

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
w Woźnikach - Ligota Woźnicka

na rok szkolny 2025/2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez ZO ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 986; ostatnie zmiany m.in.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1189).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162; nowelizacje 2025 r.: Dz.U. poz. 427 i 799).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j.: Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j.: Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604; zmiana: Dz.U. z 2024 r. poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249; t.j.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Ponadto wykorzystano:

- WHO – wytyczne i zasoby dla szkół: strona przeglądowa WHO (m.in. „Guidelines on promotive and preventative mental health interventions for adolescents”, „Mental health in schools: a manual”) – praktyczne kierunki dla profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego w szkołach.
- Instytut Profilaktyki Zintegrowanej (IPZIN), 2023 – *Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje...* Raport na bazie badań 80 tys. uczniów/rodziców/nauczycieli; gotowe wnioski dla wychowania i profilaktyki.
- Rzecznik Praw Dziecka, 2023 – *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce* (raport ogólnokrajowy: dobrostan psychiczny, relacje, szkoła).
- MŁODE GŁOWY, 2023 – ogólnopolski raport o zdrowiu psychicznym młodych (Fundacja UNAWEZA/Dbam o Mój Zasięg) – diagnoza objawów depresji, poczucia wartości, sprawczości.
- Wojtkowska, Gąsiorowska (red.), 2024 – *Profilaktyka, diagnoza i terapia e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Praktyczny podręcznik...* (Liberi Libri/KCPU) – bardzo praktyczne narzędzia do pracy z uczniami i rodzinami; publikacja dostępna bezpłatnie w PDF.
- NASK – „Nastolatki 3.0”, 2023 (V fala) – aktualna przekrojowa diagnoza zachowań online; scenariusze działań i rekomendacje dla szkół.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- NASK – „Wojna informacyjna 2022–2023. Przebieg i wnioski” – o dezinformacji i odporności informacyjnej (przydatne do edukacji krytycznego myślenia i fact-checkingu).
- SMSAPI, 2024 – „Bezpieczeństwo cyfrowe Polaków” – świeży raport o oszustwach i zagrożeniach komunikacji mobilnej (przydatny do warsztatów o phishingu i socjotechnice).
- Standardy Ochrony Małoletnich – pakiet wytycznych (materiały rządowe i branżowe: wytyczne dla szkół, przedszkoli, organizatorów wypoczynku; aktualizowane po wejściu ustawy o ochronie małoletnich).
- ORE / SCWEW – materiały do pracy szkoły (edukacja włączająca, dobrostan, praca kryzysowa z uczniem; biblioteka materiałów i filmów do wdrożeń na poziomie szkoły).
- System Rekomendacji Programów Profilaktycznych – baza programów o potwierdzonej skuteczności (np. *Unplugged*, *Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej*, *Fantastyczne Możliwości*). Warto wskazać w PWP, że szkoła korzysta z tej bazy przy doborze interwencji.
- „Loguj się z głową” (MEiN/MZ) – program profilaktyki uniwersalnej dot. higieny cyfrowej i bezpiecznego internetu (często rozpowszechniany przez kuratoria).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej 2024/2025 (MEN) – oficjalne priorytety (edukacja prozdrowotna, EDB/proobronna, postawy obywatelskie) – należy odnieść PWP do tych kierunków; po publikacji kierunków 2025/2026 uaktualnić odniesienia.
- Komunikaty kuratoriów (2025) – np. „Tydzień dla bezpieczeństwa” z pakietami materiałów MEN/MSWiA/NASK/Policja – gotowe treści do szkolnych kampanii.
- UNICEF – „The State of Children in the EU 2024” – ubóstwo, zdrowie psychiczne, środowisko, zagrożenia cyfrowe; policy briefs dla decydentów – przydatne do tła diagnozy.
- FDDS – „Dzieci się liczą 2022” – najszerszy polski raport o przemocy i krzywdzeniu dzieci; dane i trendy do planowania działań ochronnych szkoły.
- KCPU / Fundacja Badań Społecznych, 2024 – *Nadużywanie mediów elektronicznych przez dzieci i młodzież* – syntetyczny przegląd badań i wskazówek dla praktyki.
- Zasoby ORE – Wydział Promocji Zdrowia, Profilaktyki i Wychowania – bank materiałów (scenariusze, zasoby ZPE, kwalifikacje nauczycieli do edukacji zdrowotnej)

II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka na rok szkolny 2025/2026 stanowi integralną część koncepcji pracy szkoły i jest wyrazem wspólnej odpowiedzialności całej społeczności szkolnej za wszechstronny rozwój ucznia. Program opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, a jego treści pozostają w pełnej zgodności ze Statutem Szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Podstawą konstruowania i realizacji programu jest założenie, że wychowanie i profilaktyka stanowią proces wspólny i komplementarny – obejmujący współpracę szkoły, rodziny i środowiska lokalnego. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej. Profilaktyka natomiast pełni funkcję ochronną, zapobiegającą występowaniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

zachowań ryzykownych oraz wzmacniającą kompetencje psychospołeczne uczniów, niezbędne do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Szkoła w swoich działaniach wychowawczo–profilaktycznych kieruje się zasadą poszanowania godności i podmiotowości ucznia, troską o jego dobrostan psychiczny oraz dążeniem do tworzenia środowiska bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego rozwojowi. Wspólnota szkolna, działając w oparciu o wartości takie jak szacunek, odpowiedzialność, empatia, uczciwość i współpraca, kształtuje postawy oparte na dialogu, tolerancji i wzajemnym zaufaniu.

