



Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Zaborowie

rok szkolny 2025-2026

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to , ażeby bardziej był, aniżeli więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02. 06. 1980)

Szkoła Podstawowa w Zaborowie jest placówką zapewniającą: bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę i miejsca bezstresowej edukacji i wychowania, otwartość na potrzeby środowiska. Naszym celem jest nie tylko rozwijanie umysłów i umiejętności, lecz także uwrażliwianie serc i dusz.

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca –czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia, niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów

- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

SPIS TREŚCI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IV. Akty prawne.
- V. Wizja szkoły i placówki.
- VI. Misja szkoły i placówki.
- VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent ?
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
- X. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach
- XII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole .
- XIII Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
- XIV. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.

I. WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbłość o honor i tradycje szkoły.
- Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Zaufanie
- Empatia
- Uprzejmość
- Uczciwość, miłość, szczerłość, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość
- Wiara we własne możliwości
- Wytrwałość w dążeniu do celu
- Przyjaźń
- Tolerancja

- Patriotyzm

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2024/2025,
- ankiety diagnozującej „Oczekiwania uczniów wobec lekcji wychowania fizycznego”,
- ankiety dla uczniów „W jakie działania na rzecz społeczności lokalnej uczniowie chcieliby się zaangażować , by prezentować postawy obywatelskie?”,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety przeprowadzonej wśród uczniów „Twoja szkoła, Twoje zdanie! ”,
- ankiety przeprowadzonej wśród rodziców „Razem dla lepszej szkoły”,

- ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli „Wspólnie tworzymy lepszą szkołę”,
- opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Płońsku,
- rozmów w zespołach nauczycielskich,
- analizy wytworów dzieci

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą (pojedyncze przypadki) , w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie – agresja słowna,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- cyberprzemoc,
- umieszczanie w Internecie treści nieadekwatnych do wieku,
- izolowanie w grupie rówieśniczej

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne po powrocie do szkół
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna,

- obecność w szkole specjalistów (pedagog specjalny, logopeda),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- wsparcie nauczycieli

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Podejmować działania służące promocji zdrowego stylu życia w szczególności zdrowego odżywiania.
2. Wspierać rozwój intelektualny uczniów.
3. Wspierać uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji .
4. Na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować.
5. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny powinni dbać o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej poprzez pogłębienie integracji, zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wspierać tych uczniów;
6. Niwelować postawy agresywne w interakcjach dzieci i młodzieży: poprzez dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem; przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną;
7. Propagować zdrowy i wolny od nałogów styl życia: dostarczać uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych; uświadomić uczniów o zagrożeniach związanych z uzależnieniami; prowadzić zajęcia rekreacyjno – sportowe; organizować na terenie szkoły zajęcia dodatkowe, prowadzić pogadanki, prelekcje, filmy i prezentacje na zajęciach z wychowawcą dotyczących szkodliwości używania środków odurzających. Organizować spotkania w przedstawicielami instytucji wspierających. Realizować programy profilaktyczne.
8. Zapobiegać cyberprzemocy poprzez: informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci; kształtować postawy dystansu, rozważności i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.
9. Współpracować z rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w kreowaniu ucznia poprzez udział w wycieczkach, konkursach, tworzeniu możliwości spotkań rodzinnych – międzypokoleniowych.
10. W pracy wychowawczej więcej miejsca należy poświęcić na edukację regionalną, co wpłynęłoby na poznanie i wykreowanie pozytywnego wizerunku swojej „małej ojczyzny” u uczniów.
11. Skutecznie budować autorytet nauczyciela poprzez dobre relacje z uczniami, aby lepiej ich poznać i zauważać ich problemy.
12. Rozwijać postawę empatyczną w uczniach.
13. W przypadku wątpliwości , przypominać i tłumaczyć uczniom zasady oceniania w ciągu całego roku szkolnego.
14. Uczyć, jak budować i wzmacniać poczucie własnej wartości oraz dbać o zaspakajanie potrzeb emocjonalnych uczniów.

