

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Rozborzu
Rozbórz

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15,16,17,18,19 grudnia 2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Lemek, Ewa Jakubas. Badaniem objęto 45 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu. Badanie dotyczyło 3 wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
 - Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
 - Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Wszystkie zawarte w raporcie dane o szkole znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Gimnazjum im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu jest placówką publiczną i wspólnie z szkołą Podstawową mieści się w Zespole Szkół w Rozborzu, który zlokalizowany jest w centrum miejscowości, na terenie gminy Przeworsk, w powiecie przeworskim, województwie podkarpackim. Szkoła dysponuje dobrą bazą lokalową i odpowiednim wyposażeniem, co umożliwia realizację podstawy programowej z uwzględnieniem wszystkich warunków i sposobów pracy. Od czerwca 2004 roku została oddana do użytku sala gimnastyczna. Uczniowie dbają o kondycję fizyczną i zdrowie oraz rozwijają swoje umiejętności sportowe. W szkole funkcjonuje stołówka, w której dzieci codziennie jedzą jeden ciepły posiłek. Poza tym uczniowie korzystają z Centrum Multimedialnego, znajdującego się w bibliotece szkolnej oraz z dobrze wyposażonej pracowni informatycznej. W szkole organizowane są różnego rodzaju konkursy i zawody, prowadzone są także koła zainteresowań. Uczniowie mają więc możliwości kształcenia i rozwijania swoich zdolności, nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele prowadzą diagnozę możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oraz organizują dla nich zajęcia pozalekcyjne, w tym zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom odpowiednio do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Uczniowie w procesie nauczania i wychowania otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony nauczycieli, którzy dostosowują metody pracy do ich potrzeb, kształtują umiejętność uczenia się oraz indywidualizują proces edukacyjny. Szkoła wykorzystuje wnioski uzyskane z monitorowania osiągnięć uczniów, nauczyciele prowadzą skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i osiągania innych sukcesów przez uczniów. Wspólnie planują procesy edukacyjne, mając na względzie dobro dziecka. Nauczyciele zwracają uwagę na możliwości rozwojowe każdego ucznia, monitorują i analizują jego osiągnięcia, prowadzą badania wewnętrzne oraz formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.

Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Gimnazjum w Rozborzu". Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Rozborzu
Patron	im. św. Franciszka z Ayżu
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Rozbórz
Ulica	
Numer	568
Kod pocztowy	37-200
Urząd pocztowy	Przeworsk
Telefon	166486393
Fax	
Www	
Regon	65095249600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	48
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	48
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	przeworski
Gmina	Przeworsk
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła we współpracy z różnymi instytucjami realizuje działania adekwatne do potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, które wspomagają jego rozwój.
2. Rozwój uczniów jest monitorowany i analizowany, a wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują w swojej pracy, co pozwala osiągnąć uczniom sukces na miarę swoich możliwości i odpowiednio przygotować się do kolejnego etapu kształcenia.
3. Prowadzone w szkole badania wewnętrzne, wykorzystanie wyników badań zewnętrznych, w tym egzaminu gimnazjalnego oraz ich analiza pozwalają na planowanie różnorodnych działań, które w razie potrzeby są modyfikowane.
4. Analizowane są losy absolwentów oraz wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wynikające z prowadzonej w szkole ewaluacji, które wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań zgodnych z potrzebami placówki.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych, uwzględniająca oczekiwania uczniów i ich rodziców, sprzyja rozwijaniu zainteresowań gimnazjalistów.
6. Prowadzona przez nauczycieli edukacja antydyskryminacyjna wpływa na kształtowanie właściwych postaw uczniów.
7. Nauczyciele w sposób świadomy kształtują kluczowe kompetencje określone w podstawie programowej, podejmują działania ukierunkowane na wzrost wyników nauczania, które przekładają się m.in. na indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów oraz efektywność kształcenia potwierdzoną wynikami egzaminów zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a na podstawie analizy wniosków z diagnozy podejmuje się stosowne działania. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, a na zajęciach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. W szkole wdraża się wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, co przekłada się pozytywnie na efekty kształcenia. Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia.

Powyższe argumenty wskazują na spełnienia wymagania na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów uzyskane z poprzedniego etapu edukacyjnego, a na podstawie analizy wniosków z diagnozy podejmuje się stosowne działania.

Dyrektor (wywiad) przedstawił zasady, na jakich w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów gimnazjum. Twierdził, że nauczyciele klasy pierwszej analizują:

- wyniki klasyfikacji rocznej uczniów, którzy dwa miesiące wcześniej, bo przed wakacjami, ukończyli klasę VI szkoły podstawowej;
- wyniki sprawdzianu szóstoklasisty (organizowanego przez OKE), tj. wyniki uzyskane przez uczniów na zakończenie szkoły podstawowej;
- przeprowadzone testy "na wejście" opracowane przez nauczycieli niektórych przedmiotów;

- informacje od nauczycieli uczących w poprzednim etapie edukacyjnym.

Na tej podstawie formułowane są wnioski, modyfikowane plany nauczania, tematy lekcji wychowawczych, metody oraz formy pracy, ustalany jest plan działań dydaktycznych. W oparciu o wyniki diagnozy z poprzedniego etapu edukacyjnego, m.in. ustalono, że:

1. Należy zachęcać uczniów do udziału w konkursach i pracach na rzecz szkoły.
2. Więcej czasu poświęcić na pracę z uczniem słabym i zdolnym.
3. Należy skłaniać uczniów do nadrabiania zaległości na bieżąco.
4. Formułować tematy zajęć tak, aby odnosiły się do treści zawartych w podstawie programowej.
5. W zespołach przedmiotowych należy przeanalizować wyniki i podjąć działania w zakresie poprawy efektywności kształcenia.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują kluczowe kompetencje uwzględniając przy organizacji procesów edukacyjnych, zalecane dla danego przedmiotu nauczania, warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele w badaniu ankietowym wskazali, iż na wszystkich zajęciach kształtują umiejętności: wykorzystywania i przetwarzania tekstów, odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji, uczenia się oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j, 5j, 6j i 8j); na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności myślenia naukowego (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa).

Równie często zwracają uwagę na przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i kształtowanie pożądanych postaw (wykres 1o). Natomiast, według ich opinii, tylko na niektórych zajęciach występuje kształcenie umiejętności:

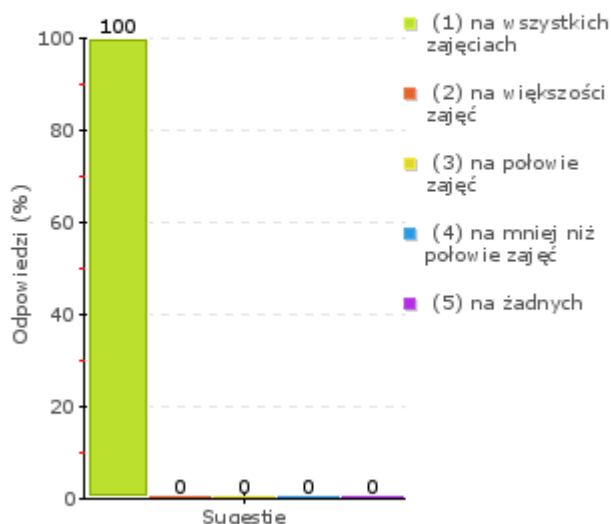
- myślenia matematycznego (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym - wykres 3j);
- pracy zespołowej (wykres 4j);
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j).

Z obserwacji lekcji wynika, iż u uczniów najczęściej rozwijana jest w trakcie zajęć umiejętność uczenia się, czytania i myślenia naukowego. Rzadziej rozwijane są umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji; umiejętność pracy zespołowej oraz myślenia matematycznego. Podczas zajęć nauczyciele w sposób świadomy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Stosują zmienne metody i formy aktywności uczniów, organizują pracę indywidualną uczniów oraz pracę w grupach i parach, dostosowują poziom trudności do możliwości poszczególnych uczniów, stwarzają sytuacje sprzyjające kształceniu umiejętności kluczowych (analiza i interpretacja utworu literackiego, czytanie ze zrozumieniem, wnioskowanie, formułowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej, wykorzystanie wiedzy w praktyce, myślenie matematyczne). Na części zajęć wykorzystywana jest wiedza uczniów z innych przedmiotów, zauważalna jest korelacja ich treści oraz

wykorzystywanie wiedzy pozaszkolnej uczniów. Nauczyciele angażują wychowanków do samodzielnego podejmowania działań, monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia, stwarzają przyjazną atmosferę pracy, co sprzyja rozwijaniu umiejętności oraz różnych form sprawności.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

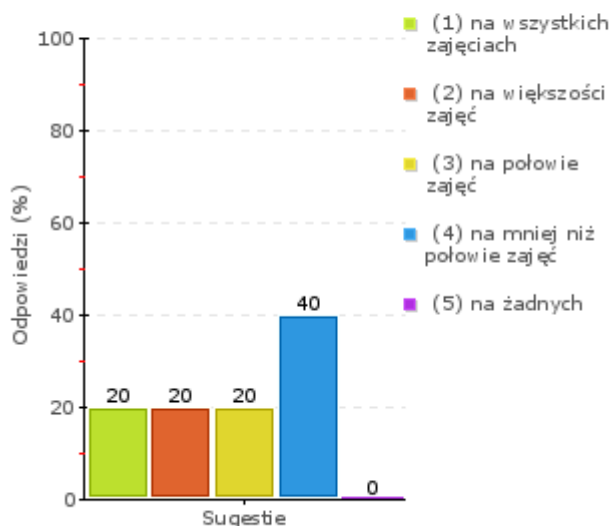
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

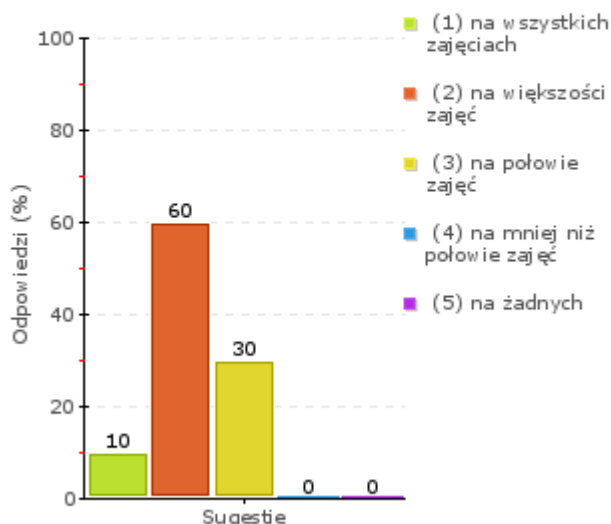
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

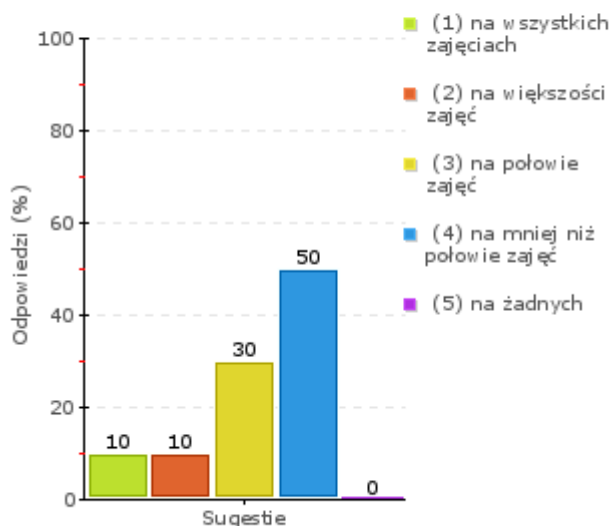
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

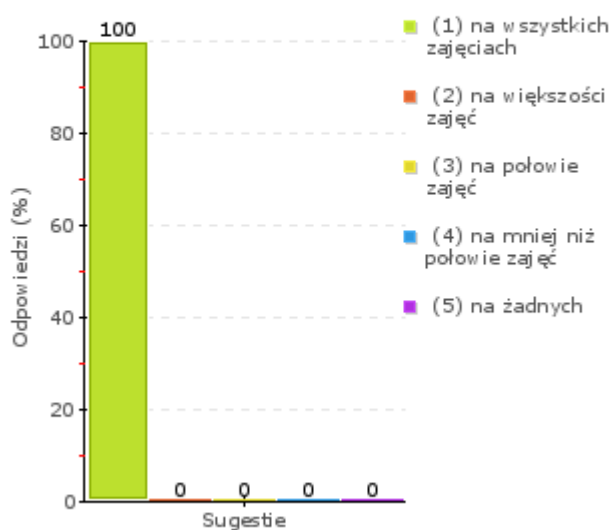
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
AN

