Kryteria oceniania z Języka Hiszpańskiego

## Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka hiszpańskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania   
o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku hiszpańskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia i kultury w Hiszpanii, opartą na materiale programu nauczania.

**Ocena dobra**

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku hiszpańskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia i kultury w Hiszpanii.

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego w Hiszpanii i ich kultury.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku hiszpańskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. Rozumie więcej niż 30% a mniej niż 50% tekstu słuchanego lub czytanego.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego w Hiszpanii i ich kultury.

Zna alfabet (nie myli liter) i potrafi w miarę poprawnie przeczytać proste teksty z podręcznika. Zna dni tygodnia, miesiące, pory roku, potrafi się przedstawić, powiedzieć, gdzie mieszka, wymienia członków rodziny, podstawowe kolory, nazwy kilku popularnych zwierząt, dyscypliny sportu, liczy w miarę poprawnie do 100, rozpoznaje podstawowe słówka w tekście drukowanym.

**Ocena niedostateczna**

-uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, -nie zna liter alfabetu lub zna tylko ich część i nie próbuje się ich nauczyć ani zapamiętać , -nie wykazuje chęci poprawy oceny -nie potrafi pisać liter alfabetu hiszpańskiego, w związku czym nie potrafi przeczytać nawet prostych wyrazów ,   
-popełnia bardzo poważne błędy w mowie i piśmie uniemożliwiające komunikację, - nie chce brać aktywnego udziału w lekcjach, nie powtarza nowych wyrazów ani struktur zdaniowych za nauczycielem, przeszkadza innym uczniom w nauce -nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,   
- nie nosi na lekcje potrzebnych pomocy, zeszytu i podręcznika , -nie odrabia prac domowych o obniżonym poziomie trudności, -nie podejmuje pracy bez osobistego zwrócenia nauczyciela na to, co powinien wykonać, -nie ćwiczy czytania, nie stosuje się do sugestii nauczyciela odnośnie sposobu nauki języka -ma lekceważący stosunek do nauczyciela i przedmiotu

-sam się nie uczy, przeszkadza innym, skupia się tylko na ściąganiu –nie uczy się słówek i uważa, że za samą obecność na zajęciach, sporadyczne pisanie w zeszycie należy mu się ocena pozytywna, zastrasza nauczyciela, który go pyta

**Formy aktywności podlegające ocenianiu:  
-**mówienie, **-**czytanie, **-**pisanie (pisanie ze słuchu, z pamięci, z tablicy, ćwiczenia do samodzielnego wykonania z podręcznika, Internetu lub innych źródeł),   
 **-**rozumienie ze słuchu, **-**rozumienie tekstu pisanego, **-**opanowanie struktur gramatycznych i poprawna wymowa głosek, **-**nauka wierszyków, rymowanek, łamańców językowych, **-**tłumaczenie zdań, **-**nauka słownictwa, **-**aktywność na lekcji i aktywność własna (prace projektowe, prace domowe, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, udział w konkursach)

- zaznacza się aktywność odpowiednio plusami lub minusami, inną wagę ma plus za powiedzenie słowa, zdania lub dłuższą wypowiedź na określony temat, decyduje o tym nauczyciel i odpowiednio uzasadnia swoją decyzję -kartkówki, dyktanda, sprawdziany, testy, -wiadomości kulturowe --odpowiedzi ustne i aktywność na lekcji oceniane są w postaci plusów i minusow, przy czym wartość merytoryczną odpowiedzi ocenia nauczyciel, inaczej jest liczone tlumaczenie pojedynczego slowa, inaczej calego zdania lub reakcja na polecenie.   
Standardowo za 3 plusy –ocena bdb, za 3 minusy- ndst.

Dopuszcza się, że w ciągu semestru uczeń może trzy razy zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, ale nie zwalnia go to z brania udziału w lekcji , na której jest obecny. Jeżeli nie ma zeszytu lub podręcznika, wykonuje ćwiczenia w brudnopisie lub na kartce i uzupełnia na następną lekcję, inaczej otrzymuje ocenę ndst.

**Przelicznik procentowy pkt na oceny:**   
niedostateczny 0-29%   
dopuszczający 30-50%   
dostateczny 51-70%   
dobry 71-89%   
bardzo dobry 90-100%   
celujący- 100% plus dodatkowe zadania