

UCHWAŁA NR 6/2023/2024
RADY PEDAGOGICZNEJ PRZEDSZKOLA
W GAŁKOWIE DUŻYM
z 20.03.2024r.

w sprawie: uchwalenia Koncepcji Pracy Przedszkola na lata 2024- 2030

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz.1116)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2021 r. poz.1618)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
- *Statut Przedszkola w Gałkowie Dużym*

uchwala się co następuje:

§ 1

Zatwierdza się : Koncepcje Pracy Przedszkola na lata 2024-2030

§ 2

Koncepcje Pracy Przedszkola na lata 2024-2030 stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały

§ 3

Uchwałę przyjęto jednogłośnie.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Przedszkola w Gałkowie Dużym.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Załącznik 1: Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2024-2030

Przewodniczący rady pedagogicznej:

Jolanta Majka

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA W GAŁKOWIE DUŻYM na lata 2024-2030

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz.1116)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2021 r. poz.1618)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
- *Statut Przedszkola w Gałkowie Dużym*

Zatwierdzona uchwałą Rady Pedagogicznej

nr 6/2023/2024 z dnia 20.03.2024r.

O naszej placówce:

Przedszkole w Gałkowie Dużym zlokalizowane jest na wsi. Mieści się w wolno stojącym, dużym, jednopiętrowym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują okoliczne wioski: Gałków Duży, Gałków Mały, Gałków Parcela, Borowa I, II. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.

W przedszkolu funkcjonuje maksymalnie 5 grup. /6 latki, 5 latki, 4 latki, 3 latki/, podstawa programowa realizowana jest w godz. 8.00-13.00

Baza przedszkola:

Placówka posiada: 5 sal dydaktyczne wyposażanych w meble i pomoce dydaktyczne oraz salę logopedyczno-terapeutyczną, szatnię, biblioteczkę, ogród przedszkolny, zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym dzieci będą czuły się bezpiecznie, będą radosne, kreatywne, rozwijają twórczą wyobraźnię, chętnie będą podejmować różnorodne działania.

Nauczyciel natomiast będzie osobą, która wspiera i zachęca do samodzielności i jest partnerem dającym dziecku swobodę w podejmowaniu mądrych wyborów. Dbamy, aby nie zawieść zaufania rodziców, jakim obdarzają nas – nauczycieli, powierzając nam własne dzieci. Staramy się, aby nasze Przedszkole było „otwarte na dziecko” i jego potrzeby. Tworzymy koncepcję wychowania opartej na wspólnym dla rodziców i nauczycieli systemie potrzeb i wartości. Pragniemy rozwijać świadomość potrzeby spójności oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola. Dążymy do ujednolicania działań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego.

Podejmujemy w szerokim zakresie współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami działającymi na rzecz naszych dzieci.

Nasze cele są ważne. Stwarzamy dzieciom warunki dla wszechstronnego ich rozwoju. W oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtujemy w nim poczucie własnej wartości, uczymy tolerancji, pomagamy w pokonywaniu trudności oraz umożliwiamy rozwój uzdolnień i zainteresowań. Kształtujemy właściwe postawy wobec otoczenia społecznego i przyrodniczego. Naszych wychowanków wyposażamy w wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie nauki w szkole. Rozwijamy kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtujemy otwartość na wiedzę. Wprowadzamy dzieci w świat sztuki i rozwijamy umiejętność prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej. Wprowadzamy dzieci w świat wartości tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Rozwijamy umiejętności społeczne, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi. Kształtujemy u dzieci odporność emocjonalną, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. Kształtujemy postawy proekologiczne i postawy „zdrowego stylu życia”. Rozwijamy sprawność fizyczną wykorzystując Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Gimnastykę Rytmiczną A.A. Kniessów.

Prowadzona przez nauczycieli obserwacja pedagogiczna służy doborowi właściwych metod wychowawczych i dydaktycznych, harmonijnemu rozwojowi dzieci, zgodnie z własnym potencjałem.

Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli oraz wykorzystywane przez nich aktywizujące metody pracy i nowatorskie rozwiązania sprzyjają wysokiej jakości pracy naszej placówki. Dzięki temu, nasze przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku. Sukcesywne wyposażenie przedszkola, ogrodu oraz estetyka pomieszczeń wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.

Wizja Przedszkola

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Misja Naszego Przedszkola:

1. Przyzwyczajają do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
2. Jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców.
3. Stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwoju osobowości dzieci, zaspakaja potrzeby dzieci, wspiera w rozwoju zdolności i zainteresowań.
4. Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata.
5. Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania twórczego myślenia.
6. Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka.
7. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia potrzeby środowiska. Współpracujemy ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami. Wychowujemy w duchu poszanowania tradycji i wartości.
9. Otwarte jest na propozycje rodziców, ich udział w życiu przedszkola –partnerska współpraca z rodziną dziecka.
10. Podąża za indywidualnym rozwojem dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w dążeniu do samodzielności i niezależności
11. Uwrażliwia na bezpieczne korzystanie z sieci internetowej i nowoczesnych technologii.
12. Placówka ma opracowane i wdrożoną Politykę Ochrony Małoletnich- standardy małoletnich. Przestrzega praw dziecka.