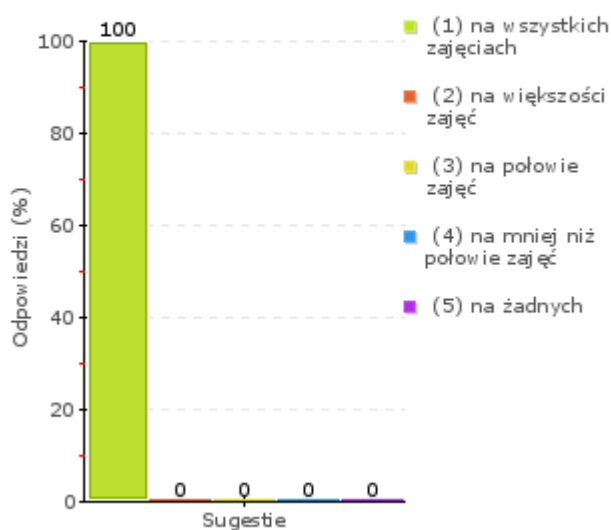
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

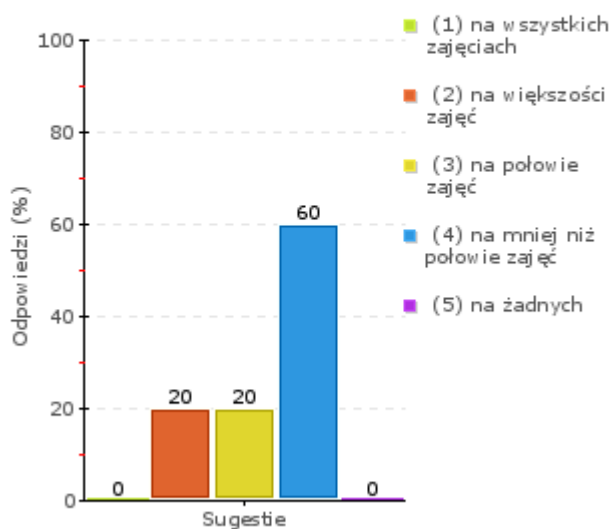
Liczebność: 10



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

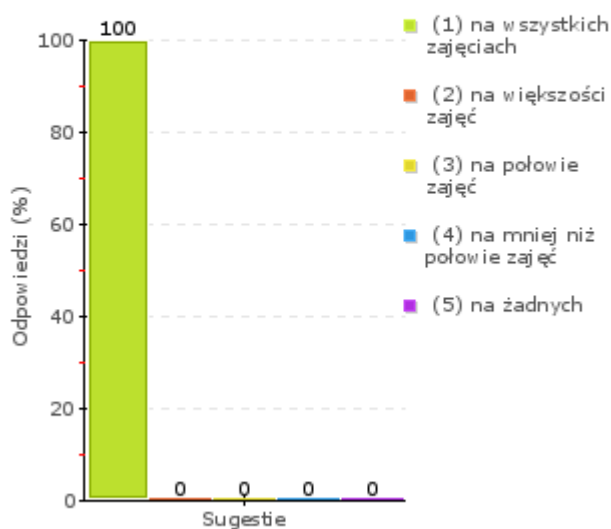
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w
języku ojczystym AN

Liczebność: 10



Wykres 8j

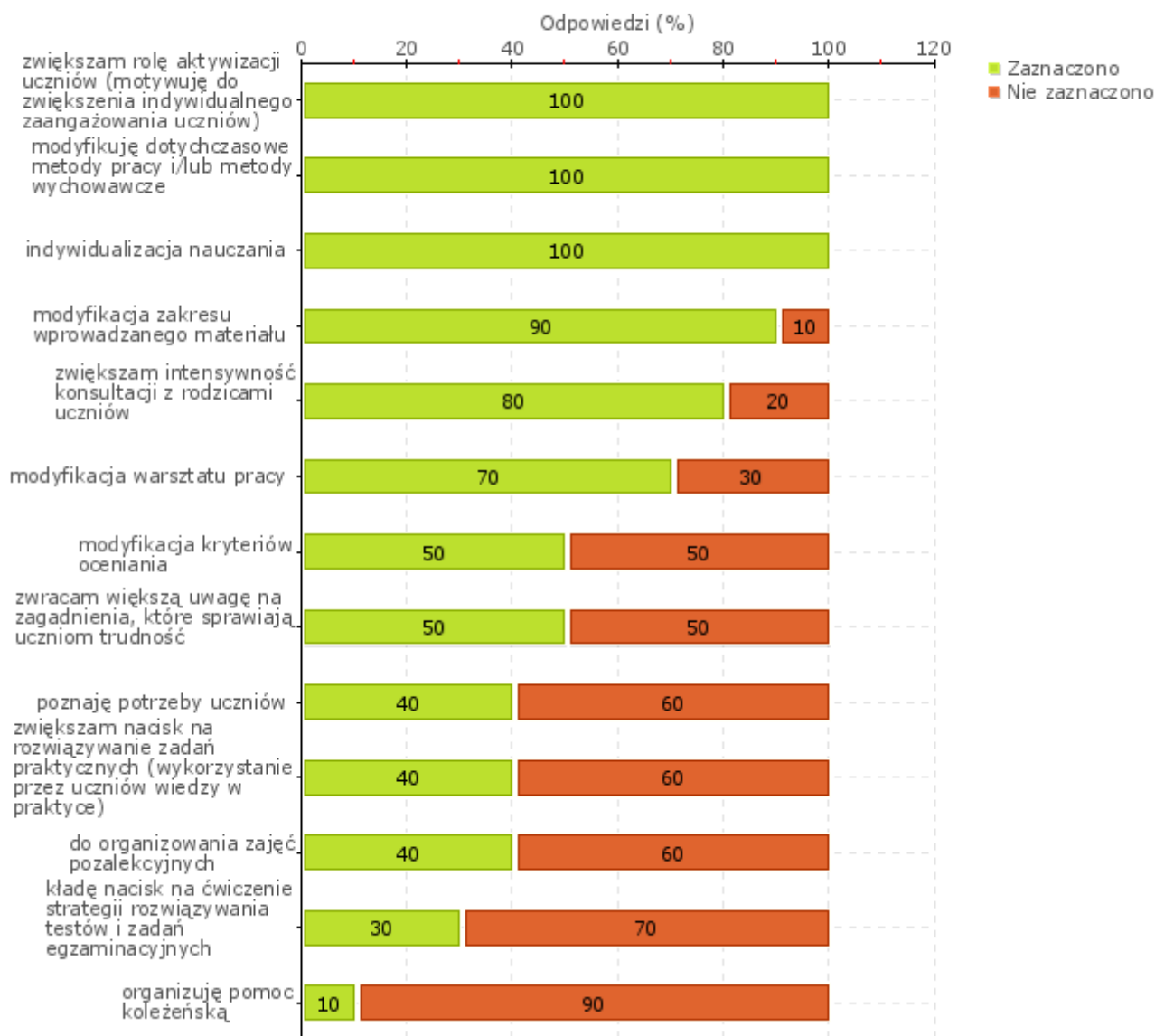
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej a także diagnozują osiągnięcia swoich uczniów. Działania w tym zakresie są powszechnie stosowane. Na podstawie zebranych danych, w szkole formułowane są adekwatne wnioski, które uwzględniane są w procesie planowania i organizacji pracy nauczycieli.

Na podstawie obserwacji zajęć oraz analizy wyników ankiety kierowanej do nauczycieli ustalono, że monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele przede wszystkim stosują ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania. Stwarzają uczniom możliwość zadania pytania oraz sami je stawiają, proszą o podsumowanie ćwiczenia oraz sposobu przeprowadzenia zajęć (wykres 1w, tab. 1). Nauczyciele (ankieta i wywiad) wskazali sposoby wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów. W wyniku analizy najczęściej modyfikują plany pracy, dobierają adekwatne do omawianych treści pomoce dydaktyczne, metody i formy pracy, w szerszym zakresie stosują indywidualizację nauczania, np. poprzez dostosowanie wymagań, stosowanie indywidualnych konsultacji, pomocy podczas zajęć, dobieranie stosownych metod i treści nauczania, redagowanie odpowiednich ćwiczeń, dostosowanie tempa pracy, proponowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych - wyrównawczych i rozwijających zainteresowania. Nauczyciele modyfikują również formy kontaktu z rodzicami (wykres 1o). Wdrażane wnioski wynikają z diagnozy osiągnięć uczniów, są adekwatne i powszechnie wdrażane przez nauczycieli w celu doskonalenia jakości procesu edukacyjno - wychowawczego.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

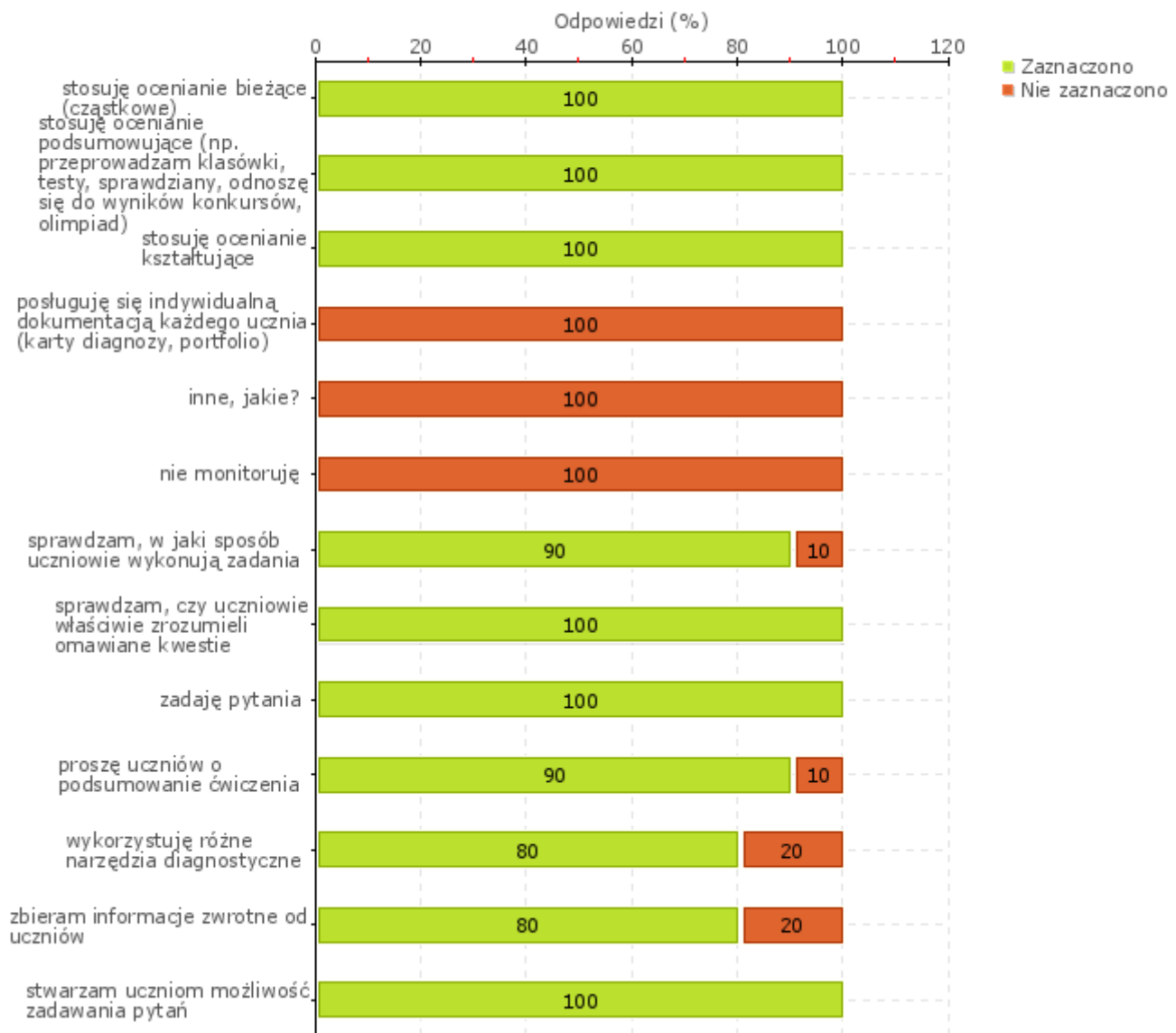
Liczebność: 10



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	bieżące ocenianie, kontrola, odp. Ustne, krótkie sprawdziany pisemne,
2	obserwacja pracy na zaj. lekcyjnych i pozalekcyjnych,
3	analiza frekwencji,
4	testy sprawnościowe,
5	analiza zachowań podczas różnych sytuacji
6	rozmowy bieżące z n-lami, rodzicami uczniów
7	wyniki konkursów, zaw. sportowych, analiza wytworów,

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole wdraża się wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, co przekłada się pozytywnie na efekty kształcenia. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów oraz wpływają na wyniki szkoły z egzaminów zewnętrznych.

