

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE
W KOŹMICACH WIELKICH**



Koźmice Wielkie 2021/2022

*„...abyś się stał tym, kim jeszcze nie byłeś,
musisz iść drogą, na której cię jeszcze nie było.”*

- ❖ AKTY PRAWNE I DOKUMENTY
- ❖ PREAMBUŁA
- ❖ WSTĘP
- ❖ CHARAKTRERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- ❖ DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM
- ❖ WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
- ❖ WIZJA I MISJA SZKOŁY
- ❖ CELE PROGRAMU
- ❖ SYLWETKA ABSOLWENTA
- ❖ DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY
- ❖ DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY
- ❖ DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY
- ❖ STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
- ❖ SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022
- ❖ HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022
- ❖ EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I. AKTY PRAWNE

-  Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2022 r. poz. 910).
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
-  Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz.526).
-  Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
-  Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018r. poz. 1446 z późn. zm.).
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591) z późniejszymi zmianami. (Dz.U. 2017 poz. 1578)
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
-  Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, §1pkt.1.
-  Statut Szkoły Podstawowej im. Obrońców Westerplatte w Koźmicach Wielkich.
-  Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2020/2021.
-  Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
-  „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
-  Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

PREAMBUŁA

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i otwarci na świat. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

I. CHARAKTERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Do szkoły Podstawowej im. Obrońców Westerplatte w Koźmicach Wielkich uczęszczają przede wszystkim uczniowie z obwodu szkolnego jak również uczniowie spoza obwodu, z sąsiednich miejscowości łącznie 290 uczniów i uczennic. Do oddziałów przedszkolnych uczęszcza 79 dzieci.
2. W naszej szkole zdarzają się przypadki agresji, zwłaszcza słownej oraz konflikty rówieśnicze. U części uczniów obserwuje się trudności w radzeniu sobie z emocjami, brak właściwych strategii rozwiązywania sytuacji trudnych, niską samoocenę i poczucie własnej wartości oraz brak odpowiednich wzorców i motywacji do nauki. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, by poprzez wdrażanie jego założeń eliminować niepożądane zachowania oraz kształtować u uczniów pożądane wartości i postawy.
3. Większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie, korzysta tylko czasami z pomocy, najczęściej od rodziców, zdecydowanie niewielki procent uczniów potrzebuje regularnej pomocy ze strony członków rodziny.
4. W czasie pandemii kilkoro uczniów potrzebowało pomocy specjalistycznej ze względu na zaburzenia nastroju w tym depresję.
5. Wśród najważniejszych problemów w trakcie nauczania zdalnego rodzice i uczniowie wymieniają brak kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami oraz problemy techniczne.
6. Poziom zadowolenia uczniów i rodziców po okresie nauki zdalnej jest wysoki, zdecydowana większość uczniów chętnie wróciła do szkoły po okresie pandemii.
7. Troje uczniów objętych jest pomocą w formie dożywiania w szkole.
8. Żadne dziecko nie jest objęte nadzorem kuratora, brak jest rodzin objętych pomocą asystenta rodziny, obecnie dwie rodziny objęte są procedurą Niebieskiej Karty.
9. W rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują wskazówek w zakresie wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc i wsparcie dzieciom i rodzicom.
10. Rodzice w większości sprawują adekwatną kontrolę wychowawczą nad swoimi dziećmi, tylko w kilku przypadkach rodzice nie mają świadomości tego, co dzieci robią w wolnym czasie. 83% ankietowanych rodziców uważa, że potrafi rozmawiać ze swoim dzieckiem o trudnościach i kłopotach.
11. Sytuacja rodzinno - wychowawcza uczniów jest znana w szkole, rodziny w szczególnie trudnej sytuacji objęte są specjalnym wsparciem ze strony nauczycieli, wychowawców, specjalistów pracujących w szkole we współpracy z instytucjami zewnętrznymi takimi jak: Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna oraz Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
12. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada dziewięć uczniów.

13. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię psychologiczno – pedagogiczną oraz uczniowie wymagający pomocy są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb.
14. Ponad połowa rodziców uważa, że problem uzależnień nie dotyczy ich dziecka;
15. Wśród najważniejszych zagrożeń rodzice wymieniają nadużywanie telefonu, gier i Internetu.
16. Uczniowie mają negatywną postawę wobec środków uzależniających, deklarują, że rozumieją niebezpieczeństwo ich zażywania, potrafią określić konsekwencje dla zdrowia i nadużywania alkoholu, papierosów czy narkotyków. W większości rozumieją niebezpieczeństwo związane z dopalaczami i innymi środkami uzależniającymi.
17. W szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym: projekty, programy i akcje, warsztaty na temat uzależnień, profilaktyka higieny osobistej, ochrona zdrowia.
18. Rodzice angażują się na rzecz szkoły.
19. Szkoła stwarza warunki do integracji środowiska uczeń – rodzic – nauczyciel.
20. Szkoła efektywnie współpracuje z instytucjami wspierającymi: Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym (Wydział IV Rodzinny i Nieletnich).
21. Wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy, chętnie współpracują ze specjalistami.

II. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja planów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Diagnoza dokonywana jest w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej: (dzienników lekcyjnych i dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas, wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wyników egzaminów, wyników ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji specjalistów szkolnych – psychologa i pedagoga szkolnego;
- raport z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów po powrocie do szkoły po okresie zdalnego nauczania przeprowadzonej w czerwcu 2021r.
- wyniki ankiet wypełnionych przez rodziców oraz uczniów klas młodszych dotyczących zdalnego nauczania;
- badania opinii i potrzeb uczniów po powrocie do szkoły po okresie zdalnego nauczania przeprowadzonych w poprzednim roku szkolnym.

- analizę sytuacji w zespołach klasowych: wywiady i konsultacje z wychowawcami klas, informacje zebrane od nauczycieli, wywiady i rozmowy z uczniami;
- wnioski zespołu wychowawców po przeprowadzonych zajęciach integracyjnych i diagnostycznych w klasach;
- analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach;
- analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Wnioski z analizy danych

Biorąc pod uwagę analizę środowiska wychowawczo-profilaktycznego oraz dokumentacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole, środowisku rodzinnym i wychowawczym naszych uczniów:

Do czynników chroniących należą:

- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka;
- silna więź z rodzicami;
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych);
- większość uczniów deklaruje udział w praktykach religijnych;
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat);
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej);
- ograniczona dostępność w najbliższym środowisku środków uzależniających i psychoaktywnych;
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej;
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, pozytywne nastawienie do szkoły zdecydowanej większości uczniów;
- pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli i wychowawców;
- większość uczniów ma dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i klasie;
- propozycje zajęć dodatkowych, pobudzające i rozwijające zainteresowania uczniów.
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych, w tym w trakcie nauczania zdalnego;
- uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu.

Do czynników ryzyka należą:

- niska samoocena;

- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii;
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację; niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, trudności z radzeniem sobie z emocjami;
- występowanie u niektórych uczniów wysokiego poziomu lęku i niepokoju;
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji;
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza);
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci;
- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19;
- niepowodzenia w nauce;
- niska motywacja do nauki;
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online;
- odrzucenie przez rówieśników;
- cyberprzemoc;
- znaczna grupa uczniów ma swobodny, niekontrolowany dostęp do komputera, Internetu i telefonu w domu rodzinnym;
- niewielka ilość uczniów ma problemy z systematycznym logowaniem się na lekcje prowadzone online.

III. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Hierarchia wartości uznawanych przez uczniów oraz nauczycieli naszej szkoły, opracowana na podstawie badania ankietowego przedstawia się następująco:

- ❖ Rodzina,
- ❖ Zdrowie,
- ❖ Miłość i przyjaźń,
- ❖ Bezpieczeństwo i sprawiedliwość,
- ❖ Uczciwość,
- ❖ Powodzenie materialne,
- ❖ Pasja, odpowiedzialność,
- ❖ nauka i kreatywność.