15. Przestrzegać i egzekwować „Standardy ochrony małoletnich”.
16. Poprawić atrakcyjność zajęć wychowania fizycznego.
17. Zwiększyć wpływ uczniów na planowanie lekcji wychowania fizycznego.
18. Należy dołożyć wszelkich starań, by utrzymać pozytywną opinię o szkole w najbliższym środowisku oraz dążyć do jeszcze wyższego poziomu nauczania i wychowania.

IV. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. , poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Z 2016 r.,poz.895).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356.)

9. Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw z dnia 24 kwietnia 2015 r. (Dz.U. z 2015r. poz. 875 .
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
12. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, ze zmianami).
13. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U. 2019 poz. 1690.
14. Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz.U. 2019 poz. 638.
15. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
16. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
17. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).

20. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. Poz. 1610).
23. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
24. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca 2021 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych.
25. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół, placówek od 1 września 2020 r.
26. Statut Szkoły Podstawowej w Zaborowie.
27. Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Szkoły Podstawowej w Zaborowie.
28. Główne kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

V. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Zaborowie to: szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Nasza szkoła kształci i wychowuje uczniów w duchu dobra, piękna i prawdy. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

1. Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
2. Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty).
3. Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
4. Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.
5. Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
6. Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
7. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
8. Chronimy i wzmacniamy zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
9. Podejmujemy działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
10. Rozwijamy umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania TIK.

VI. MISJA SZKOŁY

Naszym celem jest stworzenie: **„Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata”**.

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

VII. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia , tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości , wolności, dobra i piękna.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. **Sfera intelektualna-** kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia, samodzielnego poszukiwania wiedzy, przewyższania lenistwa myślowego oraz prezentowania twórczej postawy
2. **Sfera moralna-** kształcenie wrażliwości uczuciowej, odpowiedzialności, prawdomówności, rzetelności oraz umiejętności obiektywnej oceny własnych i cudzych zachowań.

- 3. Sfera zdrowotna- kształcenie sprawności fizycznej oraz propagowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania**
- 4. Strefa społeczna- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych oraz ukierunkowanych na prawdę i dobro**
- 5. Sfera emocjonalna- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz umiejętności rozpoznawania własnych emocji**
- 6. Sfera ochrony zdrowia psychicznego- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci**
- 7. Sfera współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra**
- 8. Sfera aksjologiczna- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego**

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z ankiety	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z ankiety	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	Pozytywne kontakty dzieci z rodzicami. Rodzice rozmawiają z dziećmi o ich zainteresowaniach i mocnych stronach.	Zachęcać rodziców do systematycznych rozmów z dziećmi o pasjach i talentach. Promować kulturę doceniania i pozytywnego wzmacniania. Organizować prelekcje dla rodziców nt. wspierania rozwoju dziecka. Włączać rodziców w życie szkoły i projekty edukacyjne. Tworzyć przestrzeń do wymiany informacji szkoła - dom. „Rekrutacja do szkół	-----	Monitorowanie sytuacji rodzinnych dzieci i właściwa reakcja wychowawców i nauczycieli w razie konieczności. Pedagogizacja rodziców. Przypominanie rodzicom i dzieciom „Standardów Ochrony Małoletnich.

		ponadpodstawowych- jak wykorzystać szanse i uniknąć pułapek?”(zasady rekrutacji oraz oferta edukacyjna powiatu płońskiego na rok szkolny 2026/2027) Kontynuować w szkole wsparcie dla rodziców w zakresie poradnictwa wychowawczego przez pedagoga specjalnego i wychowawców. Tworzyć przestrzeń do budowania dobrych relacji dziecko-rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci .		
Czynniki rówieśnicze- relacje z rówieśnikami	Uczniowie w większości pozytywnie oceniają atmosferę w szkole oraz relacje z rówieśnikami. 89 % ankietowanych uczniów czuje się	Stwarzać sytuacje wychowawcze sprzyjające integracji, akceptacji siebie i innych. Stwarzać atmosferę	Wysoki odsetek uczniów (49%) wskazuje, że w szkole ma kontakt z agresją słowną – niesie to ryzyko utrwalania się negatywnych wzorców	Właściwa reakcja nauczycieli i wychowawców w przypadku informacji o przykrych komentarzach , wyzwiskach itp.