Nauczyciele podejmują działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów.

Z analizy danych zastanych oraz na podstawie wywiadu z dyrektorem i nauczycielami ustalono, że do sukcesów edukacyjnych uczniów przyczyniły się takie działania jak:

- konsekwentne kształcenie umiejętności kluczowych przez wszystkich nauczycieli (przede wszystkim: wykonywanie obliczeń, matematyczne myślenie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie samodzielnych notatek, wnioskowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce);
- indywidualizowanie procesu edukacyjnego (np. konsultacje indywidualne dla uczniów, którzy mają problemy z nauką, podział treści programowych na mniejsze partie materiału do opanowania - stosownie do możliwości uczniów);
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, kół zainteresowań, indywidualnych konsultacji, przygotowujących do egzaminu);
- stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych (nagrody, pochwały, zachęcanie do wysiłku, rozmowy);
- organizacja wyjazdów, wycieczek, imprez i uroczystości, w których aktywnie uczestniczyli uczniowie;
- wykorzystywanie metod aktywizujących;

- współpraca z domem rodzinnym.

Według nauczycieli, w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć i podjęcia odpowiednich działań uczniowie są zintegrowani, chętni do pracy, aktywni (angażują się w prace samorządu uczniowskiego, redagują szkolną stronę internetową, chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych), nawiązują dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami, uzupełniają zaległości, poprawiają wyniki w nauce oraz odnoszą sukcesy w konkursach, turniejach i zawodach sportowych.

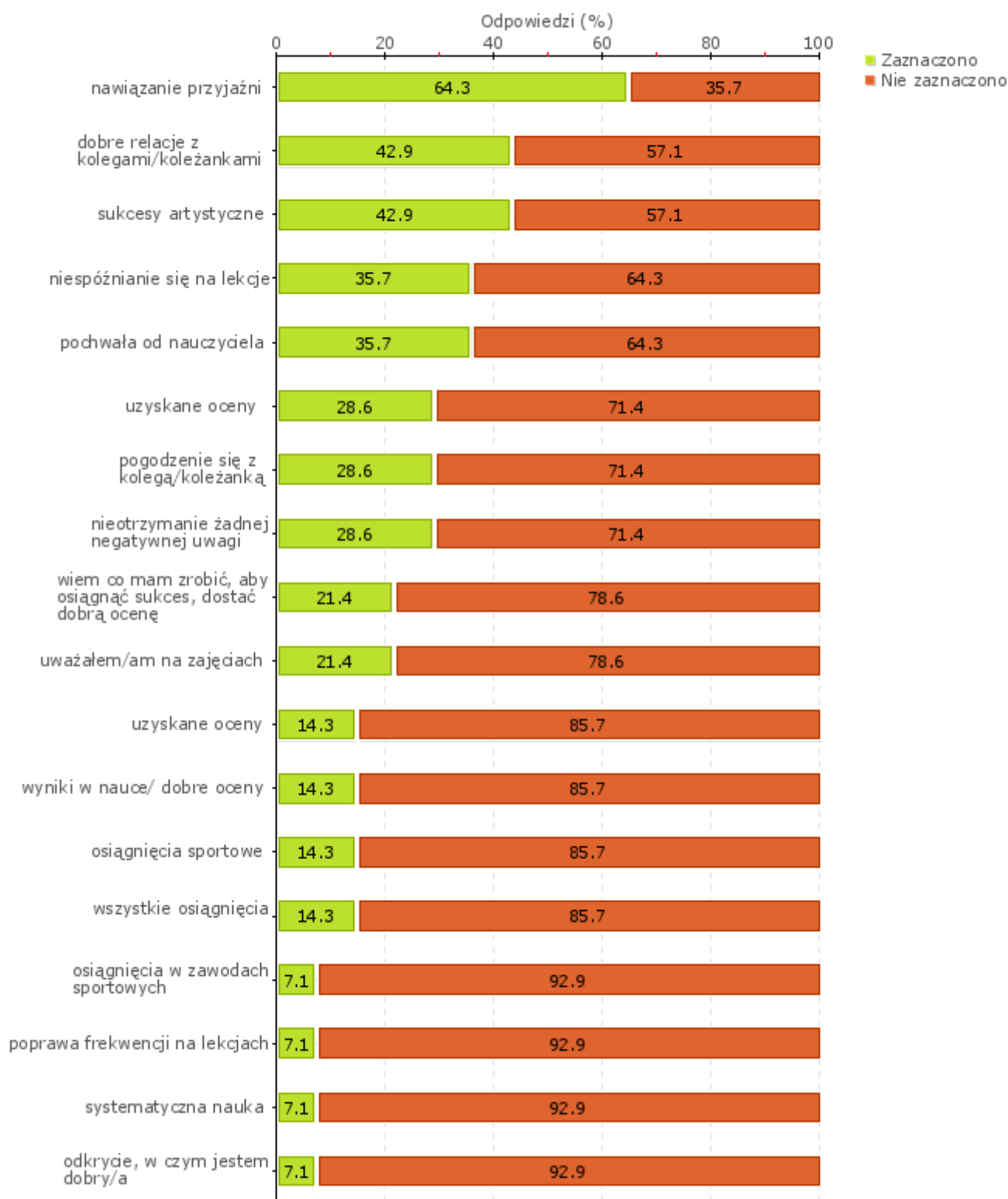
Efekty wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów widoczne są także w wynikach klasyfikacji rocznej (od trzech lat szkolnych nie było drugoroczności, zmniejszyła się również liczba egzaminów poprawkowych). Wyniki egzaminu gimnazjalnego organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie w ostatnich trzech latach plasują się na poziomie wyników średnich i wysokich. Szkoła osiągnęła następujące wyniki w skali staninowej:

- w 2012 roku: język polski - 7 stanin, historia i wos - 7 stanin, matematyka - 7 stanin, przyroda - 7 stanin, język angielski - 4 stanin;
- w 2013 roku: język polski - 5 stanin, historia i wos - 6 stanin, matematyka - 7 stanin, przyroda - 8 stanin, język angielski - 5 stanin, język niemiecki - 3 stanin;
- w 2014 roku: język polski - 6 stanin, historia i wos - 6 stanin, matematyka - 7 stanin, przyroda - 6 stanin, język angielski - 6 stanin, język niemiecki - 4 stanin.

Jednocześnie należy podkreślić, że analiza edukacyjnej wartości dodanej (EWD - wyniki trzyletnie) pozwala stwierdzić, że szkoła charakteryzuje się wysoką efektywnością kształcenia, co przekłada się na wyższe niż prognozowane (na podstawie wyników sprawdzianu po klasie VI) wyniki uczniów.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 14



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła wyposaża uczniów w umiejętności i wiedzę, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Właściwie przygotowuje do kontynuacji nauki.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła kształtuje u uczniów umiejętności potrzebne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, takie jak:

- czytanie ze zrozumieniem;
- logiczne myślenie;
- korzystania z technologii Informacyjnej;
- wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym;
- myślenia matematycznego;
- uczenia się;
- pracy zespołowej;
- organizacji pracy;
- kreatywność, samodzielność, odpowiedzialność, autoprezentacja .

Do najbardziej efektywnych działań w tym zakresie respondenci zaliczyli:

- indywidualizację procesu nauczania;
- stosowanie metod aktywnych, metody projektów;
- organizowanie wyjazdów, imprez, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, akcji charytatywnych, wystaw prac plastycznych;
- stosowanie nagród, pochwał, zachęt.

O efektywności i adekwatności działań wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia świadczą: wyniki egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów organizowanych przez nauczycieli, konkursów, zawodów, wytwory uczniowskie, aktywny udział uczniów w różnych formach szkolnej i pozaszkolnej działalności, a także zachowania i postawy uczniów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez systemowość przeprowadzanych ankiet, obserwacji oraz rozmów z nauczycielami i rodzicami na temat rozwoju ich dzieci. Działania podejmowane przez szkołę są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia oraz adekwatne do ich możliwości psychofizycznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest w dużym stopniu dostosowana do potrzeb uczniów. Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez wszystkich nauczycieli są adekwatne do specyfiki szkoły. Prowadzone były działania profilaktyczne i w związku z tym nie stwierdzono przypadków występowania dyskryminacji wśród uczniów na terenie placówki. Szkoła prowadzi działania wspomagające we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, które są adekwatne do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby dzieci, a działania przez nich podejmowane są adekwatne do potrzeb uczniów. Występuje powszechność obejmowania uczniów działaniami wspierającymi i zawsze otrzymują one wsparcie od nauczycieli. Uczniowie i rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do potrzeb ich dzieci. Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez systemowość prowadzonego rozpoznania za pomocą ankiet, rozmów z nauczycielami i obserwacji zachowań uczniów, a także współpracy z rodzicami i pedagogiem szkolnym.

Dyrektor (ankieta) stwierdza, że w gimnazjum zostało rozpoznanych dwunastu uczniów, którzy wymagają wsparcia. Z tej grupy sześć osób posiada opinię PPP ze względu na deficyty rozwojowe, jeden uczeń orzeczenie PPP ze względu na znaczny obustronny niedosłuch, natomiast pozostałe pięć osób zostało rozpoznanych przez nauczycieli ze względu na zaniedbanie środowiskowe, skłonność do opuszczania zajęć oraz niechęć do nauki. Dla wszystkich uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby

edukacyjne.

Większość rodziców (ankieta) wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku oraz na temat możliwości ich rozwoju (wykres 1j), (wykres 2j).

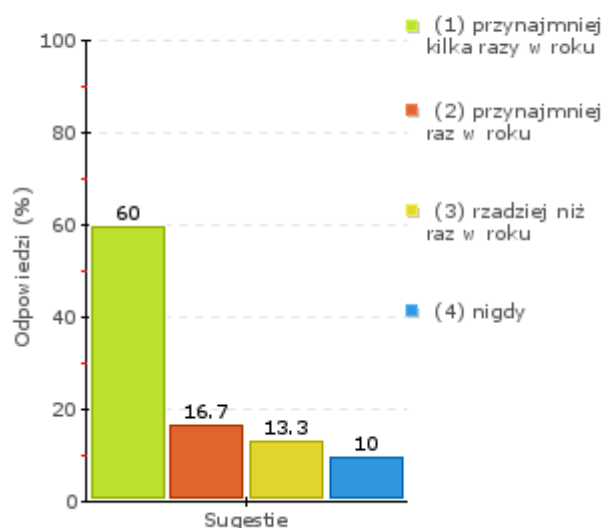
Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.II) (wywiad) wymieniają najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

- społeczne - akceptacja, tolerancja, bezpieczeństwo, pomoc koleżeńska, kontakt z innymi ludźmi,
- poznawcze - kreatywność, rozwój zainteresowań, potrzeba uznania wysiłku,
- emocjonalne - akceptacja, zrozumienie, bezpieczeństwo, troska, indywidualne zainteresowanie.

Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie zostały rozpoznane na podstawie rozmów z nauczycielami oraz analizy diagnozy przedstawionej przez wychowawców z poprzedniego etapu kształcenia, wyników sprawdzianu po kl. VI, bieżącym sprawdzaniu wiadomości, analizy sprawdzianów na wejście, rozmów z uczniami i rodzicami, ankiet, bieżącej obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach, współpracy z pedagogiem i rodzicami oraz analizy opinii PPP.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

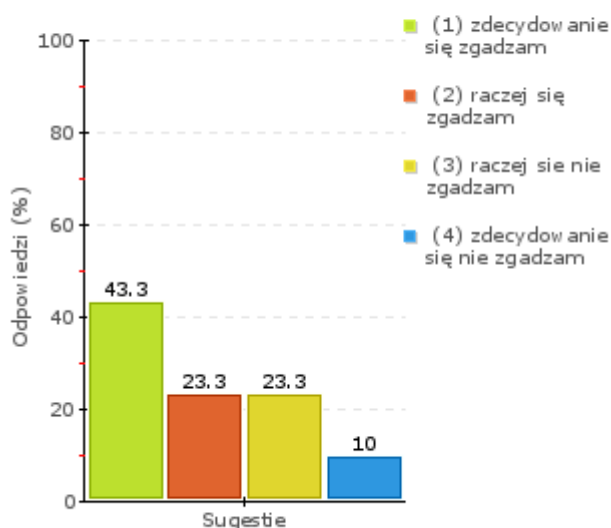
Liczebność: 30



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania podejmowane przez szkołę są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia oraz adekwatne do ich możliwości psychofizycznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest w dużym stopniu dostosowana do potrzeb uczniów.

