**Motto:**

***,,Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalajmy aktywność.***

***Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia***

***Nie żądajmy, lecz przekonujmy .***

***Pozwólmy dziecku pytać, powoli rozwijajmy jego umysł tak,***

***by samo chciało chcieć”.***

**Janusz Korczak**

**WSTĘP**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,

emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane

i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

**Program wychowawczo -profilaktyczny opracowano na podstawie:**

* wyników diagnoz sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej w roku szkolnym 2021/2022,
* aktualnych przepisów prawa oraz priorytetów MEN.
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w latach 2018/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych),
* sprawozdania pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2020/2021,
* sprawozdań wychowawców poszczególnych klas w roku szkolnym 2020/2021,
* opinii rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o przepisy prawa:

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej **(Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

**SPECYFIKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w Radzyminku jest ośmioletnią szkołą obejmującą swym rejonem kilka okolicznych wsi. Jest położona na terenie gminy Naruszewo, powiat płoński, województwo mazowieckie.

Szkoła zajmuje piętrowy budynek z dużymi holami, które służą również jako sale do ćwiczeń na wychowaniu fizycznym. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Dzieci mogą korzystać z dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, pracowni komputerowej, biblioteki, świetlicy. Uczniowie mają również do dyspozycji nowy plac zabaw i zmodernizowane boisko szkolne. Uczeniu sprzyja dostęp do technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz tablic interaktywnych. Efektem skuteczności nauczania są dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych, niski wskaźnik uczniów niepromowanych, wysoka liczba uczniów uzyskujących promocję z wyróżnieniem oraz wysokie lokaty uzyskiwane przez uczniów w konkursach.

Szkoła zawsze odgrywała ważną rolę w środowisku lokalnym. Uczniowie i nauczyciele biorą udział w imprezach na terenie całej gminy Naruszewo, niejednokrotnie na terenie powiatu płońskiego, przygotowując bogate występy artystyczne. Uczniowie odnoszą sukcesy w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu, a nawet ogólnopolskim. Bierzemy czynny udział w Festynach Rodzinnych organizowanych na terenie gminy. Szkoła bierze udział w wielu akcjach charytatywnych i ekologicznych gminnych oraz ogólnopolskich: skarbonki dla biednych przed Wielkanocą, akcja zbierania nakrętek, „Szlachetna Paczka”, klucze dla kliniki „Budzik”, „Pola Nadziei”, kartki dla chorej dziewczynki, „Szkoło Pomóż i Ty”- kalendarzyki dla chorych dzieci, współpraca z Fundacją Odzyskać Radość oraz Zakładem Opiekuńczo-Leczniczym w Kraszewie-Czubakach, coroczne kolędowanie po okolicznych miejscowościach na rzecz misji, akcja „Bożonarodzeniowe Czary-Mary” dla chorych chłopców z terenu naszej gminy, Góra Grosza, zbieranie „petów”, makulatury, baterii i wiele innych.

Uczniowie często wyjeżdżają na wycieczki dydaktyczne, do kina i teatru oraz krajoznawcze, w tym kilkudniowe. Działają organizacje uczniowskie, takie jak Samorząd Uczniowski czy Szkolne Koło Oszczędności, które łączą swe siły tworząc Szkolne Koło Wolontariatu.

Współpracujemy z wieloma instytucjami, aby zaspakajać potrzeby dzieci i rodziców: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płońsku, Urzędem Gminy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Naruszewie, Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komendą Policji w Czerwińsku i Płońsku, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Płońsku, Parafią w Radzyminie. Uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagoga szkolnego, logopedy, specjalisty z zakresu oligofrenopedagogiki.

W szkole kultywowane są tradycje: patriotyczne, rodzinne, szkolne, takie jak Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Patrona, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca, Wigilia, Wielkanoc, pierwszy dzień wiosny, mikołajki, Dzień Kobiet itd…

Szkołę wyróżnia wystrój- kącik ze strojami ludowymi, kwiatami, które są wytworem rąk uczniów i nauczycieli, duża ilość ciekawych, kolorowych, starannie wykonanych gazetek ściennych, prac plastycznych dzieci i zdjęć dokumentujących działalność szkoły. Wyeksponowane są nagrody za osiągnięcia uczniów i nauczycieli w różnych dziedzinach.

