportów zimowych; możliwości organizowania zabaw zimowych; zimowych igrzysk olimpijskich; planów na najbliższe ferie oraz możliwości spędzenia ferii w najbliższej okolicy - wyszukuje wskazane informacje w encyklopedii sportu i internecie	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą sportów zimowych i osiągnięć sportowców w tych dziedzinach i potrafi tę wiedzę przekazać innym

	- uczestniczy w klasowej dyskusji na temat <i>Czy można być najlepszym we wszystkim?</i> - próbuje wyjaśnić pojęcia <i>choroba, zakażenie, odkażanie</i> i wyszukuje definicje w dostępnych źródłach - wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z częściami ciała typu: <i>korona komuś z głowy nie spadnie, stawać na głowie</i> - wybiera określenia dotyczące zasad higieny - grupowo prezentuje wybraną dyscyplinę sportu - uzupełnia zdania podanymi wyrazami z <i>ch</i> lub <i>h</i> - układa hasła promujące zdrowy tryb życia - pisze w parach notatkę o wybranym sportowcu, jako element wspólnie tworzonej „Klasowej encyklopedii sportowców” - uzupełnia zdania poznanymi powiedzeniami - zna zasady alfabetycznego tworzenia haseł w encyklopediach i leksykonach - wymyśla i zapisuje hasła dopingujące sportowców - uzupełnia zdania dotyczące tygodniowego planu zajęć, wykorzystując dane zawarte w tabeli - pisemnie planuje tygodniowy rozkład swoich zajęć - uczestniczy w grupowym tworzeniu listy niebezpiecznych zabaw zimowych i sytuacji stwarzających zagrożenie - tworzy związki rzeczownika z przymiotnikiem w liczbie pojedynczej i mnogiej - odmienia czasownik <i>biegać</i> w czasie teraźniejszym - porządkuje przymiotniki wg rodzaju określanych przez nie rzeczowników - uczestniczy w ćwiczeniach uświadamiających własne predyspozycje i uzdolnienia w celu rozwijania zainteresowań i zdolności	- używa bogatego słownictwa, uczestnicząc w klasowej dyskusji, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową - przyjmuje rolę lidera podczas przygotowania prezentacji wybranej dyscypliny sportu, używa bogatego słownictwa i dba o poprawność składniową podczas wykonania zadania
--	---	--

	- uczestniczy w zabawie rozbudzającej potrzebę poznania samego siebie oraz rozpoznania własnych upodobań i zainteresowań - stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych, w tym geograficznych - tworzy słowniczek ortograficzny wyrazów przydatnych w reklamie zimowego wypoczynku - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó, rz, ż niewymiennym - wykonuje ćwiczenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i>, utrwalające umiejętności językowe - przygotowuje i rozgrywa gry edukacyjne utrwalające umiejętności ortograficzne - uczestniczy w scenkach dramatycznych przedstawiających udział w sportowym wydarzeniu oraz związanych z bezpieczeństwem w czasie zabaw zimowych - dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 wybranym przez siebie sposobem - porównuje liczby - ustala długości boków figur - rysuje figury zgodnie z podanymi warunkami - uzupełnia dane w tabeli - rozwiązuje zadania wymagające obliczania obwodów figur - etapowo rozwiązuje zadanie związane z rysowaniem trójkąta - zespołowo rozwiązuje zadania celowo źle skonstruowane - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu <i>Sprawdzam siebie</i> - wykorzystuje umiejętności rachunkowe do obliczeń w zakresie 100 podczas rozgrywania gier planszowych	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	- zna najważniejsze narządy i ich funkcje u człowieka (mózg i nerwy, serce i naczynia krwionośne, żołądek, drogi oddechowe i płuca, kości i mięśnie, nerki i pęcherz) - wskazuje na mapie fizycznej najpopularniejsze ośrodki zimowego wypoczynku w Polsce - wykonuje pracę przestrzenną na podany temat - wykonuje plakat reklamujący miejsce zimowego wypoczynku oraz pracę promującą bezpieczne i zdrowe zabawy zimowe dowolną techniką - formatuje tekst w edytorze MSWord - śpiewa piosenkę „Poskacz ze mną” - rozpoznaje formę muzyczną ABA - potrafi użyć określenia artykulacyjne <i>staccato</i>, <i>legato</i> - realizuje partyturę rytmiczną - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe z laską gimnastyczną zgodnie z podanymi zasadami - uczestniczy w grach i zabawach na śniegu z sankami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa	- wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą budowy człowieka i funkcji omawianych narządów i potrafi tę wiedzę przekazać - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielne prace plastyczno-techniczne na podany temat - sprawnie i samodzielnie formatuje tekst w programie MSWord - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Poskacz ze mną”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
--	--	---

Plan wynikowy klasa 3 semestr 2

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Biała zima		
91. W krainie śniegu i lodu 92. Życie Eskimosów dawniej i dziś 93. Opowiadamy przygody Anaruka 94. Jak się odważyć? 95. Co nas czeka w lutym?	Uczeń: - cicho czyta tekst informacyjny - głośno czyta opowiadanie - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury, tekstu informacyjnego i opowiadania; zdobytych wiadomości o Antarktydzie i Arktyce; życia ludzi, zwierząt i roślin na biegunie północnym; dawnej i współczesnej Grenlandii - wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń dotyczących pogody i innych zaobserwowanych zjawisk przyrodniczych w lutym - uczestniczy we wspólnym gromadzeniu informacji na temat biegunów Ziemi z dostępnych źródeł - porównuje ubiór dawnego Eskimosa i współczesnego Inuity - ustnie opowiada najciekawsze przygody opisane w omawianej książce - opisuje sytuacje związane z własnych doświadczeń przeżywania strachu - wyjaśnia przysłowia związane z lutym - samodzielnie komponuje i pisze opowiadanie o przygodach bohatera literackiego (Anaruka)	Uczeń: - wykazuje się bogatą wiedzą na temat życia ludzi zwierząt i roślin na biegunie północnym - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając najciekawszą przygodę opisaną w omawianej książce, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, pisząc opowiadanie na podany temat, zachowuje

	- układa rymowanki o zimie - grupowo tworzy bajkę, korzystając ze zgromadzonego słownictwa - uczestniczy w zbiorowym tworzeniu listy skojarzeń z miesiącem lutym techniką promyczkową - wspólnie redaguje plan wydarzeń opisanych w omawianej książce - uzupełnia metryczkę lektury - zaznacza określenia związane z zajęciami Eskimosów i ich cechami - samodzielnie redaguje notatkę o dawnym życiu Eskimosów z wykorzystaniem pytań i podanego słownictwa - rozpoznaje i nazywa zwierzęta polarne na zdjęciach i je podpisuje - wspólnie rozwija zdania, wykorzystując podane słownictwo, i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem i logiczne myślenie - stosuje różne formy rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej - wyszukuje rzeczowniki w opowiadaniu - określa czas czasowników i stosuje je w zdaniach w odpowiedniej formie - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż wymieniającym się na g lub s - pisze tytuły, imiona, nazwiska oraz nazwy geograficzne wielką literą - rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w grach i zabawach aktywizujących i pokazujących sposoby radzenia sobie ze strachem	poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - wykazuje się dużą kreatywnością w tworzeniu rymowanek o zimie
--	---	--

	- odczytuje dane z diagramu słupkowego - odczytuje temperaturę na termometrze, zaznacza na nim temperaturę i porównuje wartości tych wskazań - rozumie pojęcia <i>dekada</i>, <i>sekunda</i> - odczytuje godziny na zegarach tarczowych i elektronicznych - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń zegarowych (w tym związanych z obliczeniami czasu w sekundach) - wspólnie omawia warunki życia zwierząt i roślin na Grenlandii i obszarach podbiegunowych - prowadzi bezpośrednie obserwacje zjawisk przyrodniczych, w tym pogodowych - dostrzega i omawia zwiastuny wiosny - wykonuje igloo w formie kompozycji przestrzennej - korzysta z gier logicznych wykorzystując płytę CD - śpiewa piosenkę „Zimowa wyliczanka” - rozpoznaje szesnastkę jako znak notacji muzycznej - realizuje schemat rytmiczny gestodźwiękami - realizuje partyturę utworu „Sopelkowa muzyka” - słucha muzyki wykonywanej na szklanej harfie - gra na flecie refren piosenki - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne ze wstążką zgodnie z podanymi zasadami - wykonuje ćwiczenia ruchowe z elementami biegu, rzutu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się bogatą wiedzą na temat życia zwierząt i roślin na Grenlandii i obszarach podbiegunowych oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimowa wyliczanka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XX krąg tematyczny: W królestwie słów		
96. Bawimy się słowami	Uczeń:	Uczeń:

97. Tak samo czy to samo? 98. Pięknie powiedziane 99. Czy słowa się starzeją? 100. Duchy i duszki	- słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - uczestniczy w rozmowie na temat omawianego opowiadania i wiersza oraz podaje sposoby rozwiązania pojawiających się konfliktów - wypowiada się na temat znaczenia relacji sąsiedzkich w codziennym życiu - ocenia zachowanie bohaterów literackich - wyszukuje w tekście opowiadania i w wierszu zdrobnienia i wyrazy wieloznaczne oraz wyjaśnia ich rozumienie w zależności od kontekstu - uczestniczy we wspólnym wyjaśnianiu niezrozumiałych wyrazów i zwrotów, które pojawiły się w omawianych tekstach - wyszukuje w wierszu zasady ortograficzne w postaci rymowanek - mówi z pamięci wybraną rymowankę - opowiada sen bohatera opowiadania - rozpoznaje różne style wypowiedzi (język literacki, naukowy, potoczny) i wskazuje sytuacje w codziennym życiu, kiedy należy ich używać - pisze krótką wypowiedź, porównując cechy i zachowania bohaterów wiersza, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i podanego wstępu - dobiera zdrobnienia do podanych rzeczowników - uzupełnia i układa zabawne zdania, wykorzystując wieloznaczne zdrobnienia - pisze z pamięci zdania - wykonuje ćwiczenia wzbogacające język (zastępuje powtórzenia wyrazami bliskoznacznymi)	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając sen bohatera opowiadania, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując ciekawą pisemną wypowiedź, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
---	--	--

	- układa, rozwija i pisze zdania na podany temat - układa z liter wyrazy „raki” i je zapisuje - tworzy nowe wyrazy przez wymianę jednej litery w podanych wyrazach - wyszukuje w zdaniach rzeczowniki, tworzy ich zdrobnienia - zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym - przekształca zdania oznajmujące w zdania rozkazujące i je zapisuje - dopisuje do podanych przysłówków wyrazy o znaczeniu przeciwnym - uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjki z wyrazami z <i>ch</i> wymiennym i niewymiennym i ją zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ó</i> i z zakończeniami <i>-utki, -utka</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i> wymiennym i na końcu wyrazu - uczestniczy w odgrywaniu scenek przedstawiających rozmowy mieszkańców rzek - gra w zespole w „Czarnego Piotrusia” zgodnie z ustalonymi zasadami - uczestniczy w zabawach dydaktycznych i ortograficznym dwuboju zimowym w formie wyścigu drużyn oraz w grze „Bingo” - dodaje i odejmuje w zakresie 100 - rozwiązuje działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i zegarowych w sytuacjach życia codziennego - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”	- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia historyjek, wykorzystując wyrazy z trudnościami ortograficznymi - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”
--	---	--

	- wykonuje obliczenia kalendarzowe, stosuje znaki rzymskie i zapisuje daty - wykonuje obliczenia zegarowe - uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych z wagą szalkową - zna pojęcia <i>netto</i>, <i>brutto</i>, <i>tara</i> i stosuje je w potrzebnych obliczeniach - odczytuje dane z tabeli - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczenia dotyczącego powstawania i przenoszenia dźwięku w powietrzu - wykonuje elementy do gry w scrabble z masy solnej - programuje akwarium w programie Scratch, stosując proste schematy - śpiewa piosenkę „Turniej słów” - rytmizuje zwroty grzecznościowe - wykonuje podstawowe kroki tańca dworskiego - realizuje partyturę z akompaniamentem perkusyjnym - gra na dzwonkach lub na flecie utwór „Na balu u króla” - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę i koordynację ruchową, przestrzegając ustalonych reguł - bierze udział w grze zespołowej i wykonuje rzuty do kosza i podania do partnera, przestrzegając ustalonych reguł	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat związany z przeprowadzaniem doświadczeniem oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie programuje akwarium w programie Scratch, stosując ciekawe schematy - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Turniej słów”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się talentem tanecznym, wykonując kroki tańca dworskiego - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXI krąg tematyczny: Razem lepiej		

101. Mamy sposoby na zapamiętywanie 102. Mam inne zdanie 103. Tajemnica korespondencji 104. W świecie gestów i symboli 105. Co nas czeka w marcu?	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego i opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role - cicho czyta wskazany opowiadanie - czyta informacje umieszczone na kartkach kalendarza - czyta tekst informacyjny o zasadach zachowania tajemnicy korespondencji - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury; preferowanych sposobów zapamiętywania w codziennych sytuacjach; przyjaźni z uwzględnieniem cech prawdziwego przyjaciela; obowiązujących zasad zachowania tajemnicy korespondencji; porozumiewania się ludzi głuchoniemych i niewidomych - wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian w przyrodzie wczesną wiosną - wyjaśnia tytuł omawianego opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu - opowiada przygodę bohaterów omawianej książki - ocenia zachowanie bohaterów literackich i odpowiednio uzasadnia swoje zdanie - wskazuje elementy humorystyczne w omawianym tekście - zaznacza zakończenia zdań zgodnych z omawianym tekstem - wyjaśnia znaczenie przysłów o marcu - samodzielnie uzupełnia listę zakupów bohaterów lektury - pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - określa rodzaj zdań ze względu na cel wypowiedzi - pisze krótkie dialogi na podany temat - zapisuje na kopercie dane adresata i nadawcy	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje własne oryginalne sposoby ułatwiające zapamiętywanie - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę bohaterów omawianej lektury, i ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową
---	--	--

	- zapisuje nazwy roślin pod ilustracjami - poprawia w tekście wyrazy niezgodne z sytuacją opisaną w omawianym opowiadaniu - odkodowuje hasło zapisane alfabetem Braille'a i je zapisuje - pisze zakończenie omawianych przysłów o marcu - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące - dobiera określenia do podanych rzeczowników - wie, co to jest przymiotnik - wie, co to jest czasownik, i uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie - zapisuje czasowniki z zakończeniem <i>-uje</i> - stosuje wielką literę w pisowni zaimków ze względów grzecznościowych - zapisuje nazwy świąt wielką literą - uczestniczy w zabawie utrwalającej pisownię wyrazów z trudnością ortograficzną lub gramatyczną - uczestniczy w odgrywaniu scenek dramatycznych utrwalających nawyki związane z zapamiętywaniem oraz przedstawiających dyskusję w sytuacji związanej z odmiennymi poglądami i opiniami - wykonuje obliczenia w obrębie czterech podstawowych działań w zakresie 100 - oblicza działania z okienkami - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i na porównywanie różnicowe - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczania obwodu figur - wykonuje ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem wagi szalkowej stosując określenia <i>brutto</i>, <i>netto</i>, <i>tara</i>	- używa bogatego słownictwa, konstruuje pisemnie dialog, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	--	--

	- odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji, uzupełnia dane w tabeli - zna zasady gry „Warcaby” i rozgrywa ją w parze zgodnie z zasadami - rozumie pojęcie <i>milimetr</i> i potrafi je zastosować w praktyce - uzupełnia dyktando graficzne - zna sposoby porozumiewania się zwierząt - podaje przykłady zwiastunów wiosny w marcu - zna wybrane rośliny chronione - wyszywa wiosenny krajobraz ścięgłem za igłą lub fastrygą - programuje akwarium w programie Scratch - śpiewa piosenkę „Nutki-filutki” - rozpoznaje i nazywa poznane graficzne znaki muzyczne - wie, że można zastosować alfabet Braille’a w notacji muzycznej - zna wybrane nazwiska współczesnych niepełnosprawnych artystów - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych reguł - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, realizując marszobiegi oraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych zwyczajów zwierząt oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - ma bogatą wiedzę na temat roślin chronionych w Polsce i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie programuje akwarium w programie Scratch, stosując ciekawe schematy - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nutki-filutki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się dużą wiedzą o niepełnosprawnych artystach i potrafi tę wiedzę przekazać - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
--	---	--

XXII krąg tematyczny: A to ciekawe!

XXII krąg tematyczny: A to ciekawe!		
106. Jesteśmy ciekawi świata 107. Wielkie odkrycia 108. Na podbój kosmosu 109. Technika na co dzień 110. Ja się na tym znam	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie i tekst informacyjny - głośno czyta wiersz z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz z podziałem na role - odczytuje informacje ze wskazanej mapy - czyta fragmenty instrukcji obsługi wybranych sprzętów i urządzeń używanych w gospodarstwie domowym, rozpoznaje je i nazywa - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; poznawczej roli książki; znaczenia wynalazku druku dla ludzi; cech charakteryzujących wynalazcę; zasad bezpiecznego używania urządzeń domowych; ekonomicznych ograniczeń wyposażania domu w sprzęty i urządzenia - wypowiada się na temat: sposobów zdobywania informacji o wydarzeniach na świecie; zalet latania; wydarzeń, które miały największe znaczenie w historii odkrywania kosmosu; mocnych stron dzieci - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu problemu bohatera opowiadania poprzez stawianie hipotez i poszukiwanie dowodów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - opowiada przygody bohatera literackiego - wyjaśnia pojęcia <i>wynalazca</i>, <i>zdobycwca</i>, <i>odkrywca</i> i wskazuje różnice między tymi pojęciami - wie, czym jest dziennik jako forma wypowiedzi pisemnej	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą na temat kosmosu i potrafi tę wiedzę przekazać innym - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygody bohatera literackiego, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - ma bogatą wiedzę o ważnych wynalazkach lub odkryciach i potrafi ją przekazać innym