Dyrektor (ankieta) wskazuje, że szkoła tworząc ofertę, kieruje się następującymi priorytetami:

- koncepcją pracy,
- bazą dydaktyczną,
- oczekiwaniami rodziców i uczniów,
- wynikami z poprzednich etapów edukacyjnych, planami uczniów co do dalszej drogi kształcenia,
- nauką w systemie jednozmianowym w małych zespołach klasowych,
- rozwijaniem zainteresowań uczniów w kołach przedmiotowych, na zajęciach pozalekcyjnych i w sekcjach sportowych,
- systematyczną pomocą uczniom mającym trudności w nauce,
- fachowym wsparciem specjalistów: pedagoga, logopedy,
- nauką w przyjaznej atmosferze,
- rzetelnym przygotowaniem do egzaminu gimnazjalnego i dalszego kształcenia.

Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w większym lub mniejszym zakresie, w zależności od bieżących potrzeb. Są to zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia sportowe i wokalne. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest jeden uczeń w klasie III ze znacznym obustronnym niedosłuchem. W związku z tym nauczyciele przeanalizowali literaturę dotyczącą pracy z uczniem niedosłyszającym, zespół uczący tego ucznia przedyskutował metody, formy i sposoby pracy z tym uczniem oraz zakres wymagań. Zorganizowane zostały zajęcia z logopedą i zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii i geografii. Ustalono zasady pomocy koleżeńskiej w czasie zajęć. Przeprowadzona została akcja mająca na celu pomoc finansową przy zakupie nowych aparatów słuchowych. Uczniowie mający opinię PPP stwierdzającą konieczność dostosowania wymagań ze względu na deficyty rozwojowe mają te wymagania dostosowane i pomoc w postaci zajęć wyrównawczych. Prowadzone są również zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Prawie wszyscy rodzice (ankieta) powiedzieli, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j), a wszyscy uczniowie (ankieta) wskazują, że zajęcia pozalekcyjne interesują ich i pomagają im w nauce (wykres 2j), (wykres 1j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.II) (wywiad) wymieniają wnioski, które płyną z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów dla pracy z tą klasą. Według nich należy szczególnie położyć nacisk na:

- zwracanie uwagi na estetykę i dokładność wykonywanych prac,

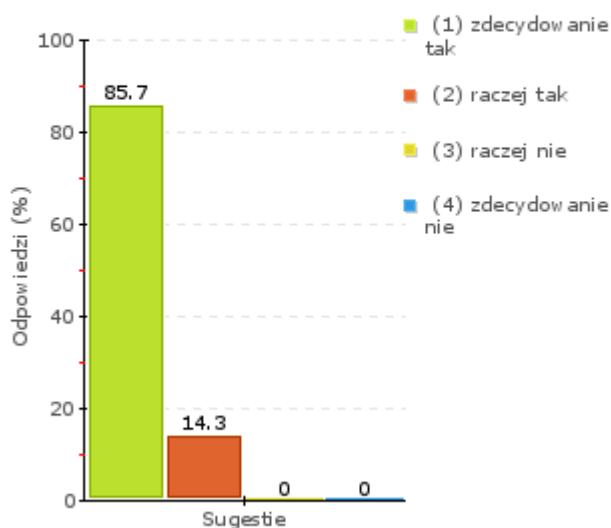
- wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów i korelację międzyprzedmiotową,
- konsekwentne wymaganie systematycznej pracy,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji, czytania ze zrozumieniem, czytania rysunków i wykresów oraz przetwarzania informacji,
- stałe ćwiczenie umiejętności rachunkowej, planowania i wykonywania doświadczeń, umiejętności uczenia się i samokształcenia, wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, w tym na innych przedmiotach,
- kształcenie rozwoju muzykalności, wyobraźni i inwencji twórczej.

Nauczyciele ćwiczą te umiejętności, dostosowują metody i formy pracy, dobierają właściwe pomoce dydaktyczne, dbają o kulturę słowa i poprawność językową uczniów.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami po obserwacji zajęć wskazano działania na lekcji, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Dostosowano poziom trudności ćwiczeń do ich możliwości, zastosowano odpowiednie metody pracy zgodne ze sposobem uczenia się uczniów (większość z nich to słuchowcy, dlatego nauczyciel zwraca uwagę na sposób wypowiadania się i poprawne formułowanie myśli). Położono nacisk na kształcenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów np. analiza utworu literackiego, czytanie ze zrozumieniem i rozumowanie.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

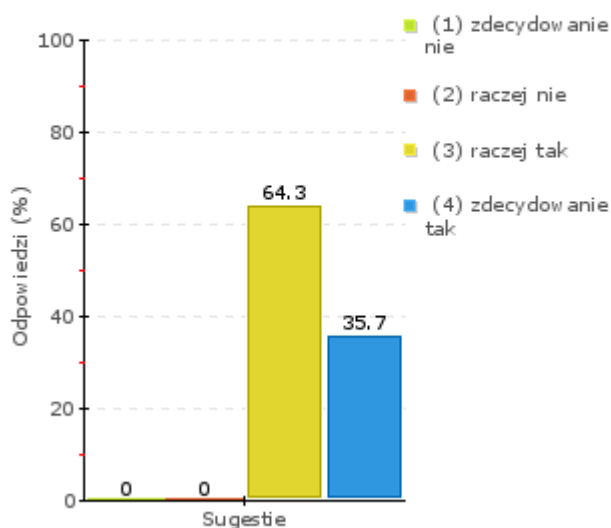
Liczebność: 14



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

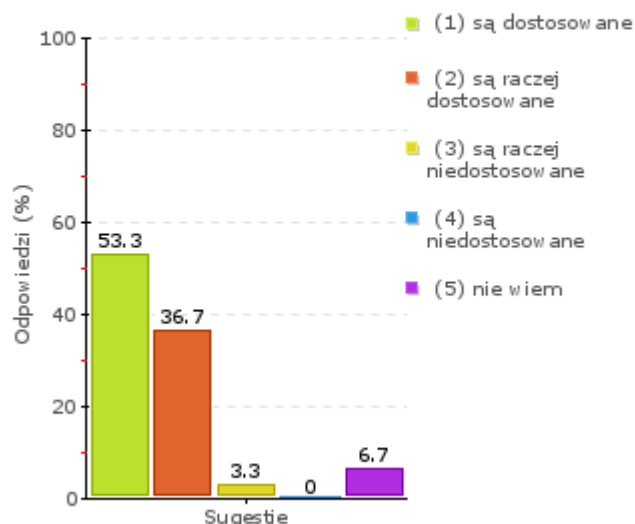
Liczebność: 14



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez wszystkich nauczycieli są adekwatne do specyfiki szkoły. Prowadzone były działania profilaktyczne i w związku z tym nie stwierdzono przypadków występowania dyskryminacji wśród uczniów na terenie placówki.

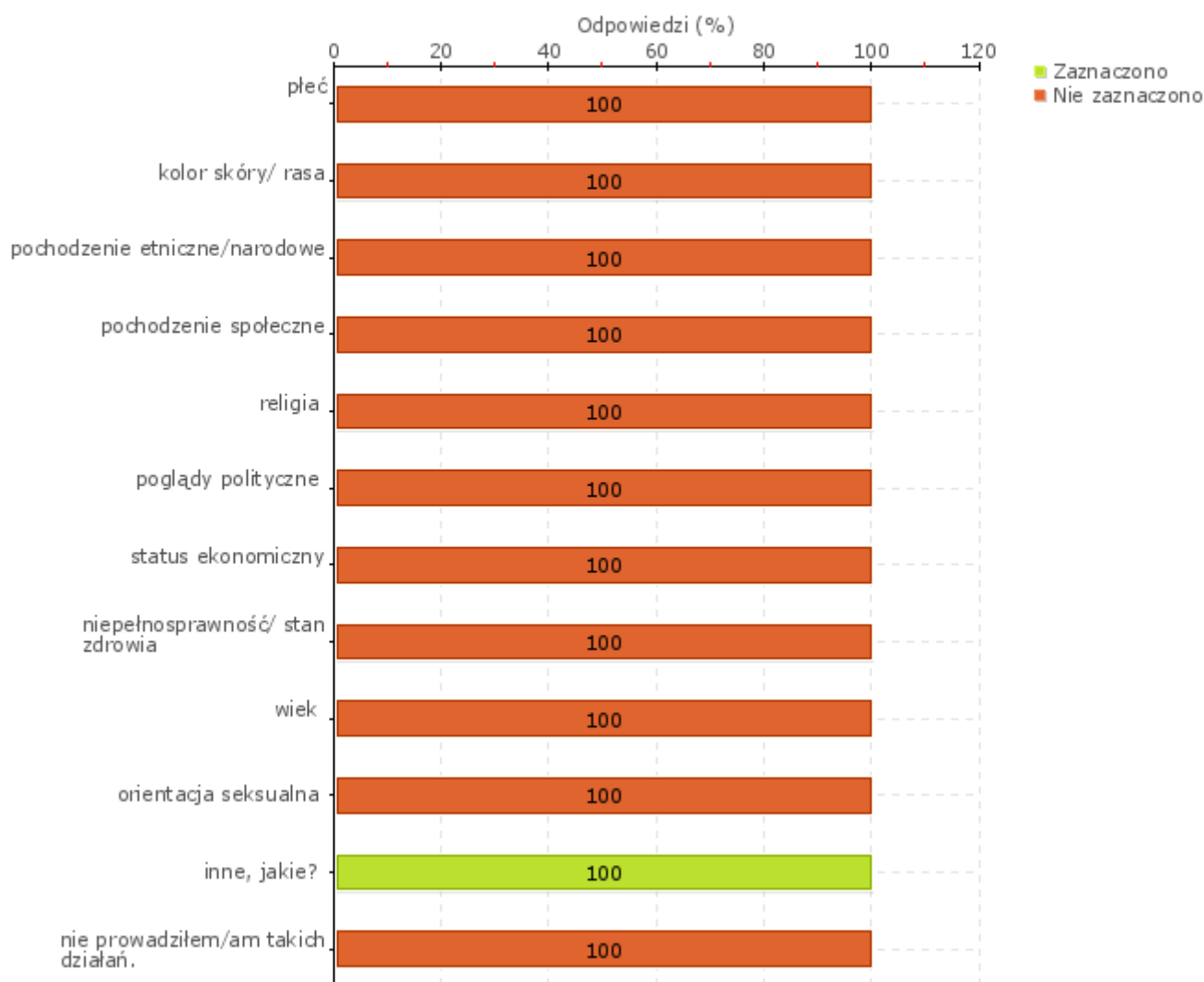
Dyrektor i nauczyciele (ankieta) stwierdzają, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji, jednakże są podejmowane działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny i stan zdrowia. W celu zapobiegania takiemu zjawisku poruszana jest tematyka dyskryminacji na lekcjach wychowawczych i na wychowaniu do życia w rodzinie. Uczniowie angażowani są w pomoc potrzebującym, uczestniczą w akcjach charytatywnych np. zbieranie nakrętek oraz pomoc dla uczniów chorych. W ubiegłym roku szkolnym zbierane były nakrętki na zakup wózka inwalidzkiego dla ucznia z upośledzeniem umysłowym i niepełnosprawnością. Nakrętki przekazane zostały rodzicom podczas pikniku szkolnego, więc wszyscy mogli zobaczyć dla kogo je zbierali. Uczy to wrażliwości i otwartości na potrzeby innych. Poza tym corocznie prowadzona jest akcja "Góra Grosza". Do naszej szkoły od przedszkola chodził uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym. Przez te wszystkie lata funkcjonował wśród innych i nie był traktowany przez kolegów jako gorszy. Przez cały czas był angażowany w życie klasy i szkoły. Uczniowie są traktowani przez nauczycieli na takich samych zasadach, nie ma uczniów z lepszych rodzin i gorszych. Efektem tego jest brak poczucia wśród uczniów, że ktoś jest lepszy z jakiegoś powodu. Rada pedagogiczna dyskretnie udziela pomocy materialnej, chociażby w postaci zakupu podręczników lub dopłaty do wycieczek. Ponadto uczniowie nawzajem pomagają sobie w nauce oraz wspierają kolegów. Nie było dotychczas potrzeby organizowania działań z udziałem podmiotów zewnętrznych. Nauczyciele podejmowali działania profilaktyczne dotyczące niepełnosprawności, stanu zdrowia, statusu

ekonomicznego, prowadzili pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące tolerancji i dyskryminacji oraz uwrażliwiali uczniów na potrzeby innych (wykres 1w).

