UCHWAŁA NR 6/2023/2024

RADY PEDAGOGICZNEJ PRZEDSZKOLA

W GAŁKOWIE DUŻYM

z 20.03.2024r.

**w sprawie: uchwalenia Koncepcji Pracy Przedszkola na lata 2024- 2030**

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz.1116)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (*[*Dz. U. z 2021 r. poz.1618*](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2021/1618)*)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.  (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
* *Statut Przedszkola w Gałkowie Dużym*

uchwala się co następuje:

§ 1

Zatwierdza się : Koncepcje Pracy Przedszkola na lata 2024-2030

 § 2

Koncepcje Pracy Przedszkola na lata 2024-2030 stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały

§ 3

Uchwałę przyjęto jednogłośnie.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Przedszkola w Gałkowie Dużym.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Załącznik 1: Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2024-2030

Przewodniczący rady pedagogicznej:

Jolanta Majka

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA
W GAŁKOWIE DUŻYM
na lata 2024-2030**

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz.1116)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (*[*Dz. U. z 2021 r. poz.1618*](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2021/1618)*)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.  (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609)*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)*
* *Statut Przedszkola w Gałkowie Dużym*

 *Zatwierdzona uchwałą Rady Pedagogicznej*

 *nr 6/2023/2024 z dnia 20.03.2024r.*

**O naszej placówce:**

Przedszkole w Gałkowie Dużym zlokalizowane jest na wsi. Mieści się w wolno stojącym, dużym, jednopiętrowym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym.
Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują okoliczne wioski: Gałków Duży, Gałków Mały, Gałków Parcela, Borowa I, II. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.

W przedszkolu funkcjonuje maksymalnie 5 grup. /6 latki, 5 latki, 4 latki,3 latki/, podstawa programowa realizowana jest w godz.8.00-13.00

**Baza przedszkola:**

Placówka posiada: 5 sal dydaktyczne wyposażanych w meble i pomoce dydaktyczne oraz salę logopedyczno-terapeutyczną, szatnię, biblioteczkę, ogród przedszkolny, zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym dzieci będą czuły się bezpiecznie, będą radosne, kreatywne, rozwiną twórczą wyobraźnię, chętnie będą podejmować różnorodne działania.

Nauczyciel natomiast będzie osobą, która wspiera i zachęca do samodzielności i jest partnerem dającym dziecku swobodę w podejmowaniu mądrych wyborów. Dbamy, aby nie zawieść zaufania rodziców, jakim obdarzają nas – nauczycieli, powierzając nam własne dzieci.
Staramy się, aby nasze Przedszkole było „otwarte na dziecko” i jego potrzeby. Tworzymy koncepcję wychowania opartej na wspólnym dla rodziców i nauczycieli systemie potrzeb
i wartości. Pragniemy rozwijać świadomość potrzeby spójności oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola. Dążymy do ujednolicania działań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego.

Podejmujemy w szerokim zakresie współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami działającymi na rzecz naszych dzieci.

Nasze cele są ważne. Stwarzamy dzieciom warunki dla wszechstronnego ich rozwoju.
W oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtujemy w nim poczucie własnej wartości, uczymy tolerancji, pomagamy w pokonywaniu trudności oraz umożliwiamy rozwój uzdolnień i zainteresowań. Kształtujemy właściwe postawy wobec otoczenia społecznego
i przyrodniczego. Naszych wychowanków wyposażamy w wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie nauki w szkole. Rozwijamy kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtujemy otwartość na wiedzę. Wprowadzamy dzieci w świat sztuki
i rozwijamy umiejętność prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej. Wprowadzamy dzieci w świat wartości tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Rozwijamy umiejętności społeczne, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi. Kształtujemy u dzieci odporność emocjonalną, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych. Kształtujemy postawy proekologiczne i postawy „zdrowego stylu życia”. Rozwijamy sprawność fizyczną wykorzystując Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, Gimnastykę Rytmiczną A.A. Kniessów.
Prowadzona przez nauczycieli obserwacja pedagogiczna służy doborowi właściwych metod wychowawczych i dydaktycznych, harmonijnemu rozwojowi dzieci, zgodnie z własnym potencjałem.
Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli oraz wykorzystywane przez nich aktywizujące metody pracy i nowatorskie rozwiązania sprzyjają wysokiej jakości pracy naszej placówki.
Dzięki temu, nasze przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku.
Sukcesywne doposażenie przedszkola, ogrodu oraz estetyka pomieszczeń wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.

**Wizja Przedszkola**

***Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.***

**Misja Naszego Przedszkola:**

1. **Przyzwyczaja do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.**
2. **Jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców.**
3. **Stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwoju osobowości dzieci, zaspakaja potrzeby dzieci, wspiera w rozwoju zdolności i zainteresowań.**
4. **Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata.**
5. **Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania twórczego myślenia.**
6. **Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka.**
7. **Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia potrzeby środowiska. Współpracujemy ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. **Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie
z problemami. Wychowujemy w duchu poszanowania tradycji i wartości.**
9. **Otwarte jest na propozycje rodziców, ich udział w życiu przedszkola –partnerska współpraca z rodziną dziecka.**
10. **Podąża za indywidualnym rozwojem dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w dążeniu do samodzielności i niezależności**
11. **Uwrażliwia na bezpieczne korzystanie z sieci internetowej i nowoczesnych technologii.**
12. **Placówka ma opracowane i wdrożoną Politykę Ochrony Małoletnich- standardy małoletnich. Przestrzega praw dziecka.**

**Koncepcja pracy Przedszkola w Gałkowie Dużym - założenia**

Cele ogólne:

1. Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa i radosnego wypoczynku.
2. Umożliwienie dzieciom zdobywania wiedzy, umiejętności i samodzielności.
3. Nauka zasad i norm współżycia społecznego, pozytywnych zachowań, akceptacji i tolerancji
4. Kształtowanie świadomości ekologicznej przedszkolaków poprzez stosowanie dla nich atrakcyjnych form edukacji w przedszkolu.
5. Kształtowanie postawy przynależności do własnej Ojczyzny i Europy.
6. Placówka uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci ( wspiera dzieci z deficytami oraz uzdolnione)
7. Wychowanie dziecka w zgodzie z otaczającym światem
8. Koreluje działania przedszkole- dziecko- rodzić

**Główne zadania przedszkola**

1. **Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**
2. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
3. Przedszkole posiada określoną koncepcję pracy, która jest znana rodzicom
i przez nich akceptowana.
4. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.
5. **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**
6. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
7. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.
8. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów i podnoszą ich efektywność.
9. Wykorzystywane metody pracy są dostosowane zarówno do indywidualnych potrzeb dzieci jak i grupy przedszkolnej.
10. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.
11. **Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
12. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
13. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
14. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
15. Modyfikowane programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski
z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.
16. **Dzieci są aktywne.**
17. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.
18. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.
19. Dzieci są wdrażane do samodzielności.
20. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.
21. **Respektowane są normy społeczne.**
22. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
23. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
24. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.
25. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
26. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania właściwe i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.
27. W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność i w razie potrzeb modyfikuje.
28. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.
29. **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.**
30. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
31. Informacje uzyskane po przeprowadzonym rozpoznaniu są wykorzystywane do realizacji działań edukacyjnych z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych i z dziećmi zdolnymi.
32. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zajęcia specjalistyczne są dostosowane do rozpoznawanych potrzeb każdego dziecka.
33. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
34. W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
35. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
36. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**
37. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.
38. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
39. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
40. **Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.**
41. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.
42. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.
43. **Rodzice są partnerami przedszkola.**
44. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
45. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
46. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowaniu działań.
47. W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.
48. **Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**
49. Prowadzi się rozpoznawanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
50. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
51. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
52. **Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**
53. W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
54. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze
z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
55. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane,
a w razie potrzeb modyfikowane.
56. W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.
57. **Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**
58. Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
59. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.
60. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.
61. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.
62. Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.
63. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.
64. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Dążymy, aby dziecko kończące przedszkole, potrafiło dobrze funkcjonować w roli ucznia.**

**MODEL ABSOLWENTA:**wykazuje :

* motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
* zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
* umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania
z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
* umiejętność współpracy w grupie
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami
* tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
* samodzielność,
* odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

* zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
* wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
* podstawowa wiedzę o świecie;

umie:

* cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

rozumie, zna, przestrzega:

* prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
* zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
* zasady kultury współżycia, postępowania,
* kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
* potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

* występować publicznie
* reprezentować grupę, przedszkole,
* chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
* wykazywać inicjatywy w działaniu,
* wyrażania swoich uczuć;

**Dziecko ma prawo do:**

* życia i rozwoju,
* swobody myśli, sumienia i wyznania,
* aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
* spokoju i samotności, gdy tego chce,
* odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
* snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
* indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
* pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
* wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
* wspólnoty i solidarności w grupie,
* aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
* zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
* pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
* nauki, informacji,
* badania i eksperymentowania,
* nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
* oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
* zdrowego żywienia

**Dyrektor pełni rolę kierowniczą :**

* sprawuje nadzór pedagogiczny
* przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
* pełni rolę pracodawcy,
* organizuje pracę nauczycieli,
* inspiruje nauczycieli do działania i samokształcenia,
* kieruje działalnością przedszkola,

Społeczny zastępca:

* zastępuje dyrektora w zakresie, do jakiego został upoważniony wykonuje zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji pomiędzy nim a dyrektorem.

**Współpraca przedszkola:**

Współpraca ze studentami:

* umożliwia odbywanie w placówce praktyk studenckich
* opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami
* tworzenie zespołów zadaniowych np. ewaluacja wewnętrzna
* tworzenie rocznych programów
* ankiety
* arkusze diagnostyczne
* raporty
* diagnozy
* monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
* dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

Współpraca z rodzicami:

* dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
* wszechstronny rozwój dziecka
* nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
* zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
* przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
* przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
* przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
* wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
* włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
* zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
* podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
* ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
* promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Współpraca z przedszkolami i szkołami:

* przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
* zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
* uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkole podstawowej,
* uczestniczą w konferencjach, spotkaniach zespołu samokształceniowego.

Współpraca z instytucjami:

* rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
* satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
* kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
* kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
* urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
* poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

**Instytucje z którymi współpracuje przedszkole:**
* Urząd Miasta w Koluszkach
* Parafia w Gałkowie Dużym
* Komenda Powiatowa Policji Łódź Wschód
* Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej
* Muzeum w Gałkowie Dużym,
* Biblioteka Miejska i Gminna,
* Miejski Ośrodek Kultury (MOK)
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
* Miejsko-Gminny Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
* Poczta Polska
* Służba zdrowia ( m.in. Ośrodkiem Zdrowie w Gałkowie Dużym)
* Nadleśnictwo Brzeziny
* Sąd Rodzinny (kuratorzy)
* Związek Nauczycielstwa Polskiego,
* lokalni przedsiębiorcy
* Media: prasa lokalna
* Kuratorium Oświaty w Łodzi

**Modyfikacja koncepcji:**

Punktem wyjścia do modyfikacji Koncepcji były zmiany w prawie – standardy małoletnich oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

**Ewaluacja wewnętrzna Koncepcji** Pracy jest przeprowadzana wspólnie z całą Radą Pedagogiczną na końcowym zebraniu w każdym roku szkolnym .

 Dyrektor Przedszkola

 Jolanta Majka