Program wychowawczo–profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 uwzględnia aktualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz wyniki diagnozy przeprowadzonej w społeczności szkolnej. Jego realizacja koncentruje się na kształtowaniu kompetencji emocjonalno–społecznych, promowaniu zdrowego stylu życia, rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, wzmacnianiu odporności psychicznej, profilaktyce uzależnień, higienie cyfrowej oraz odpowiedzialnym korzystaniu z technologii informacyjnych.

Ważnym elementem programu jest także przestrzeganie i upowszechnianie Standardów Ochrony Małoletnich, które określają zasady reagowania na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, a także budowanie świadomości wśród dzieci, rodziców i nauczycieli w zakresie praw dziecka i odpowiedzialnych postaw dorosłych. Szkoła dąży do tego, aby każdy uczeń był objęty wsparciem adekwatnym do swoich potrzeb, czuł się bezpiecznie i miał poczucie przynależności do wspólnoty opartej na wzajemnym szacunku, życzliwości i współpracy.

Program ten, poprzez realizację działań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i edukacyjnym, ma na celu nie tylko przeciwdziałanie zjawiskom problemowym, ale przede wszystkim wzmacnianie potencjału rozwojowego uczniów, kształtowanie ich tożsamości i postaw społecznych oraz przygotowanie do odpowiedzialnego, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wielowymiarowej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły za rok szkolny 2024/2025 oraz Programu Poprawy Efektywności Kształcenia i Wychowania na rok 2025/2026.
- Wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku.
- Rekomendacji zespołów nauczycielskich, wynikających z obserwacji pracy z uczniami w klasach i na zajęciach pozalekcyjnych, wskazujące na indywidualne potrzeby wychowawcze i edukacyjne.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Wniosków i rekomendacji z analizy dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (adnotacje, uwagi zawarte w dziennikach lekcyjnych i dziennikach zajęć pozalekcyjnych, protokoły z zebrań rad pedagogicznych, charakterystyka klas, uwagi w dziennikach szkolnych),
- Wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów.
- Obserwacji zachowań uczniów w szkole i poza nią.
- Efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców,
- Charakterystyki środowiska lokalnego.

Uwzględniono także skuteczność i efektywność działań podejmowanych w ubiegłym roku szkolnym, w tym:

- Sukcesy wychowawcze i osiągnięcia edukacyjne uczniów.
- Pozytywne postawy i relacje.
- Aktywności i zaangażowanie uczniów w życie szkoły (np. działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu).
- Samorządność uczniowską,
- Udział uczniów w kołach zainteresowań i innych zajęciach pozalekcyjnych.

III. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ORAZ WYNIKI DIAGNOZY NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Szkoła Podstawowa w Woźnikach – Ligota Woźnicka stanowi ważny element lokalnego systemu oświaty, od lat ciesząc się zaufaniem społeczności oraz stabilną pozycją edukacyjną i wychowawczą. Placówka harmonijnie łączy bogate tradycje z nowoczesnym podejściem do nauczania, opieki i profilaktyki, realizując misję szkoły otwartej, bezpiecznej i przyjaznej uczniowi. Jest środowiskiem, w którym dzieci i młodzież mają możliwość wszechstronnego rozwoju we wszystkich kluczowych sferach: aksjologicznej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej i intelektualnej.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła oferuje szeroką i zróżnicowaną ofertę edukacyjną oraz wychowawczo–profilaktyczną, ukierunkowaną na rozwój kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych, a także na kształtowanie systemu wartości, postaw obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialnych. Działania podejmowane przez placówkę sprzyjają wzmocnieniu dobrostanu uczniów, promowaniu zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, kultury osobistej oraz świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Szkoła konsekwentnie przygotowuje swoich wychowanków do dalszego etapu edukacyjnego oraz do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych i zawodowych.

Mocną stroną szkoły jest profesjonalna, wysoko wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna, która systematycznie doskonali swoje kompetencje zawodowe, wdraża nowoczesne metody i formy pracy, a także elastycznie dostosowuje oddziaływania wychowawcze i dydaktyczne do indywidualnych potrzeb uczniów oraz wyzwań współczesnej edukacji.