	akceptowanych w klasie.	życzliwości , sympatii i szacunku w szkole. Budować więzi oparte na integracji wokół wspólnych wartości. Kształtować umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych.	komunikacji, obniżenie poczucia bezpieczeństwa, pogorszenie relacji rówieśniczych. Znaczący odsetek uczniów (29%) doświadczył izolowania z grupy rówieśniczej- co niesie ze sobą ryzyko	wymienianych pomiędzy uczniami. Kontynuować szkolenia dla nauczycieli w zakresie reagowania na agresję słowną. Realizować programy profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania przemocy słownej. Monitorować przemoc w szkole (ankiety, rozmowy, obserwacje).. Angażować uczniów w działania promujące empatię i szacunek (mediacje, projekty społeczne). Realizować programy integracyjne (warsztaty o różnorodności, empatii). Szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania subtelnych form wykluczenia.
--	---------------------------------------	--	---	---

			wykluczenia społecznego, obniżenia samooceny, osamotnienia, problemy emocjonalne.	Tworzenie wspierającego klimatu szkoły promującego akceptację.. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów zagrożonych wykluczeniem.
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	Nauczyciele wspierają uczniów w rozwoju i zapewniają im wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Bardzo dobra atmosfera w szkole.	Kontynuować systematyczne wsparcie indywidualne. Wzmacniać współpracę z rodzicami i specjalistami. Tworzyć atmosferę bezpieczeństwa i otwartości w klasie. Wdrażać programy profilaktyczne i zdrowotne. Podtrzymywać kulturę wzajemnego szacunku i życzliwości. Rozwijać działania integracyjne (wycieczki,	Okolo 20% ankietowanych uczniów stwierdza, że nie czują się przygotowani do radzenia sobie ze stresem , a także nie potrafią rozpoznać własnych emocji. Działania promujące zdrowy styl życia oceniane są raczej pozytywnie, ale 15 %	Poszerzyć zakres spotkań uczniów z pedagogiem specjalnym, warsztatów i pogadanek i umożliwić każdemu uczniowi kontakt z w/w specjalistą. Na zajęciach z wychowawcą częściej stwarzać sytuacje mające na celu rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym radzenie sobie ze stresem. Rozszerzyć liczbę i atrakcyjność programów promujących zdrowy styl

		imprezy, projekty). Angażować uczniów w tworzenie regulaminów klasowych, przedmiotowych i szkolnych. Prowadzić działania mediacyjne i profilaktyczne w sytuacjach konfliktowych. Dbać o estetykę i przyjazne środowisko edukacyjne.	uczniów uważa je za niewystarczające.	życia, w tym dotyczących zdrowia psychicznego. Kontynuować działania szkoły w zakresie promocji zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny cyfrowej. Zachęcać rodziców i uczniów do wspólnych inicjatyw prozdrowotnych (warsztaty kulinarne, akcje sportowe itp.).
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	Uczniowie wiedzą , jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz jak postąpić , gdy ktoś z ich otoczenia jest w niebezpieczeństwie.	Wzmacniać kompetencje dotyczące świadomości zachowań w sytuacjach różnych zagrożeń.	Wysoki odsetek uczniów (73%) gra w gry komputerowe i (70%) korzysta z Internetu w czasie wolnym- dominacja aktywności cyfrowej niesie ryzyko uzależnień behawioralnych, izolacji społecznej, problemów z koncentracją i snem.	Kontynuować działania profilaktyczne nt. higieny cyfrowej i świadomego korzystania z mediów (dla uczniów i rodziców). Promować zrównoważony styl życia (sport, zainteresowania pozacyfrowe, kontakty offline). Organizować zajęcia

				alternatywne do aktywności online (np. warsztaty artystyczne). Przeprowadzać szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu rozpoznawania uzależnień cyfrowych.
--	--	--	--	--

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła posiada własny ceremoniał:

1. Śpiew hymnu państwowego przed każdą uroczystością;
2. Ekspozowanie symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych (flaga, godło);
3. W uroczystościach szkolnych bierze udział cała społeczność szkolna w stroju białoczarnym lub biało-granatowym.
4. Szkoła kultywuje własne tradycje.
5. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.
6. Szkoła prowadzi księgi rachunkowe, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie oraz sporządza sprawozdania jednostkowe z realizacji budżetu.
7. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami.