Nauczyciele, rodzice i uczniowie (wywiad) potwierdzają, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Działania profilaktyczne i pogadanki na ten temat są stale prowadzone w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i lekcji języka polskiego poprzez dobór literatury i analizę bohaterów literackich. Prowadzone są akcje charytatywne, pomoc niepełnosprawnym, zbieranie zabawek dla Domów Dziecka, pomoc materialna i zbiórka pieniędzy, dofinansowanie na aparat słuchowy oraz na wycieczki i wyjazdy dla dzieci biedniejszych. Wszyscy uczniowie są zawsze równo traktowani.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi działania wspomagające we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, które są adekwatne do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej.

Nauczyciele i dyrektor (wywiad) wymieniają instytucje odpowiedzialne za wspomaganie uczniów, z którymi współpracuje szkoła. Należą tutaj: Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Przeworsku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Młodzieżowe Centrum Rozwoju Kariery, Rejon Energetyczny w Jarosławiu, MOK Przeworsk, GLAPS (Gminna Liga Amatorskiej Piłki Siatkowej), Ochotnicza Straż Pożarna w Rozborzu, Ośrodek Zdrowia, ZHR, Służba Ochrony Kolei, Parafia w Rozborzu i Mirocinie, Starostwo Powiatowe w Przeworsku, Szkoły Ponadgimnazjalne, Teatr im. Wandy Siemaszkowej w Rzeszowie, Politechnika Rzeszowska i Uniwersytet Rzeszowski, PTSM (Polskie Towarzystwo Schronisk Młodzieżowych), Sołtys wsi Rozbórz.

W ramach tej współpracy prowadzonych jest szereg działań, które są adekwatne do potrzeb uczniów.

- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna realizuje programy profilaktyczne "Trzymaj formę", a także dostarcza materiały do zajęć profilaktycznych i zachęca uczniów do udziału w konkursach, organizuje spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zapewnia udział w szkoleniach metodycznych dotyczących realizacji działań profilaktyki zdrowotnej w ramach programów edukacyjnych.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna pomaga w diagnozowaniu uczniów mających problemy w nauce, prowadzi pedagogizację rodziców na temat "Jak rozmawiać z nastolatkiem?", zajęcia warsztatowe dotyczące preorientacji zawodowej, zajęcia z doradcą zawodowym, pogadanki o dopalaczach dla rodziców i nauczycieli, "Cyberprzemoc", szkolenie Rady Pedagogicznej "Jak czytać i interpretować opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych", konsultacje w sytuacjach problemowych, pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i środowiskowych.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej współpracuje z rodzinami dysfunkcyjnymi, udziela wsparcia finansowego rodzinom potrzebującym, organizuje pomoc rzeczową, rozpoznaje sytuację rodzinną uczniów poprzez wymianę informacji. Pomaga w dożywianiu oraz w zakupie podręczników dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej, czuwa nad rodzinami dysfunkcyjnymi, organizuje zajęcia świetlicowe - świetlica socjoterapeutyczna.
- Policja przeprowadza pogadanki na temat "Bezpieczeństwo na drodze", "Odpowiedzialność karna nieletnich", pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych stwarzanych przez uczniów, prowadzi rozmowę z nauczycielami dotyczącą bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym oraz podejmuje pracę w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
- Ochotnicza Straż Pożarna w Rozborzu organizuje pokaz sprzętu, zapoznanie z pracą strażaka, pokaz akcji pożarowej i udzielanie pierwszej pomocy, pomaga w zabezpieczeniu imprez przy organizacji Pikniku Rodzinnego, a także prowadzi pogadanki na temat bezpieczeństwa.
- Służba Ochrony Kolei przeprowadza rozmowy przed wakacjami na temat bezpiecznego przejazdu.
- ZHR drużyna zuchowa i harcerska organizuje spotkania i pomaga potrzebującym.

- Sąd Rodzinny bliżej rozpoznaje sytuację rodzinną dziecka, wspiera w sytuacjach problemowych, współpracuje z kuratorami zawodowymi i społecznymi.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie współpracuje w zakresie właściwego wywiązywania się rodzin zastępczych z powinności opiekuńczo-wychowawczych.
- Młodzieżowe Centrum Rozwoju Kariery organizuje zajęcia w klasach III Gimnazjum z zakresu preorientacji zawodowej i pozyskiwania materiałów oraz udział w targach zawodowych.
- Ośrodek Zdrowia zapewnia opiekę pielęgniarki szkolnej, badania przesiewowe uczniów, pomiary w celu dostosowania wysokości ławek do wzrostu dzieci, fluoryzację oraz dbałość o higienę.
- Rejon Energetyczny organizuje pokazy pod hasłem "Prąd jest wszędzie" oraz dostarcza materiały poglądowe.
- Sołtys użycza sprzęt nagłaśniający, udostępnia salę w Domu Strażaka na występy, pomaga w sprawach gospodarczych oraz utrzymania terenu wokół szkoły.
- Szkoły Ponadgimnazjalne organizują Targi Edukacyjne, które prowadzą wymianę informacji o losach absolwentów.
- Politechnika Rzeszowska i Uniwersytet Rzeszowski zorganizowali Piknik Edukacyjny i Naukowy "Młody Nobel" na terenie szkoły.

Szkoła wykorzystuje możliwość współpracy z dostępnymi podmiotami. Jest ona adekwatna do potrzeb uczniów, zaspokaja ich potrzeby materialne, rozwija zainteresowania, poszerza wiedzę, uczy właściwego zachowania, wspomaga szkołę i rodziców w procesie wychowania.

Partnerzy i nauczyciele (wywiad) wymieniają najważniejsze korzyści jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku.

- PSSE Przeworsk (Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna) realizuje programy profilaktyczne "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie", "Zdrowy styl życia", dostarcza materiały (broszury, ulotki, scenariusze zajęć), organizuje konkursy dla uczniów, udział w szkoleniach metodycznych dotyczących realizacji działań profilaktyki zdrowotnej w ramach programów edukacyjnych, spotkania edukacyjne dla rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.
- PPP Przeworsk - Organizowane były szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli dotyczące opinii i orzeczeń z poradni, pogadanki dla rodziców „Kolczasty nastolatek” Jak sobie radzić z nimi? – zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. III Gimnazjum, profilaktyka uzależnień, agresji, rozwiązywanie konfliktów grupowych, stała współpraca z pedagogiem i dyrektorem dotycząca problemów z uczniami, grupy wsparcia dla pedagogów. Poradnia uzyskuje bieżący przepływ informacji, rozeznanie i rozszerzenie wiadomości dotyczącej danego dziecka, ponieważ szkoła najlepiej zna dzieci i pomaga skonsultować się z w każdej sprawie.
- GOPS Przeworsk - Od lat w ramach współpracy prowadzone jest dożywianie dzieci. Szkoła zyskała stołówkę szkolną i wyposażone zaplecze, nie ma dzieci niedożywionych. Wymieniamy się wspólnie informacjami, gdzie są trudne sytuacje rodzinne. Korzyści są obopólne, wspólnie rozwiązujemy problemy, pedagog uczestniczy w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Pomocy Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, pracuje też w grupie roboczej i są tam wspólnie rozwiązywane problemy w rodzinach, gdzie stosowana jest przemoc. Dzięki tym wspólnym wysiłkom udaje się utrzymać dzieci w rodzinie biologicznej. Dzieci z rodzin z problemem wychowawczym przebywają w świetlicy socjoterapeutycznej, w której są oddzielnie dożywiane. Jest ona czynna w godzinach od 10 do 17. Stanowi duże wsparcie dla dzieci i ich rodzin. Raz w miesiącu psycholog prowadzi warsztaty z dziećmi za zgodą rodziców. Ponadto w gminie funkcjonuje Punkt Informacyjno-Konsultacyjny, gdzie rodzice i dzieci mogą skorzystać z porad radcy prawnego i psychologa. Dzieci z tych rodzin dysfunkcyjnych uczą

się jak aktywnie wykorzystywać wolny czas oraz wyjeżdżają nad morze. Wspólna wymiana informacji o potrzebach dzieci pomaga w rozwiązywaniu wielu problemów. Trzy rodziny objęte są wsparciem asystenta rodziny. Pomoc materialną zapewnia "Program Państwa w zakresie dożywiania – pomoc finansowa, Dystrybucja żywności - pomoc żywnościowa" – program trwa do 2020 roku.

- Policja prowadzi pogadanki na temat poruszania się po drodze, bezpieczeństwa w czasie wakacji, odpowiedzialności karnej nieletnich, służy wsparciem w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych stwarzanych przez uczniów, współpracuje w zakresie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym oraz w ramach pracy Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie przy GOPS.
- OSP Rozbórz (Ochotnicza Straż Pożarna) pomaga przy organizowaniu pikniku szkolnego oraz organizuje zawody strażackie dla uczniów.
- Sąd Rodzinny zbiera opinie na temat sytuacji szkolnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, ma stały kontakt z kuratorami społecznymi i zawodowymi, pomaga w rozwiązywaniu problemów rodzinnych dziecka, posiada możliwość bliższego rozpoznania sytuacji rodzinnej uczniów poprzez wymianę informacji oraz udziela wsparcia w sytuacjach problemowych.
- Rejon Energetyczny w Jarosławiu zorganizował pokaz pod hasłem "Prąd jest wszędzie", w związku z tym wzrosło zainteresowanie uczniów nauką i doświadczeniami oraz zwróceniem uwagi na konieczność oszczędzania energii, sponsorowane zostały nagrody dla uczniów.
- Sołtys wsi Rozbórz udziela sprzętu nagłaśniającego, udostępnia salę w Domu Strażaka na występy, pomaga w organizowaniu pikniku oraz w sprawach gospodarczych i utrzymania otoczenia szkoły.

Dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym uczniowie są wyposażeni w wiadomości i umiejętności w szkole i poza nią. Dotyczą one bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, a także zagospodarowania czasu wolnego, preorientacji zawodowej i wyboru szkoły, wykorzystania wiedzy w praktyce, bezpiecznego posługiwania urządzeniami, prezentacji swoich osiągnięć i rozwoju zdolności. Udzielane jest wsparcie finansowe dla ucznia i rodziny, a także wsparcie pedagogiczne i psychologiczne, poczucie bezpieczeństwa oraz pozyskiwanie materiałów edukacyjnych – broszury, filmy, programy profilaktyczne i pokazy, promowane są również postawy ekologiczne. Bardzo duże znaczenie ma dożywianie uczniów i świetlica socjoterapeutyczna, integracja środowiska, nabywanie pewności siebie, możliwość korzystania z wyjazdów organizowanych przez szkołę oraz dofinansowanie przez instytucje i osoby prywatne, a także pomoc w rozwiązywaniu konfliktów środowiskowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby dzieci, a działania przez nich podejmowane są adekwatne do potrzeb uczniów. Występuje powszechność obejmowania dzieci działaniami wspierającymi i zawsze otrzymują one wsparcie od nauczycieli.

Wszyscy uczniowie (ankieta) wskazują, że zdecydowanie mogą uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (wykres 1j).