	- wie, kim był Jan Gutenberg, co wynalazł i jakie było znaczenie jego wynalazku - wyszukuje informacje o polskim kosmonaucie i prezentuje je innym - ustala kolejności wydarzeń w opowiadaniu - uzupełnia brakujące wyrazy w zapiskach dziennika - pisze opowiadanie na podany temat - pisze krótką instrukcję obsługi odtwarzacza lub pralki - uzupełnia zdania czasownikami <i>włączyć</i> lub <i>wyłączyć</i> w odpowiedniej formie - porządkuje alfabetycznie odkodowane wyrazy i je zapisuje - uzupełnia zdania czasownikami użytymi w odpowiednim czasie - potrafi zastosować liczebniki zbiorowe w zadaniach - określa cechy rzeczowników wybranymi przymiotnikami - określa czas podanych czasowników - zamienia zdania rozkazujące na pytające i oznajmujące - tworzy związki wyrazowe rzeczownika z przymiotnikiem - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - tworzy rodzinę wyrazu <i>włączyć</i> - wie, jak zapisać omawiane wyrazy z utratą dźwięczności - stosuje wielką literę w zapisie nazw geograficznych, nazw planet i gwiazd - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ch</i> wymiennym - uczestniczy w grach i zabawach ortograficznych	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie opowiadanie, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, pisząc instrukcję obsługi odtwarzacza lub pralki, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - wykazuje się pomysłowością w grach i zabawach ortograficznych
--	---	---

	- uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej z wynalazcami - rozwiązuje rebusy i zagadki o wynalazkach - wykonuje w pamięci i pisemnie obliczenia rachunkowe w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100 - odczytuje dane z tabeli - uzupełnia diagramy zgodnie z podanymi warunkami - oblicza działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, związane z obliczaniem wagi, pojemności, obliczeniami pieniężnymi - wspólnie rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranego działania - rysuje drugą połowę podanej figury - wykonuje ćwiczenia praktyczne z użyciem wody i pojemników z podziałką i stosuje miary pojemności <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - uczestniczy w „Klasowym konkursie szybkiego liczenia” - omawia zróżnicowaną przyrodę na Ziemi na podstawie ilustracji - omawia ilustrację Układu Słonecznego, wskazuje Słońce i krążące wokół niego planety - zna zasady postępowania ze zużytym sprzętem domowym, elektrośmieciami i przeterminowanymi lekami - wykonuje makietę Układu Słonecznego w formie kompozycji przestrzennej - majsterkując, wykonuje pojazd kosmiczny zgodnie z własnym projektem	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się dobrą sprawnością rachunkową podczas „Klasowego konkursu szybkiego liczenia” - wykazuje się bogatą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	---

	- tworzy reklamę w programie MSWord - śpiewa piosenkę „Pan komputer” - rozumie pojęcie <i>muzyka elektroniczna</i> - uczestniczy w grach i zabawach z różnymi rodzajami piłek, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ruchowych pod hasłem „Zdobywamy sprawność marynarza”, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe	- samodzielnie i kreatywnie tworzy reklamę w programie MSWord, stosując ciekawe schematy - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pan komputer”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXIII krąg tematyczny: Utrwalić to, co piękne		
111. W galerii sztuki 112. Zatrzymać czas 113. Jak powstaje film? 114. Cudze chwalicie, swego nie znacie 115. Takie niezwykle miejsca	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta teksty informacyjne - czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta opis eksponatu i łączy go z odpowiednią ilustracją muzeum - korzysta ze słownika ortograficznego podczas wykonywania ustalonych ćwiczeń - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów, ulubionych zajęć w wolnym czasie; różnych dostępnych dla dzieci form uczestnictwa w kulturze; zasad zachowania się w galerii sztuki lub muzeum; preferowanych rodzajów zdjęć (czarno-białych i kolorowych), powstawania filmu i jego twórców oraz gatunków filmowych; funkcji dźwięku i muzyki w filmach; dostępnych źródeł informacji o ciekawych miejscach w Polsce	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się szerszą wiedzą na temat historii filmu, rodzajów filmu i podaje ich przykłady - ma bogatą wiedzę na temat wielu ciekawych miejsc w Polsce i potrafi ją przekazać innym

	- wypowiada się na temat: przykładowych reprodukcji; własnych doświadczeń związanych z fotografią; ulubionych filmów; regionów Polski - wyszukuje w tekście nazwy zawodów związanych z pracą nad filmem - opisuje obraz Stanisława Wyspiańskiego „Śpiący Staś” i wskazuje zdjęcia z wykorzystaniem pytań pomocniczych - opowiada przygody bohatera literackiego - wyjaśnia pojęcia <i>rozrywka, galeria sztuki, wernisaż, ekspozycja, eksponat</i> - uczestniczy w debacie klasowej na temat <i>Czy muzea są nam potrzebne?</i> - uczestniczy we wspólnym tworzeniu katalogu rozrywek dla dzieci - zapisuje główne zasady zachowania się w muzeum i galerii sztuki - układa pytania do podanych zdań - pisze ciąg dalszy dialogu - pisze dialog na podstawie historyjki obrazkowej - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - układa w grupie pytania do wybranego filmowca i je zapisuje - numeruje zdania zgodnie z etapami powstawania filmu - pisze plan wycieczki z wykorzystaniem pytań pomocniczych - tworzy nowe wyrazy poprzez zmianę jednej litery w podanych wyrazach i je zapisuje - uzupełnia program wycieczki rzeczownikami utworzonymi od nazw czynności - tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników - tworzy rodziny wyrazów podanych czasowników lub rzeczowników	- podaje przykłady różnych galerii sztuki lub muzeów - używa bogatego słownictwa, opisując wskazany obraz lub opowiadając przygody bohatera opowiadania, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując dialog na podstawie historyjki obrazkowej, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
--	---	---

	- łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą podanych spójników - określa czas podanych czasowników - zna zasadę pisowni rzeczowników z zakończeniem <i>-ii</i> - wykonuje ćwiczenia ortograficzne, uzupełniając brakujące litery w podanych wyrazach - wciela się w role podczas odgrywania scenek dramatycznych na podany temat - rozwiązuje łamigłówki językowe - uczestniczy w zabawach rozwijających kreatywność związanych z tematyką zajęć - uczestniczy w grupowym wymyślaniu gier i zabaw ruchowych i je zapisuje - mnoży liczby typu $6 \cdot 12$ w zakresie 100 - oblicza ilorazy typu $96:6$ - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania (bez wprowadzania terminu) - wykonuje obliczenia pieniężne i zegarowe - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. związane z obliczaniem długości - wspólnie rozwiązuje zadania metodą stacyjną - rozumie pojęcia <i>mendel</i>, <i>tuzin</i> i wykorzystuje je, rozwiązując zadania - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - wskazuje na mapie fizycznej Polski główne regiony i omawia ich charakterystyczne cechy - wskazuje na mapie fizycznej miejscowości, gdzie znajdują się omawiane muzea	- - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw kreatywnych na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - przyjmuje rolę lidera podczas wspólnego rozwiązywania zadań z działu „Pomyśl i rozwiąż” - ma umiejętność pracy z mapą, wykazuje się bogatą wiedzą o regionach Polski oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym
--	---	--

	- rozpoznaje i nazywa wybrane rodzaje dzieł malarskich: pejzaż, portret, martwa natura, obraz abstrakcyjny - wykonuje obraz abstrakcyjny dowolną techniką - wykonuje plakat reklamujący muzeum - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrany region Polski - wykonuje zdjęcia w technice 3D - tworzy reklamę w programie MSWord - śpiewa piosenkę „Witamy na koncercie” - rozumie pojęcia <i>orkiestra</i>, <i>dyrygent</i>, <i>filharmonia</i> - rozpoznaje i nazywa trzy rodzaje orkiestr - gra na dzwonek melodię „Hej, ho” - aktywnie uczestniczy w wybranych grach i zabawach wymyślonych w grupie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wskazuje zalety dla zdrowia płynące ze spędzania wolnego czasu na grach i zabawach ruchowych - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych reguł	- estetycznie i kreatywnie wykonuje w zespole i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie tworzy reklamę w programie MSWord, wykorzystując szerokie jego możliwości - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Witamy na koncercie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXIV krąg tematyczny: Pobudka		
116. W poszukiwaniu wiosny 117. Wiosna w nas 118. Po śladach wiosny 119. Na wiosnę wszystko się zmienia	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez rówieśnika - głośno czyta tekst opowiadania oraz wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - cicho czyta informacje z kartki kalendarza oraz wskazany tekst informacyjny	Uczeń:

120. Co nas czeka w kwietniu?	- uczestniczy w rozmowie na temat: omawianego wiersza, ilustracji, opowiadania i baśni; zwiastunów wiosny; pomysłu autora piszącego humorystyczny i przewrotny tekst; przydatności uważnej obserwacji otoczenia w codziennych sytuacjach życiowych; uczuć bohatera omawianej baśni; swojej wiedzy o życiu i twórczości H. Ch. Andersena - wypowiada się na temat: kwietniowych zmian w przyrodzie; kwietniowych świąt i wyjątkowych dni w tym miesiącu - wyszukuje zabawne fragmenty w opowiadaniu i je odczytuje - ocenia zachowanie bohatera omawianego opowiadania - wyraża swoją ocenę zachowania i postępowania głównego bohatera baśni oraz postaci drugoplanowych - uczestniczy w zorganizowaniu wystawki poświęconej życiu i twórczości Hansa Christiana Andersena - wyjaśnia, co to jest baśń, podaje przykłady przedmiotów/zjawisk, które występują w omawianej baśni - wyjaśnia poetyckie określenia użyte w wierszu i omawiane przysłowia o kwietniu - opowiada losy bohatera omawianej baśni - mówi z pamięci wybrane zwrotki wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - pisze rozwinięcie i zakończenie opowiadania do podanego wstępu na podstawie ilustracji - pisze krótką humorystyczną wypowiedź o marcowej pogodzie w formie opowiadania - opisuje krzew forsycji z wykorzystaniem pytań i zgromadzonego słownictwa - uzupełnia metryczkę omawianej baśni	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - ma bogatą wiedzę o życiu H. CH. Andersena oraz zna tytuły jego wielu baśni - używa bogatego słownictwa, opowiadając ustnie przygody bohatera omawianej lektury oraz pisząc rozwinięcie i zakończenie opowiadania do podanego wstępu, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując opis forsycji, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
---	--	---

