

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Rozborzu
Rozbórz

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15,16,17,18,19 grudnia 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Lemek, Ewa Jakubas. Badaniem objęto 49 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu. Badanie dotyczyło 3 wymagań:

- **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
- **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- **Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

Wszystkie zawarte w raporcie dane o szkole znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu jest placówką publiczną i wspólnie z Gimnazjum mieści się w Zespole Szkół w Rozborzu, który zlokalizowany jest w centrum miejscowości, na terenie gminy Przeworsk, w powiecie przeworskim, województwie podkarpackim. Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową i odpowiednim wyposażeniem, co umożliwia realizację podstawy programowej z uwzględnieniem wszystkich warunków i sposobów pracy. Od czerwca 2004 roku została oddana do użytku sala gimnastyczna. Uczniowie dbają o kondycję fizyczną i zdrowie oraz rozwijają swoje umiejętności sportowe. W szkole funkcjonuje stołówka, w której dzieci codziennie jedzą jeden ciepły posiłek. Poza tym uczniowie korzystają z Centrum Multimedialnego, znajdującego się w bibliotece szkolnej oraz z dobrze wyposażonej pracowni informatycznej. W szkole organizowane są różnego rodzaju konkursy i zawody, prowadzone są także koła zainteresowań. Uczniowie mają więc możliwości kształcenia i rozwijania swoich zdolności, nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele prowadzą diagnozę możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz organizują dla nich zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom odpowiednio do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Uczniowie w procesie nauczania i wychowania otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony nauczycieli, którzy dostosowują metody pracy do ich potrzeb, kształtują umiejętność uczenia się oraz indywidualizują proces edukacyjny. Szkoła wykorzystuje wnioski uzyskane z monitorowania osiągnięć uczniów, nauczyciele prowadzą skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i osiągania innych sukcesów przez uczniów. Wspólnie planują procesy edukacyjne, mając na względzie dobro dziecka. Nauczyciele zwracają uwagę na możliwości rozwojowe każdego ucznia, monitorują i analizują jego osiągnięcia, prowadzą badania wewnętrzne oraz formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.

Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Szkoła Podstawowa w Rozborzu". Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Rozborzu
Patron	im.Sw.Franciszka z Asyżu
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rozbórz
Ulica	
Numer	568
Kod pocztowy	37-200
Urząd pocztowy	Przeworsk
Telefon	166486393
Fax	
Www	
Regon	00120807900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	175
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21.88
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	przeworski
Gmina	Przeworsk
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów i prowadzą zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania, a także edukację antydyskryminacyjną.
2. Szkoła we współpracy z różnymi instytucjami realizuje działania adekwatne do potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, które wspomagają jego rozwój.
3. Rozwój uczniów jest monitorowany i analizowany, a wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują w swojej pracy, co pozwala osiągnąć uczniom sukces na miarę swoich możliwości i odpowiednio przygotować się do kolejnego etapu kształcenia.
4. Prowadzone w szkole badania wewnętrzne, wykorzystanie wyników badań zewnętrznych i sprawdzianu oraz ich analiza pozwalają na planowanie różnorodnych działań, które w razie potrzeby są modyfikowane.
5. Analizowane są losy absolwentów oraz wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wynikające z prowadzonej w szkole ewaluacji, które wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań zgodnych z potrzebami placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a na podstawie analizy wniosków z diagnozy podejmuje się stosowne działania. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, a na zajęciach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. W szkole wdraża się wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, co przekłada się pozytywnie na efekty kształcenia. Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia.

Powyższe argumenty wskazują na spełnienia wymagania na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a na podstawie analizy wniosków z diagnozy podejmuje się stosowne działania.

Dyrektor (wywiad) przedstawił zasady, na jakich w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Zaznaczył, że nauczyciel klasy pierwszej analizuje kartę gotowości szkolnej oraz zbiera informacje od nauczyciela przedszkola. W okresie adaptacyjnym obserwuje uczniów, rozmawia z rodzicami. Na podstawie wyników diagnozy organizowane są zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele języka polskiego i matematyki na początku kolejnego etapu kształcenia organizują diagnostyczne testy wykorzystując narzędzia diagnostyczne przygotowane przez wydawnictwa (GWO, "Nowa Era"). Analizowane są także wyniki testu zewnętrznego OBUT (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) oraz wyniki klasyfikacji. Na tej podstawie formułowane są wnioski, modyfikowane plany nauczania, tematy lekcji wychowawczych, metody oraz

formy pracy. Planowane i organizowane są zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań.

Na podstawie analizy danych zastanych można stwierdzić, że przy analizie wyników OBUT zwrócono uwagę na zadania i umiejętności, które sprawiały uczniom szczególną trudność oraz te, które były najłatwiejsze. Na podstawie analizy sformułowano wnioski do dalszej pracy wskazujące, że należy:

- zachęcać uczniów do udziału w konkursach i pracach na rzecz szkoły;
- więcej czasu poświęcić na pracę z uczniem słabym i zdolnym;
- skłaniać uczniów do nadrabiania zaległości na bieżąco;
- tematy zajęć formułować tak, aby odnosiły się do treści zawartych w podstawie programowej;
- w zespołach przedmiotowych przeanalizować wyniki i podjąć działania w zakresie ich poprawy.

Wnioski te mają wpływ na działania nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności uczniów. Widać związek pomiędzy przeprowadzanymi diagnozami a planowaniem pracy nauczycieli.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują kluczowe kompetencje uwzględniając przy organizacji procesów edukacyjnych, zalecane dla danego przedmiotu nauczania, warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

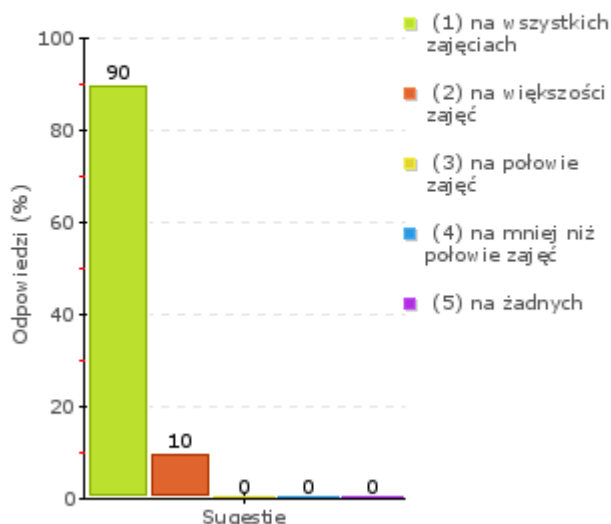
Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali, iż na wszystkich zajęciach kształtują umiejętność uczenia się oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykres 6j i 8j); na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (wykres 1j i 5j). Najczęściej zwracają uwagę na przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i kształtowanie pożądanych postaw (wykres 1o). Natomiast, według ich opinii, tylko na niektórych zajęciach występuje kształcenie umiejętności:

- formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j);
- wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j);
- pracy zespołowej (wykres 4j);
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j).

Z obserwacji lekcji wynika, iż u uczniów najczęściej rozwijana jest w trakcie zajęć umiejętność pracy zespołowej oraz umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym a także czytania. Rzadziej rozwijane są umiejętności myślenia matematycznego i naukowego. Podczas zajęć nauczyciele w sposób świadomy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Stosują zmienne metody i formy aktywności dzieci, organizują pracę indywidualną uczniów oraz pracę w grupach i parach, stwarzają sytuacje sprzyjające kształceniu różnych umiejętności zalecanych w poszczególnych przedmiotach, w tym umiejętności kluczowych. Na części zajęć wykorzystywana jest wiedza uczniów z innych przedmiotów, zauważalna jest korelacja ich treści oraz wykorzystywanie wiedzy pozaszkolnej uczniów. Nauczyciele angażują wychowanków do samodzielnego podejmowania działań, monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia, stwarzają przyjazną atmosferę pracy, co sprzyja rozwijaniu umiejętności oraz różnych form sprawności.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

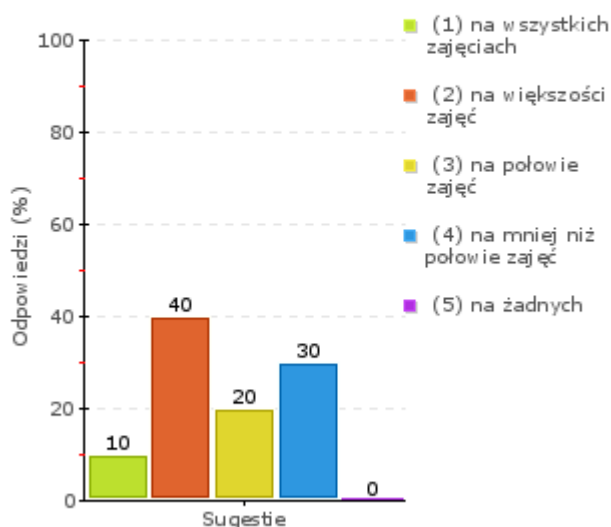
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

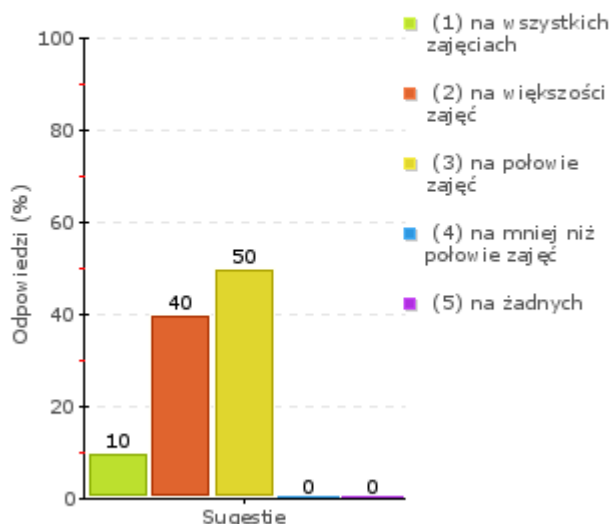
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

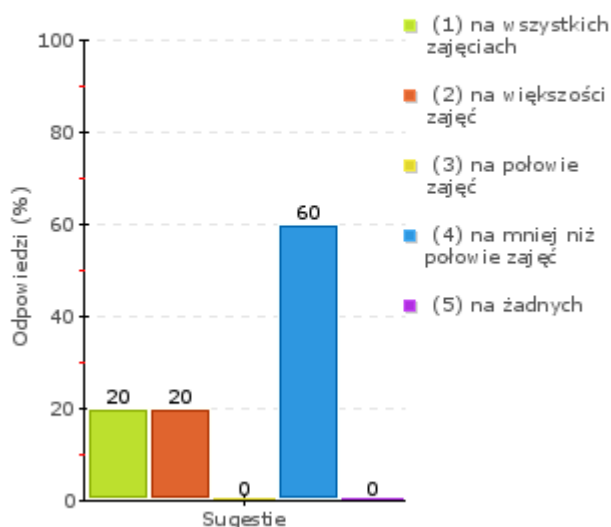
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

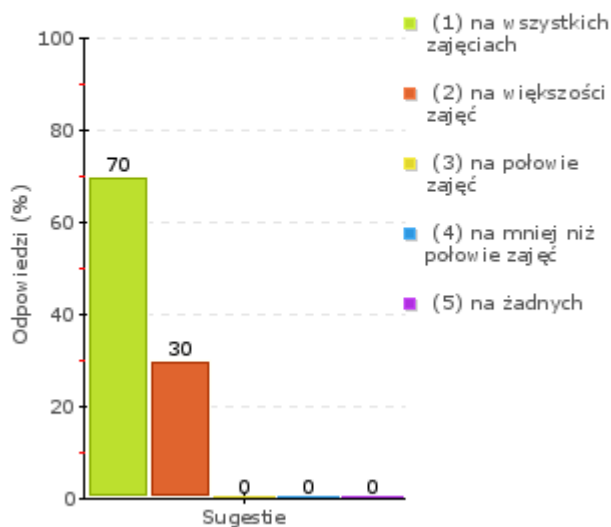
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