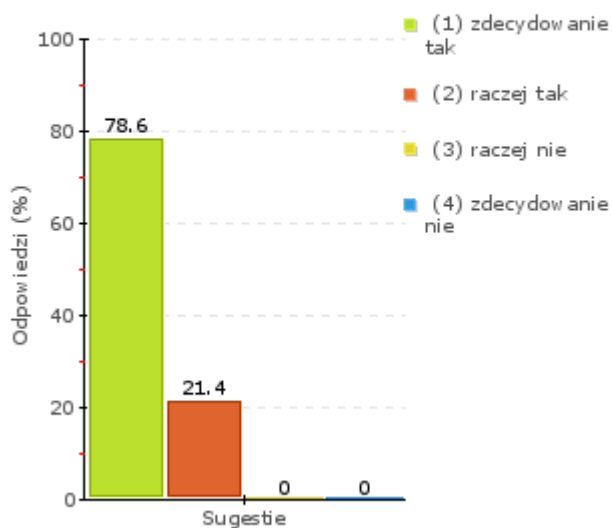
Z obserwowanych zajęć wynika, iż nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny poprzez zadawanie pytań odnoszących się do konkretnych uczniów o dostosowanym poziomie trudności, a także wybiera zadania dostosowane poziomem trudności do możliwości poszczególnych uczniów. Motywuje wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez dokładne wyjaśnianie poleceń i wykorzystanie sprzętu

audiowizualnego. W sposób ciekawy prowadzi zajęcia, zadaje pytania i udziela informacji zwrotnej. Daje wszystkim uczniom szansę do wykazania się znajomością i stopniem zrozumienia tematu lekcji. Dzieli cały zespół klasowy na grupy, uczniowie wyszukują w tekście wiadomości na postawione pytania i samodzielnie robią notatki, a następnie odczytują je. Nauczyciel zachęca uczniów do pracy na lekcji we właściwy sposób, chwali ich, stawia do dziennika plusy za aktywność, stosuje różne pomoce dydaktyczne, organizuje również pracę w parach. Wskazuje ucznia do odpowiedzi, zwiększa tempo pracy, zachęca do wykonania kolejnego, podobnego lub zmodyfikowanego ćwiczenia, przeznacza uczniom czas na zastanowienie się i samodzielne wykonanie zadania. Dzięki temu uczniowie są zaangażowani w zajęcia i chętnie biorą w nich udział.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.II) (wywiad) indywidualizują proces uczenia się, stosując ocenianie wspierające ucznia, które wskazuje na jego mocne i słabsze strony. Dostosowują potrzeby edukacyjne do możliwości uczniów, stopniują wymagania, dobierają właściwe ćwiczenia i zadania do możliwości ucznia, wykorzystują różne metody aktywne, techniki plastyczne, repertuar utworów i form muzycznych oraz pomoce dydaktyczne. Ustalają tematykę zajęć pozalekcyjnych, stopniowanie trudności, doceniają sukcesy uczniów i ich angażowanie w zajęcia. Pokazują celowość uczenia się i wykorzystania wiedzy na dalszym etapie kształcenia, dostosowania czasu i tempa pracy, przygotowania do konkursów, zawodów i prezentacji np. do udziału w różnych przeglądach oraz imprezach.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

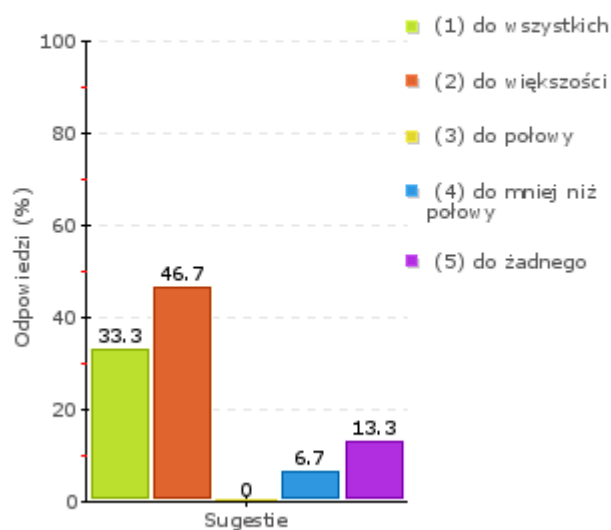
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Uczniowie (ankieta) wskazują, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości oraz, że nauczyciele mówią im, że mogą się uczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 1j) (wykres 2j) (wykres 3j). Rodzice (ankieta) stwierdzają, że ponad połowa nauczycieli uczących ich dzieci oraz większość wychowawców służy im radą i pomocą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, natomiast niektórzy uważają, że nie ma takiej potrzeby (wykres 4j) (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

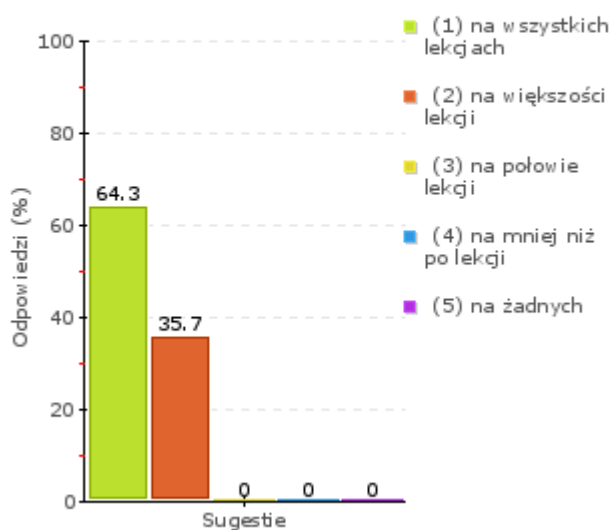
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

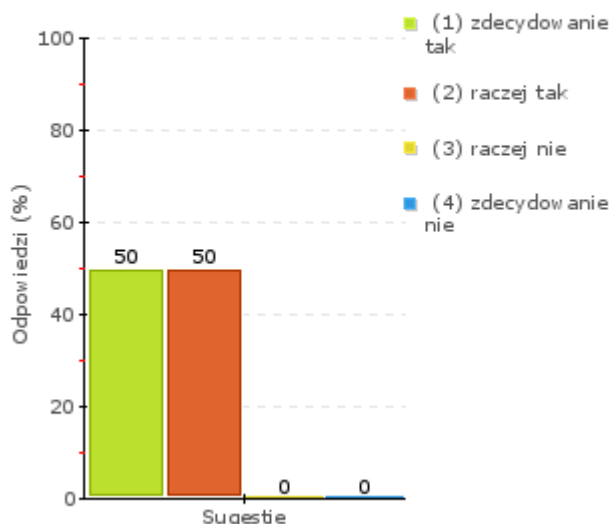
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 14

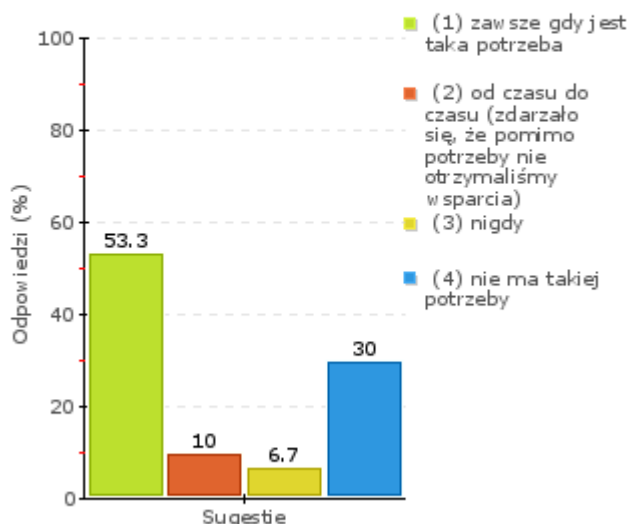


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

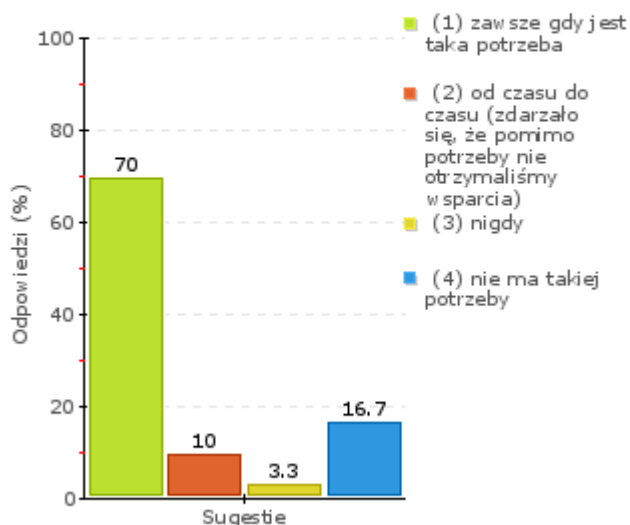
Liczebność: 30



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 30



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor i nauczyciele organizując procesy edukacyjne uwzględniają wyniki i wnioski wynikające z przeprowadzonych w szkole badań wewnętrznych i zewnętrznych, takich jak: diagnozy w zakresie rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz w zakresie rozpoznania poziomu opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego. Wyniki przeprowadzonych badań oraz podejmowane przez szkołę działania są monitorowane i analizowane oraz wykorzystywane do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na doskonalenie jakości pracy, na poziomie całej szkoły oraz na poziomie organizacji zajęć dydaktycznych. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia również wyniki badania losów absolwentów oraz planuje realizację działań z ich udziałem. W związku z powyższym, należy określić realizację wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzi do planowania i podejmowania działań oraz wniosków, które są adekwatnie wykorzystywane przez istotną większość nauczycieli.

Dyrektor (ankieta) wskazuje, że wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do:

- wdrażania praktycznych rozwiązań zmierzających do poprawy wyników nauczania,

- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół (analiza ilościowa i jakościowa),
- sprawdzenia, ile uczniowie się nauczyli (wyniki uczniów z egzaminu porównuje się z osiągnięciami z przedmiotu)
- sprawdzenia w jakim zakresie i obszarach wymagają pomocy (organizacja zajęć wyrównawczych i przygotowujących do sprawdzianu)
- weryfikowania stosowanych metod nauczania,
- sprawdzenia aktywności w czasie zajęć,
- oceny poczucia bezpieczeństwa w szkole
- rozwijania zainteresowań uczniów zdolnych (udział w konkursach i zawodach)
- wyłonienia uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze).

Wyniki monitorowania tych działań wykorzystano do organizacji zajęć dodatkowych, modyfikacji metod nauczania, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, sprawdzenia stopnia realizacji podstawy programowej, przekazania rodzicom informacji o sukcesach i trudnościach uczniów oraz poznania typów sensorycznych uczniów (style uczenia się).

Nauczyciele (ankieta) wymieniają najważniejsze wnioski wynikające z badań zewnętrznych:

- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, doskonalenie umiejętności czytania różnych tekstów, wnioskowania i umieszczania w czasie i przestrzeni,
- rozwiązywanie zadań na uzasadnienie i udowodnienie,
- rozwiązywanie zadań typu: prędkość, droga, czas,
- lepsze utrwalenie podstawowych wiadomości i umiejętności,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- przeliczanie jednostek miar i ich stosowanie,
- dokładne analizowanie poleceń,
- umiejętność łączenia wiedzy z praktyką,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (wykres, schemat, tabela),
- doskonalenie umiejętności układania wyrażeń algebraicznych, równań, układów równań do rysunków, schematu i tekstu, utrwalanie własności działań na liczbach, ćwiczenie interpretacji liczb na osi liczbowej, utrwalenie własności brył oraz obliczanie ich pól i objętości, ćwiczenie sprawności rachunkowej,
- doskonalenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,
- uwrażliwianie na potrzebę dbałości o poprawność językową,
- kształcenie umiejętności odróżniania faktów od opinii,
- wdrażanie do samodzielnego sporządzania notatek,
- kształcenie umiejętności logicznego myślenia.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dokonują modyfikacji planów pracy, dobierają skuteczne formy i metody pracy, wzbogacają treści lekcji,

poświęcają więcej czasu na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności. Stosują indywidualizację nauczania, ćwiczą czytanie tekstu ze zrozumieniem, wnioskowanie, analizowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. Umiejętności, które wypadły dobrze, są na bieżąco powtarzane i utrwalane. Zachęcają uczniów do aktywności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, udziału w konkursach, chwalą ich nawet za najmniejsze osiągnięcia, angażują dzieci i rodziców do pracy na rzecz szkoły. W zespołach przedmiotowych opracowywany jest wspólny plan działań zmierzający do kształcenia danej umiejętności (wykres 2w).