Od zawsze również występuje ścisła współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców. Rodzice pomagają w organizowaniu imprez, paczek świątecznych, transportu na wycieczki, zawody i imprezy. Rodzice, uczniowie i nauczyciele wykonują prace na rzecz szkoły i środowiska.

Kadra nauczycielska jest wykształcona, stale uzupełniająca wiedzę studiami podyplomowymi i szkoleniami, wykorzystująca w swojej pracy nowoczesne metody, techniki i środki dydaktyczne. W szkole prowadzona jest działalność innowacyjna, głównie są to innowacje metodyczne, oparte na wspólnej pracy uczniów, nauczycieli i rodziców przy realizacji projektów.

Realizujemy również rozmaite projekty unijne, zwiększające szanse edukacyjne naszych uczniów oraz rozwijające ich zdolności i zainteresowania.

Badanie ankietowe wykazało, iż system wartości uznawany i ceniony przez rodziców, uczniów i nauczycieli jest zbieżny. Oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły są zgodne z wartościami uznawanymi i cenionymi przez nauczycieli. W szkole panuje przyjazna atmosfera, uczniowie czują się w niej bezpiecznie.

Reasumując jesteśmy niewielką podstawową szkołą wiejską, ale dobrze wyposażoną, z ambitną, wykształconą i stale poszerzającą swe kwalifikacje kadrą pedagogiczną, z rodzicami chętnie współpracującymi z nauczycielami i dyrektorem szkoły, a także z aktywnymi uczniami. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z wartościami uznawanymi przez rodziców, nauczycieli i uczniów, z ich oczekiwaniami co do przyszłości, z tradycjami naszej szkoły, z wymaganiami współczesnego świata oraz z priorytetami zawartymi w podstawie programowej.

**WIZJA SZKOŁY**

1. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, ujawniania ich zdolności i zainteresowań a także diagnozowania problemów, ustalania przyczyn niepowodzeń, zapewniamy pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

2. Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny, aktywny, odpowiedzialny, rzetelny, uczciwy, ofiarny, wytrwały, rozważny, kreatywny, przedsiębiorczy, ciekawy świata, świadomy swej tożsamości narodowej i kulturowej.

3. Podejmujemy działania na rzecz bezstresowego przechodzenia uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego.

4. Będziemy kontynuować działania integracyjne ze społecznością lokalną i promować swoje osiągnięcia w środowisku.

**MODEL ABSOLWENTA**

**Wiedza**

1. Posiada wiedzę opartą na programie nauczania w Szkole Podstawowej.
2. Jest przygotowany do dalszego kształcenia.
3. Jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej.
4. Posiada własne spostrzeżenia, doświadczenia.
5. Posiada wiedzę na temat własnych predyspozycji.
6. Zna wartość wiedzy jako podstawy rozwoju umiejętności.

**Umiejętności**

1. Posługuje się zdobytą wiedzą.
2. Potrafi się uczyć.
3. Umie odróżnić dobro od zła.
4. Potrafi konstruować i wyrażać swoje myśli oraz bronić swojego zdania.
5. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
6. Jest asertywny.

**Cechy osobowości**

**Jest:**

- pilny, ambitny, solidny, odpowiedzialny,

- ciekawy świata, aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy,

- koleżeński, szlachetny, tolerancyjny, solidarny, opiekuńczy,

- kulturalny, wrażliwy.

**Postawy**

1. Patriotyczna
2. Prospołeczna
3. Prorodzinna
4. Prozdrowotna
5. Proekologiczna

**CEL OGÓLNY**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

* Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
* Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
* Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
* Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne;
* Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;
* Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
* Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
* Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
* Kreowanie postawy współodpowiedzialności za zdrowie własne i innych, w tym świadomości zagrożeń związanych z zakażeniami Covid-19;
* Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży w tym związanym z izolacja społeczną w sytuacji zdalnego nauczania;
* Promowanie zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.

**METODY PRACY**

-gry i zabawy

-scenki rodzajowe

-symulacje

-dyskusja w grupie

-pogadanki

-twórczość plastyczna, techniczna, artystyczna dzieci

-konkursy

-analiza utworów literackich

-wycieczki tematyczne , turystyczno-krajoznawcze

-imprezy szkolne i środowiskowe

- projekty

**FORMY PRACY**

-praca zbiorowa

-praca w grupach

-praca indywidualna

**UWAGI OGÓLNE**

**1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli** – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów.

**2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:**

· zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,  
· zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,  
· godzin do dyspozycji wychowawcy,  
· zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,  
· zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga ,· zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, · innych zajęć /np. w ramach projektów unijnych)

**3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole** rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

**4. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

**5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie**, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów na terenie szkoły lub instytucji pozaszkolnych.