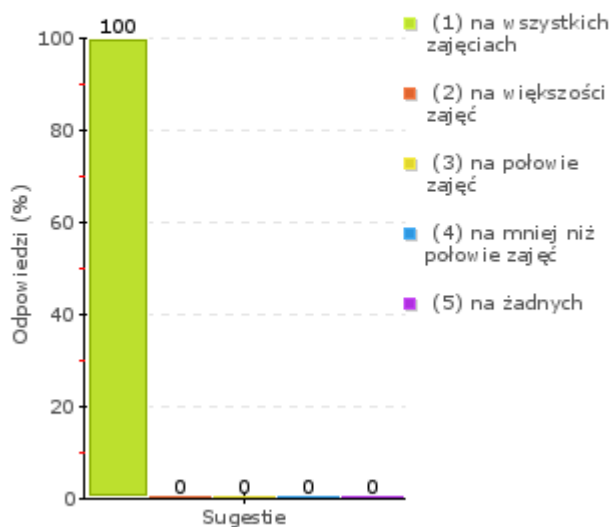
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

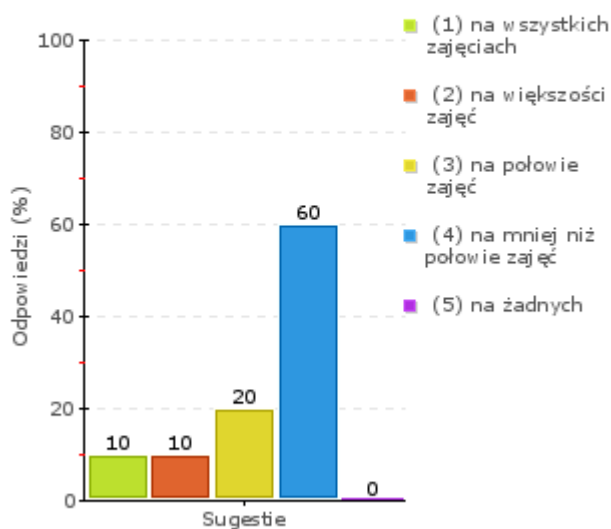
Liczebność: 10



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

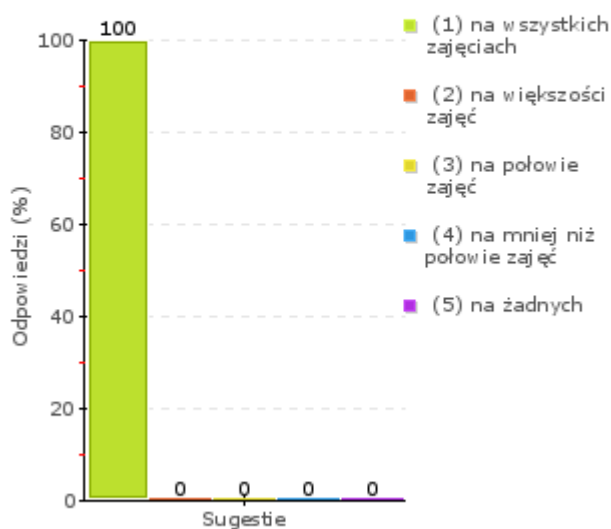
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

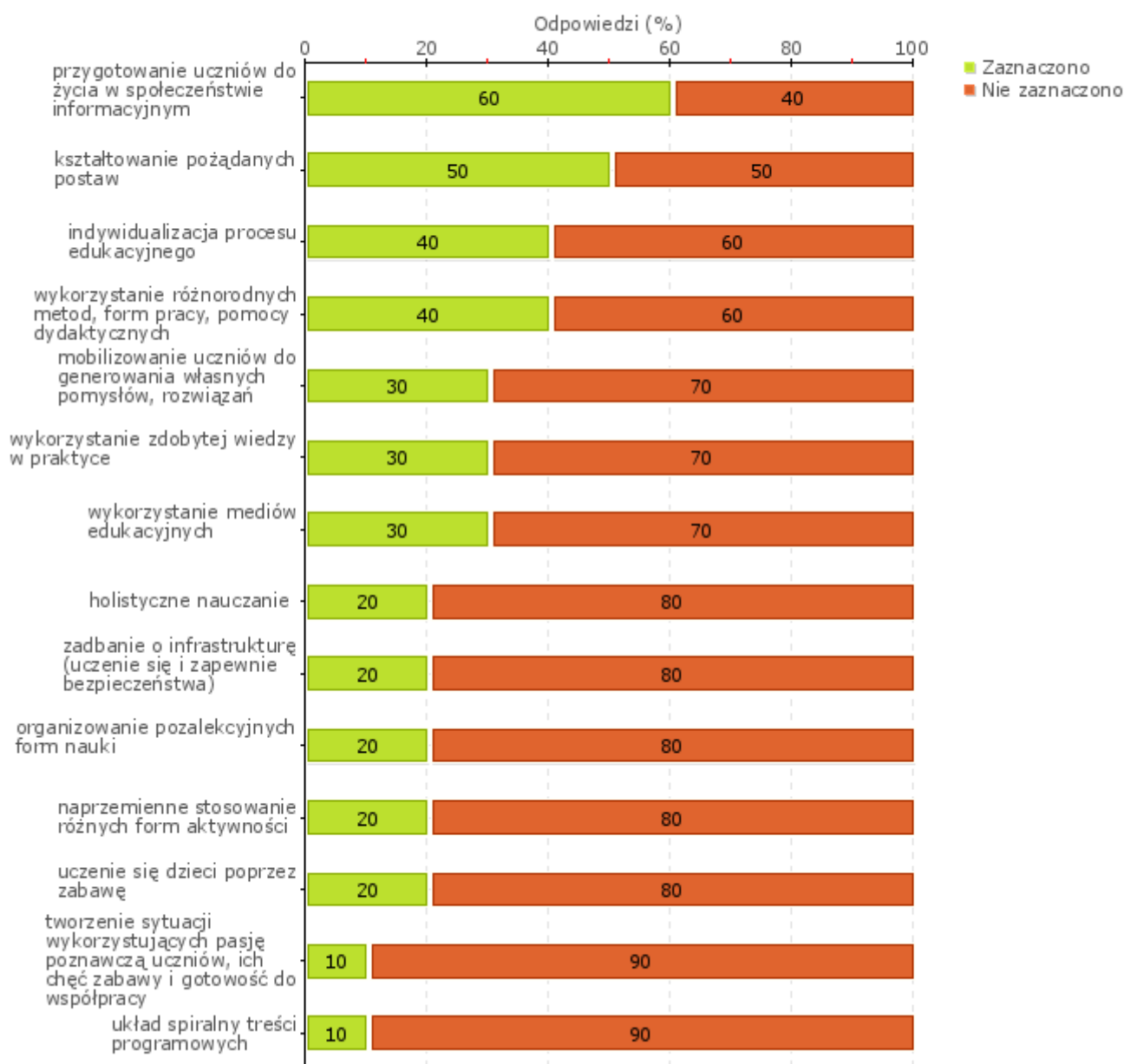
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

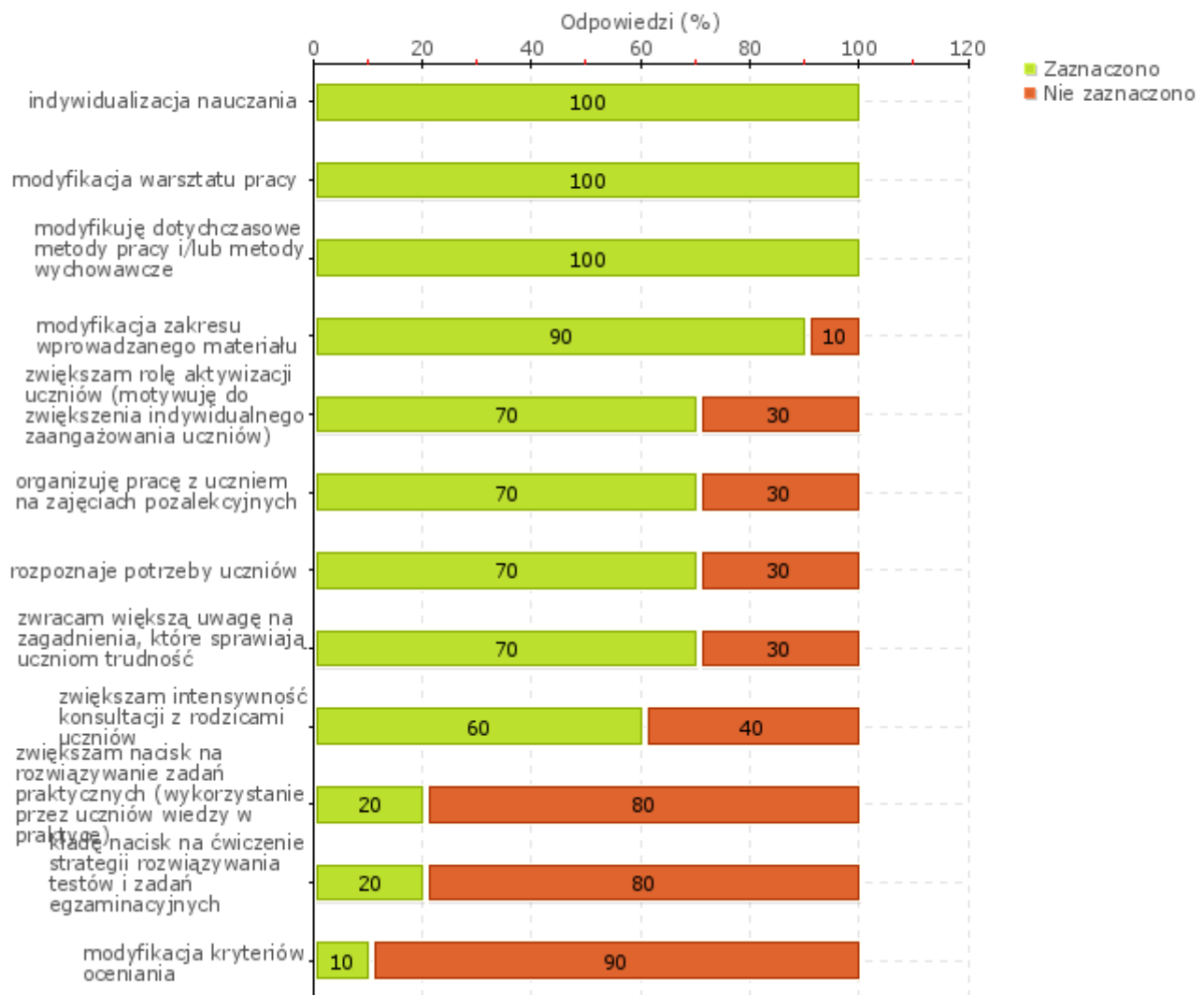
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej a także diagnozują osiągnięcia swoich uczniów. Działania w tym zakresie są powszechnie stosowane. Na podstawie zebranych danych, w szkole formułowane są adekwatne wnioski, które uwzględniane są w procesie planowania i organizacji pracy nauczycieli.