Według nauczycieli wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły przyczyniły się do następujących działań:

- zachęcanie uczniów do aktywności na lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie ich zainteresowań, zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz motywowanie rodziców do współpracy,
- diagnozowanie zachowań uczniów i wykorzystywanie wyników do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wspieranie uczniów w procesie uczenia się pomaga w przygotowaniach do egzaminu,
- stosowanie podczas zajęć różnych form i metod pracy oraz pomocy dydaktycznych w celu poprawy aktywności uczniów,
- utrwalanie pozytywnych zachowań w szkole i poza nią,
- zaktywizowanie pracy Samorządu Uczniowskiego,
- planowanie zajęć dodatkowych w taki sposób, aby były dostępne dla wszystkich uczniów, motywować ich do udziału w tych zajęciach oraz do pracy na rzecz klasy i szkoły, szczególnie uczniów z trudnościami,
- współpraca z rodzicami, nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych (wykres 1w).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (kl.II) (wywiad) wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego etapu edukacyjnego, ponieważ uczniowie uczęszczają do tego samego Zespołu Szkół. Na podstawie rozmów z nauczycielami brane są one pod uwagę do organizacji zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych, indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami oraz dostosowania tempa pracy do możliwości uczniów.

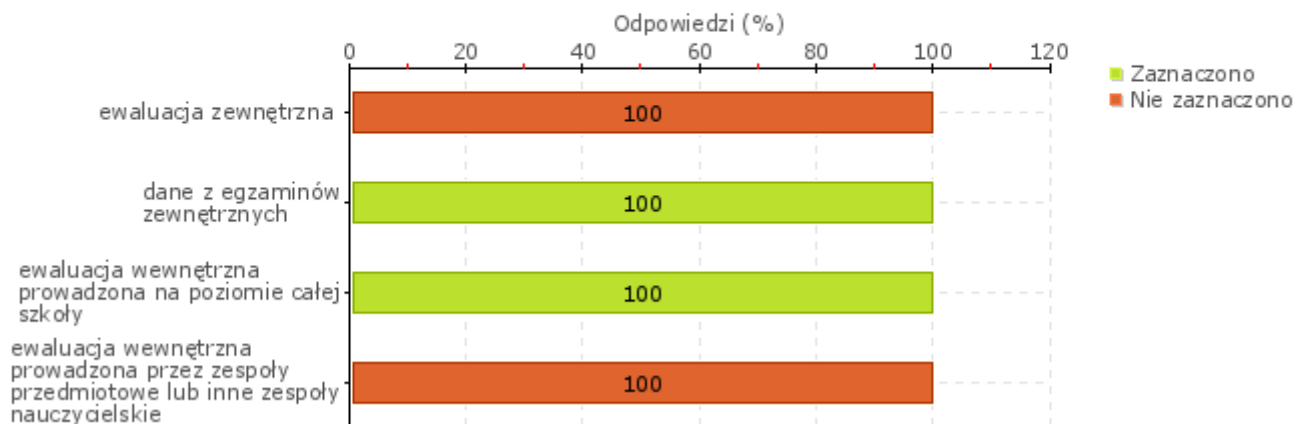
Na podstawie analizy danych zastanych stwierdzono, że szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane zostały następujące wnioski:

- Należy nadal kontynuować przeprowadzanie analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów problemowych oraz wyników sprawdzianów i egzaminów próbnych na poszczególnych etapach kształcenia.
- Należy nadal kontynuować przeprowadzanie próbnych egzaminów ze szczególnym zwróceniem uwagi na egzamin z języka angielskiego jako języka wiodącego w szkole.
- Należy wykorzystywać wnioski płynące z tych analiz do zmiany sposobów pracy i zwiększać nacisk na elementy najtrudniejsze celem poprawy wyników uczniów w tych obszarach.

- Należy zachęcić uczniów i ich rodziców, by korzystali z możliwości wglądu w testy próbne.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

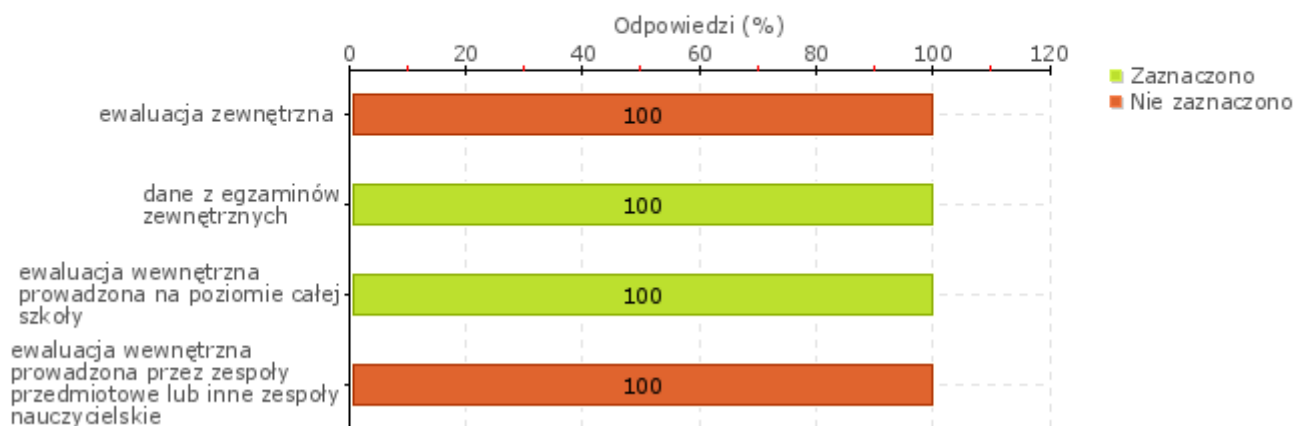
Liczebność: 10



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne w planowaniu i organizowaniu pracy szkoły.

Dyrektor (ankieta) stwierdza, że w oparciu o te wyniki zostały wprowadzone następujące zmiany:

- dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości uczniów,
- wprowadzono zajęcia wyrównawcze, rozwijające zainteresowania i przygotowujące do egzaminu,
- zmodyfikowano i dostosowano metody pracy,
- dokonano zmiany form sprawdzania umiejętności (testy oparte na formule egzaminu),
- zakupiono pomoce dydaktyczne (tablica interaktywna, programy multimedialne).

Wprowadzone zostało zadawanie zadań domowych na wzór testów egzaminacyjnych, aby przygotować uczniów do tego typu zadań. W celu uatrakcyjnienia zajęć zakupiona została tablica interaktywna i trzy zestawy multimedialne oraz sukcesywnie kupowane są programy multimedialne. Wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na poprawność językową uczniów. Stosowane jest ocenianie kształtujące. Nauczyciele odbyli szkolenie w ramach WDN na temat oceniania kształtującego oraz konstruowania testów sprawdzających. Utrzymywany jest bliski kontakt z domem rodzinnym uczniów mających problemy z nauką, uczniowie zachęceni są do nadrabiania zaległości. Nauczyciele poświęcają czas uczniom nie tylko w czasie zajęć pozalekcyjnych, ale także w sytuacji, kiedy uczeń zgłasza taką potrzebę lub kiedy nauczyciel uważa, że trzeba ingerować (systemem wczesnego reagowania). Wyniki monitorowania tych działań wykorzystano do organizacji zajęć dodatkowych, modyfikacji metod nauczania, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów, sprawdzenia stopnia realizacji podstawy programowej, przekazania rodzicom informacji o sukcesach i trudnościach uczniów oraz poznania typów sensorycznych uczniów (style uczenia się).

Nauczyciele (ankieta) wymieniają najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. W zakresie egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wskazują:

- wzrost efektywności kształcenia oraz łatwości zadań na egzaminie - uczniowie osiągają wyższe wyniki niż przewidywane, a także wyższy stanin, wyniki egzaminu utrzymują się na wysokim poziomie,
- uczniowie osiągnęli dobre i stałe wyniki na egzaminach gimnazjalnych (dobry wynik EWD) - właściwy dobór metod pracy i zestawów zadań, realizacja podstawy programowej, odpowiedni stopień przygotowania uczniów do kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym,
- dobra współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych oraz matematyczno-przyrodniczych w realizacji korelacji międzyprzedmiotowej,
- wzrost aktywności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych oraz większa liczba uczniów korzystających z tych zajęć,
- rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- lepsza współpraca z rodzicami, ustalono formy i metody komunikowania,

- większe zaangażowanie uczniów w prace na rzecz szkoły oraz wzrost aktywności Samorządu Uczniowskiego,
- wzrost kultury osobistej uczniów (wykres 1w).

Zdaniem nauczycieli najważniejsze zmiany w ich pracy wynikają z wniosków z tego monitorowania. Zalicza się do nich:

- indywidualizację nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów),
- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu),
- mobilizowanie uczniów do aktywności własnej,
- zmiana metod i form pracy,
- zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych,
- zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia,
- wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych,
- zmiana programów nauczania lub podręczników (wykres 1o).

Nauczyciele wymieniają najważniejsze wnioski wynikające z badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej:

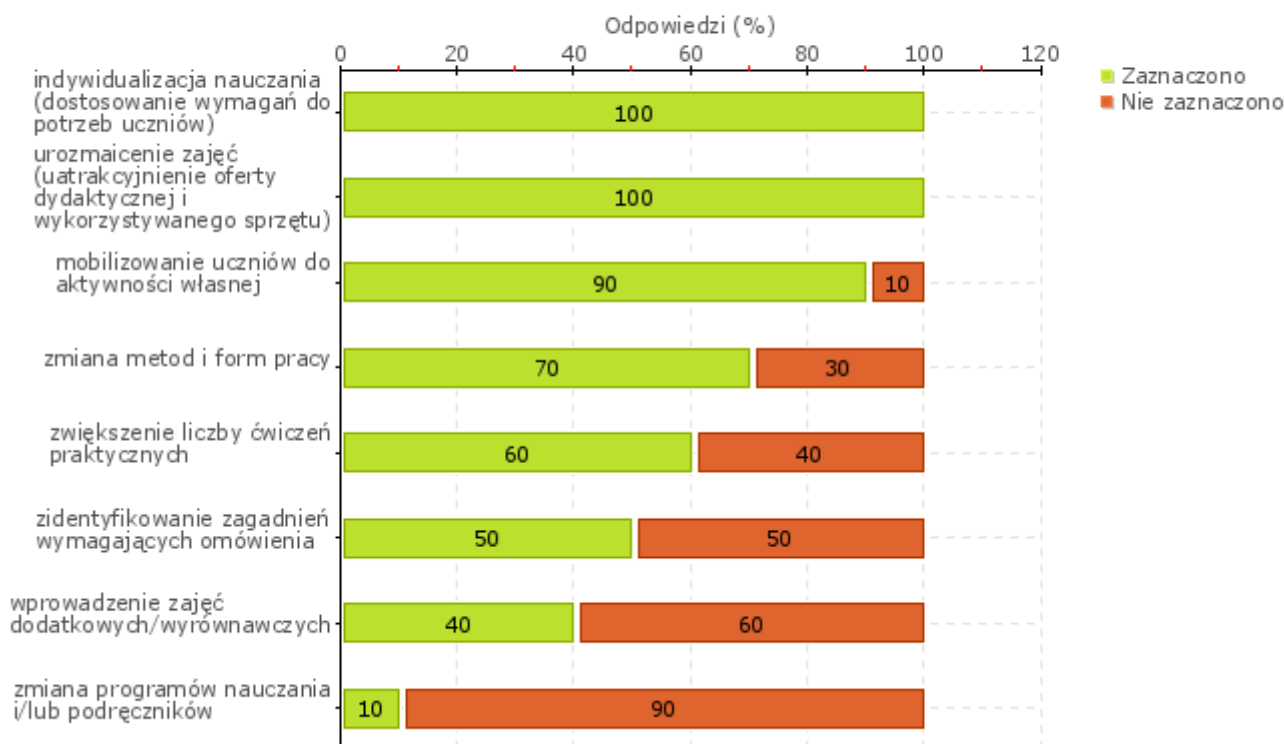
- ćwiczenie czytania zadań ze zrozumieniem, rozwiązywanie zadań tekstowych oraz na uzasadnienie i udowodnienie, zadania typu: prędkość, droga i czas,
- doskonalenie umiejętności układania wyrażeń algebraicznych, równań, układów równań do rysunków, schematu i tekstu, utrwalanie własności na liczbach,
- ćwiczenie umiejętności przekształcania zależności matematycznych i fizycznych, interpretacji liczb na osi liczbowej, sprawności rachunkowej, utrwalanie własności brył, obliczanie ich pól i objętości,
- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem różnych tekstów oraz poleceń, wnioskowania, umieszczania w czasie i przestrzeni, uwrażliwiania na potrzebę dbałości o poprawność językową,
- ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (wykres, schemat, tabela) oraz łączenia wiedzy z praktyką,
- lepsze utrwalenie podstawowych wiadomości i umiejętności ze szkoły podstawowej,
- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i samodzielnego rozwiązywania problemów,
- motywowanie uczniów do aktywności na lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie zainteresowań uczniów, zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie rodziców do współpracy,
- zauważenie i docenianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów oraz niwelowanie negatywnych, współpraca z innymi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów edukacyjno-wychowawczych,
- utrwalanie pozytywnych zachowań w szkole i poza nią, zaktywizowanie działalności Samorządu Uczniowskiego,

- Wyniki badań wykazały, że szkoła ma bogatą i różnorodną ofertę zajęć dydaktycznych, która jest zgodna z potrzebami uczniów, wspiera ich w procesie uczenia się, pomaga przygotować się do egzaminów i jest różnorodna, więc każdy może rozwijać swoje zainteresowania. Należy stosować podczas zajęć odpowiednie formy, metody pracy oraz pomoce dydaktyczne w celu poprawy aktywności uczniów. Na podstawie przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet podkreślono, że są oni zadowoleni ze współpracy z rodzicami. Podobnie rodzice uważają, że współpraca ze szkołą jest dobra. Należy planować zajęcia dodatkowe, tak aby były dostępne dla każdego ucznia, informować o nich rodziców, zachęcać uczniów do udziału w tych zajęciach, motywować ich do udziału w pracach społecznych na rzecz szkoły, angażować ich do tego typu działań, współpracować ściśle z domem rodzinnym, informować na bieżąco rodziców o postępach uczniów (wykres 2w).

