

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY 2024 – 2027

Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima
w Różycy

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih (...)”.

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Różycza, wrzesień 2024

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162);
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 978 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U z 2020r, poz. 1604 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017r. poz.356 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz.1449 ze zm.);
- Standardy Ochrony Małoletnich;
- Statut Szkoły.

Autorzy programu:

1. Nowacka Agnieszka
2. Kupisz Zdzisława
3. Krawczyk Adrian
4. Zaborska Agnieszka
5. Pira Jadwiga

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I.

MISJA SZKOŁY.....4

§1. *Misją naszej szkoły jest:*.....4

§2. *Model ucznia*5

ROZDZIAŁ II.

DIAGNOZA.....6

§2. *Charakterystyka środowiska wychowawczego*6

§3. *Zebranie i opracowanie materiału*.....6

ROZDZIAŁ III.

ZADANIA SZKOŁY.....7

§4. *Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego*.....7

§5. *Zadania nauczyciela wychowującego*.....7

§6. *Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów*7

§7. *Zasady współpracy szkoły z rodzicami*8

§8. *Opracowanie strategii wychowawczej*.....8

ROZDZIAŁ IV.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.....9

ROZDZIAŁ V.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - PROFILAKTYCZNYCH16

ROZDZIAŁ VI.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....17

ROZDZIAŁ VII.

UWAGI KOŃCOWE18

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI

W ROKU SZKOLNYM 2024/202519

ZATWIERDZENIE PROGRAMU20

ROZDZIAŁ I. MISJA SZKOŁY

§1.

Misją naszej szkoły jest:

- Kształcenie i wychowanie dzieci przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w społeczeństwie.
- Rozbudzanie uczuć patriotycznych sprzyjających kształtowaniu poczucia tożsamości narodowej.
- Stworzenie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności zgodnych z ich potencjalnymi możliwościami psychofizycznymi.
- Rozwijanie u dziecka dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszanowanie podstawowych wartości prawdy, dobra i piękna.
- Zapewnienie poszanowania odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
- Wspieranie działań rodziny poprzez współpracę szkoły z domem rodzinnym uczniów w celu zapewnienia dziecku poczucia bezpieczeństwa fizycznego (poszanowania zdrowia, przeciwdziałanie agresji) i równowagi emocjonalnej.
- Wzmocnienie roli rodziców w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

- **integralny** – bo obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia – fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
- **personalistyczny** – bo postrzegamy ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;
- **indywidualny** – bo przy doborze treści zajęć edukacyjnych uwzględniamy indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego są uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki fundamentowi, który stworzyła im szkoła.

§2.

Model ucznia - wizerunek absolwenta naszej szkoły:

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.
- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;

- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

ROZDZIAŁ II. DIAGNOZA

§2.

Charakterystyka środowiska wychowawczego

1. Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Różycy, do której uczęszczają uczniowie z obwodu szkolnego, a także uczniowie spoza naszego obwodu.
2. Obwód szkolny obejmuje 4 wsie: Różycę, Żakowice, Kaletnik, Przanowice.
3. Na wsiach oprócz szkoły znajdują się: przedszkole, kościół, przystanki osobowe PKP Żakowice i Żakowice Południowe, stadnina koni w Przanowicach, Nadleśnictwo Brzeziny z siedzibą w Kaletniku, zakład produkujący farby w Kaletniku, dwie piekarnie, sklepy spożywczo - przemysłowe, klub sportowy.
4. Aktywnie działają klub sportowy LKS Różycę oraz Rady Sołeckie.
5. Większość mieszkańców wsi deklaruje przynależność do Kościoła Katolickiego.

§3.

Zebranie i opracowanie materiału

W tej fazie zbieraliśmy materiały, które wykorzystamy przy tworzeniu programu oraz planowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.