Na podstawie obserwacji zajęć oraz analizy wyników ankiety kierowanej do nauczycieli ustalono, że monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele przede wszystkim stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania. Stwarzają uczniom możliwość zadania pytania oraz sami je stawiają, proszą o podsumowanie ćwiczenia (wykres 1w, tab. 1). Nauczyciele (ankieta i wywiad) wskazali sposoby wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów. W wyniku analizy najczęściej modyfikują plany pracy, dobierają adekwatne do omawianych treści pomoce dydaktyczne, metody i formy pracy, w szerszym zakresie stosują indywidualizację nauczania, np. poprzez stosowanie indywidualnych konsultacji, pomocy podczas zajęć, osobnych zestawów zadań, dobieranie stosownych metod i treści nauczania, redagowanie odpowiednich ćwiczeń, dostosowanie tempa pracy, proponowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - wyrównawczych i rozwijających zainteresowania. Nauczyciele modyfikują również formy kontaktu z rodzicami, zwracając uwagę, by przekazywane informacje były rzetelne i zrozumiałe, by oprócz informacji dotyczącej wyników, jakie dziecko osiągnęło w czasie przeprowadzanej diagnozy, przekaz zawierał także rekomendacje do dalszej pracy (wykres 1o). Wdrażane wnioski wynikają z diagnozy osiągnięć uczniów, są adekwatne i powszechnie wdrażane przez nauczycieli w celu doskonalenia jakości procesu edukacyjno - wychowawczego.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

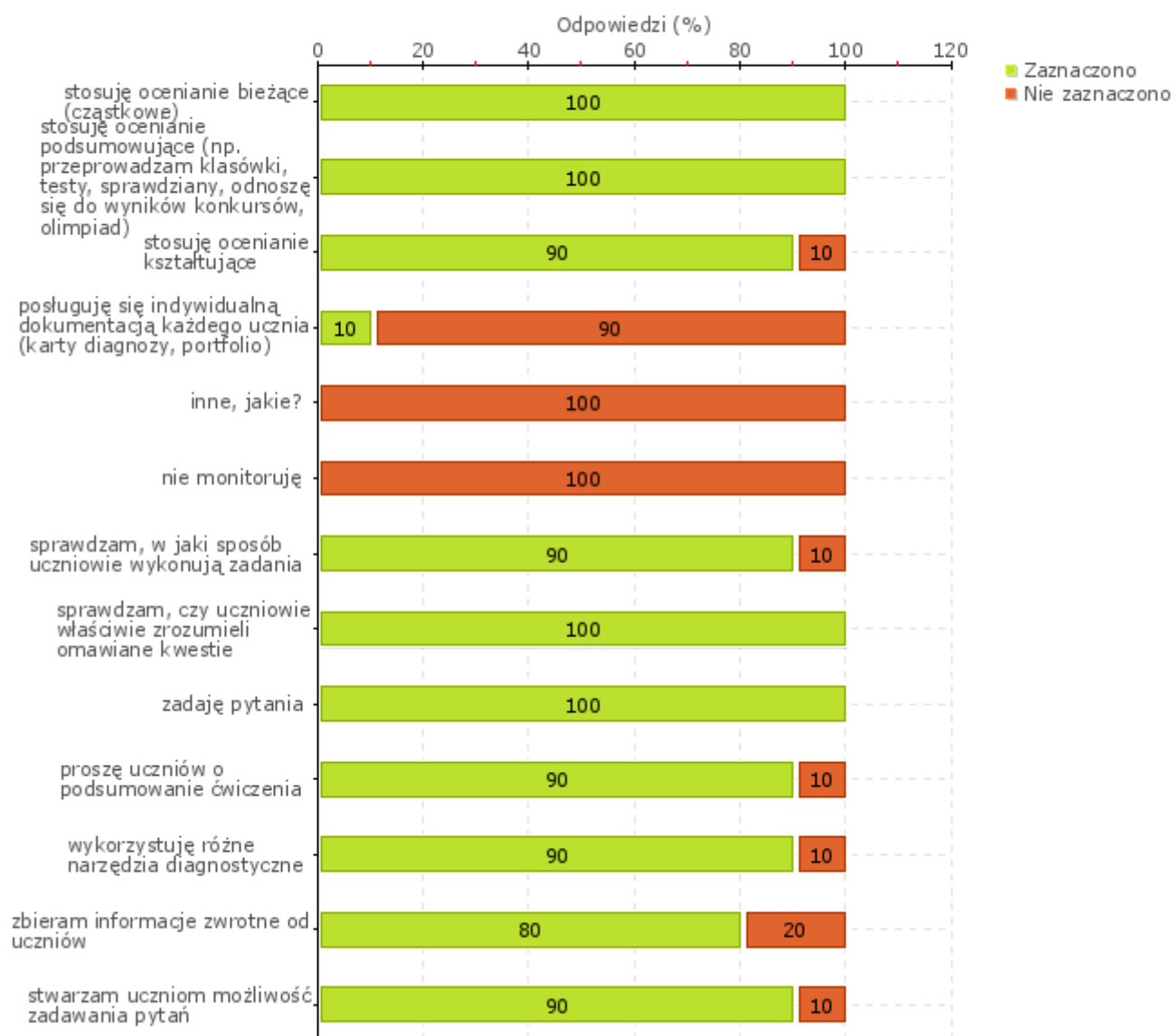
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole wdraża się wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, co przekłada się pozytywnie na efekty kształcenia. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów oraz wpływają na wyniki szkoły z egzaminów zewnętrznych.

Nauczyciele podejmują działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Z analizy danych zastanych oraz na podstawie wywiadu z dyrektorem i nauczycielami ustalono, że do sukcesów edukacyjnych uczniów przyczyniły się takie działania jak:

- konsekwentne kształcenie umiejętności kluczowych przez wszystkich nauczycieli;
- indywidualizowanie procesu edukacyjnego (np. konsultacje indywidualne dla uczniów, którzy mają problemy z nauką, podział treści programowych na mniejsze partie materiału do opanowania - stosownie do możliwości uczniów);
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, przygotowujących do sprawdzianu);
- zdobycie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli (ukończenie studiów podyplomowych z logopedii i terapii pedagogicznej);
- wykorzystanie metody projektu, która umożliwia uczniom słabszym odnoszenie sukcesu;

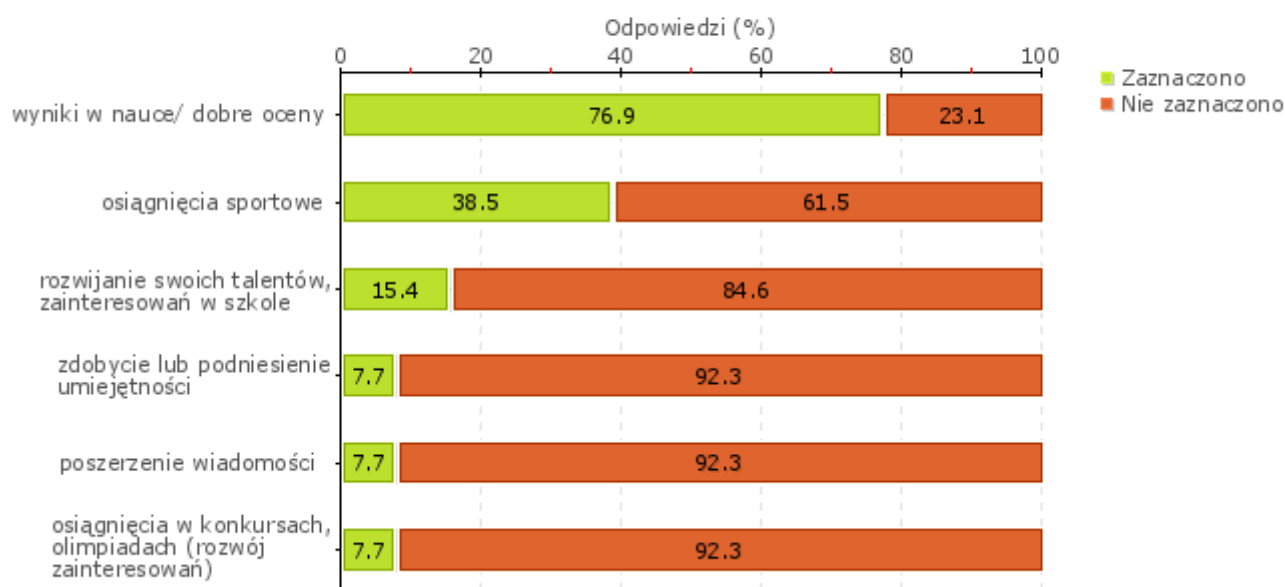
- zapewnienie uczniom w szkole, po lekcjach pomocy w odrabianiu zadań domowych;
- przeprowadzanie próbnych sprawdzianów, które oswajają uczniów ze strukturą egzaminu i stresem, uczą pracy w skupieniu i na czas;
- badania ankietowe, które dostarczyły wiedzy na temat czasu poświęconego przez dziecko na naukę, czasu spędzonego przed komputerem;
- odpowiednia tematyka lekcji wychowawczych, podczas których uczniowie uczyli się, jak należy pracować w domu, czym grozi nierozważne korzystanie z Internetu, czym jest cyberprzemoc i jakie zagrożenie niesie niekontrolowane korzystanie z gier komputerowych;
- bieżące kontrolowanie postępów w nauce.

Efekty wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów widoczne są w wynikach klasyfikacji rocznej, od trzech lat szkolnych nie było drugoroczności, zmniejszyła się również liczba egzaminów poprawkowych, a w ostatnim roku szkolnym (po znaczącym spadku wyników szkoły na sprawdzianie zewnętrznym organizowanym przez OKE w Krakowie na zakończenie nauki w klasie szóstej) odnotowano nieznaczną poprawę tych wyników (2009- 4 stanin - niżej średni, 2010- 5 stanin - średni, 2011 - 7stanin - wysoki, 2012- 7stanin - wysoki, 2013- 3 stanin - niski, 2014- 4 stanin - niżej średni). Jednakże pomimo wzrostu wyników szkoły w roku 2014 /określonych w skali staninowej/ - poniżej poziomu koniecznego (poniżej 50%) uczniowie opanowali umiejętność "rozumowania", a na poziomie zadowalającym (70%) tylko umiejętność "czytania".

Według nauczycieli, w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć i podjęcia odpowiednich działań uczniowie są bardziej samodzielni, zintegrowani, "ciekawi świata"; prezentują szybsze tempo pracy, lepszą sprawność manualną i językową z zakresu komunikowania się w mowie i piśmie w języku ojczystym i obcym; wzrosły ich umiejętności z zakresu korzystania z różnych źródeł informacji, czytania ze zrozumieniem, wykonywania rachunku pamięciowego. Zwiększyła się również liczba uczniów biorących z sukcesem udział w konkursach tematycznych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 13



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Właściwie przygotowuje do kontynuacji nauki na poziomie gimnazjum.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła kształtuje u uczniów umiejętności potrzebne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, takie jak:

- czytanie ze zrozumieniem;
- sprawność rachunkowa (rachunek pamięciowy);
- umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie, posługiwania się językiem ojczystym i obcym;
- odkrywanie swoich zainteresowań;
- współpraca, tolerancja, przebojowość, autoprezentacja;
- uczenie się;
- korzystanie z informacji;
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce;
- stosowanie nowoczesnej technologii;
- logiczne myślenie, wyciąganie wniosków, krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie przyczyn i skutków;
- odpowiedzialność za własne czyny, dyscyplina, kultura, bezpieczne zachowanie w różnych sytuacjach, samodzielność;
- aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, odbiór dóbr kultury.

Do najbardziej efektywnych działań w tym zakresie respondenci zaliczyli:

- indywidualne podejście do każdego ucznia;
- stosowanie metod aktywizujących;
- organizację wyjazdów i wycieczek tematycznych, konkursów, zawodów, pikników, zabaw, dyskotek, akcji charytatywnych oraz motywowanie uczniów do udziału w tych przedsięwzięciach;
- odpowiedni dobór metod nauczania, tematyki zajęć pozalekcyjnych i podręczników;
- realizacja projektów edukacyjnych.

O efektywności i adekwatności działań wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia świadczą: wyniki konkursów, sprawdzianów kompetencji, wyniki diagnoz (np. w ramach projektu "Lepsza szkoła", diagnozy 'Nowa Era'), wytwory uczniowskie, aktywny udział uczniów w różnych formach szkolnej i pozaszkolnej działalności oraz w zawodach sportowych, a także zachowania i postawy uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez systemowość przeprowadzanych ankiet, obserwacji oraz rozmów z nauczycielami i rodzicami na temat rozwoju ich dzieci. Działania podejmowane przez szkołę są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia oraz adekwatne do ich możliwości psychofizycznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów, jednak brakuje zajęć rozwijających zainteresowania dzieci w klasach młodszych. Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez wszystkich nauczycieli są adekwatne do specyfiki szkoły. Prowadzone były działania profilaktyczne i w związku z tym nie stwierdzono przypadków występowania dyskryminacji wśród dzieci na terenie placówki. Szkoła prowadzi działania wspomagające we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, które są adekwatne do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby dzieci, a działania przez nich podejmowane są adekwatne do potrzeb uczniów. Występuje powszechność obejmowania dzieci działaniami wspierającymi i zawsze otrzymują one wsparcie od nauczycieli. Uczniowie i rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do potrzeb ich dzieci. Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez systemowość przeprowadzanych ankiet, obserwacji oraz rozmów z nauczycielami i rodzicami na temat rozwoju ich dzieci.

