

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE
W KOŹMICACH WIELKICH



Koźmice Wielkie 2025/2026

***„...abyś się stał tym, kim jeszcze nie byłeś,
musisz iść drogą, na której cię jeszcze nie było.”***

- ❖ AKTY PRAWNE I DOKUMENTY
- ❖ PREAMBUŁA
- ❖ WSTĘP
- ❖ WIZJA I MISJA SZKOŁY
- ❖ DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY
- ❖ DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY
- ❖ DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY
- ❖ STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
- ❖ CHARAKTRERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
- ❖ CELE PROGRAMU
- ❖ WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
- ❖ SYLWETKA ABSOLWENTA
- ❖ DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM
- ❖ SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
- ❖ HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
- ❖ EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

AKTY PRAWNE

-  Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3-4, art.70 ust.1.
-  Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz.526 z późn.zm., art.33).
-  Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu do trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz.230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz.U. nr 84, poz.763).
-  Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. nr 33, poz.178, z późn. zm.).
-  Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535).
-  Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018r. poz. 1446 z późn. zm.).
-  Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
-  Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2022 r. poz. 910).
-  Ustawa z dnia 12 maja 2022r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
-  Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz.1700).
-  Ustawa z dnia 23 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
-  Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023r., poz.1606).
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591) z późniejszymi zmianami (Dz.U. 2017 poz. 1578).
-  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
-  Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, §1 pkt.1.
-  Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz.1594).
-  Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta (Dz. U. 2023r. poz.1870).
-  Statut Szkoły Podstawowej im. Obrońców Westerplatte w Koźmicach Wielkich.
-  Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szkolnym 2022/2023.
-  Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
-  „Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych”.
-  „Wyzwania i rekomendacje z obszaru wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” Instytut Profilaktyki Zintegrowanej.
-  Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

PREAMBUŁA

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i otwarci na świat. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

I. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- ✚ Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- ✚ Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty).
- ✚ Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego ucznia.
- ✚ Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
- ✚ Kształtujemy u uczniów i wychowanków postawy prospołeczne.
- ✚ Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji.
- ✚ Przygotowujemy do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu narodu, państwa i Unii Europejskiej.
- ✚ Kształtujemy postawy i wychowujemy do wartości takich jak: patriotyzm, uczciwość, odwaga, pracowitość.
- ✚ Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- ✚ Angażujemy uczniów w życie szkoły, umożliwiając im pełne uczestnictwo w społeczności szkolnej.
- ✚ Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz pomoc, w tym pedagogiczno-psychologiczną.
- ✚ Promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- ✚ Uwzględniamy różnorodność uczniów, ich specjalne potrzeby edukacyjne, różnorodność narodowościową, kulturową, religijną i etniczną.
- ✚ Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.
- ✚ Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

II. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

- ✚ Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości.
- ✚ Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.
- ✚ Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

- ⇒ Aktywnie podejmujemy działania pomocowe na rzecz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- ⇒ Wysoki priorytet mają także działania na rzecz komunikacji międzykulturowej oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów z Ukrainy.

III. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA SZKOŁY OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ⇒ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- ⇒ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ⇒ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ⇒ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

IV. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej w celu budowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości; współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania właściwych postaw; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- budowanie pozytywnego klimatu w szkole; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.

V. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA SZKOŁY OBEJMUJE:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających, kół zainteresowań, tak by zaspakajały potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, odniesienia sukcesu;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS zachowań bezpieczeństwa zdrowotnego”,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji działań profilaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
- przestrzegają reguł sanitarnych zachowań bezpieczeństwa zdrowotnego określonych w Wytocznych MEiN, MZ, GIS,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- doskonalą kompetencje do pracy z uczniami, w szczególności przybyłymi z zagranicy,
- rozwijają umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny przez właściwą realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- wspierają zainteresowania, pasję i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas i grup przedszkolnych:

- biorą udział w pracach i zadaniach zespołów wychowawców,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- podejmują działania na rzecz integracji ukraińskich uczniów z uczniami naszej szkoły,
- rozpoznają potrzeby uczniów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb w zakresie zdrowia psychicznego oraz uczniów z Ukrainy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając potrzeby uczniów i czuwają nad jego realizacją,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. CELE PROGRAMU

Przyjmując za nadrzędny cel **wszechstronny rozwój osobowy ucznia we wszystkich jego sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej**, uwzględniając różny stopień zaspokojenia potrzeb dziecka przez środowisko rodzinne oraz odpowiadając na oczekiwania uczniów i ich rodziców w pracy wychowawczej, pragniemy realizować następujące cele:

Cele ogólne:

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu uwzględniając indywidualizm każdego ucznia oraz różnice kulturowe.
3. Wdrażanie do życia w społeczności i aktywnego uczestnictwa w kulturze.
4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na wartości.
5. Promowanie wśród uczniów pozytywnych postaw dotyczących zdrowia psychicznego i fizycznego.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów, kreatywności, przedsiębiorczości, otwartości poznawczej oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów współczesnej cywilizacji. Kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w tym dotyczących dalszej kariery edukacyjnej.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
9. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki również poprzez kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw wobec zagrożeń.

