**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. MARII KONOPNICKIEJ   
W KOLUSZKACH**

Do realizacji w latach: 2022 - 2027

Opracowały:  
Karolina Niżnikowska- Mela  
Monika Szymańska

**WSTĘP:**

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu   
o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jednym z głównych założeń programu jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo- profilaktycznych. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny

Wychowanie to proces wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania   
z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Zależy nam, aby uczniowie potrafili prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* podstawy prawa oświatowego,
* wytyczne MEiN,
* kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole   
  i środowisku,
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku,
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1),
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

**Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 12 maja 2022 r. (Dz.U. 2022 poz. 1116)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526,   
   z późn. zm.,).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U 2022 poz. 935,   
   poz. 1116, poz.1700, poz. 1730).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
   z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
   i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr. 10 poz. 55, Dz. U.   
   z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. 2011 nr. 6 poz. 23).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr. 61 poz.624).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022, poz. 1594).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

**Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

* tolerancja,
* szacunek,
* pomoc innym (rozwijanie empatii i postaw wolontariackich).

**Oparty jest również o chrześcijański system wartości – uniwersalne zasady etyczne:**

* odpowiedzialność.
* miłość do Ojczyzny.
* poszanowanie tradycji, dziedzictwa narodowego, wartości kultur Europy i świata.

**Absolwent Naszej szkoły**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Naszą szkołę, posiada następujące cechy:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
3. Przestrzega zasad wypracowanych w kanonie szkoły.
4. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
5. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.
6. Ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne.
7. Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony.
8. Stara się opanowywać własne emocje.
9. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
10. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
11. Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny.
12. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
13. Zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania.
14. Uznaje w społeczności szkolnej następujące wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, zrozumienie, sprawiedliwość, mądrość, miłość, przyjaźń, uczciwość, prawdę, porządek, patriotyzm.
15. Potrafi współpracować w grupie.
16. Jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony.
17. Wie, że czystość swojej miejscowości czy Ojczyzny jest chlubą.
18. Umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia, jest asertywny.
19. Zna zasady racjonalnego spędzania czasu wolnego.
20. Wie, jak we właściwy sposób korzystać ze środków masowego przekazu i sprzętu multimedialnego.
21. Ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza.
22. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
23. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
24. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
25. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi   
    z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
26. Jest wrażliwy na potrzeby innych, przejawia postawy empatii i tolerancji w obliczu sytuacji cudzoziemców (uczniów z Ukrainy).

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* Propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, rodziców, uczniów i nauczycieli,
* Analizę sytuacji wychowawczej w tym zagrożeń uzależnieniami ,
* Przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

**Obszary i zadania programu**

* 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
  2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
  3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
  4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Zaznajamianie się z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

1. **CELE STRATEGICZNE:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.

**Wybrano:**

1. Bezpieczeństwo w szkole,
2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły,
3. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu   
   i życzliwości,
4. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym   
   w cyberprzestrzeni,
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom.

**II. CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Uczeń potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje rówieśnicze, oparte na szacunku oraz współpracować w zespole
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel- uczeń, nauczyciel- rodzic, nauczyciel- nauczyciel
3. Uczeń zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.
4. Uczeń potrafi właściwie korzystać z portali społecznościowych, sieci Internet.
5. Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19, ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.

2. Zapoznanie rodziców z:

* zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole,
* przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
* organizacją opieki psychologiczno – pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

* Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci – czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
* Zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

* Starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
* Opracowują i realizują klasowy i szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
* Prowadzą dokumentację nauczania,
* Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
* Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* Integrują oddział,
* Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* Współpracują z dyrekcją szkoły,
* Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, sądem rodzinnym,
* Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
* Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* Informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach,
* Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
* Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

* Współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowych,
* Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych- statutu, programu wychowawczo- profilaktycznego.

**Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, czynników ryzyka i chroniących w Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Konopnickiej w roku szkolnym 2022/2023. We wrześniu poddano badaniom uczniów klas II-VIII (25 oddziałów). W toku analizy wykorzystano następujące metody badawcze: kwestionariusz ankiety, wywiad   
z pedagogiem szkolnym i wychowawcami. Celem badań było uzyskanie informacji na temat poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, ich samopoczucia oraz sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, a tym samym diagnoza sytuacji wychowawczej w placówce.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to brak poczucia bezpieczeństwa   
i słaba więź ze szkołą. Głównymi czynnikami chroniącymi, które wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą należy: pozytywny klimat szkoły, poczcie przynależności oraz wparcie wychowawcy. Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza w relacje społeczne, między nauczycielem a uczniem, jak i między uczniami, oraz wzajemny szacunek i wsparcie. Wierząc, że szkoła jest przyjaznym miejscem, buduje u uczniów zaufanie, poczucie przynależności i więzi ze szkołą.

Po przeprowadzonej analizie zebranych w badaniach danych ustalono, że występują   
2 problemy (czynniki ryzyka) w środowisku szkolnym:

* Niska kultura osobista: brak szacunku dla innych, niewłaściwe zachowanie.
* Agresja lub przemoc (słowna i fizyczna)- popychanie, bicie, wulgaryzmy, wyśmiewanie.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania wyżej wymienionych zachowań.

* Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
* Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
* Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
* Brak zainteresowań i pasji po zajęciach lekcyjnych.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów czuję się bezpiecznie w szkole oraz   
w razie potrzeby otrzymuje wsparcie od wychowawcy.

**Wnioski i zalecenia ogólne:**

W związku z występowaniem w naszej placówce czynników ryzyka, opracowane zostały propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych środków chroniących. Dla każdego ze wskazanych czynników wskazane zostały działania, które na celu mają zmniejszenie odpowiednio skutków lub prawdopodobieństwa ich występowania   
w naszym środowisku szkolnym.

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

* Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej,
* Doskonalenie umiejętności w zakresie budowania relacji z innymi wśród uczniów,
* Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
* Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole, budowanie wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
* Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole,
* Wspieranie działań w ramach sportu szkolnego przez włączanie i angażowanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i budowanie współpracy pomiędzy szkołą a szkolnymi i uczniowskimi klubami sportowymi,
* Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli   
  i wychowawców,
* Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
* Uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki,
* Zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy   
w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

* obserwacja,
* wywiad
* ankieta,
* analiza szkolnej dokumentacji.

Rocznie zostanie przeprowadzona ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wnioski   
z przeprowadzonej ewaluacji będą stanowiły rekomendacje do przyszłorocznej diagnozy szkolnej oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.