Dyrektor (ankieta) wskazuje, że na podstawie opinii i orzeczeń PPP, obserwacji w czasie lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz rozmów z rodzicami i uczniami zostało rozpoznanych 15 uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Uczniowie ci mają stwierdzone dysfunkcje rozwojowe, problemy zdrowotne, dysfunkcje w rodzinie oraz wady wymowy. Dla wszystkich dzieci zorganizowana została pomoc, uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Znaczna większość rodziców (ankieta) stwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku, a niektórzy uważają, że przynajmniej raz w roku (wykres 1j). Prawie wszyscy rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (wykres 2j).

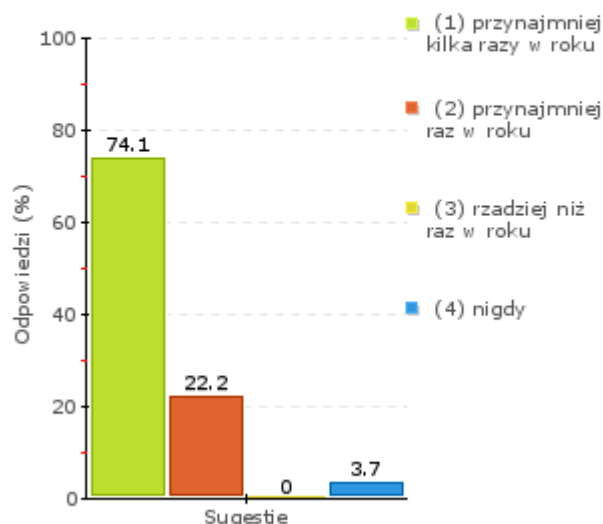
Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.V.) (wywiad) wymieniają najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, do których należą:

- potrzeby społeczne: bezpieczeństwo, akceptacja, przynależność do grupy, uznanie;
- potrzeby poznawcze: rozwój zainteresowań, odnoszenie sukcesów, wykonywanie dodatkowych zadań z projektów, chęć uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;
- potrzeby emocjonalne: bezpieczeństwo, akceptacja, uznanie, radzenie w sytuacjach stresowych i emocjonalnych.

Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie rozpoznawane były na podstawie przeprowadzanych ankiet w celu poznania problemów emocjonalnych, stylów uczenia się, poziomu integracji zespołu klasowego oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole, a także rozmów z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej, obserwacji i analizy wytworów uczniów. Ponadto prowadzono też rozmowy z rodzicami jak również ankietowanie na temat „W jaki sposób dzieci odrabiają zadania domowe?” oraz diagnozy zewnętrzne z „Lepszej szkoły”, OBUT, analiza testów na wejście, bieżąca wymiana informacji pomiędzy nauczycielami.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

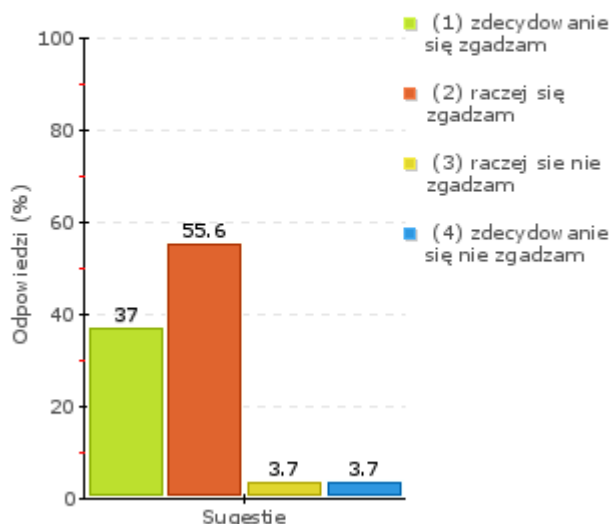
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 27



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania podejmowane przez szkołę są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia oraz adekwatne do ich możliwości psychofizycznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów, jednak brakuje zajęć rozwijających zainteresowania dzieci w klasach młodszych.

Zdaniem dyrektora (ankieta) szkoła tworząc ofertę, kieruje się następującymi priorytetami:

- koncepcją pracy, w której zakłada m. in., że absolwenci: umieją się uczyć, są przygotowani do nauki na wyższym poziomie edukacji, znają podstawowe normy współżycia społecznego, dbają o środowisko naturalne oraz o zdrowie własne i innych;
- bazą dydaktyczną i wysoką jakością kształcenia,
- nauką w systemie jednozmianowym,
- nauką dwóch języków obcych,
- systematyczną pomocą uczniom mającym trudności w nauce,
- rozwojem zainteresowań i zdolności uczniów poprzez ich udział w życiu kulturalnym oraz uczestnictwo w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych;
- oczekiwaniami i aspiracjami rodziców, uczniów i nauczycieli;

- wynikami z przeprowadzonych diagnoz i sprawdzianów.

W zajęciach pozalekcyjnych z klas I-III nie uczestniczy 57 dzieci. Według dyrektora jest to grupa uczniów, którzy radzą sobie z nauką, nie potrzebują wsparcia i nie mają ukształtowanych jeszcze zainteresowań. Spośród uczniów klas IV-VI jeden uczeń nie jest zainteresowany żadnymi zajęciami pozalekcyjnymi, nawet uzyskaniem karty rowerowej. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole zorganizowano:

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego,
- konsultacje indywidualne - nauczyciele ze wszystkich przedmiotów pomagają w nadrobieniu zaległości,
- zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy,
- pomoc pedagoga szkolnego.

Działania nauczycieli ukierunkowane są na realizację potrzeb rozwojowych dzieci. Uczniowie motywowani są do aktywnego udziału w lekcji, wymagania dostosowane są do ich potrzeb i możliwości, nauczyciele stosują pomoce adekwatne do zajęć, wzmacniają mocne strony ucznia, chwalą nawet za najmniejsze osiągnięcia. W czasie zajęć stosowane są pomoce dydaktyczne, które szkoła zakupiła ze środków uzyskanych w ramach przystąpienia do programu "Indywidualizacja nauczania".

Prawie wszyscy rodzice (ankieta) stwierdzają, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są w dużym stopniu dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j), a wszyscy uczniowie potwierdzają, że są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi, które pomagają im w nauce (wykres 2j), (wykres 1j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.V.) (wywiad) wysuwają wnioski jakie płyną z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów do pracy z tą klasą. Według nich należy szczególnie położyć nacisk na:

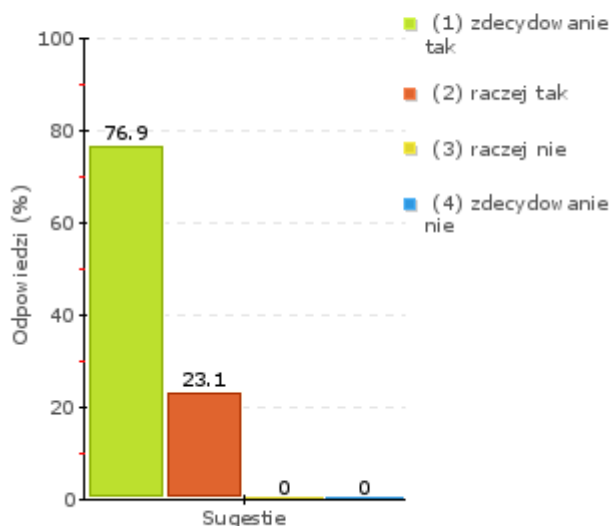
- sprawność liczenia - rachunek pamięciowy, działania na liczbach, korzystanie z różnych źródeł informacji, ortografię, poprawność gramatyczną i językową, estetykę i graficzne rozmieszczenie notatek, ćwiczenia umuzykalniające, rozwój wyobraźni, inwencji twórczej, współdziałanie w zespole, celowość uczenia oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce,
- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć ruchowych, wokalnych i muzycznych,
- ćwiczenia manualne rozwijające "małą" motorykę,
- pracę z uczniami przejawiającymi trudności w nauce poprzez organizację zajęć wyrównawczych,
- korelację międzyprzedmiotową.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami po obserwacji zajęć stwierdzono, że ich działania na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Dostosowano poziom trudności ćwiczeń do możliwości dzieci. Uczennica rozwiązywała na tablicy łatwy przykład na odejmowanie sposobem pisemnym, gdyż nie opanowała jeszcze umiejętności wykonywania trudniejszych działań, a jednocześnie ma kłopoty z prostymi zadaniami. Natomiast zdolny uczeń rozwiązywał trudniejsze działanie matematyczne, aby

sprawdzić poziom opanowania umiejętności wykonywania takiego zadania. Zastosowano metody pracy stosownie do preferowanego przez uczniów sposobu uczenia się (większość uczniów to wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy). Położono nacisk na kształcenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów np. praca samodzielna z tekstem, umiejętność czytania ze zrozumieniem, praca zespołowa. Wykorzystano pomoce dydaktyczne np. rysunki, rozsypanka wyrazowa.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

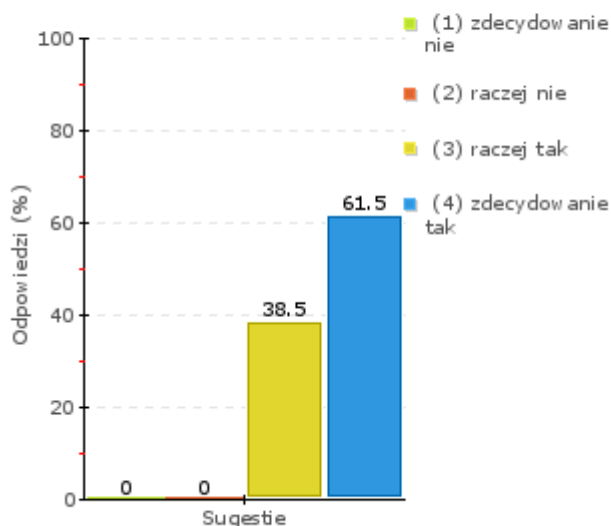
Liczebność: 13



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

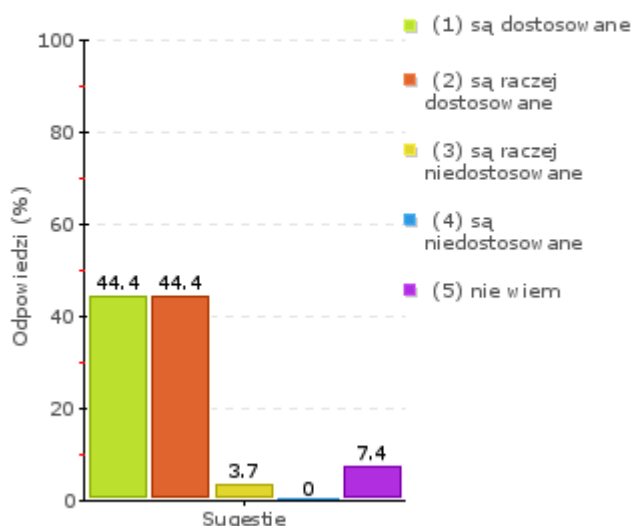
Liczebność: 13



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez wszystkich nauczycieli są adekwatne do specyfiki szkoły. Prowadzone były działania profilaktyczne i w związku z tym nie stwierdzono przypadków występowania dyskryminacji wśród dzieci na terenie placówki.

Dyrektor i nauczyciele (ankieta) stwierdzają, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji, jednakże są podejmowane działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny i stan zdrowia. Pogadanki, rozmowy w ramach lekcji wychowawczych, wycieczki, akcje charytatywne (zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego ucznia ze szkoły specjalnej, pomoc w zakupie aparatu słuchowego dla ucznia naszej szkoły, Góra Grosza, Znicz na Orlecie, Pomóż i Ty, dopłata do wycieczek dla uczniów z rodzin gorzej sytuowanych, akcja mikołajkowa) skutkują tym, że w szkole nie zauważa się dyskryminacji. Uczniowie udzielają pomocy koleżeńskiej tym, którzy mają problemy z nauką. Dzieci potrzebujące pomocy wspierane są przez GOPS. Nauczyciele podejmowali działania profilaktyczne dotyczące niepełnosprawności, stanu zdrowia, statusu ekonomicznego, prowadzili pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące tolerancji i dyskryminacji oraz uświadamiali dzieci na potrzeby innych (wykres 10).