VIII. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Hierarchia wartości uznawanych przez uczniów oraz nauczycieli naszej szkoły, opracowana na podstawie badania ankietowego przedstawia się następująco:

- ❖ Rodzina,
- ❖ Zdrowie,
- ❖ Miłość i przyjaźń,
- ❖ Bezpieczeństwo i sprawiedliwość,
- ❖ Uczciwość,
- ❖ Powodzenie materialne,
- ❖ Pasja, odpowiedzialność,
- ❖ Nauka i kreatywność.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły realizuje swój potencjał we wszystkich sferach rozwoju:

W sferze fizycznej:

-  dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
-  jest aktywny fizycznie;
-  promuje zdrowy styl życia;
-  nie ulega nałogom;
-  posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
-  świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK).
-  przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.

W sferze emocjonalnej:

-  wie gdzie szukać pomocy w rozwiązaniu złożonych problemów;
-  jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów;
-  jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata;
-  wie jak chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne szczególnie w obliczu sytuacji kryzysowych.

W sferze intelektualnej:

-  jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
-  posługuje się językami obcymi nowożytnymi;
-  twórczo myśli;
-  potrafi stale się uczyć i doskonalić;
-  jest ciekawy świata;
-  ma krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach;
-  wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

W sferze aksjologicznej:

-  w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
-  jest otwarty na wartości kultury;
-  zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
-  jest wrażliwy i ukierunkowany na dobro i piękno;
-  jest człowiekiem tolerancyjnym;
-  szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.

W sferze społecznej:

-  potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
-  potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi, w tym z osobami z innych krajów;
-  szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
-  jest obowiązkowy i samodzielny;
-  w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

X. CHARAKTERYSTYKA I DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Do szkoły Podstawowej im. Obrońców Westerplatte w Koźmicach Wielkich uczęszczają przede wszystkim uczniowie z obwodu szkolnego jak również uczniowie spoza obwodu, z sąsiednich miejscowości łącznie 290 uczniów i uczennic. Do oddziałów przedszkolnych uczęszcza 77 dzieci.
2. W naszej szkole zdarzają się przypadki agresji, zwłaszcza słownej oraz konflikty rówieśnicze. Problemem wśród uczniów naszej szkoły jest również kwestia cyberprzemocy, hejtu i wykluczenia w przestrzeni internetowej. Ponadto u części uczniów obserwuje się trudności w radzeniu sobie z emocjami, brak właściwych strategii rozwiązywania sytuacji trudnych, niską samoocenę i poczucie własnej wartości oraz brak odpowiednich wzorców i motywacji do nauki. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, by poprzez wdrażanie jego założeń eliminować niepożądane zachowania oraz kształtować u uczniów pożądane wartości i postawy.
3. Ośmioro uczniów objętych jest pomocą w formie dożywiania w szkole.
4. W rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują wskazówek w zakresie wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc i wsparcie dzieciom i rodzicom.
5. Sytuacja rodzinno - wychowawcza uczniów jest znana w szkole, rodziny w szczególnie trudnej sytuacji objęte są specjalnym wsparciem ze strony nauczycieli, wychowawców, specjalistów pracujących w szkole we współpracy z instytucjami zewnętrznymi takimi jak: Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna oraz Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
6. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada dziewięć uczniów/dzieci.
7. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię psychologiczno – pedagogiczną oraz uczniowie wymagający pomocy są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formach dostosowanych do ich potrzeb.
8. W szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym: innowacje, projekty, programy i akcje, warsztaty na temat uzależnień, profilaktyka higieny osobistej, ochrona zdrowia.

9. W szkole realizowana jest bogata oferta zajęć dodatkowych (koła zainteresowań).
10. Rodzice angażują się na rzecz szkoły.
11. Szkoła stwarza warunki do integracji środowiska uczeń – rodzic – nauczyciel.
12. Szkoła efektywnie współpracuje z instytucjami wspierającymi: Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejsko Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym (Wydział IV Rodzinny i Nieletnich).
13. Wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy, chętnie współpracują ze specjalistami.

