



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu

Rok szkolny 2025-2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów

oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- spostrzeżeń i uwag nauczycieli, uczniów, rodziców oraz instytucji wspomagających szkołę.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- umiejętnie obcuje z przyrodą, odkrywa jej piękno i tajemnice.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- 4) egzekwowaniem wśród uczniów i wychowanków przestrzegania procedur związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

Ewaluacja programu wychowawczo –profilaktycznego

Uwzględniając podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa wytyczone przez MEN na rok szkolny 2025/2026, dyrektor szkoły we współpracy z nauczycielami określił cele ewaluacji.

Cele ewaluacji:

- ocena stopnia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wyodrębnienie obszarów działań szkoły o zbyt niskiej skuteczności oddziaływań na wszechstronny rozwój ucznia,
- dostarczenie uczniom, rodzicom, nauczycielom, dyrekcji informacji o skuteczności podjętych działań.

Obszar ewaluacji: zakres i oddziaływanie w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej, oraz innej działalności statutowej szkoły.

Ewaluacja została dokonana na podstawie:

- analizy osiągnięć szkolnych uczniów;
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego;
- analizy e-dzienników;
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas;
- wniosków i postulatów z posiedzeń zespołów klasowych;
- analizy dokumentacji szkolnej (Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)
- ankiety wśród uczniów i nauczycieli.

Z analizy ankiet skierowanej do nauczycieli wynika iż:

1. Ankietowani wskazują, że przemoc rówieśnicza występuje w szkołach, głównie w formie werbalnej i cyberprzemocy.
2. Główne przyczyny przemocy to złe wzorce z mediów, problemy rodzinne oraz brak umiejętności społecznych uczniów.
3. Ankietowani zauważają wzrost przemocy w ostatnich latach, która często ma miejsce poza nadzorem dorosłych – podczas przerw i w internecie.
4. Reakcje ankietowanych są szybkie, lecz często brakuje im pełnych narzędzi i wsparcia specjalistycznego.
5. Ankietowani oczekują szkoleń, warsztatów dla uczniów oraz lepszej współpracy z psychologami.
6. Szkoła posiada jasne i stosowne procedury reagowania, co jest silnym punktem systemu bezpieczeństwa uczniów.
7. Ankietowani wskazują, że współpraca z rodzicami w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej jest w większości pozytywna, choć możliwa do poprawy.
8. Ankietowani nie korzystali z pomocy zewnętrznych organizacji w przypadku przemocy rówieśniczej.
9. Ankietowani uważają, że szkoła posiada odpowiednie programy i inicjatywy zapobiegające przemocy.
10. Ankietowani sugerują zwiększenie współpracy z rodzicami, wprowadzenie anonimowych metod zgłaszania problemów oraz organizowanie zajęć i spotkań edukacyjnych dotyczących skutków przemocy.

Z analizy ankiet skierowanych do uczniów wynika iż:

1. Wiek uczestników: Ankietowani to głównie uczniowie w wieku 10–15 lat, równomiernie podzieleni między młodszych (10–12 lat) i starszych (13–15 lat).
2. Relacje rówieśnicze:
Większość uczniów ocenia relacje w szkole jako dobre (pozytywne, choć zdarzają się konflikty). Nie odnotowano sytuacji, w której relacje byłyby wyraźnie złe.
3. Doświadczenie przemocy:
80% uczniów deklaruje, że doświadczyło przemocy rówieśniczej. Najczęstszą formą przemocy jest wyśmiewanie, następnie popychanie i ignorowanie.
4. Świadkowie przemocy:
Większość uczniów spotyka się z przemocą rzadko lub sporadycznie.
Część uczniów interweniuje, próbując pomóc ofiarom, choć nie zawsze wie jak.
5. Rekomendowane działania szkoły:
Uczniowie chcą większej liczby rozmów z nauczycielami i anonimowego systemu zgłoszeń.
Istotne są też działania integrujące uczniów, edukacja o przemocy i wsparcie dla ofiar.
6. Zaufanie do dorosłych w szkole:
Większość uczniów ufa nauczycielom i wychowawcom, choć część nie czuje się komfortowo w tej sytuacji.
7. Pomoc specjalistyczna:
Niewielu uczniów korzystało z pomocy psychologa lub pedagoga szkolnego. Uczniowie uważają, że rozmowa z nauczycielem, rodzicem lub wsparcie rówieśników mogłoby im pomóc w sytuacjach doświadczania przemocy.