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- ✚ Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- ✚ Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty).
- ✚ Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego ucznia.
- ✚ Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- ✚ Kształtujemy u uczniów i wychowanków postawy prospołeczne.
- ✚ Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.
- ✚ Przygotowujemy do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu narodu, państwa i Unii Europejskiej.
- ✚ Kształtujemy postawy i wychowujemy do wartości takich jak: patriotyzm, uczciwość, odwaga, pracowitość.
- ✚ Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- ✚ Angażujemy uczniów w życie szkoły, umożliwiając im pełne uczestnictwo w społeczności szkolnej.
- ✚ Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz pomoc, w tym pedagogiczno-psychologiczną.
- ✚ Promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- ✚ Uwzględniamy różnorodność uczniów, ich specjalne potrzeby edukacyjne, różnorodność narodowościową, kulturową, religijną i etniczną.
- ✚ Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.
- ✚ Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

V. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

- ✚ Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości.
- ✚ Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.
- ✚ Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

VI. CELE PROGRAMU

Przyjmując za nadrzędny cel **wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich jego sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej**, uwzględniając różny stopień zaspokojenia potrzeb dziecka przez środowisko rodzinne oraz odpowiadając na oczekiwania uczniów i ich rodziców w pracy wychowawczej, pragniemy realizować następujące cele:

Cele ogólne:

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu uwzględniając indywidualizm każdego ucznia.
3. Wdrażanie do życia w społeczności i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do wartości.
5. Promowanie wśród uczniów pozytywnych postaw dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, kreatywności, przedsiębiorczości, otwartości poznawczej oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów współczesnej cywilizacji.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy umożliwiające mu trafne dokonywanie wyborów życiowych w tym dotyczących dalszej kariery edukacyjnej.
8. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki również poprzez kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw wobec zagrożeń.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły realizuje swój potencjał we wszystkich sferach rozwoju:

W sferze fizycznej:

-  dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
-  jest aktywny fizycznie;
-  promuje zdrowy styl życia;
-  nie ulega nałogom;
-  posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
-  świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK).

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

W sferze emocjonalnej:

- wie gdzie szukać pomocy w rozwiązaniu złożonych problemów;
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów;
- jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

W sferze intelektualnej:

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi;
- twórczo myśli;
- potrafi stale się uczyć i doskonalić;
- jest ciekawy świata;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

W sferze aksjologicznej:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- jest otwarty na wartości kultury;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- jest człowiekiem tolerancyjnym.

W sferze społecznej:

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest obowiązkowy i samodzielny;
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

VIII. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do

uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

IX. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej w celu budowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości; współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania właściwych postaw; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- budowanie pozytywnego klimatu w szkole; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.

X. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY OBEJMUJE:

- ✚ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- ✚ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych;
- ✚ przygotowanie oferty zajęć rozwijających, kół zainteresowań, tak by zaspakajały potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu;
- ✚ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

XI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży w tym negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- biorą udział w pracach i zadaniach zespołów wychowawców,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając potrzeby uczniów i czuwają nad jego realizacją.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

- ✓ Kształtowanie twórczego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji.
- ✓ Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- ✓ Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
- ✓ Zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i zasad bezpiecznego z nich korzystania.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- ✓ Kształtowanie u uczniów i umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- ✓ Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19;
- ✓ Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników) w sytuacji kryzysowej.
- ✓ Poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- ✓ Budowanie i rozwijanie u uczniów świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych i używania środków psychoaktywnych.
- ✓ Umożliwianie uczniom realizacji potrzeb podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Obszar rozwoju społecznego:

- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i klasie.
- ✓ Kształcenie umiejętności komunikowania się i integrowania na poziomie klasy, szkoły, regionu.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- ✓ Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- ✓ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszar rozwoju duchowego:

- ✓ Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
- ✓ Upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu.