XI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, podstawę do podejmowania działalności, o której mowa w & 2-5, stanowi diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja planów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie:

- badań ankietowych. Wykorzystane do diagnozy narzędzia badawcze:
 - ✓ kwestionariusz ankiety online dla nauczyciela,
 - ✓ kwestionariusz ankiety online dla ucznia,
 - ✓ kwestionariusz ankiety online dla rodzica.
- analizy dokumentacji szkolnej: (dzienników lekcyjnych i dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas, wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wyników egzaminów, wyników ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji specjalistów szkolnych – psychologa i pedagoga szkolnego;
- analizy sytuacji w zespołach klasowych: wywiady i konsultacje z wychowawcami klas, informacje zebrane od nauczycieli, wywiady i rozmowy z uczniami;
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej;

- ↗ analizy tendencji zmian środowiskowych wpływających na środowisko uczniów;
- ↗ analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach;
- ↗ analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej;
- ↗ wnioski z nadzoru pedagogicznego.

XII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, podstawę do podejmowania działalności, o której mowa w & 2-5, stanowi diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja planów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie badań ankietowych (załącznik nr 1):

Wykorzystane do diagnozy narzędzia badawcze:

- ✓ kwestionariusz ankiety online dla nauczyciela,
- ✓ kwestionariusz imiennej ankiety dla ucznia przeprowadzonych we wszystkich klasach w roku szkolnym 2024/2025, w wyniku ankiet wyłoniono uczniów którzy odbyli indywidualne konsultacje z pedagogiem lub psychologiem.
- ✓ kwestionariusz ankiety online dla rodzica.
- ✓ analizy dokumentacji szkolnej: (dzienników lekcyjnych i dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas, wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wyników egzaminów, wyników ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji specjalistów szkolnych – psychologa i pedagoga szkolnego;

- ✓ analizy sytuacji w zespołach klasowych: wywiady i konsultacje z wychowawcami klas, informacje zebrane od nauczycieli, wywiady i rozmowy z uczniami;
- ✓ analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej;
- ✓ analizy tendencji zmian środowiskowych wpływających na środowisko uczniów;
- ✓ analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach;
- ✓ analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej;
- ✓ wnioski z nadzoru pedagogicznego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM – Diagnoza na rok szkolny 2025/2026

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Biorąc pod uwagę analizę środowiska wychowawczo-profilaktycznego oraz dokumentacji, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami wyodrębniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole, środowisku rodzinnym i wychowawczym naszych uczniów.

Do czynników chroniących należą:

- wysoka wartość przypisywana rodzinie, zdrowiu i poczuciu bezpieczeństwa,
- silna więź emocjonalna z rodzicami, szczególnie u uczniów młodszych klas,
- regularne rozmowy rodziców z dziećmi o wartościach, zasadach i normach społecznych,
- pozytywne wzmacnianie jako główna forma motywacji (pochwały, wspólne spędzanie czasu),
- obecność i przestrzeganie zasad domowych w większości rodzin,
- stosowanie reguł dotyczących korzystania z ekranów (limity czasu, wspólne oglądanie, kontrola treści),
- różnorodny sposób spędzania czasu z dziećmi oraz zainteresowanie ich problemami,
- wsparcie rodziców w zaspokajaniu potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie pomocy, tworzenie okazji do przeżywania sukcesów,

- dobre relacje rówieśnicze i wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych,
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, dostęp do instytucji wsparcia,
- ograniczona dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku,
- wysoka świadomość zagrożeń związanych z używkami i uzależnieniami,
- pozytywne nastawienie do szkoły zdecydowanej większości uczniów i rodziców,
- wysoki poziom zaufania do rodziców i nauczycieli,
- pozytywny klimat szkoły tworzony przez nauczycieli i wychowawców,
- szkoła zapewnia wsparcie pedagoga i psychologa oraz współpracuje z instytucjami zewnętrznymi,
- szeroka oferta zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania,
- angażowanie uczniów i rodziców w akcje charytatywne, wolontariat i działania społeczne.

Uczniowie i ich rodzice prezentują postawę sprzyjającą rozwojowi społeczno-wychowawczemu. Rodziny dbają o wartości takie jak zdrowie i bezpieczeństwo, a dzieci w większości czują się akceptowane i bezpieczne w szkole. Rodzice stosują rozmowę oraz pozytywne wzmacnianie, co sprzyja otwartości i poczuciu wsparcia. Nauczyciele aktywnie angażują się w tworzenie przyjaznej atmosfery, prowadzą zajęcia dodatkowe i działania profilaktyczne. Z ankiet wynika, że większość rodziców uważa, iż przestrzega zasad higieny cyfrowej, ustalając limity czasu i kontrolując treści. Dobre relacje rówieśnicze i wsparcie nauczycieli wzmacniają pozytywny klimat szkoły.

