**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PRZEDSZKOLA W GAŁKOWIE DUŻYM**

*Zatwierdzona uchwałą Rady Pedagogicznej*

*nr 7/2023/2024 z dnia 20.03.2024r.*

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
2. [Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) – art. 7 pkt 6.](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20230001606)
3. [Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny  (Dz.U. z 2024 r. poz. 17.) – art. 266 § 1 i 2.](https://epedagogika.pl/akty-prawne/ustawa-z-6-czerwca-1997-r.-kodeks-karny-tekst-jedn.-dz.u.-z-2024-r.-poz.-17-1870.html#c_2_k_0_t_0_d_0_r_33_o_0_a_266_u_1_p_0_l_0_i_0)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.  (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. Nr 6 poz. 1604 ze zm.),

**Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.**

**Program wychowawczy uwzględnia „ Politykę Ochrony Dzieci -Standardy ochrony małoletnich” , której celem jest wprowadzenie standardów określających zasady ochrony małoletnich przed zjawiskiem przemocy.**

**Program wychowawczo-profilaktyczny będący elementem oddziaływań przedszkola wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, tak by akceptowało i ono samo siebie, dbało o swoje bezpieczeństwo i było otwarte na drugiego człowieka.**

**Zadania przedszkola:**

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.

5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania,z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową

i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.

10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.

12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się

w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć - zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

**Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:**

Dyrektor Przedszkola:

− dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu,

− czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego,

− organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,

− dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

Nauczyciele:

− zapewniają wszechstronną pomoc dzieciom,

− współpracują z instytucjami do spraw opieki i wychowania,

− diagnozują problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu,

− odpowiadają za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

− wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci,

− udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń , w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

− zapewniają zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.

Wynikające z głównego celu wychowania przedszkolnego zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nauczyciele realizują w ramach określonych standardów osiągnięć dzieci;

* bądź kulturalny
* bądź koleżeński
* kontroluj swoje zachowanie
* poznaj tradycje rodzinne i narodowe
* dbaj o bezpieczeństwo
* rozwijaj swoją wiedzę i zainteresowania

**STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI  **BĄDŹ KULTURALNY:** | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| -Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam). | - Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach.  - Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.).  - Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. |
| - Okazuje szacunek dorosłym. | - Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny – spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi. |
| - Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych. | - Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia itp. |
| - Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów). | - Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa. |
| - Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. | - Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki)  - poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań. |
| - Dba o porządek wokół siebie. | - Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek itp.,  - Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce.  - Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku |
| -Dba o najbliższe otoczenie/ zna współzależności między człowiekiem ,a środowiskiem naturalnym | Szanuje zieleń w najbliższym otoczeniu ,dba o zwierzęta (segregowanie śmieci, nie niszczenie drzew, krzewów, dokarmianie zwierząt itp) |
| - Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają. | - Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivr’u – stosowanie ich w codziennych sytuacjach. |
| - Nie mówi z pełnymi ustami. | - Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia. |
| **-** Zna Politykę Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich | - Zgłasza zagrożenia zawarte w Polityce Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich |

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI  **BĄDŹ KOLEŻEŃSKI:** | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| - Bawi się zgodnie z rówieśnikami. | - Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie. |
| - Szanuje cudzą własność. | - Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów. |
| - Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych. | - Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby. |
| - Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp. | - Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi. |
| - Nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa. | - Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych. |
| - Pomaga potrzebującym kolegom. | - Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują. |
| - Stosuje Politykę Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich | - Zgłasza zagrożenia zawarte w Polityce Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich |

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI  **KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE:** | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| - Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów. | - Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: posługiwanie się umiarkowanym głosem, mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów. |
| - Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję. | - Słuchanie utworów literackich: sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci. |
| - Wyraża swoje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach. | - Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych.  - Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę, zagniatanie gazety.  - Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury. |
| - Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów. | - Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych. |
| - Unika kłamstwa. | - Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych.  - Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach. |
| - Rozróżnia prawdę, fałsz, dobro od zła. | - Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich, filmach w sytuacjach codziennych.  - Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań.  - Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków. |
| - Mówi o swoich uczuciach | - Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, ocenianie zachowań bohaterów literackich;(słuchanie bajek, opowiadań, wierszy, piosenek, historyjek obrazkowych.),  wczuwanie się w stany emocjonalne innych osób, mówienie o swoich problemach, próby ich wspólnego rozwiązywania, akceptowanie wad i zalet kolegów (tolerancja), |
| - Przestrzega Politykę Ochrony Dzieci -standardy małoletnich | - Przestrzega i zgłasza zagrożenia zawarte w Polityce Ochrony Dzieci -standardy ochrony małoletnich |