- ✓ Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- ✓ Poznanie dorobku kultury narodowej, ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu w tym osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury.

Obszar rozwoju fizycznego:

- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.
- ✓ Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie
- ✓ Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19.

XIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
FIZYCZNA	Zwracanie uwagi na przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19.	- tworzenie klasowych kodeksów zasad; - zapoznanie z regulaminem podczas przerw; - zasady przebywania w świetlicy szkolnej; - przypomnienie procedur związanych z COVID-19; - utrwalanie nawyków redukujących możliwość zakażenia; - odwoływanie się do obowiązujących norm, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa; - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach; - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych na temat BHP; - propagowanie treści informacyjno-edukacyjnych związanych z profilaktyką COVID-19	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy oraz oddziałów przedszkolnych	Wrzesień 2021r. Cały rok szkolny Zgodnie z tematyką godzin z wychowawcą

Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych; - opracowanie kodeksów i zasad klasowych.	wychowawcy	Wrzesień 2021r.
Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci.	- realizacja w szkole "Pomarańczowego dnia" - Udział w międzynarodowej kampanii przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży - "Pomarańczowa Wstążka" organizowanej przez Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wieliczce - realizacja zajęć profilaktycznych nt. „Gadki” w klasach III; - znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby. - Rozmowy z uczniami i rodzicami.	psycholog, pedagog, wychowawcy wszyscy uczący	1 – 19 listopad 2021r. Cały rok szkolny
Poszerzenie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa.	- profilaktyczne spotkanie z policjantem nt. bezpiecznego poruszania się po drodze; praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły); - realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielnie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym).	wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas I – III, pedagog, nauczyciele techniki nauczyciele techniki i wychowawcy klas I-III, wychowawcy grup przedszkolnych.	Wrzesień/październik 2021r. Zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi dla poszczególnych oddziałów
Zapoznavanie z zasadami zdrowego odżywiania się.	- pogadanki i zajęcia w klasach; - praca w grupach, indywidualna; - udział w konkursach; - udział w programie „Mamo! Tato! Wolę wodę!” - filmy nt. właściwego odżywiania się; - gazetki szkolne.	wychowawcy, nauczyciel techniki	Zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi dla poszczególnych oddziałów

EMOCJONALNA	Propagowanie zdrowego stylu życia.	- organizowanie zajęć sportowych; - zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych; - Program Aktywny powrót do szkoły WF z AWF. - zajęcia pozalekcyjne.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele prowadzący SKS	Cały rok szkolny
	Wyrabianie nawyków higienicznych.	- wyrabianie i utrwalanie nawyku mycia i dezynfekcji rąk; - wdrażanie do prawidłowego zachowania podczas zagrożenia związanego z wirusem COVID-19; - gazetki w klasach i na korytarzach promujące pozytywne nawyki; - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych edukacji zdrowotnej.	wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej.	- pomoc specjalistyczna (pedagog, psycholog); - psychoedukacja rodziców; - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin; - zwalnianie uczniów ze składek klasowych; - obiady refundowane przez Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.	pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny – według potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	- lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. - zajęcia integracyjne w klasach I - zajęcia integracyjne i reintegracyjne dla poszczególnych oddziałów.	wychowawcy pedagog, psycholog	Zgodnie z terminami ustalonymi dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń.	pedagog, psycholog	Zgodnie z potrzebami

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	-lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	pedagog, psycholog	Zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi dla poszczególnych oddziałów
Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	-udział w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Myślenia Pozytywnego” – organizowanym przez Instytut Edukacji Pozytywnej - Projekt “Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?” organizowany przez Uniwersytet Dzieci (klasy Va, VI, VIIa) -edukacja społeczna (klasy I-III); -gazetka na korytarzu szkolnym poświęcona zdrowiu psychicznemu; -indywidualne konsultacje dla uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny/według potrzeb
Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią i kwarantanną w związku z COVID-19 mających problemy emocjonalne i przeżywających stres po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.	- edukowanie; -indywidualne porady i konsultacje; -pogadanki; -lekcje wychowawcze. - umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce dla Rodziców oraz na tablicy informacyjnej w budynku szkoły adresów instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych.	pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny/według potrzeb
Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami	- pogadanki; - zajęcia warsztatowe; - godziny wychowawcze; - realizacja programów profilaktycznych:	pedagog, psycholog, wychowawcy,	Cały rok szkolny