Do czynników ryzyka należą:

- niewystarczająca kontrola rodziców nad aktywnością dzieci w internecie,
- część dzieci spędza nadmiernie dużo czasu przed ekranem,
- brak umiejętności krytycznej oceny treści internetowych u części uczniów,
- niekonsekwencja rodziców w stosowaniu zasad domowych,
- ograniczona komunikacja między szkołą a rodzicami – niektórzy rodzice nie potrafią ocenić sytuacji wychowawczej,
- trudności emocjonalne: lęk, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia,
- problemy z koncentracją i brak motywacji do nauki, szczególnie w klasach starszych,
- niepowodzenia szkolne oraz związane z nimi poczucie frustracji,
- częste konflikty rówieśnicze, agresja słowna i psychiczna, pojedyncze przypadki przemocy fizycznej i niszczenia mienia,
- zjawiska wykluczania i hejtu, również w internecie - cyberprzemoc
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, niska odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- sięganie po napoje energetyczne i brak zdrowych nawyków żywieniowych,
- pojedyncze przypadki samookaleczeń oraz sygnały o przemocy i zaniedbaniach,
- konflikty rodzinne i nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór, małe zaangażowanie, surowa dyscyplina lub jej brak),
- przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych dzieci,

- potrzeba systemowego wsparcia dla uczniów przewlekle chorych,
- brak pełnej konsekwencji szkoły wobec sprawców przemocy, co obniża poczucie sprawiedliwości.

Mimo licznych zasobów ochronnych widoczne są istotne obszary ryzyka. Część dzieci spędza zbyt dużo czasu przed ekranem, a kontrola rodzicielska nad korzystaniem z internetu bywa niewystarczająca. Zasady domowe nie zawsze są egzekwowane konsekwentnie, co sprzyja utrwalaniu niepożądanych zachowań. Nauczyciele zwracają uwagę na spadek motywacji do nauki, szczególnie w klasach starszych, a także nasilające się trudności emocjonalne i społeczne: lękliwość, niska samoocena, konflikty rówieśnicze i hejt w internecie. W szkole zdarzają się sytuacje sięgania po napoje energetyczne, a w pojedynczych przypadkach – samookaleczenia i zaniedbania rodzinne. Brak pełnej konsekwencji wobec sprawców przemocy osłabia poczucie sprawiedliwości i utrudnia budowanie klimatu zaufania.

Wnioski z diagnozy:

1. W rodzinach i w szkole obecne są liczne czynniki chroniące, takie jak: poczucie bezpieczeństwa dzieci, dobre relacje z rówieśnikami, wspierająca rola rodziców i aktywne działania wychowawcze szkoły.
2. Jednocześnie zdiagnozowano istotne czynniki ryzyka: trudności emocjonalne i społeczne, brak motywacji i koncentracji, konflikty rówieśnicze oraz nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych.
3. Rodzice i nauczyciele podkreślają znaczenie higieny cyfrowej i konsekwencji wychowawczej, które wymagają dalszego wzmacniania.
4. Konieczne są działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego (radzenie sobie ze stresem, zdrowe odżywianie, ograniczenie spożycia energetyków).
5. Szkoła powinna rozwijać współpracę z rodzicami, aby zapewnić spójność oddziaływań wychowawczych i skuteczniej reagować na trudne zachowania uczniów.

Główne problemy wychowawcze sygnalizowane przez nauczycieli i wychowawców:

- brak motywacji do nauki i trudności z koncentracją,
- problemy emocjonalne i społeczne dzieci (lęk, niska samoocena, trudności w relacjach),
- konflikty i przemoc rówieśnicza, także w formie hejtu,
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i zagrożenia z tym związane (uzależnienia, dezinformacja),
- brak aktywności fizycznej i sięganie po napoje energetyczne,
- niekonsekwencja rodziców w ustalaniu i egzekwowaniu zasad,
- potrzeba większego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami zdrowotnymi,
- ograniczona komunikacja i współpraca rodziców ze szkołą.

XIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

- ✓ Rozwijanie twórczego i interdyscyplinarnego myślenia uczniów.
- ✓ Wspomaganie w kształtowaniu umiejętności do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- ✓ Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- ✓ Poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- ✓ Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, zdrowia psychicznego.
- ✓ Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- ✓ Budowanie i rozwijanie u uczniów świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych i używania środków psychoaktywnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- ✓ Wzmacnianie przyjaznego klimatu w szkole i klasie oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.
- ✓ Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- ✓ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

Obszar rozwoju moralnego:

- ✓ Upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu.
- ✓ Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
- ✓ Poznanie dorobku kultury, ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego regionu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- ✓ Upowszechnianie w szkole wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
- ✓ Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie

XIV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

SFERA	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
FIZYCZNA	Upowszechnianie wiedzy związanej z bezpieczeństwem.	-projekt "Kierunek: bezpieczeństwo"	wychowawcy klas I – III, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		- tworzenie klasowych kodeksów zasad; - zapoznanie z regulaminem podczas przerw	nauczyciele, wychowawcy, oraz oddziałów przedszkolnych	wrzesień 2025r.
		- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów na przerwach	nauczyciele dyżurujący	wrzesień 2025r.
		- zasady przebywania w świetlicy szkolnej	wychowawcy świetlicy	wrzesień 2025r.
		-odwoływanie się do obowiązujących norm, podkreślanie ich znaczenia dla bezpieczeństwa	wszyscy ucący	cały rok szkolny
		- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych na temat BHP - zajęcia na lekcjach przedmiotowych	wychowawcy nauczyciele	zgodnie z tematyką godzin z wychowawcą i zgodnie z podstawą programową
	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	- pogadanki na lekcjach z wychowawcą; - opracowanie kodeksów i zasad klasowych	wychowawcy	wrzesień 2025r.
	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	- organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych	wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	wrzesień 2025r. oraz cyklicznie przez cały rok
		-udostępnienie informacji w dostępnym miejscu w formie gazetki szkolnej;	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	
		-konsultacje indywidualne dla uczniów	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	według potrzeb
		-udostępnienie rodzicom Standardów Ochrony Małoletnich	dyrektor szkoły	wrzesień 2024

Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	-ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	cały rok szkolny
Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci.	- realizacja w szkole "Pomarańczowego dnia"; - udział w wielickiej kampanii przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży - "Pomarańczowa Wstążka"	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, bibliotekarz, wychowawcy oraz wychowawcy oddziałów przedszkolnych	listopad 2025r.
	- znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby; - rozmowy z uczniami i rodzicami	wszyscy uczący	według zaistniałych potrzeb
Poszerzenie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa.	- profilaktyczne spotkanie z policjantem nt. bezpiecznego poruszania się po drodze	pedagog szkolny	Według ustalonego harmonogramu
	- praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły)	nauczyciele techniki i wychowawcy klas I-III, wychowawcy grup przedszkolnych	zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi dla poszczególnych oddziałów
	- realizacja ogólnopolskiego projektu "Akademii Bezpiecznego Puchatka" (klasy I)	wychowawcy klas I	cały rok szkolny
Upowszechnianie w szkole wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	- realizacja treści programowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy klas,	cały rok szkolny
	- realizacja zajęć dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy; - pokazów uczniów klas 8 dla młodszych klas	nauczyciel przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa	zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi dla poszczególnych oddziałów
	-realizacja projektu "Bezpiecznie i zdrowo z małpką Iwoną" (oddz. przedszkolny - gr 5-latki);	wychowawcy oddziału przedszkolnego	cały rok szkolny

		- udział w Międzynarodowej Kampanii Bohaterowie Załogi Fast (oddz. przedszkolny - gr 5 latki)		
Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się.		- realizacja projektu „Na tropie zdrowego odżywiania II” (oddz. przedszkolny grupa 6-latków)	wychowawca oddziału przedszkolnego	zgodnie z konkretnymi terminami ustalonymi w oddziale
		-pogadanki i zajęcia w klasach; - praca w grupach, indywidualna; - udział w konkursach; - filmy nt. właściwego odżywiania się; -gazetki szkolne	zaangażowani nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami
Propagowanie zdrowego stylu życia.		- realizacja programu „Aktywna szkoła-aktywny do kwadratu”, - zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych; - zajęcia pozalekcyjne -realizacja z uczniami mini projektów w ramach “Edukacji zdrowotnej” - „Moc zdrowia” projekt realizowany w klasach V	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	cały rok szkolny
Wyrabianie nawyków higienicznych.		- gazetki w klasach i na korytarzach promujące pozytywne nawyki; - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych edukacji zdrowotnej	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Upowszechnienie w szkole wiedzy dotyczącej cukrzycy		-opracowanie szkolnych procedur wsparcia uczniów z cukrzycą - organizacja szkolenia nauczycieli - organizacja gazetki informacyjnej dotyczącej objawów i sposobów wsparcia ucznia z cukrzycą	dyrektor, szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	wrzesień 2025

EMOCJONALNA

Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej.	- pomoc zespołu specjalistów; -psychoedukacja rodziców; - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin; - zwalnianie uczniów ze składek klasowych; -obiady refundowane przez Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny – według potrzeb
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej.	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; - ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	- realizacja programu profilaktyki i promocji zdrowia „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” (klasa Va - kontynuacja oraz klasa IVb)	pedagog szkolny, psycholog	cały rok szkolny
	- edukacja społeczna (klasy I-III)	wychowawcy klas I – III	cały rok szkolny
	- obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego; - obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją;	pedagog szkolny, psycholog,	10 października 2025r. 24 luty 2025r.
	-gazetka na korytarzu szkolnym poświęcona zdrowiu psychicznemu	psycholog, pedagog specjalny pedagog szkolny	październik 2025r.
	-indywidualne konsultacje dla uczniów z psychologiem, pedagogami szkolnym i specjalnym	szkolni specjaliści	zgodnie z potrzebami
	-innowacja pedagogiczna: “Nazywam, rozpoznaję i	wychowawcy oddziału przedszkolnego	cały rok szkolny