Dyrektor (wywiad) wskazuje, że nauczyciele wykorzystują ogólnodostępne programy nauczania, które są zaopiniowane i wpisane do szkolnego zestawu programów. Uwzględniają wnioski z diagnozy w planach wynikowych, które modyfikowane są pod kątem treści, metod oraz form nauczania. Treści i umiejętności, które są dobrze opanowane są przypominane i utrwalane na dalszym etapie nauki. Treściom słabiej opanowanym poświęca się więcej uwagi, stosuje się metody, które pozwalają przyswoić wiadomości. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych omawiają te kwestie i opracowują wspólne działania. Jeżeli uczniowie mają problem z czytaniem ze zrozumieniem, wykorzystaniem wiedzy w praktyce wszyscy uczący ćwiczą tę umiejętność na swoich zajęciach. Uczniowie mają problem z nazwaniem środków stylistycznych w utworze poetyckim, więc przy każdej okazji zwraca się na nie uwagę oraz przypomina ich funkcję. Wnioskowania i logicznego myślenia uczy się na wszystkich przedmiotach. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów poprzez wykorzystywanie wyników klasyfikacji rocznej klasy VI, wyników sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej, testów na wejście opracowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz zbierania informacji od nauczycieli uczących w poprzednim etapie edukacyjnym.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

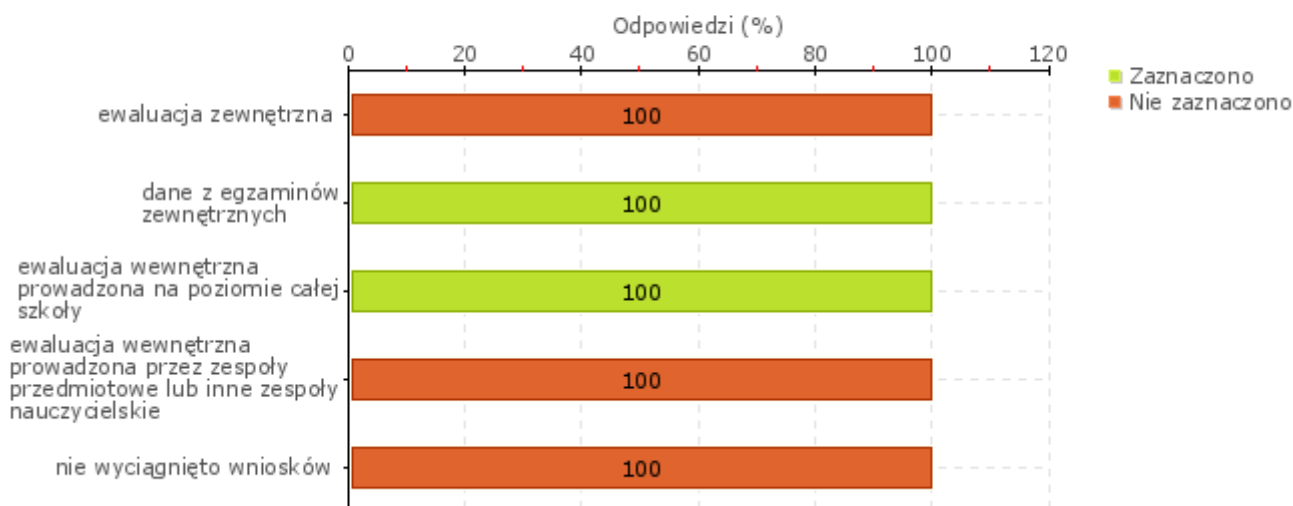
Liczebność: 10



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole, do planowania działań nauczycieli wykorzystywane są badania i analizy zewnętrzne, dotyczące procesów edukacyjnych. Nauczyciele korzystają z danych z egzaminów zewnętrznych, wyników ewaluacji wewnętrznej, badań losów absolwentów oraz z badań zaplanowanych i przeprowadzanych przez nich samych w poszczególnych klasach (wykres 1w).

Na przykład podczas planowania działań w szkole uwzględnia się:

- wyniki egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu po szkole podstawowej, badania CKE, OKE;
- wyniki badań ogólnopolskich organizowanych przez wydawnictwa: OPERON, GWO, Nowa Era;
- wyniki testu sprawności fizycznej - Eurofit.

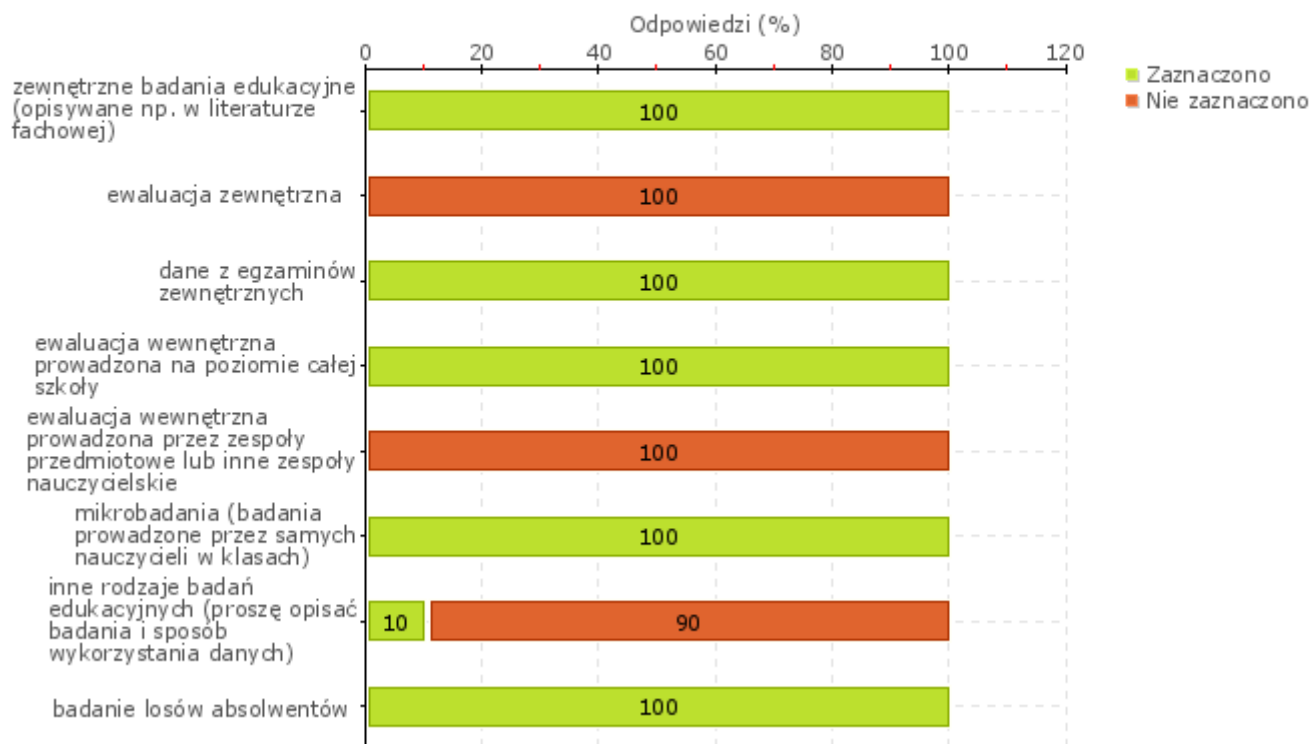
Zewnętrzne badania edukacyjne poddaje się analizie ilościowej i jakościowej, tworzy się raporty, opisuje słabe i mocne strony kształcenia oraz wyciąga wnioski do dalszej pracy. Służy to do:

- analizowania osiągnięć uczniów, przyrostu ich wiedzy i umiejętności;
- określenia poziomu sprawności fizycznej uczniów;
- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- sprawdzania w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy;
- planowania samokształcenia ucznia;
- weryfikowania i modyfikowania stosowanych metod nauczania oraz programu nauczania;
- modyfikowania planów pracy (w celu zwrócenia szczególnej uwagi na te elementy, które sprawiają uczniom największą trudności, tj: czytanie ze zrozumieniem, dokładne czytanie poleceń, sprawne szukanie informacji, rozwiązywanie zadań tekstowych, zamiana jednostek, łączenie wiadomości z różnych działów, rozumowania i prowadzenia strategii rozwiązań);
- korekty przedmiotowego systemu oceniania;
- planowania wspólnej pracy z danym zespołem klasowym;
- zidentyfikowania uczniów zdolnych;
- porównywania wyników uczniów na tle klasy, gminy, powiatu, województwa, kraju;

- modyfikacji pracy na zajęciach dodatkowych;
- formułowania informacji dla rodziców.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole dotyczą istotnych spraw placówki, uwzględniają badanie losów absolwentów, są użyteczne dla wszechstronnego rozwoju młodzieży oraz prowadzone w sposób planowy i zorganizowany.

W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej gimnazjum. Na podstawie rozmów z nauczycielami szkoły podstawowej, wiedzy rodziców oraz obserwacji pedagogicznej, nauczyciele klasy I zyskują wiedzę potrzebną do planowania pracy z danym zespołem. Uczniowie piszą "test na wejście" z każdego przedmiotu, w którym nauczyciele sprawdzają stopień opanowania umiejętności i wiadomości z poprzedniego etapu edukacji. Według dyrektora próbny egzamin gimnazjalny pomaga zdefiniować obszary wiedzy, w których występują największe deficyty w zakresie przyswajalności danej partii materiału i umiejętności ujętych w podstawie programowej a wyniki EWD pozwalają stwierdzić, czy działania szkoły są właściwe. Informacji dostarczają także sprawdziany, prace klasowe oraz ocenianie bieżące i wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Monitorowana jest również sfera wychowawcza szkoły. W szkole prowadzone

są także badania ankietowe, których celem jest zdiagnozowanie:

- aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ich zainteresowań,
- spełniania przez nich norm społecznych,
- poczucia bezpieczeństwa,
- umiejętności korzystania z Internetu,
- badanie stylów uczenia się uczniów,
- działalność zespołów przedmiotowych.

Wyniki tych badań służą do:

- weryfikowania stosowanych metod i form nauczania,
- zidentyfikowania uczniów zdolnych i mających trudności,
- monitorowania realizacji podstawy programowej,
- analizowania osiągnięć uczniów,
- sprawdzenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy,
- weryfikacji programu wychowawczego i profilaktycznego,
- planowania zajęć pozalekcyjnych.

Ponadto w szkole zbierane są informacje (wywiady, rozmowy podczas spotkań, zakładka na stronie internetowej szkoły, księga absolwentów) o losach absolwentów kończących gimnazjum, które wykorzystywane są do:

- prowadzenia planowej preorientacji zawodowej;
- prezentowania właściwych wzorców zachowań;
- wskazywania celowości uczenia się, zdobywania wiedzy;
- modyfikacji działań nauczycieli, w tym w zakresie doboru metod, które są zarekomendowane przez absolwentów;
- wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych;
- dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.

Raport sporządzili

- Elżbieta Lemek
- Ewa Jakubas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.02.2015