	- uzupełnia pytania do wywiadu z wiosną - samodzielnie uzupełnia zdania - porządkuje ilustracje przedstawiające wydarzenia z baśni we właściwej kolejności i nadaje im tytuły - pisze list do wybranej postaci z omawianej baśni ze wskazówkami postępowania - przepisuje tekst, zamieniając w nim nieprawdziwe informacje na prawdziwe - zapisuje przykłady oznak nadchodzącej wiosny - uzupełnia zdania nazwami roślin w odpowiedniej formie - uczestniczy we wspólnym tworzeniu mapy myśli na temat kwietnia - dobiera czasowniki w odpowiedniej liczbie i rodzaju do podanych nazw wykonawców czynności - rozpoznaje, nazywa i zapisuje rzeczowniki zgodnie z ich kategorią - wykonuje ćwiczenia ortograficzne, uzupełniając tekst brakującymi literami w wyrazach z <i>ż</i>, <i>rz</i> - pisze dyktando utrwalające pisownię <i>rz</i> po spółgłoskach - utrwała pisownię wyrazów z <i>q</i>, <i>ę</i> - wie, jak zapisać nazwy kwietniowych świąt - uczestniczy w zabawach dramowych i dydaktycznych na podany temat - rozwiązuje krzyżówki, zagadki, rebusy i rozsypanki literowe - wykonuje obliczenia rachunkowe w zakresie 100 z wykorzystaniem czterech podstawowych działań - wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność odczytywania i obliczania temperatur, czasu, wagi, pojemności, długości - samodzielnie wykonuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”	- używa bogatego słownictwa, pisząc list, uwzględnia wszystkie jego elementy, poprawność gramatyczną i składniową - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw dramowych i dydaktycznych na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”
--	---	---

	- liczy w przód i w tył w zakresie 1000 - porównuje liczby w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 - zapisuje podane liczby słowami oraz w porządku rosnącym - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000 - rozumie pojęcie <i>kilometr</i> i stosuje je, rozwiązując zadania - rozwiązuje magiczne trójkąty - zakłada hodowlę fasoli zgodnie z podaną instrukcją - opisuje cechy kwietniowej pogody i wiosenne zmiany w świecie roślin i zwierząt - wie, jak należy zachować się w czasie burzy - po naprowadzeniu wskazuje Polskę i Danię na mapie Europy - podaje nazwy ptaków gniazdujących w Polsce - rozpoznaje i nazywa kwiaty i drzewa owocowe kwitnące w kwietniu - wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną na podany temat - rozpoznaje kubizm w malarstwie i wskazuje obrazy kubistyczne - wykonuje krajobraz z figur geometrycznych techniką orgiami - zgodnie z etapową instrukcją wykorzystuje gry z płyty CD związane z programowaniem - śpiewa piosenkę „Pobudka z ogródka” - wykonuje rytm uzupełniający do piosenki - rozpoznaje i nazywa utwór wykonany w kanonie - zna trzy artykulacje na flecie	- ma umiejętność pracy z mapą i bezbłędnie wskazuje omawiane państwa na mapie Europy - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - podaje nazwiska wybitnych przedstawicieli kubizmu w malarstwie - samodzielnie wykorzystuje gry z płyty CD związane z programowaniem - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pobudka z ogródka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
--	--	---

	związanych z lotem samolotem; zasad zachowania się na lotnisku - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów - opisuje trasę wędrówki bohatera opowiadania - opowiada przygody fikcyjnego bohatera literackiego w 1. osobie liczby pojedynczej - opisuje samodzielnie wykonany niezwykły pojazd - opisuje swoje wyobrażenia na temat wyglądu i cech bohatera opowiadania - ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania - uczestniczy w klasowej debacie na temat wad i zalet transportu lądowego - wymyśla niecodzienne zastosowanie dla przedmiotów codziennego użytku - wyszukuje w wierszu nazwy środków transportu wodnego - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o sterowcu - samodzielnie pisze ciąg dalszy opowiadania, zachowując trójczłonową kompozycję tej formy wypowiedzi - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na podstawie analizy rozkładu jazdy - uzupełnia zdania na temat transportu lądowego oraz wyrazem <i>kompas</i> w odpowiedniej formie - uzupełnia tekst dialogu z kasjerką kasy biletowej - układa zdania z podanymi wyrazami - układa pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu informacyjnego - rozpoznaje, nazywa i zapisuje nazwy samolotów	- używa bogatego słownictwa, opowiadając ustnie przygody fikcyjnego bohatera omawianego opowiadania - ciekawie opisuje samodzielnie wykonany niezwykły pojazd, zachowując poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - wykazuje się dużą kreatywnością w wymyślaniu niecodziennych i oryginalnych zastosowań przedmiotów codziennego użytku - używa bogatego słownictwa, konstruując ciąg dalszy opowiadania, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
--	---	---

	- uczestniczy we wspólnym tworzeniu regulaminów dla pasażerów kolei, samolotów, statków i je zapisuje - uczestniczy we wspólnym tworzeniu rymowanek - pisze z pamięci tekst rymowanki - rozwiązuje minitest na kierowcę pojazdu - tworzy i zapisuje rodziny wyrazów - wskazuje ciąg wyrazów zapisanych w porządku alfabetycznym - zamienia zdania rozkazujące na oznajmujące i je zapisuje - określa rodzaj przymiotników w liczbie pojedynczej - uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym z zakończeniem <i>-qł</i> - rozwiązuje krzyżówkę, uzupełniając ją wyrazami z zakończeniem <i>-om</i> - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe - wskazuje rząd jedności, dziesiątek i setek w liczbie trzycyfrowej - układa liczby trzycyfrowe zgodnie z podanymi warunkami, zapisuje je cyframi i słownie - dodaje jedności, dziesiątki i setki do liczby trzycyfrowej i odejmuje je od takiej liczby - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 – dopełnia i odejmuje do pełnych setek - rozumie pojęcie <i>tona</i> - rozwiązuje działania z okienkami - odczytuje dane z diagramu - wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, związane z mierzeniem oraz na porównywanie różnicowe	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”
--	---	--

	- wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - zna podstawowe elementy budowy i działanie kompasu - wyznacza główne kierunki geograficzne w terenie za pomocą kompasu - zna nazwy zawodów związanych z pracą w transporcie kolejowym, wodnym i lotniczym - wskazuje na mapie fizycznej Polski większe rzeki i jeziora oraz Morze Bałtyckie - z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski porty handlowe i rybackie oraz miasta z portami lotniczymi - wykonuje kompas w formie kompozycji przestrzennej zgodnie z instrukcją - wykonuje model samochodu w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje model samolotu techniką zaginania papieru - etapami wykonuje prostą pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu - formatuje tekst i zdjęcia potrzebne do wykonania projektu - śpiewa piosenkę „Hej, ho, żagle staw!” - zna pojęcia <i>szanta</i> i <i>dynamika</i> - wykonuje chwyt fletowy <i>d2</i> - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na świeżym powietrzu oraz pokonuje przeszkody naturalne, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających sprawność fizyczną i spostrzegawczość, przestrzegając ustalonych reguł	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat różnych środków transportu i potrafi tę wiedzę przekazać innym - samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu i sprawnie korzystając z poznanych narzędzi - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Hej, ho, żagle staw!”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXVI krąg tematyczny: W krainie fantazji		

126. Co jest naprawdę ważne? 127. W świecie mitów 128. Fantastyczne dzieła architektury 129. Wizyta w teatrze 130. Magia teatru	Uczeń: - słucha tekstu baśni czytanej przez rówieśników - słucha tekstu mitu czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne o niezwykłych budowlach świata i o teatrze - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - odczytuje wyszukane w dostępnych źródłach informacje o dziełach architektonicznych w Polsce i na świecie - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej baśni, mitu, wiersza i tekstów informacyjnych; uczuć przeżywanych przez bohaterki baśni; darów Prometeusza; znaczenia nadziei w codziennym życiu; chęci zobaczenia omawianych budowli; doświadczeń związanych z teatrem - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z wizytą w teatrze i zawodów ludzi związanych z teatrem; wyglądu i informacji umieszczanych na plakatach teatralnych - konstruuje ustnie twórcze opowiadanie mitu z uwzględnieniem zmiany zachowania wybranej postaci - wyjaśnia myśl przewodnią omawianej baśni i wskazuje hierarchię wartości w codziennym życiu - wyjaśnia pojęcia <i>mit</i>, <i>mitologia</i>, <i>nadzieja</i>, <i>architektura</i>, <i>architekt</i>, <i>rekwizyt</i> - wyjaśnia rozumienie hasła <i>Nadzieja ogrzewa serca</i> i powiedzeń o nadziei - konstruuje twórcze opowiadanie o nocy w teatrze lalek i je zapisuje - pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat tego, co jest w życiu najważniejsze - pisze odpowiedzi na pytania do tekstu	Uczeń: - dzieli się bogatą wiedzą na temat niezwykłych budowli świata i dzieł architektonicznych w Polsce i na świecie oraz potrafi przekazać ją innym - używa bogatego słownictwa, konstruuując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą o teatrze i potrafi przekazać ją innym - używa bogatego słownictwa, opowiadając mit zgodnie z podanymi zasadami, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruuując pisemnie twórcze opowiadanie, zachowując poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
---	--	---