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI  **POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE** | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| - Pamięta o uroczystościach rodzinnych. | - Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych. |
| - Jest dumne z kraju, w którym mieszka. | - Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce. |
| - Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe. | - Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, Godlem, hymnem Polski.  - Udział dzieci w konkursach, uroczystościach przedszkolnych. |
| - Zna piękno swojego kraju, regionu, wsi | - Zwiedzanie najbliższej okolicy.  - Udział w konkursach ekologicznych. |
| - Wie gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zwodu. | - Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, pielęgniarki, policjanta, nauczyciela itp. |
| - Zna postać Jana Pawła II | - Uczestniczenie w uroczystościach związanych z Dniem Młodzieży, Dni Papieskie. |

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI  **DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO** | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| - Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy z określonego miejsca. | - Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na spacerach i wycieczkach. |
| - Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów.  -Wie jakie produkty są „zdrowe” i potrzebne do właściwego rozwoju. | - Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia(owoce, rośliny, grzyby, słodycze otrzymywane od obcych).  - Rozmowy na zajęciach, pogadanki, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe. |
| -Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu. | - Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości. |
| - Zna swoje imię i nazwisko oraz adres zamieszkania. | - Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania. |
| - Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań. | - Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań. |
| - Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi; Zgodny z Polityką Ochrony Dzieci – standardy małoletnich | - Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających wlanemu bezpieczeństwu. |
| - Potrafi dbać o higienę ciała. | - Uwrażliwianie na konieczność dbania o czystość ciała (pogadanki na zajęciach, oglądanie filmów o tematyce profilaktycznej) |
| - Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. | - Dostarczanie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia na drodze). |

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI  **ROZWIJAJ SWOJĄ WIEDZĘ I ZAINTERESOWANIA** | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| - Jest zainteresowane otaczającym go światem | - Udział w uroczystościach szkolnych.  - Rozwijanie zainteresowania pracą zawodową rodziców (spotkania z „ciekawymi ludźmi” – policjant, listonosz, pielęgniarka, leśnik, strażak). |
| - Szanuje przyrodę | - Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt i roślin poprzez pogadanki, wskazywanie właściwych zachowań na spacerach, wycieczkach i zajęciach.  - Obserwacja przyrody we wszystkich porach roku (wycieczki na łąkę, pole, do lasu).  - Zabawy badawcze i doświadczenia.  - Udział w akcji np. „Dokarmiamy ptaki zimą” itp |
| - Rozwijanie uzdolnień dzieci, zachęcanie do aktywności | - Udział w konkursach przedszkolnych wewnętrznych i zewnętrznych( np. plastyczny, muzyczny, recytatorski); spartakiadach, przeglądach, olimpiadach. |
| - Rozwijanie zainteresowań czytelniczych | - Słuchanie tekstów literatury dziecięcej czytanej przez nauczycielki przedszkola, wyjścia do biblioteki. |

**RODZICE SPRZYMIERZEŃCAMI PRZEDSZKOLA**

1. Przybliżenie rodzicom treści pracy z dziećmi w przedszkolu.
2. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej.
3. Wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych oraz wspólna odpowiedzialność za rozwój dziecka i postępy w nauce ( informacje o sukcesach, niepowodzeniach, trudnościach).
4. Nasilenie współpracy z rodzicami dzieci wymagających indywidualnej pracy w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej
5. Wzajemne poznanie i współpraca wychowawcy i rodziców oraz wychowanków – rozumienie atmosfery domowej dziecka.
6. Prelekcje, pogadanki, warsztaty, zajęcia otwarte dla rodziców.
7. Współpraca wychowawców i rodziców przy organizacji imprez, uroczystości przedszkolnych i konkursów.
8. Pomoc w organizowaniu i pełnieniu opieki w czasie wycieczek, imprez przedszkolnych.
9. Zachęcanie rodziców do wykonywania drobnych czynności na rzecz grup przedszkolnych.
10. Zapraszanie rodziców, członków rodzin wykonujących ciekawe zawody na zajęcia w grupach przedszkolnych.
11. Znają Politykę Ochrony Dzieci- standardy ochrony małoletnich.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3 -6 letnich. W programie nie uwzględniono podziału na grupy wiekowe pozostawiając nauczycielom swobodę w doborze treści, uzależnioną od zainteresowań dzieci, ich możliwości percepcyjnych i dojrzałości emocjonalno-społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania. Podlega on również monitorowaniu przez dyrektora i nauczycieli.

Dyrektor Przedszkola

Jolanta Majka