Nauczyciele, rodzice i uczniowie (wywiad) potwierdzają, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci. Działania profilaktyczne i pogadanki na ten temat są stale prowadzone w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i lekcji języka polskiego poprzez dobór literatury i analizę bohaterów literackich. Prowadzone są akcje charytatywne, pomoc niepełnosprawnym, zbieranie zabawek dla Domów Dziecka, pomoc materialna i zbiórka pieniędzy, dofinansowanie na aparat słuchowy oraz na wycieczki i wyjazdy dla dzieci biedniejszych. Wszyscy uczniowie są zawsze równo traktowani.

Proszę podać przykłady tych działań. AN



Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami

psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi działania wspomagające we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, które są adekwatne do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej.

Nauczyciele i dyrektor (wywiad) wymieniają instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci, z którymi współpracuje szkoła. Należą tutaj: Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Przeworsku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Rejon Energetyczny w Jarosławiu, Powiatowy Urząd Pracy w Przeworsku, Nadleśnictwo Sieniawa i Kańczuga, MOK Przeworsk, SP nr 1 Przeworsk, GLAPS (Gminna Liga Amatorskiej Piłki Siatkowej), Ochotnicza Straż Pożarna w Rozborzu, Ośrodek Zdrowia, "Błyskawica" Rozbórz, Parafia Rozbórz, ZHR, Politechnika Rzeszowska i Uniwersytet Rzeszowski, Agencja Rynku Rolnego, Sołtys wsi Rozbórz.

W ramach tej współpracy prowadzonych jest szereg działań, które są adekwatne do potrzeb uczniów.

- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna realizuje programy profilaktyczne: "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie, proszę", "Zdrowy styl życia", a także dostarcza materiały do zajęć profilaktycznych i zachęca uczniów do udziału w konkursach. Organizuje spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zapewnia udział w szkoleniach metodycznych dotyczących realizacji działań profilaktyki zdrowotnej w ramach programów edukacyjnych.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna pomaga w diagnozowaniu uczniów mających problemy w nauce, prowadzi pedagogizację rodziców na temat "Jak rozmawiać z nastolatkiem?", zajęcia warsztatowe dotyczące integracji zespołu klasowego, pogadanki o dopalaczach dla rodziców i nauczycieli, Cyberprzemoc oraz niebezpieczne gry komputerowe dla dzieci i dla rodziców, szkolenie Rady Pedagogicznej "Jak czytać i interpretować opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych".
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej pomaga w dożywianiu uczniów, organizuje Mikołajki, zapomogi pieniężne, pomoc materialną, współpracuje z asystentami rodziny, prowadzi wymianę informacji na temat funkcjonowania rodzin.
- Policja przeprowadza rozmowy na temat bezpiecznego poruszania się po drodze, akcje profilaktyczne "Bezpieczne ferie i wakacje", "Odpowiedzialność karna nieletnich", "Obcy w domu" oraz pomaga przy organizacji karty rowerowej.
- Ochotnicza Straż Pożarna w Rozborzu organizuje pokaz sprzętu, zapoznanie z pracą strażaka, pokaz akcji pożarowej i udzielanie pierwszej pomocy, pomaga w zabezpieczeniu imprez przy organizacji Pikniku Rodzinnego, a także prowadzi pogadanki na temat bezpieczeństwa.
- Służba Ochrony Kolei przeprowadza rozmowy przed wakacjami na temat bezpiecznego przejazdu.
- ZHR drużyna zuchowa i harcerska organizuje spotkania i pomaga potrzebującym.
- Nadleśnictwo w Sieniawie organizuje projekt "Las naszym dobrem" oraz akcję sadzenia drzewek, a także sprzedaż budek lęgowych Nadleśnictwu w Kańczudze.
- Sąd Rodzinny posiada wgląd w sytuację rodzinną i opiekę kuratora nad rodziną, kontakt z kuratorem społecznym oraz pisanie opinii na temat sytuacji szkolnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych objętych nadzorem sądu.

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie współpracuje w zakresie właściwego wywiązywania się rodzin zastępczych z powinności opiekuńczo-wychowawczych.
- Ośrodek Zdrowia zapewnia opiekę pielęgniarki szkolnej, badania przesiewowe uczniów, pomiary w celu dostosowania wysokości ławek do wzrostu dzieci, fluoryzację oraz dbałość o higienę.
- Rejon Energetyczny w Jarosławiu organizuje pokazy pod hasłem "Prąd jest wszędzie" oraz dostarcza materiały poglądowe.
- SP nr 1 w Przeworsku prowadzi warsztaty „Kartka okolicznościowa” oraz „Zdobienie Dekupage”.
- Agencja Rynku Rolnego zapewnia udział w programie "Owoce w szkole" i "Szkłanka mleka".
- Sołtys użycza sprzęt nagłaśniający, udostępnia salę w Domu Strażaka na występy, pomaga w sprawach gospodarczych oraz utrzymania terenu wokół szkoły.
- Politechnika Rzeszowska i Uniwersytet Rzeszowski zorganizowali Piknik Edukacyjny i Naukowy "Młody Nobel" na terenie szkoły.

Współdziałanie z tymi organizacjami jest adekwatne do potrzeb uczniów, ponieważ przeprowadzone badania wskazują, że uczniowie chętnie biorą udział w różnych działaniach organizowanych we współpracy z tymi instytucjami. Badania ewaluacyjne pokazują kierunek zainteresowań uczniów, a wdrożone projekty profilaktyczne przynoszą efekty. Rodzice zgłaszają niektóre potrzeby o przemocy i grach komputerowych i są one zaspokojone.

Partnerzy i nauczyciele (wywiad) wymieniają najważniejsze korzyści jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku.

- PSSE Przeworsk (Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna) realizuje programy profilaktyczne "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie", "Zdrowy styl życia", dostarcza materiały (broszury, ulotki, scenariusze zajęć), organizuje konkursy dla uczniów, udział w szkoleniach metodycznych dotyczących realizacji działań profilaktyki zdrowotnej w ramach programów edukacyjnych, spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.
- PPP Przeworsk - Organizowane były szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli dotyczące opinii i orzeczeń z poradni, pogadanki dla rodziców, profilaktyka uzależnień, agresji, rozwiązywanie konfliktów grupowych, stała współpraca z pedagogiem i dyrektorem dotycząca problemów z uczniami, grupy wsparcia dla pedagogów. Poradnia uzyskuje bieżący przepływ informacji, rozeznanie i rozszerzenie wiadomości dotyczącej danego dziecka, ponieważ szkoła najlepiej zna dzieci i pomaga skonsultować się w każdej sprawie.

- GOPS Przeworsk - Od lat w ramach współpracy prowadzone jest dożywianie dzieci. Szkoła zyskała stołówkę szkolną i wyposażone zaplecze, nie ma dzieci niedożywionych. Wymieniamy się wspólnie informacjami, gdzie są trudne sytuacje rodzinne. Korzyści są obopólne, wspólnie rozwiązujemy problemy, pedagog uczestniczy w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Pomocy Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, pracuje też w grupie roboczej i są tam wspólnie rozwiązywane problemy w rodzinach, gdzie stosowana jest przemoc. Dzięki tym wspólnym wysiłkom udaje się utrzymać dzieci w rodzinie biologicznej. Dzieci z rodzin z problemem wychowawczym przebywają w świetlicy socjoterapeutycznej, w której są oddzielnie dożywiane. Jest ona czynna w godzinach od 10 do 17. Stanowi duże wsparcie dla dzieci i ich rodzin. Raz w miesiącu psycholog prowadzi warsztaty z dziećmi za zgodą rodziców. Ponadto w gminie funkcjonuje Punkt Informacyjno-Konsultacyjny, gdzie rodzice i dzieci mogą skorzystać z porad radcy prawnego i psychologa. Dzieci z tych rodzin dysfunkcyjnych uczą się jak aktywnie wykorzystywać wolny czas oraz wyjeżdżają nad morze. Wspólna wymiana informacji o potrzebach dzieci pomaga w rozwiązywaniu wielu problemów. Organizowane jest spotkanie mikołajkowe, dzieci jedzą gorący posiłek i bawią się. Trzy rodziny objęte są wsparciem asystenta rodziny. Pomoc materialną zapewnia "Program Państwa w zakresie dożywiania – pomoc finansowa, Dystrybucja żywności - pomoc żywnościowa" – program trwa do 2020 roku.
- Policja prowadzi pogadanki na temat poruszania się po drodze, bezpieczeństwa w czasie wakacji, odpowiedzialności karnej nieletnich, służy wsparciem w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych stwarzanych przez uczniów, współpracuje w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym oraz w ramach pracy Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie przy GOPS.
- OSP Rozbórz pomaga przy organizowaniu pikniku szkolnego oraz organizuje zawody strażackie dla uczniów.
- Sąd Rodzinny zbiera opinie na temat sytuacji szkolnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, ma stały kontakt z kuratorami społecznymi i zawodowymi, pomaga w rozwiązywaniu problemów rodzinnych dziecka, posiada możliwość bliższego rozpoznania sytuacji rodzinnej uczniów (wymiana informacji) oraz wspiera w sytuacjach problemowych (konsultacje).
- Rejon Energetyczny w Jarosławiu zorganizował pokaz pod hasłem "Prąd jest wszędzie". W związku z tym wzrosło zainteresowanie uczniów nauką oraz doświadczeniami, zwróceniem uwagi na konieczność oszczędzania energii, sponsorowane zostały nagrody dla uczniów.
- SP nr 1 w Przeworsku współpracuje w zakresie udzielania konsultacji dla dzieci młodszych dotyczących gotowości szkolnej.
- Sołtys wsi Rozbórz użycza sprzęt nagłaśniający, udostępnia salę w Domu Strażaka na występy, pomaga w organizowaniu pikniku oraz w sprawach gospodarczych i utrzymania otoczenia szkoły.
- Agencja Rynku Rolnego w Rzeszowie zapewnia udział w programie "Owoce i warzywa w szkole".
- PHU PROMLEK Grzegorz Prucnal - Trzeboś - udział w programie "Szlanka mleka".

Dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym uczniowie są wyposażeni w wiadomości i umiejętności w szkole i poza nią. Dotyczą one bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, a także spędzania i organizacji wolnego czasu. Dzieci wyjeżdżają na obozy, osiągają różne sprawności, zdobywają odznaki turystyczne, a w zakresie ochrony środowiska pozyskują wiadomości techniczne i ekologiczne, mają okazję poznać nowinki naukowo-techniczne. Mogą integrować się z rówieśnikami, uczą się odpowiedzialności za siebie i za grupę, pomagają sobie wzajemnie, nabywają pewnych pożądanych nawyków i postaw, zdobywają

wiedzę na temat pracy różnych zawodów. Bardzo duże znaczenie ma dożywianie uczniów i świetlica socjoterapeutyczna oraz pomoc materialna i opieka nad nimi.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

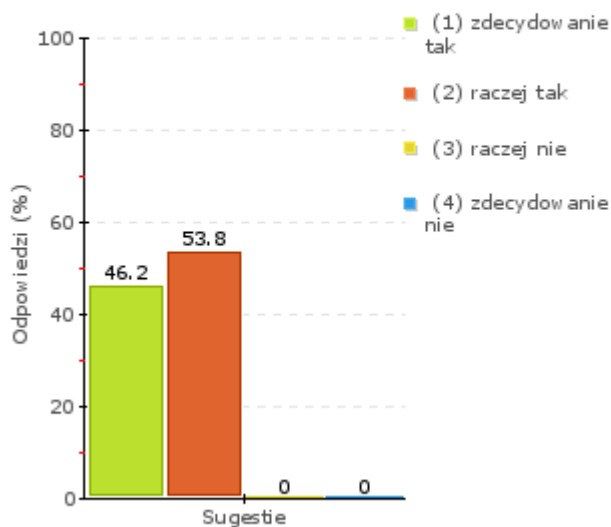
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby dzieci, a działania przez nich podejmowane są adekwatne do potrzeb uczniów. Występuje powszechność obejmowania dzieci działaniami wspierającymi i zawsze otrzymują one wsparcie od nauczycieli.