**6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie,** uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

**7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

**dla oddziału przedszkolnego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cel wychowania** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Poznajemy siebie, stajemy się częścią społeczności szkolnej. | -poznanie samego siebie  -wdrażanie do samodzielności  -kształtować umiejętności komunikowania się z rówieśnikami  -poznawanie najbliższego otoczenia  - kształtowanie umiejętności pracy w grupie  - budowanie więzi dziecko-nauczyciel-rodzice | -gry i zabawy integrujące zespół, poznawanie szkoły i jej okolicy  - udział w uroczystościach i świętach obchodzonych w szkole,  - wspólne spożywanie posiłków  -udział rodziców i innych członków rodziny w życiu szkolnym | wychowawca uczniowie  rodzice |
| 2. | Jesteśmy częścią rodziny. | - poznanie swojej roli w rodzinie  -kształtowanie szacunku do wszystkich członków rodziny | - obchodzenie świąt: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka,  - udział w festynach rodzinnych organizowanych w szkole i na terenie gminy  - pogadanki o rodzinie  - odgrywanie ról w zabawach i scenkach dramowych  -przygotowywanie laurek i upominków dla członków rodziny | wychowawca  uczniowie |
| 3. | Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole  oraz w ruchu drogowym. | - wdrażanie do bezpiecznych zachowań w szkole, w czasie zabaw oraz w ruchu drogowym | -bezpieczne zabawy z rówieśnikami w czasie zajęć szkolnych i w czasie wolnym  -spotkanie z policjantem, strażakiem, pielęgniarką | wychowawca  dyrektor  uczniowie |
| 4. | Uczymy się przestrzegać dobrych obyczajów. | -wpajanie zasad obowiązujących w najbliższym środowisku | -nauka zwrotów grzecznościowych  -dbanie o odpowiedni strój szkolny  -wpajanie norm i zasad obowiązujących w najbliższym środowisku | wychowawca  uczniowie |
| 5. | Dbamy o zdrowie. | -uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia  -samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej  -wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie  -zasady zdrowego odżywiania i ich wpływ na zdrowie  -zasady udzielania pierwszej pomocy  - uświadomienie, że leki „to nie cukierki”  - zasady przestrzegania reżimu sanitarnego związanego z profilaktyką zakażeń Covid-19 | -scenki dramowe  -spotkania z pielęgniarką i lekarzem  -udział w konkursach plastycznych  -bezpieczna nauka-wpajanie zasad BHP  -higiena osobista i higiena otoczenia-pogadanki z wychowankami  -prace porządkowe w klasie  -prezentacja zdrowej żywności (surówki, kanapki, soki)  - pedagogizacja rodziców z zakresu zdrowej żywności | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 6. | Pomagamy innym. | -kształtowanie postawy życzliwości, chęci niesienia pomocy innym | - udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły | wychowawca  rodzice  uczniowie |
| 7. | Poznajemy piękno naszej Ojczyzny. | -poznanie własnej Ojczyzny  -uświadomienie uczniom, że Ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązki  -wyrabianie wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny  -kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla Ojczyzny i symboli narodowych | -Warszawa-nasza stolica,  -poznajemy piękno naszego kraju  -udział w wycieczkach krajoznawczych  -udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych | wychowawca  uczniowie |
| 8. | Dbamy o środowisko naturalne. | -kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | -segregowanie śmieci  -udział w akcji „Sprzątanie świata”  - rysowanie plakatów o ochronie środowiska  -zbieranie makulatury, baterii, plastikowych butelek i nakrętek | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 9. | Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych. | -włączanie rodziców do działań profilaktyczno-wychowawczych  - zachęcanie do współpracy i podejmowania własnych inicjatyw | - przedstawianie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:  - statut szkoły  - WZO  - program wychowawczo-profilaktyczny  - modyfikacje w/w programu  - zapoznanie rodziców z tematyką wychowawczo-profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców  - udział i pomoc rodziców w organizacji różnych uroczystości szkolnych  - współpraca rodziców we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole  - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców  - udostępnianie rodzicom materiałów związanych z przestrzeganiem zasad przeciwdziałania zakażeniom Covid-19 oraz procedur w wypadku wystąpienia zakażenia na terenie szkoły i poza nią | wychowawca |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