		akceptuję emocje” (oddz. przedszkolny - gr 5- latki)		
Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi.		- pogadanki; - zajęcia warsztatowe; - godziny wychowawcze	pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny/według potrzeb
		- rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	według zaistniałych potrzeb
Kształtowanie poczucia wartości dziecka, wiary we własne siły, wspierania ich w pokonywaniu codzienności i w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie.		- bajki terapeutyczne; - realizacja treści wynikających z podstawy programowej; - udział uczniów w konkursach; - rozmowy indywidualne	zaangażowani nauczyciele	cały rok szkolny / według potrzeb
		- realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci rozpoczynających naukę w klasie I	wychowawcy klas I	cały rok szkolny
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych		Realizacja w szkole “Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” -realizacja “Dnia przeciwko przemocy w szkole”. Warsztaty profilaktyczne dla klas VII i VIII dotyczące budowania pozytywnej grupy rówieśniczej, prelekcje szkolnych specjalistów dla klas I-III oraz IV-VI	Szkolni specjaliści, wychowawcy	29 września - 03 października 2025r.
		-objęcie klas zajęciami wspierającymi pozytywną komunikację, radzenie sobie z emocjami oraz działaniami budującymi ich integrację z klasą oraz wspierających poczucie własnej wartości i samoakceptację.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny wybrane na podstawie diagnozy klasy

INTELEKTUALNA

		-realizacja w szkole programów rekomendowanych: “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” “Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych”		
	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	-obserwacje podczas bieżącej pracy; - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	zgodnie z harmonogramem
		-zastosowanie Teorii Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera.	wychowawcy klas I - III	cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów - Projekt edukacyjny MEN i Politechniki Warszawskiej “Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI, zeszyt.online” w klasach V - „Cztery pory roku,, projekt realizowany w klasach V	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		- przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy uczący	cały rok szkolny
		- zajęcia z preorientacji, orientacji oraz doradztwa zawodowego - organizacja tygodnia zawodowców pod hasłem - “Zawody moich dziadków”;	doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć

		- udział w kołach zainteresowań	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	zgodnie z harmonogramem zajęć
		-projekt edukacyjny: - „Zabawa sztuką (oddz. przedszkolny gr 3, 4-latki); - „Jesień zmysłami malowana” (oddz. przedszkolny gr 3-latki); „Poznajemy piękno przyrody” (oddz. przedszkolny gr 4 latki); - “Akademia zawodów” (oddz. przedszkolny, gr 5-latki); - „Kreatywna matematyka 3” (oddz. przedszkolny gr 5-latki); - „Senso wiosna” (oddz. przedszkolny gr 6-latki); - innowacyjny projekt edukacyjny	wychowawcy oddziału przedszkolnego	cały rok szkolny
		- innowacje w klasach I – III: „Jestem ekspertem w swojej dziedzinie”, „Na tropie matematycznych zagadek” (klasy I – III), „Zawód, hobby, pasja – rodzina źródłem doświadczeń”; - projekty organizowane przez <i>Uniwersytet Dzieci</i> ; - „ <i>Junior Edu – żywienie</i> ” - program edukacji żywieniowej dla szkół podstawowych; -ogólnopolski program „Lekturki spod chmurki”	wychowawcy klas I - III	cały rok szkolny
		-udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjno – Czytelniczym “Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” (oddz. przedszkolny, gr 4-latki)	wychowawcy oddziału przedszkolnego	cały rok szkolny
		- udział w VIII ogólnopolskiej akcji bicia rekordu czytania na	bibliotekarz, p.D. Marcinek-Tomana	listopad 2025

		przerwie „Przerwa na czytanie”;		
		-klasowe turnieje pięknego czytania (klasy I-III)	wychowawcy klas I – III	według harmonogramu
		-klasowe konkursy recytatorskie	zaangażowani nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
Rozwijanie kreatywności oraz interdyscyplinarnego myślenia uczniów		-realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego - innowacyjny projekt edukacyjny „Grafomotoryka w zabawach ukryta” (oddz. przedszkolny gr 5-latki) „Kreatywna matematyka” (oddz. przedszkolny gr 5-latki) „Matematyka w darach natury ukryta” (oddz. przedszkolny gr 6-latki); - innowacja pedagogiczna „Kodowanie na dywanie” (oddz. przedszkolny gr 3 latki)	wychowawcy oddziału przedszkolnego	cały rok szkolny
		- projekt „Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”	wychowawcy klas I - III	cały rok szkolny
		- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły; -zadania rozwijające kreatywność	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Wspieranie rozwoju cyfrowego, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z sieci i portali społecznościowych oraz krytycznego podejścia do		- obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	10 luty 2026
		- realizacja w szkole projektu społecznego	realizatorzy projektu	wrzesień 2025