Koncepcja pracy Przedszkola w Galkowie Dużym - założenia

Cele ogólne:

1. Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa i radosnego wypoczynku.
2. Umożliwienie dzieciom zdobywania wiedzy, umiejętności i samodzielności.
3. Nauka zasad i norm współżycia społecznego, pozytywnych zachowań, akceptacji i tolerancji
4. Kształtowanie świadomości ekologicznej przedszkolaków poprzez stosowanie dla nich atrakcyjnych form edukacji w przedszkolu.
5. Kształtowanie postawy przynależności do własnej Ojczyzny i Europy.
6. Placówka uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci (wspiera dzieci z deficytami oraz uzdolnione)
7. Wychowanie dziecka w zgodzie z otaczającym światem
8. Koreluje działania przedszkole- dziecko- rodzic

Główne zadania przedszkola

1. **Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**
 - a) Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
 - b) Przedszkole posiada określoną koncepcję pracy, która jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
 - c) Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.
2. **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
 - a) Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
 - b) Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.
 - c) Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów i podnoszą ich efektywność.

d) Wykorzystywane metody pracy są dostosowane zarówno do indywidualnych potrzeb dzieci jak i grupy przedszkolnej.

e) W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

a) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

b) W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

c) Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

d) Modyfikowane programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

4. Dzieci są aktywne.

a) Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

b) Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

c) Dzieci są wdrażane do samodzielności.

d) Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

5. Respektowane są normy społeczne.

a) Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

b) Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

c) Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

d) Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

e) W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania właściwe i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

f) W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność i w razie potrzeb modyfikuje.

g) Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

- a) W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
- b) Informacje uzyskane po przeprowadzonym rozpoznaniu są wykorzystywane do realizacji działań edukacyjnych z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych i z dziećmi zdolnymi.
- c) Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia specjalistyczne są dostosowane do rozpoznawanych potrzeb każdego dziecka.
- d) Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- e) W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
- f) W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- a) Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.
- b) Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
- c) Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

- a) Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.
- b) Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.

9. Rodzice są partnerami przedszkola.

- a) Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- b) W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- c) Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowaniu

działań.

- d) W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.

10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- a) Prowadzi się rozpoznawanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- b) Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
- c) Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- a) W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
- b) Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- c) Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.
- d) W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- a) Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
- b) Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.
- c) Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.
- d) W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.
- e) Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.
- f) Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników

przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

- g) Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dażymy, aby dziecko kończące przedszkole, potrafiło dobrze funkcjonować w roli ucznia.

MODEL ABSOLWENTA:

wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawowa wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,

- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

- życia i rozwoju,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- wspólnoty i solidarności w grupie,
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- nauki, informacji,
- badania i eksperymentowania,
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia

Dyrektor pełni rolę kierowniczą :

- sprawuje nadzór pedagogiczny
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje pracę nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do działania i samokształcenia,
- kieruje działalnością przedszkola,

Społeczny zastępca:

- zastępuje dyrektora w zakresie, do jakiego został upoważniony wykonuje zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji pomiędzy nim a dyrektorem.

Współpraca przedszkola:

Współpraca ze studentami:

- umożliwia odbywanie w placówce praktyk studenckich
- opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami
- tworzenie zespołów zadaniowych np. ewaluacja wewnętrzna
- tworzenie rocznych programów
- ankiety
- arkusze diagnostyczne
- raporty
- diagnozy
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

Współpraca z rodzicami:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy

- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Współpraca z przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkole podstawowej,
- uczestniczą w konferencjach, spotkaniach zespołu samokształceniowego.

Współpraca z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Instytucje z którymi współpracuje przedszkole:

- Urząd Miasta w Koluszkach

- Parafia w Gałkowie Dużym
- Komenda Powiatowa Policji Łódź Wschód
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
- Muzeum w Gałkowie Dużym,
- Biblioteka Miejska i Gminna,
- Miejski Ośrodek Kultury (MOK)
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Poczta Polska
- Służba zdrowia (m.in. Ośrodkiem Zdrowie w Gałkowie Dużym)
- Nadleśnictwo Brzeziny
- Sąd Rodzinny (kuratorzy)
- Związek Nauczycielstwa Polskiego,
- lokalni przedsiębiorcy
- Media: prasa lokalna
- Kuratorium Oświaty w Łodzi

Modyfikacja koncepcji:

Punktem wyjścia do modyfikacji Koncepcji były zmiany w prawie – standardy małoletnich oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

Ewaluacja wewnętrzna Koncepcji Pracy jest przeprowadzana wspólnie z całą Radą Pedagogiczną na końcowym zebraniu w każdym roku szkolnym .

Dyrektor Przedszkola

Jolanta Majka