Wszyscy uczniowie (ankieta) wskazują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny uczniów dając im do rozwiązania działania na odejmowanie sposobem pisemnym o różnym stopniu trudności. Udziela indywidualnej pomocy uczniom, którzy mają trudności z samodzielnym wykonaniem ćwiczenia. Stosuje formy pracy indywidualnej i grupowej, różnicuje poziom trudności niektórych ćwiczeń, pomaga, koryguje, doradza jak wykonać zadanie poszczególnym uczniom. Organizuje pracę w grupach, rozdaje karteczki z innym zadaniem dla każdej z grup, stosuje ćwiczenia, które uczniowie mają wykonać samodzielnie. Nauczyciel motywuje wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się oraz wypowiadania się na dany temat. Chwali ich i ocenia, stawiając do dziennika plusy za aktywność. Ciekawie prowadzi zajęcia, zadaje pytania, stosuje różne pomoce dydaktyczne, metody i formy pracy oraz system nagród werbalnych i niewerbalnych, pochwały, gest, uśmiech, a także zwiększa tempo pracy. Dzięki temu uczniowie są zaangażowani w zajęcia i chętnie w nich uczestniczą, a działania nauczyciela przynoszą pozytywne rezultaty w uczeniu się.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.V) (wywiad) indywidualizują proces nauczania poprzez stopniowanie trudności, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz czasu pracy do ich możliwości. Łatwe zadanie pozwala przypomnieć wiadomości, które były wcześniej omawiane, a dobór typów zadań jest dostosowany do możliwości dziecka. Uczeń zdolny otrzymuje trudniejsze zadania rozwijające myślenie logiczne.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

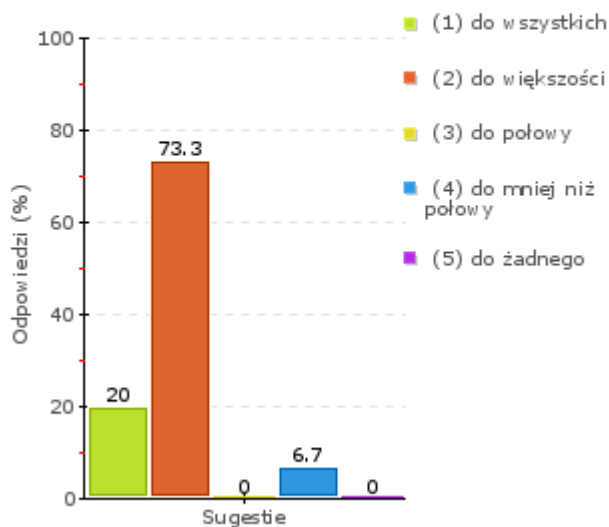
Uczniowie i rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Uczniowie (ankieta) wskazują, że większość nauczycieli dała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wykres 1j), (wykres 2j), a wszyscy nauczyciele pomagają im się uczyć, mówiąc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Rodzice (ankieta) stwierdzają, że wychowawca i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci zawsze gdy jest taka potrzeba (wykres 4j), (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

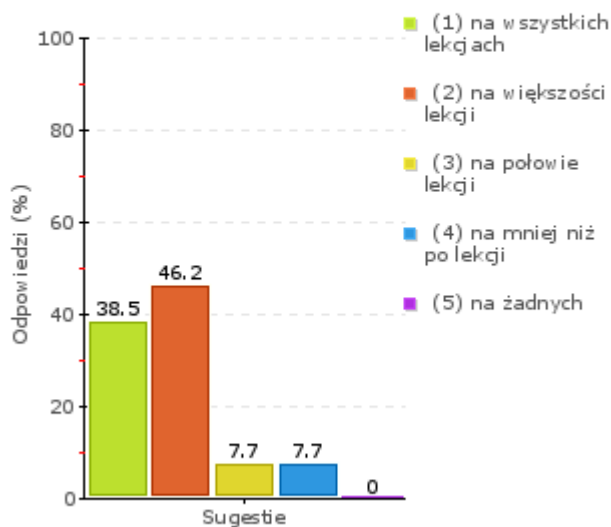
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

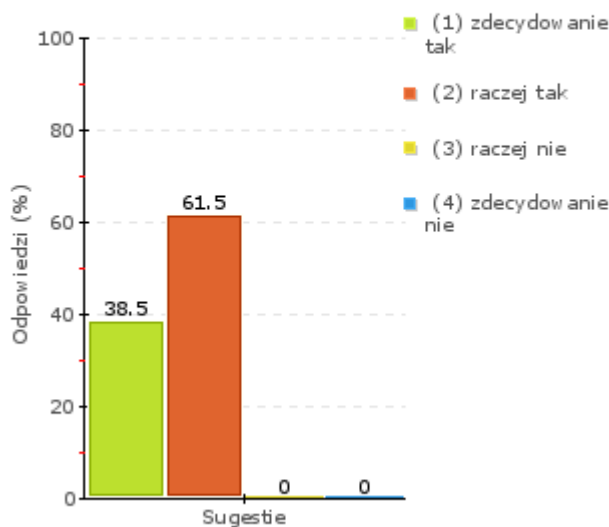
Liczebność: 13



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

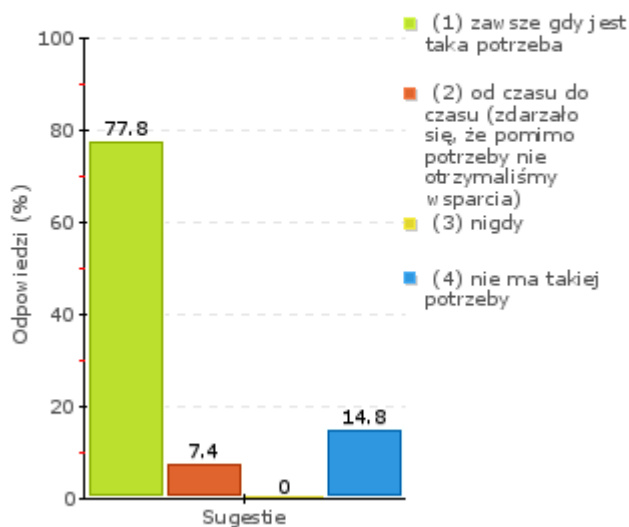
Liczebność: 13



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

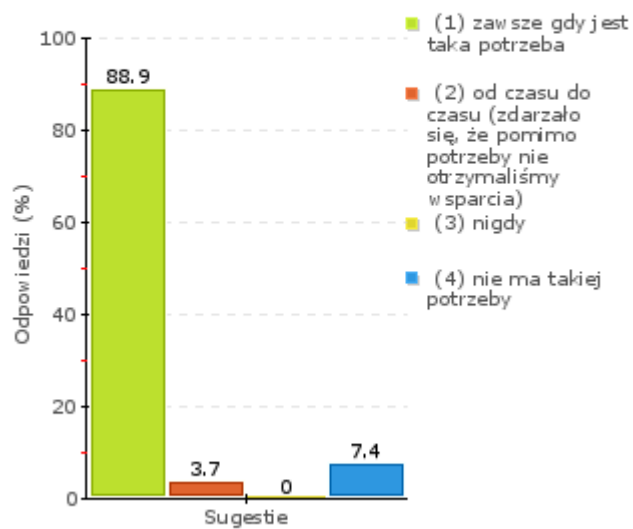
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 27



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele organizując procesy edukacyjne uwzględniają wyniki i wnioski wynikające z przeprowadzonych w szkole badań wewnętrznych i zewnętrznych, takich jak: diagnozy w zakresie rozpoznania potrzeb i możliwości dziecka oraz w zakresie rozpoznania poziomu opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego (diagnoza wstępna w klasie I, badania przesiewowe, testy przedmiotowe i interdyscyplinarne opracowane przez nauczycieli i wydawnictwa oświatowe, sprawdziany próbne) oraz sprawdzian organizowany przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie dla uczniów kończących szkołę. Wyniki przeprowadzonych badań oraz podejmowane przez szkołę działania są monitorowane i analizowane oraz wykorzystywane do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na doskonalenie jakości pracy, na poziomie całej szkoły oraz na poziomie organizacji zajęć dydaktycznych. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia również wyniki badania losów absolwentów oraz planuje realizację działań z ich udziałem. W związku z powyższym, należy określić realizację wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej są adekwatnie wykorzystywane do dalszej pracy przez istotną większość nauczycieli.

Dyrektor (ankieta) stwierdza, że wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do dalszej pracy. Służą one do:

- wdrażania praktycznych rozwiązań zmierzających do poprawy wyników nauczania,
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół (analiza ilościowa i jakościowa),
- sprawdzenia, ile uczniowie się nauczyli (wyniki uczniów ze sprawdzianu porównuje się z osiągnięciami z przedmiotu),
- sprawdzenia w jakim zakresie i obszarach wymagają pomocy (organizacja zajęć wyrównawczych i przygotowujących do sprawdzianu),
- weryfikowania stosowanych metod nauczania,
- sprawdzenia aktywności w czasie zajęć,
- oceny poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych (udział w konkursach i zawodach),
- wyłonienia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze).

Wyniki monitorowania wykorzystano do:

- organizacji zajęć pozalekcyjnych,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów,
- przekazania rodzicom informacji na temat postępów oraz trudności uczniów w nauce,
- modyfikacji metod nauczania,
- sprawdzenia stopnia realizacji podstawy programowej,
- poznania typów sensorycznych uczniów (style uczenia się).

Wprowadzone zmiany przyniosły wzrost efektów kształcenia, co zauważyć można w wynikach sprawdzianu: w 2013 r. - 3 stanin, rok później 4 stanin. Wskaźniki łatwości dla umiejętności czytania, pisania, rozumowania i korzystania z informacji uległy wzrostowi. Wystąpiła również mobilizacja uczniów do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie pracują aktywniej, rozwijają swoje zainteresowania, angażują się w różne przedsięwzięcia, udzielają się w pracy Samorządu Uczniowskiego. Zauważa się także wyższe wyniki nauczania oraz brak drugoroczności. Udało się zacieśnić współpracę z domem rodzinnym uczniów mających problemy z nauką, co wpływa na poprawę ich wyników. Stwierdzono skuteczność stosowania tych działań, ponieważ przynoszą widoczne efekty.

Nauczyciele (ankieta) wymieniają najważniejsze wnioski wynikające z badań zewnętrznych:

- czytanie ze zrozumieniem - dokładne czytanie poleceń - analiza tekstów popularnonaukowych - tworzenie wypowiedzi pisemnej, dbałość o poprawność językową, rozwiązywanie zadań tekstowych złożonych, wyszukiwanie informacji z różnych źródeł (tabela, wykres, oś czasu),
- ćwiczenie rozwiązywania zadań dotyczących obliczeń na ułamkach; ćwiczenie rozwiązywania zadań złożonych wymagających wnioskowania, wykorzystywania różnych strategii, zwracanie uwagi na dokładne czytanie poleceń, czytanie ze zrozumieniem,
- wnioski z analizy ze sprawdzianu: - ćwiczenie z uczniami czytania zadań ze zrozumieniem, uczenie analizowania prowadzącego do właściwego interpretowania treści zadania i poprawnego rozwiązania, sprawnego wyszukiwania informacji z różnych źródeł oraz interpretowania informacji z tabel, wykresów, tekstu, diagramu, rozwiązywanie zadań tekstowych, przeliczanie jednostek miar i ich stosowanie, dokładne analizowanie poleceń, doskonalenie sprawności rachunkowej, wyciąganie wniosków z informacji podanej w różnej postaci, doskonalenie umiejętności przetwarzania tekstu zadania na proste działania oraz równania.