informacji tam zamieszczanych.	“Disconnect to Reconnect” z finałowym spotkaniem dla rodziców prowadzonym przez Macieja Dębskiego - ekspert i założyciela Fundacji Dbam o Mój Zasięg		16 październik 2025r.
	- pogadanki, zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy i prawdziwości informacji umieszczanych w Internecie	wszyscy uczący	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	- informacje dla rodziców, zarówno na tablicy szkolnej, jak i w zakładce „Pomoc psychologiczna – pedagogiczna” na stronie internetowej szkoły	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
	- spotkanie profilaktyczne dla uczniów i rodziców z policjantką ds. nieletnich i/lub ze specjalistą dotyczące bezpieczeństwa w sieci (klasy IV – VIII)	pedagog szkolny	według ustalonego harmonogramu
Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w PPP – P.	- ocena wiedzy i umiejętności ucznia; - współpraca z pracownikami PPP-P (kierowanie uczniów na badania, konsultacje); - konsultacje dla rodziców	pracownicy PPP – P, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuci pedagogiczni	cały rok szkolny/według potrzeb
	- obserwacja uczniów; - analiza opinii i orzeczeń PPP (opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla	wszyscy uczący	wrzesień 2025 / po wpłynięciu opinii / orzeczenia

		uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP-P)		
Objęcie ucznia pomocą psychologiczną – pedagogiczną w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP – P.	- przygotowywanie form i objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów: - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze; - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; - zajęcia logopedyczne; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne; - zajęcia wspomagające rozwój dzieci; - zajęcia rewalidacji indywidualnej; - współpraca z rodzicami; - inne zajęcia mające na celu wspieranie dziecka; - udzielanie rodzicom/ opiekunom wsparcia oraz wskazówek do pracy w domu	dyrektor szkoły, szkolni specjaliści, wychowawcy	wrzesień 2025/według zaistniałych potrzeb	
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	-organizowane w szkole akcje i kampanie: -“ Ogólnopolski dzień walki z depresją”, - “Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Kreatywne Dni Nietypowe” -akcje informacyjne, zamieszczanie informacji na gazetkach szkolnych -lekcje przeprowadzane w ramach godzin wychowawczych	specjaliści szkolni, wychowawcy	cały rok szkolny	

SPÓŁECZNA

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy i komunikacji.	- praca w grupach w czasie lekcji (umożliwienie uczniom wejście w różne role); - rozmowy indywidualne; - zwracanie uwagi na to jak dzieci porozumiewają się między sobą podczas przerw (kultura słowa i zwroty grzecznościowe); - tematyka wynikająca z realizacji podstawy programowej	wszyscy uczący	cały rok szkolny
		- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć oraz tematyki godzin wychowawczych
		- realizacja zajęć z wykorzystaniem metody „małych kręgów” (wybrani uczniowie)	psycholog	według zaistniałych potrzeb
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, - bieżąca kontrola ich działalności; - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień 2025r.
	Kształtowanie postaw prospołecznych i pomocy innym.	-działalność szkolnego wolontariatu; - akcje charytatywne; - pomoc koleżeńska; - realizacja tematyki na godzinach wychowawczych	opiekun wolontariatu szkolnego opiekun samorządu szkolnego wychowawcy	cały rok szkolny
	Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	- opracowanie dostosowań dla grup uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi	wszyscy uczący	cały rok zgodnie z potrzebami
		- konsultacje, porady, spotkania z nauczycielami i wychowawcami nt. pracy z	szkolni specjaliści	zgodnie z harmonogramem

		ucznem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
		- podnoszenie umiejętności nauczycieli poprzez przedstawienie możliwości doskonalenia zawodowego w zakresie edukacji włączającej	dyrektor, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem
		- warsztaty dla wybranych klas; - organizacja Kącika relaksacji dla uczniów wymagających wsparcia	pedagog specjalny, psycholog, pedagog szkolny dyrektor, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem
AKSJOLOGICZNA	Rozwijanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	- godziny wychowawcze; - podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów; - promocja szkoły w mediach lokalnych	zaangażowani nauczyciele	cały rok szkolny
		- prowadzenie strony internetowej szkoły oraz w mediach społecznościowych	opiekun internetowej strony szkoły	cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	- kampania „BohaterOn”	wychowawcy klas I - III	październik 2025
		- pogadanki tematyczne na zajęciach edukacyjnych; - wyjścia i wycieczki edukacyjne; - filmy edukacyjne, - konkursy szkolne, - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: “Święto Niepodległości”, “Dzień Patrona Szkoły”, - udział szkoły w gminnych obchodach “Dnia Flagi” - koncert pieśni patriotycznej “Polska pieśnią malowana”	zaangażowani nauczyciele	cały rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem zajęć edukacyjnych i wychowawczych oraz wycieczek szkolnych
		- wyjazdy i wycieczki w ramach koła misyjnego	opiekun koła misyjnego	według harmonogramu
	Kształtowanie empatii, zrozumienia	- pogadanki tematyczne na godzinach z wychowawcą;	wszyscy uczący	zgodnie z harmonogramem