INTELEKTUALNA	odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.	- „Czyste powietrze wokół nas” – oddziały przedszkolne, - „Nie pal przy mnie, proszę” - klasy II, - realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego „Cukierki” w klasach I; - rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.		
	Kształtowanie poczucia wartości dziecka, wiary we własne siły, wspierania ich w pokonywaniu codzienności i w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie.	- bajki terapeutyczne; - realizacja treści wynikających z podstawy programowej; - udział uczniów w konkursach; - rozmowy indywidualne; - realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci rozpoczynających naukę w klasie I. - organizacja warsztatów dla uczniów klas starszych mających trudności emocjonalne.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy; - zastosowanie Teorii Inteligencji Wielorakich Howarda Gardniera; - Udział w innowacyjnym programie „Lekturki spod chmurki”; - udział w V ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytania na przerwie „Przerwa na czytanie”.	wychowawcy, nauczyciele bibliotekarz szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

	zainteresowań, warsztatów, konkursów; - przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy; - zajęcia z preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego; - udział w kołach zainteresowań; - innowacja w klasach I –III „Jestem ekspertem w swojej dziedzinie”. - międzynarodowy projekt czytelniczy “Magiczna moc bajek.”	doradca zawodowy wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas I-III	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
Rozwijanie twórczego myślenia.	-przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły; -udział w projektach, konkursach, innowacjach; -zadania rozwijające kreatywność.	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	-lekcje wychowawcze dla wybranych oddziałów (klasy IV) poświęcone tej tematyce, -praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego.	pedagog, psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego użytkownika Internetu.	- obchody dnia „Bezpiecznego Internetu”; - pogadanki, zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy; - informacje dla rodziców, zarówno na tablicy szkolnej, jak i w zakładce „Pomoc psychologiczna – pedagogiczna” na stronie internetowej szkoły.	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	8 luty 2020r./według potrzeb

Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w PPP – P.	- ocena wiedzy i umiejętności ucznia; - współpraca z pracownikami PPP-P (kierowanie uczniów na badania, konsultacje); - konsultacje dla rodziców; - obserwacja uczniów; - analiza opinii i orzeczeń PPP (opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP-P); - działalność Szkolnego Zespołu Diagnostyki i Terapii.	pracownicy PPP – P, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, terapeuci	Cały rok szkolny/według potrzeb
Objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP – P.	- przygotowywanie form pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb uczniów: - zajęcia dydaktyczne - wyrównawcze; - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; - zajęcia logopedyczne; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne; - zajęcia rewalidacji indywidualnej; - koła zainteresowań; - współpraca z rodzicami; - inne zajęcia mające na celu wspieranie dziecka; - udzielanie wsparcia rodzicom/ opiekunom uczniów.	pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści	IX 2020/1/według zaistniałych potrzeb Cały rok szkolny

SPÓŁECZNA

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- praca w grupach w czasie lekcji (umożliwienie uczniom wejście w różne role); - rozmowy indywidualne - zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe); - tematyka wynikająca z realizacji podstawy programowej; - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, - bieżąca kontrola ich działalności, - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	Wrzesień 2021r.
Kształtowanie postaw prospołecznych i pomocy innym.	- działalność wolontariatu szkolnego; - akcje charytatywne; - pomoc koleżeńska; - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych.	opiekun wolontariatu szkolnego opiekun samorządu szkolnego wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- wycieczki, wyjścia edukacyjne - tematyka zawarta w podstawie programowej; - realizacja programów i projektów - organizacja Dnia Ziemi - mini olimpiada ekologiczna w grupie 4-latków - udział w akcji Sprzątanie Świata. Akcja – segregacja - ogólnopolski projekt edukacyjny “Z ekologią na Ty”	wychowawcy nauczyciele osoby odpowiedzialne, wychowawcy przedszkolni	Zgodnie z planem wychowawczym i dydaktycznym 22 kwietnia 2021r. Według harmonogramu