Zaczęliśmy od badania zasobów szkoły. Rada pedagogiczna zastanowiła się nad:

- tym, co w zakresie wychowania dotychczas w szkole robiono z dobrymi efektami,
- umiejętnościami i zainteresowaniami nauczycieli, które możemy wykorzystać w dalszej pracy wychowawczo - profilaktycznej,
- problemami wychowawczymi występującymi w szkole i środowisku.

Badanie oczekiwań wśród rodziców, uczniów i pracowników szkoły wobec szkoły przeprowadziliśmy w oparciu o przygotowaną ankietę. Na tej podstawie zorientowaliśmy się, jakie wartości ankietowani uznają za szczególnie ważne w wychowaniu dzieci. Wykorzystaliśmy je przy określaniu misji szkoły i efektach działań wychowawczych. Wybrane przez rodziców zadania i problemy szkoły będą przydatne na etapie tworzenia ogólnych zadań wychowawczych szkoły. Natomiast odpowiedzi dotyczące oczekiwanej od rodziców pomocy wykorzystamy na etapie projektowania zasad współpracy szkoły z rodzicami.

ROZDZIAŁ III. ZADANIA SZKOŁY

§4.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanków w życiu społeczności środowiskowej.
3. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, którego fundamentem jest prawda, miłość, tolerancja, patriotyzm, pracowitość, szacunek dla innych.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

§5.

Zadania nauczyciela

1. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości i wspieranie indywidualności ucznia.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
4. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

§6.

Sprecyzowanie zadań dla poszczególnych statutowych organów

1. **Rada Rodziców** reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – uczeń - rodzice.
2. **Rada Pedagogiczna** wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych. Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z:
 - poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.

3. **Samorząd Uczniowski** wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych, decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach. Reprezentuje uczniów na zewnątrz.

§7.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
2. Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
3. Pomoc w urządzaniu klasopracowni.
4. Opiniowanie przez rodziców dokumentacji szkolnej.
5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, programami, regulaminami.
6. Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.

§8.

Opracowanie strategii wychowawczej

Istotnym elementem strategii jest umowa z rodzicami w sprawie udziału dorosłych w imprezach organizowanych przez szkołę: dyskoteki, konkursy, zawody sportowe itd. W porozumieniu z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych realizowane są programy profilaktyczne oraz prowadzone są zajęcia socjoterapeutyczne.

Przyjęto koncepcję otwarcia się szkoły na środowisko poprzez przygotowanie wspólnych imprez. Ustalono, że spotkania z rodzicami będą miały charakter partnerski. Wychowawcy i przedstawiciele „Trójek klasowych” zadbają o właściwą oprawę tych spotkań. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia. Rodzice lub prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych czynności w stosunku do ich dzieci.

Traktowanie ucznia podmiotowo z pełnym szacunkiem dla jego osobowości. System ma się opierać na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Kontrola zachowań winna być immanentną częścią programu wychowawczego.

We współpracy z rodzicami i Samorządem Uczniowskim ustalono zasady przyznawania nagród, wyróżnień i sposobu postępowania z nieodpowiednim zachowaniem, które zawarte są w Programie WSO.

ROZDZIAŁ IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wartości wychowawcze	Cel wychowawczy szkoły	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Odpowiedzialni
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych				
1. Prawdomówność	Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.	- zawsze mówimy prawdę (nawet w sytuacjach dla siebie niekorzystnych),	- gry, quizy i zabawy, - pogadanki z uczniami, - spotkania z pedagogiem.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele religii
2. Szacunek dla siebie i innych	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.	- nie spóźniamy się na lekcje, - odnosimy się do siebie z szacunkiem, (zrozumienie, życzliwość) - nie wszczynamy bójek, - nie używamy wulgaryzmów, - nie przezywamy się.	- zajęcia integracyjne w grupie rówieśniczej - scenki dramatyczne - analiza własnego zachowania, - „Sztuka emocji” - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy SU
3. Umiejętność funkcjonowania w grupie	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej, rozwiązywania konfliktów w różnych sytuacjach. Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami.	- stosujemy zasadę: „jeden mówi, inni słuchają”, - rozmawiamy ze sobą – nie przekrzykujemy się, - pomagamy sobie wzajemnie w różnych sytuacjach (pomagamy słabszym kolegom w nauce),	- gry i zabawy w celu wzajemnego poznania się uczniów i ich integracji oraz dyskusja na forum klasy, - układanie kodeksu właściwego zachowania, - wybory do samorządu klasowego, powołanie innych funkcji w klasie, - bezinteresowna pomoc kolegom w nauce,	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Rodzice