**dla klas I-III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel wychowania** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Tworzymy klasę. Integracja zespołu klasowego. | -wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy  -uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości  -rozwijanie umiejętności akceptacji siebie  -wyrażanie własnych uczuć  -wyrażanie postaw asertywnych  - budowanie więzi dziecko-nauczyciel-rodzice | -gry i zabawy integracyjne  -pomoc koleżeńska w nauce  -składanie życzeń imieninowych  -organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców  -andrzejki  -mikołajki  -wigilia  -bal karnawałowy  -Dzień Babci i Dziadka  -powitanie wiosny  -Dzień Rodziny  -symulacja różnych sytuacji  -pogadanki z uczniami  -imprezy klasowe  - wycieczki | wychowawca  uczniowie  dyrektor  rodzice |
| 2. | Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym. | -tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie  -uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji  -komunikowanie się z rówieśnikami  -ustalenie zasad pracy w grupie | -scenki dramowe  -rozmowy wychowawcy z uczniami  -pomoc koleżeńska  -spotkanie z pedagogiem szkolnym | wychowawca  uczniowie |
| 3. | Jesteśmy częścią rodziny. | - poznanie swojej roli w rodzinie  -kształtowanie szacunku do wszystkich członków rodziny | - obchodzenie świąt: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka,  - udział w festynach rodzinnych organizowanych w szkole i na terenie gminy  - pogadanki o rodzinie  - odgrywanie ról w zabawach i scenkach dramowych  -przygotowywanie laurek i upominków dla członków rodziny  -udział w konkursach literackich i plastycznych „Moja rodzina”  -współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę  - warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli: kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 4. | Umiejętne poruszanie się po drogach. | -przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły, i ze szkoły | -utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych  -przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową  -spotkania z policjantem  -prace plastyczne  -projekcja filmów dotyczących bezpieczeństwa na drodze  -udział w apelach dotyczących bezpieczeństwa | wychowawca  uczniowie  dyrektor |
| 5. | Bezpieczeństwo na co dzień. | -przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły, na terenie szkoły, na boisku szkolnym  - planowanie swojego dnia  - bezpieczne korzystanie ze wszystkich urządzeń  - kontakty z nieznajomymi  - bezpieczeństwo w Internecie, cyberprzemoc | - pogadanki z wychowawcą  - udział w konkursach  - udział w wycieczkach  - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - zajęcia praktyczne  - projekcja filmu  -spotkanie z pedagogiem szkolnym  - udział w konkursach  - wycieczka na skrzyżowanie  - wykonanie gazetki | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 6. | Rozwiązujemy problemy. Przeciwdziałanie przemocy i agresji. | -uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji  -kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych  i w sytuacjach zagrożenia  - doskonalenie technik opanowywania złości, agresji, wszelkich negatywnych emocji | -ankieta  -scenki dramowe  -pogadanki , dyskusje z dziećmi  -spotkania z pedagogiem szkolnym  -inscenizacje przygotowywane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach  -przykłady pozytywnych wzorców literackich  - udział w akcjach charytatywnych  -projekcja i omawianie filmów o agresji i jej opanowywaniu  -spotkanie z przedstawicielem policji | wychowawca  uczniowie  pedagog |
| 7. | Dbamy o zdrowie. | -uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia  -samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej  -wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu  -praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie  - przeciwdziałanie chęci sięgnięcia po papierosy  -rozpoznawanie sygnałów swojego organizmu: Jestem zdrowy czy chory, jak to rozpoznać?  - szczepienia jako ochrona zdrowia  -zasady zdrowego odżywiania i ich wpływ na zdrowie  -zasady udzielania pierwszej pomocy  - uświadomienie,że leki „to nie cukierki  - zasady przestrzegania reżimu sanitarnego związanego z profilaktyką zakażeń Covid-19 | -scenki dramowe  -spotkania z pielęgniarką i lekarzem  -udział w konkursach plastycznych  -udział w zawodach sportowych  -bezpieczna nauka-wpajanie zasad BHP  -higiena osobista i higiena otoczenia-pogadanki z wychowankami  -prace porządkowe w klasie  -prezentacja zdrowej żywności (surówki, kanapki, soki)  - pedagogizacja rodziców z zakresu zdrowe żywności  -uczestnictwo w akcjach ekologicznych  -działania praktyczne  -czytanie ulotek lekarstw  -realizacja programów SANEPiD-u, np. „Nie pal przy mnie proszę” i programów rządowych: „Szklanka mleka dla każdego ucznia” oraz  „ Owoce i warzywa w szkole” | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 8. | Rozwijamy się intelektualnie. | -rozszerzanie swoich zainteresowań i poznanie uzdolnień  -rozwijanie uzdolnień czytelniczych  -kształtowanie umiejętności uczenia się  -kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się w sytuacji nauki zdalnej lub hybrydowej | -konkurs czytelniczy  -udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych organizowanych przez szkołę  -udział w konkursach przedmiotowych -  ortograficznym, matematycznym ,,Kangur”  -organizowanie lekcji bibliotecznych  -udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -wyjazdy do teatru  -udział w wycieczkach krajoznawczych  -angażowanie do pracy w SU, SKO, Szkolnego Koła Wolontariatu | wychowawca  nauczyciel biblioteki  uczniowie |
| 9. | Znajomość praw i obowiązków ucznia. | -zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole i w rodzinie  -wdrażanie do świadomości korzystania z praw i obowiązków  -rodzina-jej struktura, zadania członków rodziny | -gazetka klasowa z zamieszczonymi prawami i obowiązkami uczniów  -scenki rodzajowe  -prace plastyczne  -drzewo genealogiczne  -pogadanki, dyskusje z dziećmi  -udział w uroczystości szkolnej Dzień Babci i Dziadka, imprezie środowiskowej ,,Dzień Rodziny” | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 10. | Poznajemy piękno naszej Ojczyzny. | -poznanie własnej Ojczyzny  -uświadomienie uczniom, że Ojczyzna stanowi wielką wartość i że każdy ma wobec niej obowiązki  -wyrabianie wrażliwości na piękno naszej Ojczyzny  -kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla Ojczyzny i symboli narodowych  -kultywujemy tradycje | -Warszawa-nasza stolica, wycieczka  -poznajemy piękno naszego kraju  -wykonanie gazetki ,albumu  -udział w wycieczkach krajoznawczych  -udział w konkursach literackich i poetyckich  -analiza utworów literackich  -udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -udział w tradycyjnym Powiatowym Konkursie Palma Wielkanocna organizowanym przez naszą szkołę  -realizacja projektu „Poznaj Polskę” (wycieczki)  -obchody Dnia Patrona i coroczne składanie kwiatów w miejscu stracenia Zygmunta Padlewskiego i innych powstańców styczniowych  -organizowanie konkursów dotyczących wiedzy o regionie | wychowawca  uczniowie |
| 11. | Dbamy o środowisko naturalne. | -kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | -segregowanie śmieci  -udział w akcji „Sprzątanie świata”  - rysowanie plakatów o ochronie środowiska  -zbieranie makulatury, baterii, plastikowych butelek i nakrętek  -wykorzystywanie surowców wtórnych na zajęciach  -współpraca z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 12. | Pomagamy innym– wolontariat. | - zachęcanie uczniów do działania na rzecz potrzebujących, wolontariat  -kształtowanie uczuć empatii, życzliwości, chęci niesienia pomocy drugiemu człowiekowi | - działalność w szkolnych organizacjach: SU, SKO, Szkolne Koło Wolontariatu  - udział w akcjach charytatywnych na rzecz chorych, biednych, potrzebujących | opiekunowie organizacji, w tym wolontariatu  wychowawcy  rodzice |
| 13. | Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych. | -włączanie rodziców do działań profilaktyczno-wychowawczych  - zachęcanie do współpracy i podejmowania własnych inicjatyw | - przedstawianie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:  - statut szkoły  - WZO  - program wychowawczo-profilaktyczny  - modyfikacje w/w programu  - zapoznanie rodziców z tematyką wychowawczo-profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców  - udział i pomoc rodziców w organizacji różnych uroczystości szkolnych  - współpraca rodziców we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole  - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców  -udostępnianie rodzicom materiałów związanych z przestrzeganiem zasad przeciwdziałania zakażeniom Covid-19 oraz procedur w wypadku wystąpienia zakażenia na terenie szkoły i poza nią | dyrektor  pedagog  wychowawcy |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