AKSOLOGICZNA		-program sanepidowski "Czyste powietrze wokół nas".		
	Wspieranie rodziców w pełnieniu ról rodzicielskich.	-konsultacje, porady, -spotkania z rodzicami -organizacja zebrań i dni otwartych.	wychowawcy, psycholog, pedagog wszyscy uczący	Cały rok szkolny/zgodnie z potrzebami Według harmonogramu
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	-działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej.	-świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. -projekt "Piękna nasza Polska cała".	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy przedszkolni	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	- godziny wychowawcze; - podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów; - promocja szkoły w mediach lokalnych; - prowadzenie strony internetowej szkoły.	zaangażowani nauczyciele	Cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kultury narodowej w tym osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury.	- pogadanki tematyczne na zajęciach edukacyjnych; - wyjścia i wycieczki edukacyjne; - filmy edukacyjne, wirtualne zwiedzanie miejsc promujących kulturę narodową. - Konkursy szkolne - Wyjazdy i wycieczki w ramach koła misyjnego.	zaangażowani nauczyciele opiekun koła misyjnego	Cały rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem zajęć edukacyjnych i wychowawczych i wycieczek szkolnych

W związku z sytuacją epidemiologiczną niektóre aktywności mogą być prowadzone w formie on-line, bądź prowadzone zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami opartymi o wytyczne MEN i GIS, w zależności od sytuacji mogą się też nie odbyć.

W szkole realizowane są następujące programy i akcje profilaktyczne i edukacyjne:

- * Ogólnopolski certyfikowany program promocji zdrowia psychicznego organizowany przez Fundację Instytutu Edukacji Pozytywnej "Szkołą Myślenia Pozytywnego 2.0".
- * Programy profilaktyki antynikotynowej: „Nie pal przy mnie, proszę” – klasy II.
- * Program profilaktyczno – wychowawczy „Cukierki” – klasy I.
- * 10 października „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego”.
- * Społeczna kampania NO PROMIL – NO PROBLEM.
- * “Pomarańczowy Dzień” w ramach międzynarodowej kampanii przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży - Pomarańczowa Wstążka.
- * 18 listopada - trzeci czwartek listopada - ogólnopolska akcja – „Światowy Dzień Rzucania Palenia”.
- * Akcja „przerwa na czytanie” – udział w VI ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytania na przerwie - cała społeczność szkolna i przedszkolna.
- * “Światowy dzień książki”
- * 10 luty – Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu”.
- * „Klub Bezpiecznego Puchatka”
- * Międzynarodowy projekt "Miś w świecie literatury"
- * Program adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole – klasy I
- * Projekt „Uczeń na medal”- klasy I-III.
- * Projekt “Matematyka. Co się liczy w sporcie?” organizowany przez Uniwersytet Dzieci.
- * Projekt “Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?”, organizowany przez Uniwersytet Dzieci.”
- * Program „Mamo! Tato! Wolę wodę!” – oddziały przedszkolne.
- * Program Aktywny powrót do szkoły WF z AWF.
- * Ogólnopolski projekt edukacyjny “Z ekologią na Ty”- oddział przedszkolny 5/6-latków;
- * Międzynarodowy projekt czytelniczy “Magiczna moc bajek” - oddział przedszkolny 5/6-latków;
- * Dzień Ziemi

XIV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

- Ankiety ewaluacyjne.
- Zbieranie informacji zwrotnych, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły.
- Zbieranie informacji i analiza wniosków z obserwacji zachowania uczniów.
- Analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, zespoły i komisje.