

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PRZEDSZKOLA W GAŁKOWIE DUŻYM

Zatwierdzona uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2023/2024 z dnia 20.03.2024r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) – art. 7 pkt 6.
3. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (Dz.U. z 2024 r. poz. 17.) – art. 266 § 1 i 2.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. Nr 6 poz. 1604 ze zm.),

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Program wychowawczy uwzględnia „Politykę Ochrony Dzieci -Standardy ochrony małoletnich”, której celem jest wprowadzenie standardów określających zasady ochrony małoletnich przed zjawiskiem przemocy.

Program wychowawczo-profilaktyczny będący elementem oddziaływań przedszkola wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, tak by akceptowało i ono samo siebie, dbało o swoje bezpieczeństwo i było otwarte na drugiego człowieka.

Zadania przedszkola:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć - zgodnie z potrzebami – umożliwiającymi dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:

Dyrektor Przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu,
- czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

Nauczyciele:

- zapewniają wszechstronną pomoc dzieciom,
- współpracują z instytucjami do spraw opieki i wychowania,
- diagnozują problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu,
- odpowiadają za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń , w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- zapewniają zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.

Wynikające z głównego celu wychowania przedszkolnego zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciele realizują w ramach określonych standardów osiągnięć dzieci;

- bądź kulturalny
- bądź koleżeński
- kontroluj swoje zachowanie
- poznaj tradycje rodzinne i narodowe
- dbaj o bezpieczeństwo
- rozwijaj swoją wiedzę i zainteresowania

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
BĄDŹ KULTURALNY:	
-Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam).	- Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach. - Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.). - Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
- Okazuje szacunek dorosłym.	- Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi.
- Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych.	- Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia itp.
- Jest miłe dla innych osób (dorośli, dzieci).	- Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa.

kolegów).	
- Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.	- Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki) - poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
- Dbą o porządek wokół siebie.	- Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek itp., - Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce. - Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku
-Dbą o najbliższe otoczenie/ zna współzależności między człowiekiem ,a środowiskiem naturalnym	Szanuje zieleni w najbliższym otoczeniu ,dba o zwierzęta (segregowanie śmieci, nie niszczenie drzew, krzewów, dokarmianie zwierząt itp)
- Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają.	- Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivre'u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach.
- Nie mówi z pełnymi ustami.	- Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia.
- Zna Politykę Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich	- Zgłasza zagrożenia zawarte w Polityce Ochrony Dzieci -standardyochrony małoletnich

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
BĄDŹ KOLEŻEŃSKI:	
- Bawi się zgodnie z rówieśnikami.	- Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu,

	konsekwentne ich przestrzeganie.
- Szanuje cudzą własność.	- Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów.
- Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych.	- Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby.
- Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp.	- Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi.
- Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa.	- Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych.
- Pomaga potrzebującym kolegom.	- Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują.
- Stosuje Politykę Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich	- Zgłasza zagrożenia zawarte w Polityce Ochrony Dzieci -standardyochrony małoletnich

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE:	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów.	- Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów.
- Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość,	- Słuchanie utworów literackich: sytuacje edukacyjne, scenki dramatyczne – nazywanie cech charakteru głównych postaci.

tolerancję.	
- Wyraża swoje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach.	- Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych. - Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę, zagniatanie gazety. - Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury.
- Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów.	- Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych.
- Unika kłamstwa.	- Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych. - Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach.
- Rozróżnia prawdę, fałsz, dobro od zła.	- Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich, filmach w sytuacjach codziennych. - Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań. - Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
- Mówi o swoich uczuciach	- Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, ocenianie zachowań bohaterów literackich;(słuchanie bajek, opowiadań, wierszy, piosenek, historyjek obrazkowych.), wczuwanie się w stany emocjonalne innych osób, mówienie o swoich problemach, próby ich wspólnego rozwiązywania,akceptowanie wad i zalet kolegów (tolerancja),
- Przestrzega Politykę Ochrony Dzieci - standardy małoletnich	- Przestrzega i zgłasza zagrożenia zawarte w Polityce Ochrony Dzieci -standardyochrony małoletnich