**dla klas IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel wychowania** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| 1. | Rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia. | - rozwijanie umiejętności akceptacji siebie  - jakim człowiekiem chcę być?  - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia  - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów  - kształtowanie umiejętności przygotowywania się do egzaminu  i podjęcia nauki w szkole ponadodstawowej  - rozwijanie umiejętności samooceny  - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy  -kształtowanie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego uczenia się w sytuacji nauki zdalnej lub hybrydowej | - pogadanki i rozmowy z uczniami  - przeprowadzanie próbnych sprawdzianów  - lekcje biblioteczne  - udział w imprezach klasowych i szkolnych  - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - udział w rekolekcjach  - organizowanie pomocy koleżeńskiej  - wyjazdy do teatru, na wycieczki  - aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim, SKO  - udział w akcjach charytatywnych  - udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych  -lekcje języka polskiego ukazujące wzorce osobowe | wychowawca  wszyscy nauczyciele  uczniowie  rodzice |
| 2. | Umiejętność funkcjonowania w grupie.  Integracja zespołu klasowego. | - uświadomienie uczniom wpływu grup , do których należą, na ich postawy i zachowania  - uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji  - kształtowanie umiejętności odmawiania, sytuacje niebezpieczne  - wpajanie zasad funkcjonowania w grupie  -kształtowanie postawy współodpowiedzialności za innych | - pogadanki i dyskusje z uczniami  - scenki odmawiania  - spotkania z pedagogiem szkolnym  - zajęcia w plenerze, wycieczki itp.  - uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców  - przypomnienie praw i obowiązków ucznia  - spotkania z policjantem  - przykłady z utworów literackich  - udział w konkursie na klasę  z najwyższą średnią ocen i najwyższą frekwencją  - omawianie filmów i materiałów przygotowanych przez MEN | wychowawca  pedagog szkolny  wszyscy nauczyciele  uczniowie  rodzice  SU |
| 3. | Uczeń zna własne prawa  i obowiązki | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat ich praw i obowiązków | - pogadanki z wychowawcą  - wykonanie gazetki  - spotkanie z pedagogiem | wychowawcy  pedagog |
| 4. | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. | **-**nauka wyboru szkoły i zawodu pod kątem predyspozycji i zainteresowań  - współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy. | -warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego  -preorientacja zawodowa na zajęciach z doradztwa zawodowego  -nauka pisania dokumentów, np. CV | pedagog szkolny  nauczyciel doradztwa zawodowego |
| 5. | Rozwiązywanie trudnych sytuacji. | - moje lęki i niepokoje  - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości  - uczucie poprawnych zachowań  - poznanie sposobu radzenia sobie z przykrymi emocjami  - opanowywanie emocji | - dyskusja , pogadanki z uczniami  - scenki rodzajowe  - spotkania z pedagogiem szkolnym  -projekcje filmów  - analiza utworów literackich, przykłady pozytywnych wzorów  - spotkania z policjantem  - spotkania z rodzicami  - warsztaty dla uczniów i rodziców | wychowawca  pedagog szkolny |
| 6. | Uczeń zna zasady bezpieczeństwa na drodze, w domu, w szkole, podczas zabaw zimowych, podczas wakacji | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat zasad bezpieczeństwa  - uświadomienie skutków ich lekceważenia  - odpowiedzialność za zdrowie swoje  i innych | - pogadanki z wychowawcą  - udział w apelach  - spotkanie z policjantem  - udział w konkursach o ruchu drogowym  - egzamin na kartę rowerową  - spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem  ( pomoc w drobnych urazach) | wychowawcy  nauczyciel zajęć technicznych |
| 7. | Jesteśmy członkami rodziny i narodu. | - wyrabianie szacunku dla członków rodziny  - problemy okresu dojrzewania  - różnice płci i wynikające z tego różnice w zachowaniu i odczuwaniu  - kształtowanie szacunku dla przeszłości narodowej  - rozbudzanie miłości do Ojczyzny  - zapoznanie z kulturą innych narodów | - pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych  - spotkania z pedagogiem szkolnym  - odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej  - oglądanie filmów, czasopism  - udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Festyny Rodzinne szkolne i gminne  - wspólne uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców  - spotkania z pielęgniarką  - przykłady pozytywnych wzorów literackich  - wycieczki krajoznawcze  -udział w konkursach literackich i plastycznych „Moja rodzina”  - warsztaty dla uczniów i rodziców nt kształtowania umiejętności wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń, wsparcia w trudnych sytuacjach | wychowawca  pedagog  nauczyciel przyrody i języka polskiego  uczniowie |
| 8. | Edukacja patriotyczna, kulturalna,  dziedzictwo kulturowe w regionie. | - rozwijanie postaw patriotycznych  -poznawanie miejsc związanych z tożsamością kultury regionalnej  - tworzenie obrazu swojego regionu  -kultywowanie tradycji | - tradycje lokalne i regionalne, święta, obyczaje, zwyczaje, sylwetki zasłużonych ludzi, sztuka ludowa itp.  - wyjazdy do teatru  -organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i tradycją ,realizacja projektu „Poznaj Polskę”  -obchody Dnia Patrona i coroczne składanie kwiatów w miejscu stracenia Zygmunta Padlewskiego i innych powstańców styczniowych  - organizowanie konkursów zewnętrznych  - gromadzenie eksponatów do kącika „Ocalmy od zapomnienia”  - analiza utworów literackich  - porządkowanie grobu  Adama Ciemniewskiego oraz grobu nieznanego żołnierza na cmentarzu w Radzyminie  -udział w tradycyjnym Powiatowym Konkursie Palma Wielkanocna organizowanym przez naszą szkołę  - obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, uroczystości szkolne i środowiskowe  -wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej, współpraca z biblioteką gminną i miejską | wychowawca  nauczyciel języka polskiego,  plastyki, muzyki, historii  uczniowie |