		- odwiedzamy nieobecnych z powodu choroby, - unikamy konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy, znęcania się, - otaczamy opieką młodszych, słabszych.	wspólne przygotowanie imprez klasowych, organizowanie wycieczek i wyjazdów (kino, teatr, muzeum, itp.) - współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych, - „Punkt Zwrotny” - program profilaktyczny fundacji TVN.	SU
4. Rodzina	Podkreślanie wartości rodziny, pogłębianie więzi rodzinnych. Udzielanie pomocy potrzebującym.	- z szacunkiem wypowiadamy się o swojej rodzinie, - szanujemy pracę rodziców, pomagamy im w prostych czynnościach domowych, - współuczestniczymy aktywnie w życiu rodziny, - szanujemy tradycje rodzinne.	- udział rodziców w ważnych uroczystościach klasowych i szkolnych: Ślubowanie klas I, Dzień Chłopaka, WOŚP, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Święto Rodziny - kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny na lekcjach religii.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Rodzice Nauczyciel plastyki Nauczyciele religii
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań, postawy obywatelskie				
5. Kultura osobista	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami. Przestrzeganie i respektowanie przyjętych pozytywnych norm postępowania i	- pamiętamy o słowach: proszę, dziękuję, przepraszam, - osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc, - pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi, - potrafimy odróżnić dobro od zła, - szanujemy ludzi, pomagamy innym, - jesteśmy wrażliwi na cierpienie	- udział w małych formach teatralnych (inscenizowanie krótkich utworów literackich), - stosowanie technik dramowych, - pogadanki w klasach, - rozmowy i pogadanki na lekcjach wychowawczych, - dyskusje w oparciu teksty literackie.	Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Nauczyciele religii

	dokonywania hierarchii wartości.	innych osób, reagujemy na krzywdę drugiego człowieka, - świadomie dokonujemy wyborów moralnych.		
6. Tworzenie wspólnoty klasowej	Rozwijanie samorządności uczniowskiej. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Tworzenie więzi wewnątrzszkolnej, rozwijanie poczucia przynależności i dumy bycia uczniem naszej klasy i szkoły. Kształtowanie poczucia dumy z chlubnej przeszłości Szkoły i bycia członkiem społeczności uczniowskiej.	- tworzymy wspólnotę klasową, - mamy poczucie dumy z przynależności do naszej szkoły, - znamy normy dobrego zachowania i według nich postępujemy, - swoimi właściwymi postawami wpływamy na pozytywny wizerunek Szkoły , - kierujemy się zasadami „fair play”, - poznajemy historię Szkoły.	- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, - zapoznanie z Prawami Dziecka, - zaznajomienie i wdrożenie do przestrzegania regulaminu szkoły, - zapoznanie z kryteriami ocen zawartymi w regulaminie WSO, - udział i zaangażowanie w pracach na rzecz szkoły, - organizowanie dyskotek szkolnych, - wybór Samorządu Uczniowskiego - udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią (międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich, ew. międzynarodowych), - objęcie patronatem życia kulturalnego szkoły przez Samorząd Uczniowski, - uczestnictwo w akcjach podejmowanych przez samorząd, - udział uczniów w turniejach, zawodach sportowych organizowanych wg szkolnego i gminnego harmonogramu imprez sportowych, - wspólne wyjazdy, rajdy, wycieczki szkolne.	Dyrektor szkoły SU Nauczyciele Rodzice
7. Patriotyzm	Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych.	- znamy swój region, jego historię i kulturę, - aktywnie uczestniczymy w świętach zgodnie z kalendarzem	- uczestnictwo uczniów w uroczystościach religijnych, obrzędowych, regionalnych, patriotycznych, wycieczki do miejsc pamięci narodowej,	Wychowawcy Rodzice SU Nauczyciele

	Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych. Przygotowanie do odpowiedzialności za losy kraju – aktywność społeczna. Godne reprezentowanie szkoły	uroczystości szkolnych, na które przychodzimy odświętnie ubrani, - jesteśmy otwarci na wartości kultury Europy, - dbałość o Ojczyznę i dobra ogólne.	- gazetki tematyczne w klasach, - organizowanie okolicznościowych akademii i apeli szkolnych, - dbałość o Grób Nieznanego Żołnierza w Kaletniku, - podejmowanie tematów patriotycznych na lekcjach wychowawczych, - rozmowy na temat: Kto to jest patriota?, Jak być dobrym patriotą?, - udział w gminnym konkursie Piosenki Patriotycznej, - nauka hymnu w klasach młodszych, - udział w gminnych i szkolnych obchodach Odzyskania Niepodległości.	historii
8. Nieprzywłaszczanie cudzej własności	Wpajanie zasad uczciwości i poszanowania cudzej własności.	- nie przywłaszczamy sobie cudzej własności, - znaną rzecz oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły, - pożyczoną rzecz oddajemy.	- spotkania z policjantem, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - umieszczanie nazwiska uczciwego znalazcy na gazetce SU, - udzielenie pochwały na apelu szkolnym	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Komenda Powiatowa Policji
9. Tolerancja i wolontariat	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec różnych poglądów, wyznań, narodów, osób niepełnosprawnych, chorych, słabszych. Szkolne rekolekcje dla uczniów i nauczycieli.	- odnosimy się z szacunkiem do sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych, młodszych, osób o odmiennych poglądach, - nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my, - bierzemy udział w rekolekcjach szkolnych, - jesteśmy wrażliwi na uczniów	- zaangażowanie w akcje charytatywne: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - obchody imienin i urodzin kolegów z klasy, - systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - współzawodnictwo w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, - dyskusja w oparciu o teksty literackie i	Dyrektor szkoły Wychowawcy SU Samorządy klasowe Nauczyciele Rodzice Nauczyciele wychowania

		młodszych, słabszych, niepełnosprawnych, - wolontariat.	przykłady z życia, - akcja „Koleżanko i kolego obdaruj kogoś potrzebującego” - akcja wewnętrzna, - udział w "Światowym Dniu Autyzmu", - Tydzień Świadomości ADHD, - Dzień Życzliwości, - budowanie postaw otwartości i empatii, zachęcanie do wolontariatu i działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,	fizycznego Wychowawca światlicy Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
10. Poszanowanie przyrody.	Wdrażanie do poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie, poszanowanie przyrody.	- szanujemy przyrodę, - dbamy o warunki życia zwierząt domowych, - jesteśmy odpowiedzialni za środowisko lokalne, - jesteśmy proekologiczni, - organizujemy zbiórki na rzecz schronisk i przytulisk dla zwierząt.	- budowanie postawy empatii do zwierząt, - organizacja zbiórek żywności dla zwierząt, - udział w akcjach organizowanych według harmonogramu Planu Działań Ekologicznych	Wychowawcy Nauczyciele przyrody i biologii Samorządy klasowe
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
11. Poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego	Uwrażliwienie na dobro własne i wspólne.	- dbamy o rzeczy własne i innych, - układamy tornistry lub plecaki przed klasą, - zmieniamy obuwie, - kurtki i nakrycia głowy zostawiamy w szatni, - nie niszczymy pomieszczeń i przedmiotów, z których korzystamy, - wyrządzoną szkodę naprawiamy	- dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, - dbałość o czystość i higienę sanitariatów, - zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły, środowiska, - pogadanki w klasie i dyskusje nt: „Jestem uczniem – dbam o rzeczy osobiste i sprzęt szkolny” itp. - udział w akcji: „Sprzątanie świata”.	Dyrektor szkoły SU Nauczyciele Wychowawcy