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- Pamięta o uroczystościach rodzinnych.	- Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych.
- Jest dumne z kraju, w którym mieszka.	- Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce.
- Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe.	- Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, Godłem, hymnem Polski. - Udział dzieci w konkursach, uroczystościach przedszkolnych.
- Zna piękno swojego kraju, regionu, wsi	- Zwiedzanie najbliższej okolicy. - Udział w konkursach ekologicznych.
- Wie gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.	- Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, pielęgniarki, policjanta, nauczyciela itp.
- Zna postać Jana Pawła II	- Uczestniczenie w uroczystościach związanych z Dniem Młodzieży, Dni Papieskie.

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy z określonego miejsca.	-Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na spacerach i wycieczkach.

- Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów. - Wie jakie produkty są „zdrowe” i potrzebne do właściwego rozwoju.	- Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanej pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze otrzymywane od obcych). - Rozmowy na zajęciach, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe.
- Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu.	- Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.
- Zna swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania.	- Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania.
- Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.	- Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
- Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi; Zgodny z Polityką Ochrony Dzieci – standardy małoletnich	- Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
- Potrafi dbać o higienę ciała.	- Uważliwienie na konieczność dbania o czystość ciała (pogadanki na zajęciach, oglądanie filmów o tematyce profilaktycznej)
- Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.	- Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia na drodze).

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI ROZWIJAJ SWOJĄ WIEDZĘ I ZAINTERESOWANIA	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
- Jest zainteresowane otaczającym go światem	- Udział w uroczystościach szkolnych. - Rozwijanie zainteresowania pracą zawodową rodziców (spotkania z „ciekawymi ludźmi” – policjant, listonosz, pielęgniarka, leśnik, strażak).
- Szanuje przyrodę	- Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt i roślin poprzez pogadanki, wskazywanie właściwych zachowań na spacerach, wycieczkach i zajęciach. - Obserwacja przyrody we wszystkich porach roku (wycieczki na łąkę, pole, do lasu). - Zabawy badawcze i doświadczenia. - Udział w akcji np. „Dokarmiamy ptaki zimą” itp
- Rozwijanie uzdolnień dzieci, zachęcanie do aktywności	- Udział w konkursach przedszkolnych wewnętrznych i zewnętrznych(np. plastyczny, muzyczny, recytatorski); spartakiadach, przeglądach, olimpiadach.
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	- Słuchanie tekstów literatury dziecięcej czytanej przez nauczycielki przedszkola, wyjścia do biblioteki.

RODZICE SPRZYMIERZENCAMI PRZEDSZKOŁA

1. Przybliżenie rodzicom treści pracy z dziećmi w przedszkolu.
2. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej.
3. Wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych oraz wspólna odpowiedzialność za rozwój dziecka i postępy w nauce (informacje o sukcesach, niepowodzeniach, trudnościach).

4. Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagających indywidualnej pracy w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej
5. Wzajemne poznanie i współpraca wychowawcy i rodziców oraz wychowanków – rozumienie atmosfery domowej dziecka.
6. Prelekcje, pogadanki, warsztaty, zajęcia otwarte dla rodziców.
7. Współpraca wychowawców i rodziców przy organizacji imprez, uroczystości przedszkolnych i konkursów.
8. Pomoc w organizowaniu i pełnieniu opieki w czasie wycieczek, imprez przedszkolnych.
9. Zachęcanie rodziców do wykonywania drobnych czynności na rzecz grup przedszkolnych.
10. Zapraszanie rodziców, członków rodzin wykonujących ciekawe zawody na zajęcia w grupach przedszkolnych.
11. Znają Politykę Ochrony Dzieci- standardy ochrony małoletnich.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3 -6 letnich. W programie nie uwzględniono podziału na grupy wiekowe pozostawiając nauczycielom swobodę w doborze treści, uzależnioną od zainteresowań dzieci, ich możliwości percepcyjnych i dojrzałości emocjonalno-społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania. Podlega on również monitorowaniu przez dyrektora i nauczycieli.

Dyrektor Przedszkola

Jolanta Majka