	i wrażliwości na potrzeby innych.	-organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych		zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		- organizacja w szkole "Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień"	pedagog, psycholog, pedagog specjalny,	21 listopada 2025

W szkole realizowane są następujące programy i akcje profilaktyczne i edukacyjne:

- * Realizowane rekomendowane programy profilaktyczne:
 - "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"
 - "Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych"
- * Projekt "Październik miesiącem zdrowia psychicznego" -10 października „Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego"
- * 29 września - 03 października "Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej" - realizacja "Dnia przeciwko przemocy w szkole".
- * 10 lutego "Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu"
- * 23 lutego Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- * 21 listopada "Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień"
- * 1-19 listopada - Wielicka kampanii przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży - "Pomarańczowa Wstążka" – organizacja Pomarańczowego Dnia w szkole.
- * Program "Aktywna Szkoła - Aktywni do kwadratu".
- * Dzień Patronów Literackich
- * "Przerwa na czytanie" - międzynarodowa akcja czytelnicza.
- * Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Kreatywne Dni Nietypowe" - Kamila Więckowska-Kucia.

Przedszkole:

- * Ogólnopolskie projekty edukacyjne:
 - Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury.- grupa 4-latków
 - Akademia Zawodów, - oddział przedszkolny 5-latków
 - Kreatywna matematyka, - oddział przedszkolny 5-latków
 - Odkrywamy Polskę z Polinką, - oddział przedszkolny 5-latków
 - Bezpiecznie i zdrowo z małpką Iwoną. - oddział przedszkolny 5-latków
 - Na tropie zdrowego odżywiania. - oddział przedszkolny 6-latków

- Matematyka w darach natury ukryta. - oddział przedszkolny 6-latków
- Senso - wiosna. - oddział przedszkolny 6-latków
- Kampania Fast Heroes 112 - oddział przedszkolny 5-latków
- “Zabawa sztuką” - grupa 3-latków, grupa 4-latków
- “W krainie uczuć” - grupa 3-latków
- “Jesień zmysłami malowana” - grupa 3-latków
- * Innowacje:
 - “Poznajemy Piękno Przyrody”. - grupa 4-latków
 - “Kodowanie na dywanie” - grupa 3-latków
 - “Geafomotoryka w zabawach ukryta, nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje” - oddział przedszkolny 5-latków
- * Akcje:” Kolorowa skarpeta”, “Choinka z klasą”, Serce za odwagę”
- * Kampanie realizowane w grupie 6-latków:
 - “Kartka dla bohatera.”
 - “Dziecięce emocje dorastają razem z nami.”

Klasy I-III

- * Program adaptacyjny dla dzieci rozpoczynających naukę w szkole – klasy I
- * “Lekturki spod chmurki” - program ogólnopolski;
- * “Przerwa na czytanie” - ogólnopolska akcja bicia rekordu czytania na przerwie;
- * “Akademia Bezpiecznego Puchatka” - ogólnopolski projekt edukacyjny;
- * “Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki” - ogólnopolski projekt edukacyjny;
- * Projekt - “Zawody moich dziadków”;
- * Projekt - “Moc witamin”;
- * “Jestem ekspertem w swojej dziedzinie” - innowacja;
- * “Na tropie matematycznych zagadek” - innowacja;
- * “Zawód, hobby, pasja - rodzina źródłem doświadczeń” - innowacja;
- * Projekty organizowane przez Uniwersytet Dzieci;
- * “Kampania BohaterON - włącz historię.”
- * “Junior Edu” - żywienie - program edukacji żywieniowej dla szkół podstawowych.
- * Projekt “Kierunek: bezpieczeństwo”

Klasy IV-VIII

- * Projekt edukacyjny MEN i Politechniki Warszawskiej “Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI, zeszyt.online” w klasach V
- * „Cztery pory roku,, w klasach V
- * „Moc zdrowia” w klasach V

XV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji działań wychowawczo – profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

- ➡ Ankiety ewaluacyjne.
- ➡ Zbieranie informacji zwrotnych, rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły.
- ➡ Zbieranie informacji i analiza wniosków z obserwacji zachowania uczniów.
- ➡ Analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, zespoły i komisje.