		lub odpowiadamy finansowo, - widząc przejaw niszczenia mienia, zgłaszamy osobie dorosłej, - dbamy o środowisko, w którym żyjemy.		
12. Szacunek dla pracy własnej i innych	Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. Troska o estetykę sali lekcyjnej	- dbamy o porządek, nie zaśmiecamy miejsc, w których przebywamy, - porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu zajęć, a po ostatnich zajęciach wkładamy krzesła na stoły.	- zagospodarowanie klasy, - opieka nad gazetkami tematycznymi, - wykonywanie obowiązków dyżurnych, - dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły, - dbałość o wystrój i estetykę poszczególnych klas, - dbałość o przybory szkolne.	Samorządy klasowe SU Wychowawcy Rodzice
13. Odpowiedzialność	Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Ukazywanie konsekwencji określonych zachowań.	- systematycznie przygotowujemy się do zajęć, sprawdzianów, - nie odpisujemy zadań domowych, - ponosimy konsekwencje niewłaściwego postępowania, - zapoznajemy się z pojęciem „odpowiedzialność”.	- rozmowy i dyskusje w klasie, - diagnozowanie postaw uczniów, - rozwijanie samorządności uczniów, - prezentacja najlepszych uczniów klasy i szkoły, - praca z utworami literackimi.	Wychowawcy Samorządy klasowe Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Rodzice

14. Bezpieczeństwo w szkole.	Profilaktyka i niwelowanie zachowań agresywnych. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole i w drodze do niej.	- integracja zespołów klasowych , - rozwijanie postaw asertywnych w wyrażaniu uczuć i emocji, - ukazywanie ważnych wartości w życiu człowieka, - działania interwencyjne w sytuacji zachowań agresywnych zgodne z procedurami szkolnymi i we współpracy z odpowiednimi instytucjami. - prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole, - opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. - monitoring wejść do szkoły, - Standardy Ochrony Małoletnich, - projekt eTwining „Zjednoczcie się przeciw nękanii i prześladowaniu”.	- wspólne wyjścia, wycieczki, imprezy klasowe, działania na rzecz szkoły itp., - warsztaty, pogadanki, spotkania z pedagogiem, - indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniami i rodzicami, - spotkania z policją. - zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych, - zapoznanie z zadaniami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, - zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.), znajomość telefonów alarmowych. - sprawowanie opieki podczas przerw nad uczniami. - uczenie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową - uświadamianie zagrożeń wynikających z niebezpiecznych zabaw (plac zabaw itp.), wskazywanie zabaw bezpiecznych i warunków organizowania ich. - udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, - promowanie empatii i wzajemnego szacunku wśród uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Policja
--	---	---	---	---

ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
15.Promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego , bezpiecznego trybu życia i wypoczynku. Nabywanie umiejętności życia w zgodzie z przyrodą, odkrywanie jej piękna i tajemnic. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach emocjonalnych. Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów cyfrowych.	- przestrzegamy zasad higieny osobistej i higieny pracy umysłowej, - dbamy o swój wygląd zewnętrzny, - korzystamy z łazienki zgodnie z przeznaczeniem, - zdrowo się odżywiamy, - poznajemy zasady dotyczące zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością - odpowiednio ubieramy się, - dbamy o bezpieczeństwo własne i innych , - aktywnie uczestniczymy w zajęciach sportowych organizowanych w szkole i poza nią, - wycieczki, rajdy, - potrafimy właściwie zachować się w razie zagrożenia, - walczymy z hałasem w naszej szkole, - poszerzamy wiedzę o negatywnym wpływie Internetu, - świadomie wybieramy dostępne	- BHP w czasie zajęć lekcyjnych, na przerwach, w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych, wakacji letnich, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek, - zapoznanie uczniów z Kodeksem Ruchu Drogowego, - spotkanie z przedstawicielami policji, - „Dzień Bezpiecznego Internetu”, - pogadanki w klasach na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, - pogadanki na temat mechanizmów działania „hejtowania” oraz konsekwencji zjawiska cyberprzemocy - pogadanki i apel na temat ograniczania hałasu w szkole, - organizowanie rajdów, wycieczek, sks - zajęcia pozalekcyjne twórcze z elementami profilaktyki, socjoterapii. - udział w programie "Szkoły promującej zdrowie", - udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - właściwe odżywianie - pogadanki na lekcjach wychowawczych i biologii, - realizacja programu „Mleko z klasą”, „Owoce i warzywa w szkole”, - gazetka o właściwym odżywianiu, - nawiązanie współpracy z PPP w Koluszkach – warsztaty dla klas 7 i 8, - rozmowy z wychowawcami i pedagogiem	Wychowawcy Rodzice Samorząd klasowy Pielęgniarka Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel informatyki Nauczyciel techniki Nauczyciele przyrody i biologii Wychowawcy Nauczyciele świetlicy