Stałe imprezy szkolne to:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień Edukacji Narodowej
3. Akcja Sprzątanie Świata
4. Święto Niepodległości
5. Andrzejki
6. Mikołajki
7. Spotkania wigilijne
8. Zabawa karnawałowa- choinka
9. Dzień Babci i Dziadka
10. Powitanie wiosny
10. Święto Konstytucji 3 Maja
12. Dzień Rodziny
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

XI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Procedury postępowania w trudnych sytuacjach znajdują się w oddzielnym dokumencie szkoły

XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW I RODZICÓW W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Cel szczegółowy: KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI KREATYWNEGO MYŚLENIA, SAMODZIELNEGO POSZUKIWANIA WIEDZY, PRZEWYCIĘŻANIA LENISTWA MYŚLOWEGO ORAZ PREZENTOWANIA TWÓRCZEJ POSTAWY			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości , uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych oraz obserwacji podczas bieżącej pracy	Nauczyciele Wychowawcy	IX -VI
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów.	Nauczyciele	IX-VI
	Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, na wystawy oraz udział w życiu kulturalnym szkoły i gminy.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
	Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań podczas zajęć świetlicowych oraz przerw śródlekcyjnych- przerwy z grami planszowymi/szachy.	Nauczyciele Wychowawcy	IX-VI
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości szkolnych	wg harmonogramu uroczystości szkolnych
	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych opartych na aktywizujących metodach pracy (doświadczenia, eksperymenty) z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych.	Nauczyciele	IX-VI

	Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi ciekawości poznawczej, inspirującej do rozwoju: działania praktyczne, rozwiązywanie problemów, analizowanie i dyskutowanie.		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej działania związane z realizowaniem doradztwa zawodowego wg planu na rok szkolny 2025-2026.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Nauczyciele Wychowawcy Pedagog specjalny	IX-VI
	Moje zainteresowania i pasje – pogadanki.	Wychowawcy	I-VI
Kształtowanie postawy twórczej	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację uroczystości szkolnych	IX-VI
	Sztuka autoprezentacji- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 8.	Nauczyciel doradztwa zawodowego	X
	Aktywny udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację i przeprowadzenie konkursów	IX-VI
	Zajęcia świetlicowe	E. Wójcik	IX-VI

	Realizacja innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych i programów autorskich.	I. Grabowska E. Wójcik	IX-IV
	Udział w projekcie: - „Szkoła ekologicznie zaangażowana - OUTDOOR”	U. Swatek E. Sekular	IX-VI
	Budowanie integracji , rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia oraz wiary we własne możliwości „Międzynarodowy Dzień Kropki” „Dzień Tabliczki Mnożenia” „Międzynarodowy Dzień Liczby Pi”	Pedagog specjalny Wychowawcy S. Tarnicka	IX/X/III
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych oraz zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi	Zajęcia z wychowawcą – „Dlaczego warto się uczyć? Jak się uczyć, aby osiągać sukcesy?”	Wychowawcy Pedagog specjalny	X
	Udział uczniów klasy 8 w Ogólnopolskim Programie „Uczę się uczyć się”.	U. Żochowska	IX-VI
	Szkolne konkursy z nagrodami. Nagrody za wysokie wyniki w nauce i wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych	Wychowawcy Dyrektor	IX-VI
	Organizacja pracy zespołowej jako przestrzeni wspólnego rozwiązywania problemów, planowania strategii działania , dzielenia się zadaniami i odpowiedzialnością.	Nauczyciele	IX-VI
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Zajęcia z wychowawcą: „Jak efektywnie uczyć się, organizować czas, wyszukiwać informacje i rozwiązywać problemy?”	Wychowawcy	XI
	Praktyczne sposoby zarządzania czasem ucznia - warsztaty prowadzone przez pedagoga specjalnego	Pedagog specjalny	X
SFERA MORALNA			
Cel szczegółowy: KSZTAŁCENIE WRAŻLIWOŚCI UCZUCIOWEJ, ODPOWIEDZIALNOŚCI, PRAWDOMÓWNOŚCI,			

RZETELNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI OBIEKTYWNEJ OCENY WŁASNYCH I CUDZYCH ZACHOWAŃ,			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, każdej istoty żywej, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun samorządu szkolnego Opiekun PCK SU	IX-VI X
	Zajęcia z wychowawcą : „Jak mogę ci pomóc?- umiejętność dawania, wolontariat, jak prosić o pomoc?” „W jakich sytuacjach na świecie potrzebna jest pomoc?”	Wychowawcy	XII XI
	Zajęcia z wychowawcą: „Jak dobrze mieć kolegów”.	Wychowawcy	X
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	Nauczyciel historii i WOS-u Wychowawcy Nauczyciele	IX-VI
	Drugi spacer dla Niepodległej	R. Nowicki U. Swatek	XI
	Zajęcia z wychowawcą: „ Czym jest dla mnie ojczyzna? Czy jestem patriotą?”	Wychowawcy	XI
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki turystyczno-krajoznawcze	Wychowawcy	IX-VI

	Przybliżanie sylwetek wybitnych Polaków związanych z naszym regionem- zajęcia edukacyjne.	Wychowawcy klas 2-3	IX-VI
	Zajęcia z wychowawcą : Moja Mała Ojczyzna jest piękna.	Wychowawcy	II
	„Bez korzeni nie zakwitniesz” - obchody 80-lecia naszej szkoły.	Wychowawcy	IX-VI
	Piękno języka ojczystego – „Duży czyta małemu” Konkurs polonistyczny	Wychowawcy klas 2-3 U. Żochowska	IX-VI IX-X
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Zajęcia z wychowawcą: Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.	Wychowawcy	III
	Dzień języków obcych.	M. Grzymała S. Niemirowska	IX
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	„Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami”.- warsztaty	Pedagog specjalny	XII
	Zajęcia z wychowawcą: „Czy umiem powiedzieć NIE?” „Czy potrafię być asertywny?” „Jak powstaje plotka?”	Wychowawcy	IX-VI

SFERA ZDROWOTNA			
Cel szczegółowy: KSZTAŁCENIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ ORAZ PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA , W TYM ZDROWEGO ODŻYWIANIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb uczniów.	Wychowawcy	IX-VI
	Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody	Wychowawcy	IX-VI
	Dbanie o właściwą postawę ciała na zajęciach szkolnych i podczas pracy z komputerem.	Wychowawcy Nauczyciele	IX-VI
	Realizacja programu „Dziel się uśmiechem” w klasach 0-III	U. Swatek E. Wójcik E. Sekular	IX-VI
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu Szkolnego.	Wychowawcy	III
	Dzień Jabłka Dzień zdrowego śniadania Tydzień dla zdrowia	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	IX X 23-27 III 2026
	Zajęcia z wychowawcą :	Wychowawcy	IX-II
	„Zdrowy styl życia to zdrowy organizm”. „Mój styl to zdrowie” „Jak dbać o higienę ciała i umysłu?” „Bulimia i anoreksja- choroby XXI wieku”.		

Pogadanki i gazetki interaktywne propagujące zdrowy styl życia: - Nie daj się grypie - Dbaj o serce - Stop nałogom - O higienę dbam, dobrze się mam	U. Swatek	IX-VI
Zajęcia z wychowawcą: „Ruch źródłem energii i dobrego samopoczucia”.	Wychowawcy	III
Realizacja „Programu dla szkół”	Wychowawcy	IX-VI
Realizacja programów profilaktycznych: „ Bieg po zdrowie” „Zachowaj trzeźwy umysł” „Nie pal przy mnie, proszę” „Czyste powietrze wokół nas” „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Trzymaj formę” „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” ‘Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży’ „Żyj# Dobrze”	Wychowawcy	IX-VI
Warsztaty z zakresu zdrowego trybu życia promujące zdrowe nawyki żywieniowe- spotkanie z dietetykiem/fizjoterapeutą/lekarzem/sportowcem/pielęgniarką szkolną	U. Swatek	IV
Światowy Dzień Zdrowia- Szkolny quiz wiedzy o zdrowiu .	U. Swatek	IV
Projekt „Aktywne przerwy”- zabawy rytmiczno-ruchowe przy muzyce.	U. Żochowska/SU	IX-VI

Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni	Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.	Wychowawcy	IX
	Monitorowanie zachowania uczniów.	Wychowawcy Dyrektor	IX-VI
	Pogadanki i gazetki interaktywne: - Bezpieczne ferie zimowe -Bezpieczne wakacje	U. Swatek	I, VI
	Zajęcia z wychowawcą: „Mądrze w sieci- zagrożenie i wybory w cyfrowym świecie”. „Przemoc to nie jest rozwiązanie”	Wychowawcy	XII
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	Wychowawcy	29 IX – 3 X 2025 r.
	„Jak się dogadać ?- słowa, gesty i emocje w codziennej komunikacji”. „Gdzie szukać pomocy, gdy emocje przytłaczają?”	Pedagog specjalny	X
	Bezpieczne i odpowiedzialne poruszanie się w cyberprzestrzeni oraz krytyczna analiza informacji zamieszczonych w Internecie	Nauczyciele informatyki	IX

	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu Organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera	S. Tarnicka S. Tarnicka	II X
	„Cyberprzemoc- jak się przed nią ustrzec?”	S. Tarnicka Wychowawcy klas 2-3	III
	„Media- wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie”.		III
	Lekcje informatyki : „Jak poruszać się bezpiecznie w Internecie, zasady netykiety”.	Nauczyciele informatyki	IX
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.	W. Przybyszewska	IX-XI
	Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego w celu umożliwienia uczniom uzyskania karty rowerowej.	Nauczyciel wychowania fizycznego/techniki	II-V
SFERA SPOŁECZNA			
Cel szczegółowy: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH ORAZ UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘ I DOBRO			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zapisów zawartych w Statucie Szkoły i regulaminów szkolnych.	Wychowawcy	IX
	Opracowanie przez wychowawców, nauczycieli i uczniów poszczególnych klas „ Kontraktu klasowego”		
	Zajęcia z wychowawcą : „Prawa człowieka, prawa ucznia, prawa dziecka” „ Godność- wartość, którą mamy od zawsze”.	Wychowawcy	XI XII

	„Godność dziewczyny i godność chłopaka”		IV
	Prawa dziecka – gazetka interaktywna.	B. Dobrowolska	IX
Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Prowadzenie spotkań z uczniami podczas których będą omawiane sytuacje, w których te standardy mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania. Stosowanie standardów w konkretnych przypadkach.	Pedagog specjalny Wychowawcy	IX-VI
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich.	Prace zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich. Ankieta ewaluacyjna Sporządzanie raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Dyrektor Szkoły Pedagog specjalny Wychowawcy	IX-VI VI
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania Standardów Ochrony Małoletnich.	Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich..	Dyrektor Szkoły Pedagog specjalny Wychowawcy	IX-VI

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania: „Jak dbać o dobre relacje z innymi”	Pedagog specjalny	II
	Sztuka mediacji i negocjacji- warsztaty	Pedagog specjalny	III
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy	IX
Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia z wychowawcą: „Zasady dobrego wychowania”	Wychowawcy	XII
	Wyjazdy do teatru	E. Sekular E. Wójcik	XI-III
	Zajęcia z wychowawcą: „Moralność współczesnego człowieka”	Wychowawcy	II
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata	W. Przybyszewska Wychowawcy	IX
	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt i otoczenia przyrodniczego.	Opiekun samorządu szkolnego Opiekun PCK Wychowawcy	IX-VI

	Przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska -gazetka interaktywna	I. Grabowska	IV
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII-VIII „ Wolontariat ma sens” „Każdy ma prawo pracować- zatrudnianie osób z niepełnosprawnościami”	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy klas 7-8	II-III
	Zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkoły średniej „Co w głowie mam- Jak wybrać szkołę? „	Nauczyciel doradztwa zawodowego	X
	Gdzie szukać pomocy w podejmowaniu decyzji o wyborze szkoły i zawodu	Nauczyciel doradztwa zawodowego	IX-V
	Dokumenty niezbędne dla pracodawcy- CV, list motywacyjny. Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i instytucji oraz wycieczki do firm i instytucji- pielęgniarka/lekarz/dietetyk/policjant/strażak	Nauczyciel doradztwa zawodowego	IX-V
	„Jak Cię widzą, tak...Cię zatrudnią- autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania się”. „Zawody, które już nie istnieją i zawody przyszłości. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy” „Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?- czyli, dlaczego warto rozwijać w sobie wszechstronne	Nauczyciel doradztwa zawodowego	IX-V