Dane z egzaminów zewnętrznych mają wpływ na modyfikowanie form i metod pracy, wprowadzenie oceniania kształtującego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych przygotowujących do sprawdzianu po klasie VI, stosowania w pracy z uczniami głośniejszej analizy treści poleceń, kształtowania zainteresowań czytelniczych, doskonalenie umiejętności dokonywania analizy i interpretacji utworów lirycznych oraz odczytywania informacji w tekście popularnonaukowym. Na wszystkich przedmiotach należy zwracać uwagę na kształcenie tych umiejętności.

W zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wysuwają się następujące wnioski:

- prowadzenie ciekawych zajęć pozalekcyjnych, stosowanie ciekawych metod i form pracy, należy zwiększać aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych, a także pracach na rzecz szkoły, zachęcać do aktywności i udziału w różnych konkursach, motywować rodziców do współpracy,
- planując zajęcia dodatkowe brać pod uwagę dostępność dla wszystkich uczniów, zachęcać ich do udziału w tych zajęciach, szczególnie uczniów z trudnościami, poinformować uczniów i ich rodziców o prowadzonych zajęciach, dostosować zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów, stosować zrównoważony system nagród i kar, rozwijać zainteresowania uczniów zdolnych, zachęcać uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim oraz do działania na rzecz klasy i szkoły,
- zauważenie i docenianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów oraz niwelowanie negatywnych, współpraca z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych.
- Wyniki badań wykazały, że szkoła ma bogatą i różnorodną ofertę zajęć dydaktycznych, która jest zgodna z potrzebami uczniów, wspiera ich w procesie uczenia się, pomaga przygotować się do sprawdzianu i jest różnorodna, więc każdy może rozwijać swoje zainteresowania. Należy stosować podczas zajęć odpowiednie formy, metody pracy oraz pomoce dydaktyczne w celu poprawy aktywności uczniów. Na podstawie przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet podkreślono, że są oni zadowoleni ze współpracy z rodzicami. Podobnie rodzice uważają, że współpraca ze szkołą jest dobra (wykres 1w), (wykres 2w).

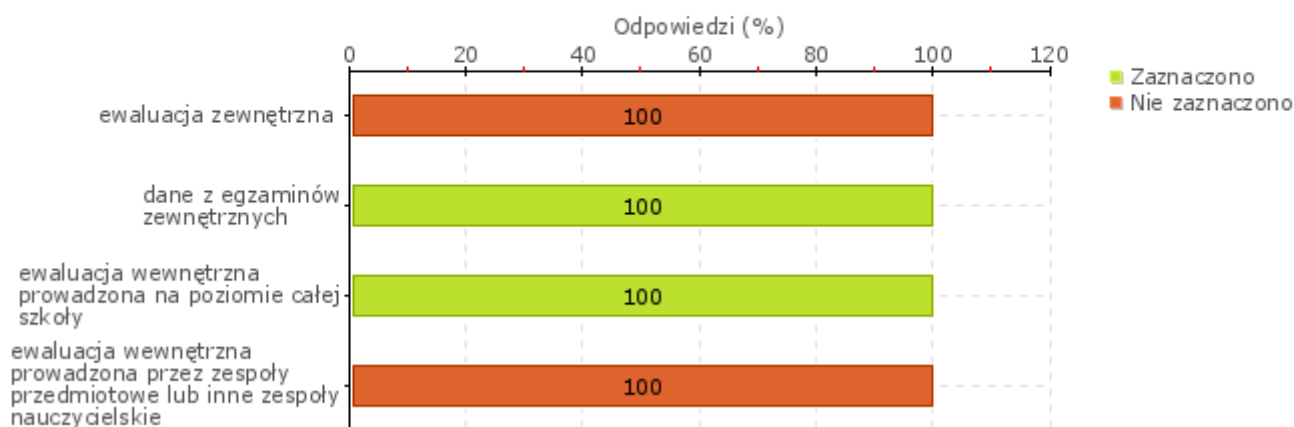
Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.V) - (wywiad) wyciągnęli wnioski z analizy sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzanego na zakończenie etapu edukacyjnego. Przede wszystkim położono nacisk na doskonalenie

czytania ze zrozumieniem, pisemne formy wypowiedzi, rozwiązywanie zadań tekstowych, większą samodzielność, rozwijanie zasobu słownictwa dzieci, dbałość o poprawność stylistyczną i gramatyczną. Dostosowano formy i metody pracy, a także zrobiono korektę w planach pracy, poświęcono większy wymiar czasu na zagadnienia trudniejsze i indywidualizację nauczania. Wspólnie ćwiczone formy wypowiedzi pisemnej na historii i informatyce (np. zaproszenie) oraz ustalono tematykę zajęć dodatkowych i wyrównawczych. Na podstawie analizy danych zastanych stwierdzono, że szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane zostały następujące wnioski:

- Należy nadal kontynuować przeprowadzanie analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych oraz wyników sprawdzianów próbnych na poszczególnych etapach kształcenia.
- Należy wykorzystywać wnioski płynące z tych analiz do zmiany sposobów pracy i zwiększać nacisk na elementy najtrudniejsze celem poprawy wyników uczniów w tych obszarach.
- Należy zachęcić uczniów i ich rodziców, by korzystali z możliwości wglądu w testy próbne.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

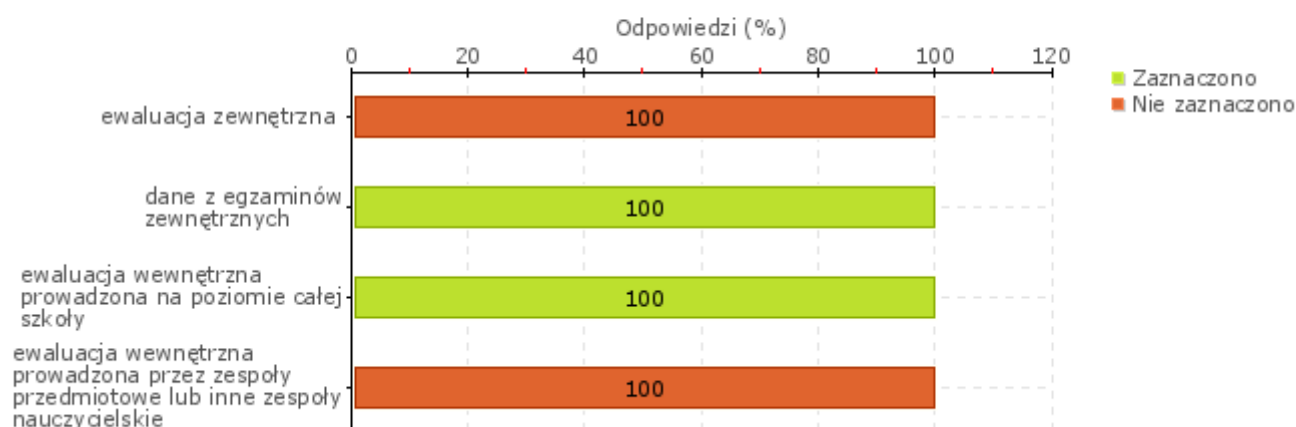
Liczebność: 10



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne w planowaniu i organizowaniu pracy szkoły.

Dyrektor (ankieta) wskazuje, że wyniki monitorowania wykorzystano do organizacji zajęć pozalekcyjnych, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, przekazania rodzicom informacji na temat postępów lub trudności uczniów w nauce, modyfikacji metod nauczania, sprawdzenia stopnia realizacji podstawy programowej, poznania typów sensorycznych uczniów (style uczenia się). Wprowadzone zmiany przyniosły wzrost efektów kształcenia, co można zauważyć w wynikach sprawdzianu: w 2013 roku 3 stanin, rok później 4 stanin. Wskaźniki łatwości dla umiejętności czytania, pisania, rozumowania i korzystania z informacji uległy wzrostowi. Wystąpiła również mobilizacja uczniów do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie pracują aktywniej, rozwijają swoje zainteresowania, angażują się w różne przedsięwzięcia, udzielają się w pracy Samorządu Uczniowskiego. Zauważa się także wyższe wyniki nauczania oraz brak drugoroczności. Udało się zacieśnić współpracę z domem rodzinnym uczniów mających problemy z nauką, co wpływa na poprawę ich wyników. Stwierdzono skuteczność tych działań, stosowane są one nadal, bowiem przynoszą widoczne efekty. W oparciu o te wyniki wprowadzono następujące zmiany:

- zmodyfikowano plany nauczania i przeznaczono większą liczbę godzin na trudniejsze treści,
- wprowadzono nowe technologie (tablice interaktywne, programy multimedialne),
- zorganizowane zostały dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla kl. VI w celu przygotowania do sprawdzianu,
- dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów,
- dostosowano metody pracy,
- dokonano zmiany form sprawdzania umiejętności (testy oparte na formule sprawdzianu).

Nauczyciele (ankieta) wymieniają najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę:

- uczniowie lepiej radzą sobie z rozwiązywaniem zadań, wzrost mobilizacji uczniów do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych,
- uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianie po klasie szóstej, wzrosła efektywność kształcenia, szczególnie w obszarach, gdzie występowały trudności, wyrównują się szanse edukacyjne uczniów, uczniowie pracują systematyczniej, zacieśniła się współpraca w zespole przedmiotowym, uczniowie są lepiej przygotowani do samodzielnego zdobywania wiedzy,
- wskaźnik łatwości dla umiejętności czytania, pisania, rozumowania i korzystania z informacji uległ wzrostowi, uzyskanie wyższego staninu, wzrost efektywności kształcenia, brak drugoroczności,
- uczniowie osiągają dobre wyniki ze Sprawdzianu Szóstoklasisty poprzez właściwy dobór metod i form pracy, odpowiedni dobór zestawów zadań, realizację podstawy programowej, właściwy stopień przygotowania uczniów do kształcenia na wyższym poziomie oraz dobrą współpracę nauczycieli przedmiotów humanistycznych. Działania skutkowały wyższym wynikiem sprawdzianu niż w roku ubiegłym oraz lepszymi wynikami w nauce,
- wzrost aktywności na zajęciach pozalekcyjnych, aktywność Samorządu Uczniowskiego, wzrost współpracy z rodzicami oraz większa kultura osobista uczniów (wykres 1w).

Najważniejsze zmiany w pracy nauczycieli wynikające z tego monitorowania:

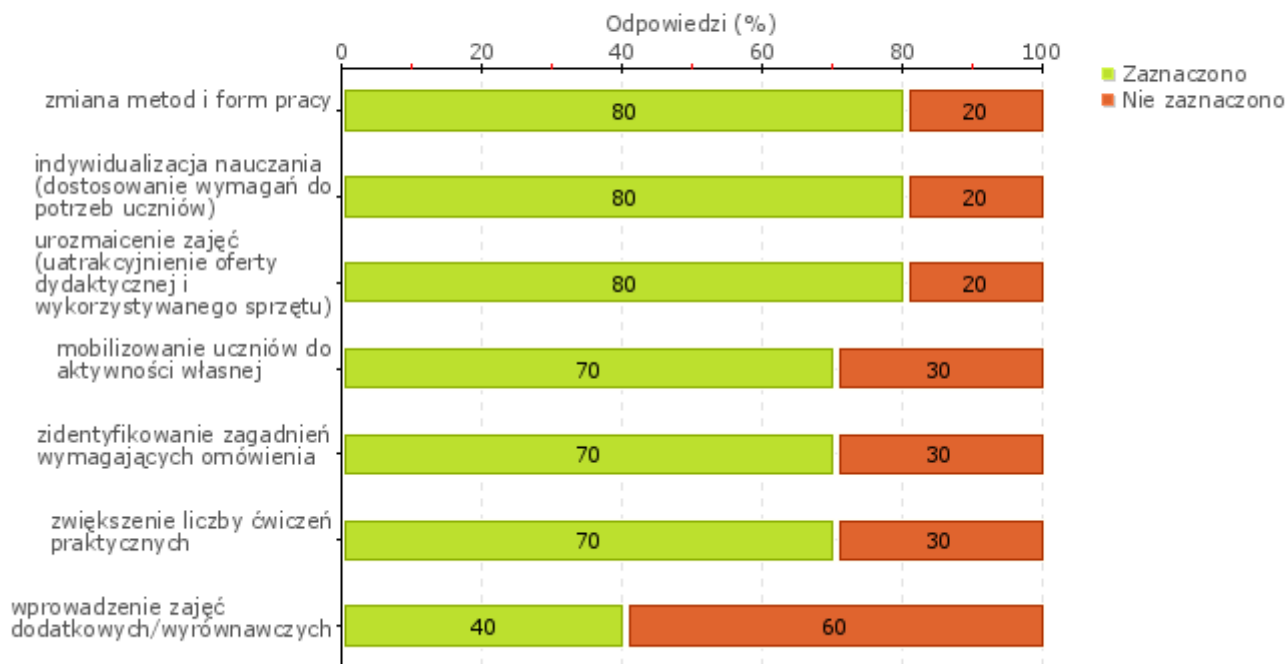
- indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów)
- mobilizowanie uczniów do aktywności własnej
- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu)
- wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych
- zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia
- zmiana metod i form pracy
- zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych (wykres 1o).