		treści (cyfrowych), - dowiadujemy się o zachowaniach służących zdrowiu, - propagujemy alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego i aktywności ruchowej, - prowadzimy działania informacyjne i edukacyjne na temat depresji, - kształtujemy przekonania, postawy, zachowania i styl życia wspierające zdrowie psychiczne. - rozwijamy umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.	szkolnym na godzinach wychowawczych, - rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, - rozmowy indywidualne z psychologiem, - program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów” - fundacja Unaweza.	
16. Nieuleganie nałogom	Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). Działania profilaktyczne zapobiegające nałogom.	- nie ulegamy nałogom, - uczestniczymy w programach profilaktycznych, - realizujemy „Szkolny program przeciwdziałania uzależnieniom i agresji”.	- organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców, - uczestnictwo w programach profilaktycznych, - spotkania z pedagogiem szkolnym, - gazetka ścienna z ważnymi informacjami dla rodziców, - konkursy profilaktyczne, - konkurs ekologiczny, - Tydzień Profilaktyki, - organizacja Teatru Profilaktycznego, - pogadanki na temat szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów i stosowania substancji psychoaktywnych, - spotkanie z policją dla klas VII i VIII, - gazetka o profilaktyce uzależnień.	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Rodzice Nauczyciele przyrody biologii

ROZDZIAŁ V.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

- ma szacunek dla symboli narodowych,
- pielęgnuje tradycje regionu, szkoły, kraju. Jest otwarty na europejskie wartości kultury,
- ma poczucie przynależności do klasy „Małej Ojczyzny” jako ważnego ogniwa,
- współtworzy grupę społeczną,
- jest odpowiedzialny za słowa i czyny,
- szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, jest tolerancyjny wobec innych narodowości, wyznań, osób niepełnosprawnych,
- szanuje pracę własną i innych,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne,
- potrafi pracować w zespole,
- nie ma nałogów,
- dba o rzeczy własne i innych,
- zna podstawowe normy społeczne – nieprzywłaszczanie cudzej własności,
- umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów,
- zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce
- ma poczucie własnej narodowej tożsamości.

ROZDZIAŁ VI.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczym to etap ewaluacji.

Pierwsza analiza działań przeprowadzona zostanie po pierwszym semestrze roku szkolnego 2024 – 2025. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru pedagogicznego w celu opracowania wniosków do dalszej pracy.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie.

ROZDZIAŁ VII.

UWAGI KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny konsultowany jest corocznie z Samorządem Uczniowskim w miesiącu wrześniu podczas spotkania przedstawicieli Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych.
2. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przedstawiany jest wszystkim rodzicom i opiekunom na pierwszym zebraniu.
3. Po odbyciu konsultacji i naniesieniu poprawek Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjmowany jest do realizacji w danym roku szkolnym w formie uchwały Rady Pedagogicznej z odpowiednią adnotacją opiniującą go przez Szkolny Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.