	umiejętności”		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów . Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy	IX-V
SFERA EMOCJONALNA			
Cel szczegółowy: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU WŁASNEJ OSOBY ORAZ UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA WŁASNYCH EMOCJI			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia z wychowawcą : „ Moje mocne i słabe strony”	Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego	I
	„ Jestem wartościowym człowiekiem- akceptacja siebie”		II
	„Co myślę o mnie inni?”		III
	„Co mi daje pozytywne myślenie?”		IV
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów” „Uczucia - identyfikacja i nazywanie” . „Ja i moje emocje”	Pedagog specjalny	II
	Zajęcia z wychowawcą : „Emocje- czyli co?- praca z kartami emocji”.	Wychowawcy	I
SFERA OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Cel szczegółowy: OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI			

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Zajęcia z wychowawcą "Co wpływa na moje samopoczucie?- dobrostan i sposoby radzenia sobie z trudnościami"	Wychowawcy	XI
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Zajęcia i warsztaty z uczniami zgodnie z harmonogramem pracy pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. „Stres- jak sobie z nim radzić?”	Wychowawcy Pedagog specjalny	IX-VI
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Gry i zabawy integracyjne- wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej .	Wychowawcy	IX-VI
	Obserwacje uczniów i wsparcie w przypadku zauważenia trudności np. gorszego nastroju.	Wychowawcy	IX-VI
SFERA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM			
Cel szczegółowy: WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY POPRZECZ POMOC W KSZTAŁTOWANIU U WYCHOWANKÓW I UCZNIÓW STAŁYCH SPRAWNOŚCI W CZYNIENIU DOBRA			
Pomoc materialna i opiekuńczo-wychowawcza	Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży: „Uzależnienia cyfrowe”- rozpoznawanie i interpretacja.	Pedagog specjalny	XI

	Piknik rodzinny – Dzień Rodzinny	Wychowawcy	V/VI
	Pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami zgodnie z harmonogramem pedagogizacji poszczególnych wychowawców.	Wychowawcy	IX-VI
	Kierowanie uczniów na badania do PPP.	Wychowawcy	IX-VI
	Zapewnienie pomocy uczniom w nauce – zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne	Dyrektor	IX-VI
	Pomoc materialna i rzeczowa: bezpłatne obiady, podręczniki	Dyrektor	IX-VI
	Współpraca z sądem , GOPS, PPP, policją, PCK	Dyrektor Wychowawcy Opiekun szkolnego PCK	IX-VI
Współpraca z rodzicami i środowiskiem ukierunkowana na wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Szkolenie dla nauczycieli „ Jak reagować na agresję słowną uczniów? Rozpoznawanie subtelnych form izolowania z grupy”.	Pedagog specjalny	XI
	Konsultacje i pomoc w trudnych sytuacjach wychowawczych, w pojawiających się problemach dzieci i młodzieży.	Wychowawcy	IX-VI
	Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich , omawianie sytuacji w których te standardy mają		

	zastosowanie oraz sposobach ich przestrzegania.		
	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego.	Wychowawcy	IX-VI
	Rozwijanie współpracy z rodzicami na rzecz zachęcania uczniów do udziału w działaniach prospołecznych poprzez przekazywanie rodzicom informacji o akcjach charytatywnych, wolontariacie w szkole i poza szkołą.	Wychowawcy	IX-VI
Współpraca z rodzicami i środowiskiem ukierunkowana na podnoszenie prestiżu szkoły	Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców- „Razem dla lepszej szkoły” Ocena pracy szkoły przez rodziców. Współpraca rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych. Współpraca rodziców w organizacji imprez szkolnych.	Wychowawcy Dyrektor	IX-VI
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Cel szczegółowy: KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO			
Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. Obchody 80-lecia powstania naszej szkoły.	Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciel WOS-u Nauczyciel języka polskiego	IX-VI
	Organizowanie i kultywowanie imprez okolicznościowych związanych ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc) oraz obrzędami i zwyczajami	Wychowawcy	IX-VI

XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

XIV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zaborowie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
17.09.2025r.