Zdaniem dyrektora (wywiad) nauczyciele wykorzystują ogólnodostępne programy nauczania, które są zaopiniowane i wpisane do szkolnego zestawu programów. Uwzględniają wnioski z diagnozy w planach wynikowych, które modyfikowane są pod kątem treści i metod oraz form nauczania. Treści i umiejętności, które są dobrze opanowane są przypominane i utrwalane na dalszym etapie nauki. Treściom słabiej opanowanym poświęca się więcej uwagi, stosowane są metody, które pozwalają przyswoić wiadomości. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych omawiają te kwestie i opracowują wspólne działania. Jeżeli uczniowie mają problem z właściwym rozumieniem poleceń, wszyscy uczący ćwiczą tę umiejętność na swoich zajęciach od edukacji wczesnoszkolnej począwszy. Wnioskowania i logicznego myślenia uczy się na wszystkich przedmiotach. Nauczyciel klasy pierwszej Szkoły Podstawowej analizuje kartę gotowości szkolnej ucznia oraz zbiera informacje od nauczyciela przedszkola. W okresie adaptacyjnym obserwuje uczniów i rozmawia z rodzicami. Działania te są podstawą do zorganizowania zajęć wyrównawczych. W klasie IV bierze się pod uwagę wyniki klasyfikacji klasy III, badanie kompetencji OBUT, rozmowę z nauczycielem, test na wejście z języka polskiego i matematyki z wykorzystaniem narzędzi opracowanych przez Wydawnictwo GWO i Nowa

Era. Na tej podstawie formułuje się wnioski, modyfikuje plany nauczania, metody i formy pracy, ustala się tematykę lekcji wychowawczych, prowadzone są zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

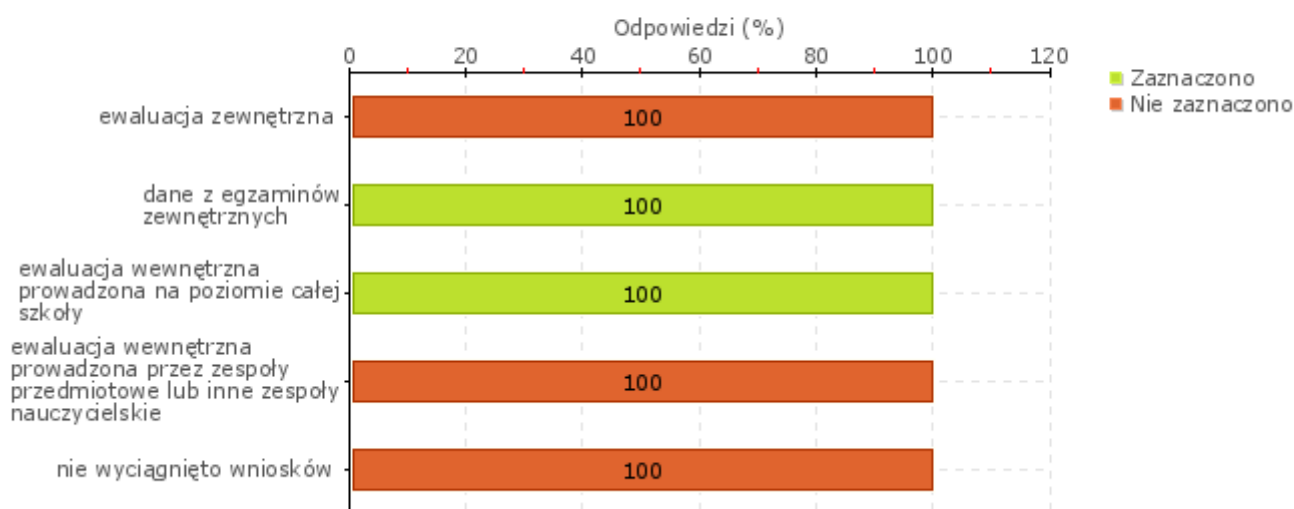
Liczebność: 10



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole, do planowania działań nauczycieli wykorzystywane są badania i analizy zewnętrzne, dotyczące procesów edukacyjnych. Nauczyciele korzystają z danych z egzaminów zewnętrznych, wyników ewaluacji wewnętrznej, badań losów absolwentów oraz z badań zaplanowanych i przeprowadzanych przez nich samych w poszczególnych klasach (wykres 1w).

Na przykład podczas planowania działań uwzględniają:

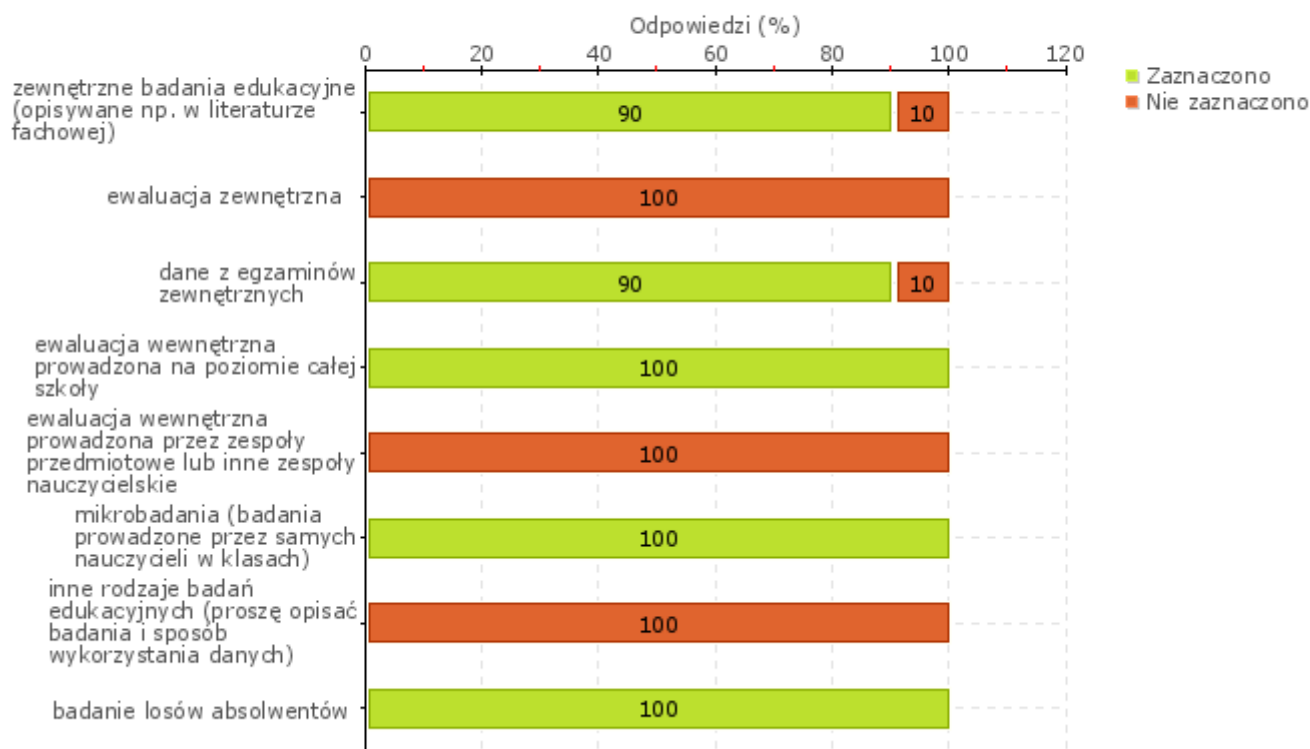
- wyniki jakie uczniowie klas trzecich osiągnęli w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności (OBUT) oraz Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty organizowanym przez Wydawnictwo Operon;
- wyniki testów przeprowadzonych wśród uczniów rozpoczynających i kończących naukę w kl. IV V, VI ("Diagnoza z Nową Erą"; trójetapowy test z j. polskiego i matematyki w ramach projektu "Lepsza szkoła"; diagnoza umiejętności matematycznych "DUMa 2014");
- wyniki próbnego sprawdzianu organizowanego przez wydawnictwo Operon i Nowa Era dla uczniów klas VI.

Na podstawie wyników ilościowych tych badań oraz analiz jakościowych nauczyciele uzyskują wiedzę dotyczącą stopnia opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności, co umożliwia planowanie dalszej pracy w celu podniesienia wyników nauczania. Dane z tych badań posłużyły im do monitorowania realizacji podstawy programowej, weryfikowania metod i form nauczania, do lepszego zaplanowania zajęć dodatkowych, konsultacji, w tym przygotowujących szóstoklasistów do sprawdzianu po szkole podstawowej, modyfikowania planów pracy, korekty przedmiotowego systemu oceniania oraz planowania wspólnej pracy z danym zespołem klasowym i skupieniu się w szczególności na tych elementach, które sprawiają uczniom największe trudności (czytanie ze zrozumieniem, dokładne czytanie poleceń, ćwiczenie sprawnego szukania informacji,

rozwiązywanie zadań tekstowych o złożonej treści, zamiana jednostek, łączenie wiadomości z różnych działów, rozumowania i prowadzenia strategii rozwiązań).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole dotyczą istotnych spraw placówki, uwzględniają badanie losów absolwentów, są użyteczne dla wszechstronnego rozwoju dzieci oraz prowadzone w sposób planowy i zorganizowany.

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna uczniów rozpoczynających naukę w kl. I i IV. Na podstawie rozmów z nauczycielką oddziału przedszkolnego, badania gotowości szkolnej, wiedzy rodziców oraz obserwacji pedagogicznej, nauczyciele klasy I zyskują wiedzę potrzebną do planowania pracy z danym zespołem. W klasie IV z języka polskiego i matematyki przeprowadzany jest "test na wejście". Ponadto zbierane i wykorzystywane są informacje o losach absolwentów, którzy po ukończeniu szkoły podstawowej automatycznie stają się uczniami gimnazjum funkcjonującego w Zespole Szkół w Rozborzu.

W szkole prowadzone są także badania ankietowe, których celem jest zdiagnozowanie:

- aktywności uczniów,
- spełniania przez nich norm społecznych,

- umiejętności korzystania z Internetu,
- zainteresowania rodzajem zajęć pozalekcyjnych,
- badanie stylów uczenia się uczniów,
- działalność zespołów przedmiotowych.

Informacje te wykorzystywane są do:

- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- rozpoznania umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów;
- ustalenia działań na dalszym etapie kształcenia;
- planowania pracy nauczyciela z danym zespołem klasowym;
- dokonywania zmian w wymaganiach na poszczególne oceny;
- organizowania pomocy, wspomagania uczniów z trudnościami i indywidualizacji nauczania;
- położenia nacisku na kształcenie umiejętności, które nie zostały wykształcone w stopniu zadowalającym w poprzednim etapie edukacyjnym ;
- organizowania zajęć rozwijających zainteresowania;
- dostosowania metod i form pracy lekcyjnej;
- ustalania obszarów korelacji międzyprzedmiotowej;
- organizacji zajęć wyrównawczych, wspomagających;
- ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego;
- opracowania i modyfikowania planów pracy z zakresu poszczególnych przedmiotów oraz pracy wychowawczej;
- podjęcia decyzji związanej z doбором podręcznika;
- przyjęcia sposobów pracy z uczniami, które ukierunkowane są przede wszystkim na działanie i doświadczanie.

Raport sporządzili

- Elżbieta Lemek
- Ewa Jakubas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.02.2015