| 9. | Promowanie zdrowego stylu życia. | - utrwalanie zasad bezpieczeństwa  w czasie drogi do szkoły, na boisku  i w szkole  - stosowanie zasad higieny osobistej, higieny pracy umysłowej  i wypoczynku  - utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy  - zdrowe odżywianie  - poszerzenie wiedzy na temat szkodliwego wpływu nikotyny, innych używek oraz dopalaczy na organizm młodego człowieka  - zasady przestrzegania reżimu sanitarnego związanego z profilaktyką zakażeń Covid-19  -profilaktyka zakażeń- szczepienia | - prelekcje na temat bezpieczeństwa  - udział w apelach dotyczących bezpieczeństwa  - spotkania z policjantem  - spotkania z pedagogiem  - zasady racjonalnego żywienia- prezentacja zdrowej żywności  - udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych  - udział w zajęciach organizowanych w czasie ferii zimowych  - udział w zawodach sportowych  i wycieczkach  - realizacja programu „Trzymaj formę”  -realizacja programów SANEPiD-u  - prezentacja zdrowej żywności  - pedagogizacja rodziców z zakresu zdrowej żywności oraz upowszechnianie materiałów dla rodziców odnośnie szkodliwego wpływu nikotyny na organizm człowieka  - realizacja programu antynikotynowego „ Nie pal przy mnie, proszę”  -realizacja zaleceń GIS, MZ, MEN | wychowawca  pedagog  dyrektor  nauczyciel plastyki, przyrody  uczniowie |
| 10. | Eliminowanie zagrożeń wynikających z korzystania z mediów: telewizja, gry komputerowe, Internet. | - uświadomienie metod oddziaływania mediów na odbiorców np. reklama  - doskonalenie umiejętności właściwego wyboru programów telewizyjnych i korzystania z Internetu  - uświadomienie wpływu komputera i telewizji na nasze zdrowie  - zagrożenia wynikające z korzystania Internetu, np. zawieranie znajomości, rozmawianie z nieznajomymi, cyberprzemoc | - pogadanki z wychowawcą  - pedagogizacja rodziców  - spotkanie z pedagogiem  - omawianie wymienionych zagadnień na lekcjach języka polskiego, zajęciach komputerowych  -warsztaty dla uczniów i rodziców  -upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad | wychowawcy  pedagog  nauczyciel języka polskiego, zajęć komputerowych |
| 11. | Dbamy o środowisko naturalne. | -kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | -segregowanie śmieci  -udział w akcji „Sprzątanie świata”  - rysowanie plakatów o ochronie środowiska  -zbieranie makulatury, baterii, plastikowych butelek i nakrętek  -wycieczka do sortowni śmieci  -wykorzystywanie na zajęciach surowców wtórnych | wychowawca  uczniowie  rodzice |
| 12. | Potrafimy walczyć z nieuczciwością. | - dalsze wpajanie zasad zmierzających do przeciwdziałania nieuczciwości  - umiejętne reagowanie na sytuacje, w których widoczny jest problem nieuczciwości  - prelekcje dla rodziców | - pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych  - przykłady na podstawie utworów literackich  - symulowanie zachowań wymagających uczciwości  - prelekcje dla rodziców | wychowawca  pedagog  nauczyciel języka polskiego |
| 13. | Wiem, jak prawidłowo reagować na sytuacje stresujące. | - dalsze uświadamianie uczniom negatywnych skutków stresu wpływających na zdrowie człowieka  - metody pozwalające skutecznie walczyć ze stresem  - prelekcje dla rodziców  - wyrabianie umiejętności prawidłowego reagowania na sytuacje stresujące | - pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych  - wdrażanie do pisania sprawdzianów próbnych w celu niwelowania stresu u uczniów  - prelekcje dla rodziców | wychowawca  pedagog  nauczyciel języka polskiego, matematyki |
| 14. | Uczeń posiada umiejętności interpersonalne- ochrona w sytuacji grupowego nacisku, empatii, budowanie relacji z ludźmi | - uczeń poszerza umiejętności psychologiczne i społeczne: radzenie sobie ze stresem, odpieranie presji grupowej, nawiązywanie dobrych kontaktów z ludźmi  -budowanie zaufania do osób, które mogą nieść pomoc w sytuacji trudnej | - pogadanki z wychowawcą  - spotkanie z pedagogiem  - pedagogizacja rodziców | wychowawcy  pedagog |
| 15. | Pomagamy innym- wolontariat. | - zachęcanie uczniów do działania na rzecz potrzebujących, wolontariat  -kształtowanie uczuć empatii, życzliwości, chęci niesienia pomocy drugiemu człowiekowi | - działalność w szkolnych organizacjach: SU, SKO, Szkolne Koło Wolontariatu  - udział w akcjach charytatywnych na rzecz chorych, biednych, potrzebujących  -organizowanie akcji na rzecz zwierząt  -organizowanie pomocy koleżeńskiej , np. w nauce | opiekunowie organizacji, w tym wolontariatu  wychowawcy  rodzice |
| 16. | Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych. | -włączanie rodziców do działań profilaktyczno-wychowawczych  - zachęcanie do współpracy i podejmowania własnych inicjatyw | - przedstawianie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:  - statut szkoły  - WZO  - program wychowawczo-profilaktyczny  - modyfikacje w/w programów  - zapoznanie rodziców z tematyką wychowczych i profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców  - udział i pomoc rodziców w organizacji różnych uroczystości szkolnych  - współpraca rodziców we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole  - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków uzależniających  -udostępnianie rodzicom materiałów związanych z przestrzeganiem zasad przeciwdziałania zakażeniom Covid-19 oraz procedur w wypadku wystąpienia zakażenia na terenie szkoły i poza nią  -zapoznanie z materiałami dotyczącymi szczepień przeciwko Covid-19 | dyrektor  pedagog  wychowawcy |