	- uzupełnia zdania na temat poznanego mitu - układa i zapisuje pytania związane z opisanymi budowlami - dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie wiersza - gromadzi skojarzenia do słowa <i>teatr</i> i je zapisuje - pisze zdania na temat ilustracji z wykorzystaniem podanych przyimków (bez wprowadzania terminu) - zapisuje nazwy omawianych budowli w porządku alfabetycznym - tworzy rzeczowniki od podanych czasowników i uzupełnia nimi zdania - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i przymiotniku - intuicyjnie stopniuje przymiotniki - dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz zgodnie z podanym kodem - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw własnych budowli wielką literą i pisownię liczebników porządkowych - uczestniczy w grupowym tworzeniu słynnych budowli z własnych ciał i przygotowaniu do przedstawienia znanej baśni - uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji przedstawienia dla dzieci z innych klas - dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe w zakresie 1000 różnymi sposobami, w tym sposobem pisemnym - zapisuje liczby trzycyfrowe w układzie pozycyjnym - dodaje i odejmuje samodzielnie utworzone liczby trzycyfrowe	- wykazuje się dużą aktywnością i kreatywnością w przygotowaniu przedstawienia dla dzieci z innych klas - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	- szyfruje liczby za pomocą ustalonych symboli - rozwiązuje działania z okienkami i zagadkę matematyczną - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i odległości oraz na porównywanie różnicowe - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - uzupełnia projekt gry matematycznej i zasady jej rozgrywania - rozgrywa w parze zaprojektowaną grę - wie, co to jest recykling i jak należy gospodarować odpadami - wie, na czym polega praca aktora, architekta i archeologa - wykonuje wachlarz z patyczków i piórek - majsterkuje, wykonując lalkę teatralną, rekwizyty oraz elementy dekoracji do przedstawienia teatralnego - formatuje tekst i zdjęcia potrzebne do wykonania projektu - śpiewa piosenkę „Magiczne miejsce” - aktywnie słucha muzyki - śpiewa i gra kołysankę „Był sobie król” - wykonuje ćwiczenia z piłką doskonalące kozłowanie, podania i rzuty do kosza przygotowujące do minikoszykówki, przestrzegając ustalonych reguł	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”, stosując własne strategie matematyczne - ma bogatą wiedzę na temat pracy aktora, architekta i archeologa oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu i sprawnie korzystając z poznanych narzędzi - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Magiczne miejsce”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
Tematy dodatkowe: Wielkanoc		
Nadchodzi Wielkanoc	Uczeń:	Uczeń:

	- wykonuje palmę wielkanocną w formie kompozycji przestrzennej	
XXVII krąg tematyczny: Błękitna planeta		
131. Nasz Ziemia 132. Las naszym skarbem 133. W parku narodowym 134. Chrońmy to, co najcenniejsze 135. Co nas czeka w maju?	Uczeń: - słucha tekstu wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazane teksty informacyjne - czyta wybrane informacje o parkach narodowych i dobiera do nich właściwe zdjęcia - czyta informacje z kartki z kalendarza - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; osoby mówiącej w wierszu; powodów, dla których człowiek tworzy parki; gatunków zwierząt zagrożonych wyginięciem - wypowiada się na temat: rozumienia tytułu omawianego tekstu; zasad zachowania się w parkach narodowych (połączone z uzasadnianiem swoich opinii); pochodzenia nazwy omawianego miesiąca; majowych świąt; majowej pogody, przyrody i zajęć ludzi w ogrodach - udziela ustnych odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami - wyszukuje informacje o omawianych miejscach oraz zwierzętach i roślinach chronionych w dostępnych źródłach - wyjaśnia rozumienie przysłów o maju - uzupełnia brakujące fragmenty listu, pamiętając o koniecznych elementach tej formy wypowiedzi - zaznacza określenia pasujące do opisanych w wierszu stanów drzewa - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	- konstruuje pisemnie opis łośia zgodnie z planem i z wykorzystaniem słownictwa pomocniczego - pisze zakończenie zdania na podstawie omawianego tekstu - uzupełnia zdania o zwierzętach chronionych - układa zdania o ptakach objętych ochroną - zapisuje wyszukane informacje w formie tabeli lub notatki - rozpoznaje, nazywa i zapisuje nazwy roślin kwitnących w maju - odmienia czasowniki <i>umieć</i> i <i>rozumieć</i> przez osoby - zaznacza czasowniki w podanych zdaniach - dopisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej zgodnie z podanym wzorem - zapisuje zdania z czasownikami z <i>nie</i> - stosuje wielką literę w zapisie wyrazu <i>ziemia</i> stosownie do kontekstu - pisze nazwy kontynentów i oceanów wielką literą - pisze w liście wyrazy wielką literą ze względów grzecznościowych - zapisuje nazwy parków narodowych wielką literą - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ż</i> niewymiennym - stopniuje podane przymiotniki (formy regularne i nieregularne) - zna różne sposoby obliczania sum i różnic liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego, w tym pisemny, i wykorzystuje tę umiejętność w praktyce - powiększa liczby trzycyfrowe o wskazaną wartość - dobiera liczby spełniające podane warunki i oblicza ich sumę - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania	- używa bogatego słownictwa, pisemnie konstruuje opis, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa trafnych sformułowań, konstruuje notatkę na podany temat - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
--	---	---

	- porównuje różnice między liczbami, wykonując obliczenia pisemne - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania trzech składników, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych, obliczania odległości i długości - etapowo rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe z wykorzystaniem danych w tabeli - układa treść zadania do podanego działania i je rozwiązuje - wspólnie wskazuje i nazywa kontynenty na mapie świata i globusie - wie, jakie znaczenie ma las dla przyrody i człowieka - wymienia postawy proekologiczne - zna zasady zachowania się w lesie - podaje kilka nazw parków narodowych w Polsce i ich nazwy - wykorzystuje różne źródła informacji potrzebne do wykonania zadania - zna nazwę parku narodowego znajdującego się najbliżej miejsca zamieszkania - wie, czym jest rezerwat przyrody i pomnik przyrody - wie, dlaczego niektóre gatunki roślin i zwierząt są pod ochroną oraz podaje kilka ich nazw - omawia informacje zawarte w kalendarzu dotyczące wysiewu roślin ogrodowych - wykonuje okładkę do zielnika w formie pracy z kartonu - rysuje plan ogrodu pod dyktando i koloruje go zgodnie z własnym pomysłem - grupowo wykonuje makietę ogrodu z dostępnych materiałów	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się dobrą orientacją na mapie świata i globusie oraz potrafi tę wiedzę zastosować w czasie zajęć - zna nazwy większości parków narodowych w Polsce i potrafi o nich ciekawie opowiadać - zna nazwy wielu gatunków roślin i zwierząt będących pod ochroną oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w toku zajęć - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	---

	- wykonuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - śpiewa piosenkę „Zbuntowana czwórka” - rozumie pojęcie <i>kwartet</i> - realizuje partyturę utworu „Rozmawiają cztery głosy” - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne doskonalące zwinność i zręczność z nietypowym przyborem, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacjami, przestrzega ustalonych reguł	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zbuntowana czwórka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXVIII krąg tematyczny: Nasza ojczyzna		
136. Majowe święta 137. W pracowni mistrza Matejki 138. Polacy za granicą 139. Wielki Polak, wielki człowiek 140. Wycieczka w góry	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego i opowiadania czytanego przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne na temat majowych świąt państwowych, konstytucji, osób rządzących państwem oraz instytucji rządowych - czyta teksty informacyjne o wielkich Polakach przebywających na emigracji we Francji, dobiera je do zdjęć i podpisuje - czyta teksty informacyjne o polskich górach, występujących tam roślinach i zwierzętach - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych, opowiadania i wiersza; zawartości konstytucji i jej znaczenia dla obywateli; symboli	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	narodowych i postawy wobec nich; wybranych faktów z życia papieża Jana Pawła II - wypowiada się na temat rozumienia fragmentu opowiadania <i>oni przywieźli kawalek Polski do Londynu</i> - wyjaśnia pojęcie <i>emigracja</i> oraz próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania - tworzy rymy do wyrazu <i>emigracja</i> - pisze krótki opis wybranego obrazu Jana Matejki - pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu (w formie testu) - uzupełnia zdania na temat Jana Matejki - uzupełnia kartki z kalendarza nazwami świąt majowych - pisze zdania na temat pracy malarza - komponuje i zapisuje dalszy ciąg dialogu - redaguje krótką wypowiedź na temat Jana Pawła II - układa i zapisuje pytania - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery - łączy zdania pojedyncze w zdania złożone, wykorzystując podane spójniki - zaznacza czasowniki w zdaniach - stopniuje podane przymiotniki - układa i zapisuje zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność pisania rzeczowników z zakończeniem <i>-cja</i> w różnych formach - stosuje wielką literę w nazwach państw i ich mieszkańców oraz małą literę w utworzonych od nich przymiotnikach - stosuje wielką literę w zapisie tytułów obrazów - stosuje wielką literę, podpisując szczyty górskie nazwą pasma, w których one się znajdują	- podaje wiele faktów z życia papieża Jana Pawła II - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie opis obrazu, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie wypowiedź o Janie Pawle II, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
--	---	--