8. Świadomość skutków przemocy:
Prawie wszyscy uczniowie zdają sobie sprawę, że przemoc rówieśnicza może mieć długotrwały wpływ na życie uczniów.
9. Sugestie uczniów:
Edukacja o przemocy i równości, lekcje uświadamiające. Sprawiedliwe reakcje nauczycieli wobec agresorów. Możliwość anonimowego zgłoszenia problemu i wsparcie psychologiczne. Rozmowy z agresorem w celu wyjaśnienia przyczyn jego zachowania

Priorytety polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Biorąc pod uwagę przeprowadzoną analizę oraz priorytety polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2025/2026 wskazano obszary, na które należy zwrócić uwagę w bieżącym roku szkolnym:

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
---	--------------------------	----------------

Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji; 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny; 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno: - organizowanie wycieczek, akademii,	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
----------------------------------	---	--

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym realizowane w roku szkolnym 2025/2026

	- organizacja Szkolnego i Gminnego Konkursu „Strofy mi bliskie”, - organizacja konkursu informatycznego na kartkę świąteczną; 5. Uczestnictwo w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”; 6. Uczestnictwo w zajęciach w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia; 7. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań: - rozbudzanie zainteresowań, - propagowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu; 8. Wspomaganie kształcenia zawodowego: - zajęcia doradztwa zawodowego, - wycieczki do zakładów pracy, poznanie zawodów; 9. Uczestnictwo uczniów klas I – III w zajęciach pozalekcyjnych z programowania.	p. Marta Całka, p. Edyta Krukowska p. Edyta Krukowska Nauczyciele p. Agnieszka Morzywałek p. Grzegorz Fijałek nauczyciele
Rozwijanie wśród uczniów umiejętności niezbędnych do współdziałania w grupie rówieśniczej i współpracy z dorosłymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych; 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych; 3. Udział w zajęciach „Edukacja zdrowotna”. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych; 5. Budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – dyrektor szkoły, stwarzanie sytuacji wzmacniających więzi interpersonalne:	Wychowawcy klas, nauczyciele , pedagog p. Agnieszka Mazur

[illegible]

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, techniki, biologii, geografii, chemii, fizyki, lekcjach wychowawczych. 2. Obchody święta szkoły, 3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Działania ekologiczne: - obchody Dnia Ziemi. - obchody Święta Parków Narodowych, - udział w akcji Sprzątanie Świata, - wycieczki turystyczno-krajoznawcze. 5. Organizacja Gminnego Konkursu Ekologicznego Eko-Zabawka.	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun SU, p. Joanna Ryfa p. Paulina Mazur
Stymulowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistami. 4. Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, Caritas i innymi organizacjami pozarządowymi, 4. Działalność szkolnego koła wolontariatu „Pomocna dłoń” i szkolnego koła Caritas.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, opiekun szkolnego koła wolontariatu, opiekun szkolnego koła Caritas
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Konsultacje dla uczniów. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, z regulaminami i programami obowiązującymi na terenie szkoły. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach i szkoleniach. 7. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 8. Pedagogizacja rodziców na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,

	9. Zwiększanie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, środowiska lokalnego.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych i lokalnych, 3. Organizacja Dnia Praw Dziecka, 4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym - z parafią, - z sołtysem, - z Kołem Gospodyń Wiejskich, - z Ochotniczą Strażą Pożarną. 5. Organizacja Dnia Przedszkolaka i dnia otwartego dla rodziców przedszkolaków. 6. Aktualizacja szkolnej strony Internetowej. 7. Aktualizacja profilu facebookowego szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele klas 0 – III, p. Edyta Krukowska p. Gabriela Bawor
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Korygowanie wad postawy: - zwracanie uwagi na postawę uczniów podczas zajęć, - prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej, - organizowanie zajęć sportowych – pozalekcyjnych, - organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych. 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 4. Realizacja programu „Trzymaj formę”, 5. Obchody Światowego Dnia Zdrowia. 6. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 7. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 11. Współpraca z lekarzem i higienistką szkolną.	Wychowawcy klas, nauczyciele,

Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po środki psychoaktywne, - gazetki ściennie, - bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - „Bezpieczeństwo w sieci”, - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, - pogadanki, lekcje wychowawcze, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej osób nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, kataklizmy) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego, ujawnieniem danych osobowych (fonoholizm, patotreści). 4. Profilaktyka antynikotynowa: - realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”, - pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetki tematyczne 5. Organizacja spotkań z przedstawicielami PPP.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel informatyki,
-------------------------------	---	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny
--------------------------------------	---	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. św. Franciszka z Asyżu w Rozborzu w dniu 11.09.2025r.