**OCZEKIWANE EFEKTY**

Uczeń:

1. Posługuje się zdobytą wiedzą.
2. Potrafi się uczyć.
3. Zna swoje możliwości, talenty, wie jakim człowiekiem chce być.
4. Akceptuje samego siebie.
5. Umie odróżnić dobro od zła.
6. Potrafi konstruować i wyrażać swoje myśli oraz bronić swojego zdania.
7. Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych.
8. Jest asertywny.
9. Kocha swoją rodzinę i Ojczyznę.
10. Jest silnie związany ze swoim regionem.
11. Prowadzi zdrowy tryb życia.
12. Cechuje go postawa współodpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
13. Dba o środowisko naturalne.
14. Jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji.
15. Potrafi współdziałać w grupie.
16. Jest otwarty na świat i innych ludzi.
17. Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
18. Jest uczciwy i odpowiedzialny.
19. Jest wrażliwy, opiekuńczy i szlachetny.

**SPOSOBY EWALUACJI**

W zależności od potrzeb przeprowadzona będzie ewaluacja programu.

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

**Formy ewaluacji:**

- obserwacja działań wychowawczych,

- wywiady z wychowawcami klas,

- badanie ankietowe,

- rozmowy z uczniami,

- rozmowy z rodzicami,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- analiza ocen z zachowania.