	- wskazuje Polskę, jej sąsiadów i Wielką Brytanię na mapie - wspólnie odszukuje i wskazuje na mapie Włochy, Rzym, Watykan oraz miejsca odwiedzane przez papieża podczas pielgrzymek do Polski - wyjaśnia określenia związane z wyodrębnionymi piętrami gór - uczestniczy w rozmowie na temat pasm górskich w Polsce, ich szczytów, roślin i zwierząt tam żyjących - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji potrzebnych do wykonania zadania - zna podstawowe elementy warsztatu malarza - uczestniczy w rozmowie na temat dorobku artystycznego Jana Matejki i najsłynniejszych jego obrazów - rozumie pojęcia <i>portret</i>, <i>autoportret</i>, <i>reprodukcja</i> - wykonuje projekt pocztówki, stosując technikę doklejania, wydzieranki, malowania lub rysowania - wykonuje rzeźbę z plasteliny lub modeliny - wspólnie etapowo rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - śpiewa piosenkę „Nie ma jak dom” - ma podstawowe wiadomości o polskich tańcach ludowych - ćwiczy podstawowe kroki poloneza - gra na flecie melodię „Przez wodę, koniczki” - realizuje akompaniament perkusyjny do wskazanej melodii	- ma umiejętność pracy z mapą i potrafi ją wykorzystać w toku zajęć - ma bogatą wiedzę na temat pasm górskich w Polsce, roślin i zwierząt tam żyjących oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - ma bogatą wiedzę na temat dorobku artystycznego Jana Matejki i jego najsłynniejszych obrazów, potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nie ma jak dom”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się talentem tanecznym, wykonując kroki poloneza - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie
--	--	---

	- wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłkami, doskonalc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia motoryczne kształtujące szybkość, moc i siłę, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje w parze ćwiczenia z piłką, doskonalc prowadzenie jej nogą oraz przestrzegając ustalonych reguł	zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXIX krąg tematyczny: W świecie książek		
141. Kto lubi czytać? 142. Świat gazet i czasopism 143. Spotkanie z Karolcią 144. Przygody Karolci 145. Zamieszanie z samym h	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz wskazany tekst informacyjny - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; korzyści płynących z czytania książek; świata realnego i fikcyjnego - wypowiada się na temat: nawyku poszanowania książek, samodzielnie przeczytanej lektury; czasopism zgromadzonych w klasie - opisuje wybranego bohatera omawianej książki, wykorzystując zgromadzone słownictwo - opowiada wybraną przygodę głównej bohaterki książki - wskazuje różnice między biblioteką, księgarnią a antykwariatem oraz między omawianymi czasopismami - prezentuje ulubione książki na forum klasy - wygłasza fragment wiersza z pamięci - pisze zdania na temat ulubionej książki - pisze prosty tekst życzeń do magicznego koralika	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa konstruując pisemnie tekst życzeń do magicznego koralika, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- redaguje twórcze opowiadanie o wymyślonej przygodzie bohaterki omawianej książki - uzupełnia zdania nazwami rodzajów czasopism - numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu w omawianej książce (związanych z ratowaniem ogrodu dziecięcego) - uzupełnia dane na temat czytelnictwa w klasie na podstawie wspólnie przeprowadzonej ankiety - tworzy pisemnie listę czasopism znajdujących się w szkolnej bibliotece - uzupełnia ogłoszenie do gazety, dbając o wszystkie elementy konstrukcyjne - uzupełnia diagram krzyżówki - zamienia podane zdania zgodnie z podanymi warunkami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - układa wesołą historyjkę z wyrazami z <i>h</i> i ją zapisuje - wskazuje i zapisuje wyrazy bliskoznaczne - tworzy nowe wyrazy z <i>h</i> poprzez zamianę jednej litery - układa wyrazy z sylab - porządkuje karty tytułowe książek w kolejności alfabetycznej wg nazwisk autorów - określa rodzaj rzeczownika w liczbie pojedynczej - dobiera przymiotniki do właściwej postaci i je zapisuje - odkodowuje zaszyfrowane wyrazy z <i>h</i> i łączy je z wyjaśnieniami - stosuje wielką literę w zapisie tytułów gazet - wykonuje ćwiczenia ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z <i>h</i> w różnym położeniu - rozwiązuje krzyżówkę, wykreślanek literową, ortograficzne kalambury i rebusy utrwalające pisownię wyrazów z <i>h</i>	- pisze pomysłowe i ciekawe twórcze opowiadanie o wymyślonej przygodzie bohaterki omawianej książki, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruuje pisemnie ogłoszenie do gazety, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - wykazuje się szczególną pomysłowością, układając wesołą historyjkę z wyrazami z <i>h</i> i ją zapisuje
--	--	--

	- uczestniczy w zorganizowaniu wystawki ulubionych książek - wykonuje ćwiczenia w pamięciowym obliczaniu sum i różnic w zakresie 1000 - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności mnożenia typu: $10 \cdot 16$ i dzielenia typu: $120 : 10$ - ustala ilości dziesiątek w danej liczbie (np. 110) i dostrzega analogię w obliczeniach - zapisuje cyframi i słowami podane liczby w zakresie 10 000 - porównuje liczby, stosuje znaki $>$, $<$, $=$ - uzupełnia ciąg liczbowy, licząc po 1000 - zapisuje wskazane liczby w ciągu malejącym - dopisuje sąsiadujące liczby do wskazanych - zaznacza liczby dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe w podanym zbiorze liczb - wskazuje w podanych liczbach cyfry tysięcy, setek, dziesiątek i jedności - uzupełnia diagram liczbami zgodnie z odkrytą zasadą - tworzy liczby spełniające podane warunki - zapisuje i odczytuje liczby czterocyfrowe zgodnie z podanym wzorem - uzupełnia okienka cyframi spełniającymi warunek działania - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 000 - oblicza ilość banknotów potrzebnych do uzyskania wskazanej kwoty - zamienia centymetry na milimetry i odwrotnie - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i pojemności - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczenia odległości	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	--	---

	- rozumie pojęcie <i>tona</i> i stosuje je rozwiązując zadania wymagające obliczeń wagowych - udziela odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem danych umieszczonych na diagramie słupkowym - wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie - wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat, łącząc różne materiały - rysuje portret bohaterów omawianej książki zgodnie z własnymi wyobrażeniami - wykonuje magiczny koralik z masy solnej i ozdabia go - projektuje plac zabaw zainspirowany omawianą lekturą, maluje farbami, rysuje kredkami, flamastrami i pastelami - rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów – tworzy system dwójkowy - śpiewa piosenkę „Książki, książki, książki” - słucha przykładów muzyki ilustracyjnej - wykonuje ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych - uczestniczy w grach i zabawach doskonalących skoki nad niskimi przeszkodami oraz ogólnorozwojowych rozwijających psychomotorykę, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce, przestrzegając ustalonych reguł	- samodzielnie wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie, wykazując się pogłębioną wiedzą przyrodniczą - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się dużą oryginalnością przy projektowaniu placu zabaw - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Książki, książki, książki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXX krąg tematyczny: Maj wokół nas		
146. Zielono mi 147. Woda – bezcenny dar	Uczeń: - słucha tekstu wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela	Uczeń:

148. Kto mieszka w jeziorze? 149. Moja mama jest wspaniała 150. Maj pachnący kwiatami	- głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz z podziałem na role - czyta teksty informacyjne o zbiornikach wodnych - cicho czyta ze zrozumieniem krótki tekst - wyszukuje fragment opisujący dywan - wyszukuje w wierszu wyrazy określające zajęcia wiosny - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; zasad zachowania się podczas burzy; własnych doświadczeń związanych z podejmowaniem decyzji; analogii zachowania ptaków – bohaterów wiersza – do zachowań ludzi - udziela rad bohaterom omawianego tekstu - ocenia zachowanie żurawia i czapli - pisze krótką wypowiedź na temat sposobów okazywania szacunku innym - pisze rozwinięcie opowiadania na podany temat z wykorzystaniem podanego słownictwa - opisuje dywan przedstawiony w wierszu - pisemnie wyraża własny sąd oceniający postępowanie bohatera omawianego opowiadania - wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z wodą i dobiera do nich wyjaśnienia - dobiera rzeczowniki do podanych przymiotników - uzupełnia dialog żurawia z czapłą - pisze zakończenia zdań, opisując zachowanie żurawia i czapli - wykreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniach - układa pytania do utworzonych zadań - uzupełnia zdania na podstawie opowiadania - podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w jeziorze	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie: wypowiedź na temat sposobów okazywania szacunku innym; rozwinięcie opowiadania na podany temat; opisując dywan przedstawiony w wierszu, wyrażając własny sąd oceniający postępowanie bohatera omawianego opowiadania – zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową wypowiedzi - w pisemnej pracy oceniającej postępowanie bohatera posługuje się wnikliwą argumentacją, trafnie uzasadnia własne zdanie
---	---	--

	- pisze zaproszenie na klasową uroczystość z okazji Dnia Matki - pisze twórcze opowiadanie prostymi zdaniami, wykorzystuje w nim zdobytą wiedzę o kwiatach i zgromadzone słownictwo - ustala prawdziwość zdań na podstawie cicho przeczytanego tekstu - tworzy rodzinę wyrazu <i>hodowca</i> - uzupełnia wyrazy brakującymi literami - porządkuje nazwy kwiatów i czasowników z końcówką <i>-uje</i> w kolejności alfabetycznej - rozpoznaje w tekście i zapisuje w tabeli wyrazy, dzieląc je na rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki - zaznacza w tekście rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w czasie przeszłym - dopisuje wyrazy pokrewne i czasowniki opisujące „czynności” wody - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ż</i> oraz czasowników z <i>nie</i> i z zakończeniem <i>-uje</i> - odgrywa w parach scenki przedstawiające oświadczyń żurawia i czapli - oblicza jednostkowe kwadraty mieszczące się w centymetrze kwadratowym i sumy kilku takich kwadratów - odczytuje liczby wielocyfrowe pojawiające się w różnych sytuacjach życia codziennego (np. wskazań liczników samochodowych) - odczytuje liczby wielocyfrowe zapisane w tabeli, utrwalając system pozycyjny - rozumie pojęcie <i>milion</i> - porównuje liczby wielocyfrowe i stosuje znaki $>$, $<$, $=$	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zdobytej wiedzy o kwiatach i zgromadzonego słownictwa, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie
--	---	---

	- ćwiczy obliczanie sum i różnic typu: $10\ 000 + 8000$; $16\ 000 - 6000$ - odkodowuje liczby dwucyfrowe podzielne przez 2, 3, 5, 10 - zapisuje podane liczby wielocyfrowe słowami oraz w porządku malejącym i rosnącym - stosuje miana <i>milimetr</i>, <i>centymetr</i>, <i>metr</i> i porządkuje podane długości w ciągu rosnącym - dobiera liczby spełniające podane warunki dodawania w zakresie 100 000 - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania dziesiątek tysięcy - układa pytania do zadania do podanej treści zadania - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż” - uzupełnia krzyżówkę liczbową utrwalającą znajomość układu pozycyjnego cyfr zgodnie z podanymi warunkami - układa w parach treść zadania do podanych działań typu: $4 \cdot 200$; $1000 - 724$; $300 + 250 - 120$ - uczestniczy w rozmowie, ustalając siłę nabywczą wskazanych kwot: 50 000 zł, 500 000 zł, 1 000 000 zł - używa określeń <i>najdroższy</i>, <i>najtaniejszy</i> we właściwych sytuacjach - odczytuje odległości na podstawie schematu: Ziemia – Księżyc - doskonali odczytywanie liczb zapisanych za pomocą znaków rzymskich - podaje przykłady roślin żyjących nad wodą, na wodzie i w wodzie - zna zasady zachowania się na wypadek burzy - podaje przykłady wód stojących, płynących i zbiorników sztucznych	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiąż”, stosując własne strategie matematyczne - ma bogatą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w środowisku wodnym i potrafi ją przekazać innym
--	--	---

	- omawia cykl krążenia wody w przyrodzie - omawia życie wybranych roślin i zwierząt w jeziorze - rysuje jezioro jako ekosystem - rysuje ilustrację dywanu zgodnie z opisem przedstawionym w omawianym wierszu - wykonuje jezioro jako kompozycję przestrzenną w słoiku z dostępnych materiałów plastycznych - przygotowuje laurkę dla mamy - rozumie pojęcia <i>reprodukcja</i>, <i>oryginał</i> - omawia reprodukcje malarskie z kwiatami - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność stosowania systemu dwójkowego wykorzystywanego w programowaniu - śpiewa piosenkę „Walczyk dla mamy” - wykonuje układ ruchowy do piosenki - wyraża muzykę środkami plastycznymi - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki klasycznej - gra na flecie utwór „Nutki dla mamy” - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem oraz z piłkami, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych na placu zabaw zgodnie z podanymi zasadami - uczestniczy w spacerze i zabawach w terenie, realizując marszobiegi na krótkim dystansie i pokonując przeszkody oraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- samodzielnie wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie, wykazując się pogłębioną wiedzą przyrodniczą - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla mamy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXXI krąg tematyczny: W świecie dzieci		
151. Nasze podwórko	Uczeń:	Uczeń:

152. Mamy swoje prawa 153. Mamy swoje marzenia 154. Dobry doktor 155. Co nas czeka w czerwcu?	- słucha tekstu wiersza i opowieści o Januszu Korczaku czytanych przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując - czyta fragmenty z Konwencji o Prawach Dziecka - czyta notatkę o Januszu Korczaku i wyszukuje tytuły jego książek w dostępnych źródłach - czyta informacje z czerwcowej kartki z kalendarza - czyta, wyjaśnia i uzupełnia przysłowia związane z czerwcem - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; rozumienia praw dziecka i dorosłego; uczuć przeżywanych przez bohatera tekstu - swobodnie wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; praw i obowiązków dziecka, marzeń związanych z wyprawą na samotną wędrówkę oraz dziecięcych marzeń - łączy fragmenty zdań zgodnie z treścią omawianego wiersza - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat Rzecznika Praw Dziecka i jego funkcji - wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - zaznacza zdania zgodne z treścią omawianego opowiadania - rozwiązuje test sprawdzający znajomość lektury - samodzielnie pisze wypowiedź na temat <i>Czym stało się drzewo dla bohaterów książki?</i> - samodzielnie pisze zakończenie zdania dotyczącego spełniania dziecięcych marzeń - dobiera wybrane prawa dziecka do właściwych zdjęć - zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemną wypowiedź na podany temat, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową
---	---	---

	- tworzy i zapisuje wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>dziecko</i> - pisze zakończenie zdań na podstawie omawianej lektury - zastępuje fragmenty zdań podanymi przysłówkami - układa wyrazy z podanych liter - rozwiązuje wykreślanke sylabową - tworzy i zapisuje wyrazy z częstką <i>mak</i> - wyszukuje nazwy kwiatów i owoców ukryte w zdaniach i je zapisuje - dobiera wyjaśnienia do podanych rzeczowników - zapisuje zdania złożone utworzone ze zwrotów użytych w dialogu z narracją - zamienia czasowniki na rzeczowniki w zapisie tekstu skróconych wersji praw dziecka - zapisuje zdania, zmieniając formy czasowników czasu teraźniejszego na formy czasu przeszłego - określa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej - stosuje wielką literę w pisowni imion i nazwisk - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <i>ż</i> niewymiennym i <i>nie</i> z przymiotnikami - zaznacza ciąg wyrazów, w którym zastosowano tę samą zasadę ortograficzną - zapisuje nazwy świąt wielką literą - uczestniczy w zabawie dramowej na podany temat - doskonali umiejętność obliczania sum i różnic liczb wielocyfrowych w zakresie miliona - odczytuje liczby czterocyfrowe zapisane słowami i za pomocą cyfr - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość dziesiętkowego układu pozycyjnego - tworzy liczby sześciocyfrowe z podanych cyfr zgodnie z podanymi warunkami	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie
--	--	--

	- dodaje i odejmuje kilka liczb - powiększa lub pomniejsza liczby o podaną wartość - uzupełnia okienka w podanych działaniach - wykonuje obliczenia pieniężne za pomocą mnożenia - analizuje dane zaprezentowane w tabeli, wyciąga z nich wnioski - poprawia zadanie celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie miliona, odczytuje dane z ilustracji - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyśl i rozwiążę” - rozwiązuje krzyżówkę i poznaje znaczenie hasła <i>googol</i> - rozgrywa stolikową grę zespołową, doskonalącą umiejętności rachunkowe, zgodnie z podanymi zasadami - odczytuje godziny na zegarach elektronicznych, zaznacza godziny na zegarach tarczowych i używa pojęć <i>zegar się spieszy</i> lub <i>spóźnia</i> - oblicza obwody figur geometrycznych - odczytuje temperatury i porównuje je - wykonuje obliczenia pojemności z zastosowaniem pojęć <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> - wyszukuje i odczytuje wskazane daty w kalendarzu - odczytuje znaki rzymskie i przyporządkowuje im nazwę miesiąca - omawia etapy rozwoju motyla, wykorzystując dostępne źródła - omawia zmiany w przyrodzie w czerwcu oraz czerwcową pogodę - tworzy grupową pracę plastyczną w formie drzewa, obrazującą prawa dziecka	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania z działu „Pomyśl i rozwiążę” - wykazuje się szeroką wiedzą o etapach rozwoju motyla i potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	---	--

	- wykonuje ilustrację do wybranego prawa - wykonuje zabawkę, wykorzystując spinacze i różne materiały tekstylne - tworzy krzyżówkę, wykorzystując płytę CD w programie MSWord - ćwiczy umiejętność pracy z tabelą - śpiewa piosenkę „Na cztery i na sześć” - zna wybrane ludowe zabawy dziecięce ze śpiewem - układa akompaniament na instrumenty perkusyjne - gra na instrumentach perkusyjnych - wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe i równoważne, przestrzegając ustalonych reguł - pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Na cztery i na sześć”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXXII krąg tematyczny: W Europie		
156. Nasi sąsiedzi 157. Poznajemy kraje europejskie 158. Spotkanie z psem Lampo 159. Przygoda psa Lampo 160. Kulinarne podróże po Europie	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub ucznia - czyta teksty informacyjne o krajach sąsiadujących z Polską i charakterystycznych potrawach pochodzących z wybranych krajów Europy - czyta teksty informacyjne i dobiera właściwe zdjęcia do opisów - samodzielnie czyta krótkie teksty doskonalące czytanie ze zrozumieniem i rozwiązuje polecenia związane z tekstem	Uczeń:

	- wyszukuje potrzebne informacje o UE i krajach do niej należących - wyszukuje w omawianej książce opis głównego bohatera i rysuje jego portret - rozpoznaje nazwy państw, z których pochodzą bohaterowie wybranych książek dla dzieci - grupowo wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania o potrawach charakterystycznych dla wybranych krajów - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych i lektury; różnic i podobieństw między Polską a jej sąsiadami; Unii Europejskiej i jej znaczenia dla Europejczyków - wypowiada się na temat ulubionej przygody psa Lampo – głównego bohatera omawianej książki - wyjaśnia, jak rozumie powiedzenia związanych z psem - opisuje ustnie i pisemnie psa Lampo – bohatera książki - uzupełnia zdania nazwami wskazanych państw i ich mieszkańców - uzupełnia metryczkę omawianej lektury - redaguje pisemnie zdania na temat podróży dzieci do krajów sąsiadujących z Polską - samodzielnie pisze krótką notatkę porównującą przyrodę Polski z przyrodą opisanych zakątków Europy - samodzielnie pisze prostymi zdaniami wypowiedź reklamującą walory Polski	- ma bogatą wiedzę na temat potraw charakterystycznych dla omawianych krajów i potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć - wskazuje trafnie różnice i podobieństwa między Polską a jej sąsiadami i potrafi je przekazać innym w toku zajęć - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie notatkę porównującą przyrodę Polski z przyrodą opisanych zakątków Europy, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - samodzielnie konstruuje w pomysłowy sposób na piśmie reklamę walorów Polski, podaje trafne argumenty, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - samodzielnie pisze ciekawe zakończenie przygody bohatera omawianej książki w formie
--	---	--

	- wskazuje na mapie fizycznej państwa sąsiadujące z Polską oraz kraje należące do Unii Europejskiej - z pomocą wskazuje na mapie Włoch miasta, które odwiedził bohater omawianej książki - omawia zróżnicowanie fauny i flory w Europie oraz wybrane warunki klimatyczne w tych krajach - wykonuje w grupie flagę Unii Europejskiej w formie pracy plastycznej na dużym formacie - projektuje okładkę do książki „O psie, który jeździł koleją” - rysuje w grupie historyjkę obrazkową do omawianej lektury - wykonuje stronę z przepisem kulinarnym do klasowej książki kucharskiej - tworzy diagram krzyżówki, korzystając z płyty z CD i w programie MSWord - śpiewa „Piosenkę stu zakątków świata” - zna przykładowe tańce i zabawy dziecięce z różnych stron świata - gra na instrumentach perkusyjnych i na flecie - uczestniczy w grach i zabawach podwórkowych z piłką różnych rozmiarów na boisku szkolnym zgodnie z podanymi zasadami - pokonuje tor przeszkód i w wyścigach drużyn, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- ma bogatą wiedzę na temat zróżnicowania fauny i flory w Europie oraz wybranych warunków klimatycznych w tych krajach i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną „Piosenkę stu zakątków świata”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje		
161. Dzień taty	Uczeń:	Uczeń:

162. Bezpieczne wakacje 163. Wakacyjne plany 164. Co nas czeka w czwartej klasie? 165. Wakacje tuż, tuż	- słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu informacyjnego na temat sprawdzania przytomności i oddechu osobom poszkodowanym oraz ułożenia poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, połączone z ćwiczeniami praktycznymi - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją i odpowiednio go interpretując - czyta informacje z kartek kalendarza o lipcu i sierpniu, pogodzie i rozwoju przyrody - głośno czyta informacje na temat znaczenia podejmowania wyzwań w życiu codziennym - odczytuje schematyczny plan miasta - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; zmian w rodzinie na przestrzeni lat; radzenia sobie w nowych i nieznanych sytuacjach; przejścia do czwartej klasy i czekających zmianach; propozycji przygotowania niespodzianki dla taty - wypowiada się na temat: bezpiecznych miejsc do zabawy na podwórku; wakacyjnych planów; sposobu pożegnania z wychowawcą - wyszukuje w tekście informacje wskazane przez nauczyciela - wyjaśnia znaczenie przysłów o lipcu i sierpniu - dokonuje samooceny swojej pracy w trzeciej klasie - próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie <i>Po co są wakacje?</i> - dobiera wzór przewodnika turystycznego do podanej wypowiedzi - dobiera i zapisuje przysłowia zgodnie z ich wyjaśnieniem - konstruuje pisemnie dialog do sytuacji przedstawionej na ilustracji	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
---	--	--

	- pisze krótki list do wychowawcy, stosując zasadę pisowni wielkich liter w wyrazach ze względów grzecznościowych oraz zasady kompozycji listu - redaguje pisemną wypowiedź na temat prośby taty skierowanej do czarodzieja - redaguje zdania o ulubionych zajęciach z tatą i je zapisuje - zapisuje wakacyjne rady dla wypoczywających nad wodą, w górach i w lesie - pisze proste zdania, konstruując wypowiedź na podany temat związany ze zbliżającym się zakończeniem trzeciej klasy - układa i zapisuje hasła na temat warunków potrzebnych do tworzenia zgodnie współpracującego zespołu klasowego - układa wyrazy z liter oraz z sylab i je wpisuje do diagramu - tworzy w grupie twórcze opowiadanie zainspirowane podanym przez nauczyciela wstępem i prezentuje je na forum klasy - wykonuje pisemnie ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <i>uczeń</i> - zapisuje zdania zgodnie z poleceniem i zakończenia zdań dotyczących trzeciej i czwartej klasy - układa zdanie utworzone z wykreślanki i je zapisuje - zaznacza rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rodzajach zdań - uzupełnia wyrazy z trudnościami ortograficznymi i wyjaśnia zasady ich pisowni	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie dialog oraz list do wychowawcy, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemną wypowiedź na podany temat związany ze zbliżającym się zakończeniem trzeciej klasy, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - wykazuje się wyjątkową pomysłowością podczas tworzenia w grupie twórczego opowiadania i jego prezentacji na forum klasy
--	---	---

	- zapisuje nazwy miast na schematycznej mapce Polski - uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z czwartoklasistami - uczestniczy w odgrywaniu rozmów telefonicznych związanych z wzywaniem pomocy - rozwiązuje rebusy - dodaje i odejmuje w zakresie 10 000 - oblicza sumy kilku składników w zakresie 10 000 - uzupełnia okienka cyframi w liczbach tak, by spełniały warunek działania - szuka składników spełniających warunek działania - rozwiązuje sytuację problemową na podstawie analizy ilustracji - rozwiązuje proste zadanie wymagające obliczenia odległości za pomocą rysunku pomocniczego - wspólnie etapowo rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczenia odległości, obliczeń pieniężnych oraz na porównywanie różnicowe w zakresie 1000 i 10 000 - odczytuje i zaznacza wskazania zegarów oraz wykonuje obliczenia zegarowe - wykorzystuje umiejętności praktyczne potrzebne w życiu codziennym w zakresie: odczytywania wskazań liczników, informacji na pionowych znakach drogowych, czytania danych z rozkładu jazdy, odczytywania informacji z paragonu - wykonuje obliczenia pieniężne, odległości, pojemności - porównuje wskazane kwoty i zna nominały używane na polskich banknotach - odczytuje wskazania termometru i oblicza temperaturę	- przyjmuje rolę lidera podczas przeprowadzania wywiadu z czwartoklasistami - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
--	---	--

	- udziela odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem informacji zawartych na diagramie słupkowym – oblicza wysokość i głębokość w zakresie 200 - układa i modyfikuje w parze grę matematyczną - zna zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw w różnych warunkach przyrodniczych - wskazuje podstawowe kierunki świata oraz z pomocą wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski - uczestniczy w ćwiczeniach doskonalących umiejętność posługiwania się telefonami alarmowymi i formułowania komunikatu oraz wzywania pomocy - rozwiązuje kwiz przyrodniczy dotyczący: wody i jej właściwości, kompasu, bogactw naturalnych, właściwości magnesu, kierunków na mapie oraz ukształtowania terenu - omawia położenie Słońca na sklepieniu nieba - uczestniczy w rozmowie na temat mieszkańców bieguna północnego oraz zwierząt egzotycznych - omawia zmiany w przyrodzie w lipcu i sierpniu - zna podstawowe zajęcia rolnika w polu podczas letnich miesięcy - rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze używane dawniej i dziś - rozpoznaje i nazywa rodzaje podstawowych zbóż - zna zasady zachowania bezpieczeństwa w lesie i nad wodą - wykonuje tekturowy organizator na biurko jako niespodziankę dla taty - wykonuje obrazek ze sznurka - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną łącząc różne materiały - rozwiązuje zadania na płycie podsumowujące zdobyte umiejętności w kasie trzeciej	- biegle posługuje się mapą: wskazuje kierunki główne i pośrednie oraz omawiane państwa i miasta - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat
--	--	--

	- śpiewa piosenkę „Muzyczny pociąg” - wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności muzyczne w formie zabawy - uczestniczy w zabawie ruchowej przy piosence „Zasiali górale”, wykonując podstawowe kroki tańca ludowego - wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, biega przez przeszkody, rzuca do celu - uczestniczy w zabawie w podchody zgodnie z poznanymi zasadami - uczestniczy w zespołowych zabawach i grach ruchowych z mocowaniem oraz na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i ustalonych reguł	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Muzyczny pociąg”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
--	---	--