Wyniki tegorocznej diagnozy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej wskazują na utrzymujący się wysoki poziom bezpieczeństwa w środowisku szkolnym oraz na pozytywny klimat sprzyjający nauce, relacjom i rozwojowi. Zaobserwowano niewielką liczbę zachowań ryzykownych, jednak – jak w każdej społeczności – pojawiają się sytuacje wymagające szczególnej uwagi, wsparcia i działań systemowych. Analiza danych pozwoliła wyodrębnić priorytetowe obszary wychowawczo–profilaktyczne oraz zidentyfikować czynniki ryzyka, które będą wymagały wzmocnionych działań w nadchodzącym roku szkolnym:

1. Zachowania antyspołeczne – agresja, izolacja społeczna oraz komunikacja bez poszanowania norm: W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych odnotowano pojedyncze przypadki zachowań o charakterze przemocy słownej, obejmujące wyzywanie, wyśmiewanie bądź obrażanie. Zgłaszano również sytuacje izolacji społecznej, a sporadycznie – incydenty agresji fizycznej. Choć skala zjawiska nie jest wysoka, obserwacje te wskazują na obecność czynników, które mogą negatywnie oddziaływać na klimat szkoły, obniżać poczucie bezpieczeństwa oraz zaburzać relacje rówieśnicze. W dłuższej perspektywie utrwalanie się takich postaw może prowadzić do internalizacji niekorzystnych wzorców zachowań, wzrostu napięcia emocjonalnego i osłabienia dobrostanu psychicznego uczniów.

2. Ryzyka związane z higieną cyfrową: Analiza wyników badań wskazuje na nadmierny czas spędzany przez uczniów w przestrzeni internetowej oraz na korzystanie z urządzeń mobilnych, zwłaszcza w środowisku domowym. Zwracano uwagę na problemy związane z dezinformacją, trudności w krytycznym odbiorze treści oraz zagrożenia wynikające z nieumiejętnego korzystania z mediów społecznościowych – w tym z naruszeń prywatności. Nadmierna aktywność online może prowadzić do przeciążenia poznawczego, obniżenia koncentracji, ograniczenia relacji bezpośrednich oraz pogorszenia samopoczucia psychicznego i społecznego uczniów.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

3. Kontakt z substancjami szkodliwymi (napoje energetyzujące, e-papierosy): Diagnoza wykazała, że część uczniów utrzymuje kontakt z rówieśnikami używającymi napojów energetyzujących lub e-papierosów. Choć zjawisko to nie ma charakteru powszechnego, jego obecność wskazuje na potrzebę prowadzenia systematycznej, wieloaspektowej profilaktyki oraz edukacji zdrowotnej. Konieczne jest wzmacnianie świadomości uczniów w zakresie konsekwencji zdrowotnych, prawnych i społecznych stosowania substancji psychoaktywnych oraz promowanie zachowań prozdrowotnych i postaw asertywnych.

4. Trudności emocjonalne i nadmierny stres: Zgromadzone dane ujawniają, że część uczniów doświadcza przeciążenia obowiązkami szkolnymi, co wiąże się z występowaniem stresu, napięcia emocjonalnego oraz obniżeniem nastroju. W wypowiedziach uczniów pojawia się potrzeba wsparcia w zakresie radzenia sobie z emocjami, presją rówieśniczą oraz oczekiwaniami szkolnymi. Brak skutecznych strategii samoregulacji może skutkować obniżeniem poczucia własnej wartości, zwiększeniem lęku szkolnego i zaburzeniem równowagi emocjonalnej.

5. Wyzwania okresu dojrzewania oraz wybory edukacyjne: Uczniowie klas starszych wskazywali na trudności w zakresie planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Zgłaszano niepewność co do własnych kompetencji, predyspozycji i możliwości dalszego kształcenia. Brak systemowego wsparcia w tym obszarze może prowadzić do obniżenia motywacji szkolnej, poczucia bezradności oraz niepokoju o przyszłość. Konieczne jest zatem rozwijanie doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz zajęć wspierających proces samopoznania i planowania kariery.

Obok zidentyfikowanych problemów diagnoza wykazała obecność licznych czynników ochronnych, które sprzyjają pozytywnemu rozwojowi uczniów oraz tworzeniu wspierającego środowiska edukacyjnego.

1. Poczucie bezpieczeństwa i przyjazny klimat szkoły: W badaniach ankietowych wielokrotnie podkreślano, że szkoła zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki, wspierające relacje rówieśnicze i rozwój emocjonalny. Uczniowie czują się akceptowani i mają możliwość nawiązywania satysfakcjonujących relacji, natomiast rodzice zwracają uwagę na życzliwą atmosferę, sprzyjającą zaangażowaniu i zaufaniu.

2. Indywidualne podejście do ucznia: Dzięki niewielkiej liczebności oddziałów szkoła zapewnia realną możliwość indywidualizacji procesu nauczania i wychowania. Nauczyciele elastycznie dostosowują metody pracy do potrzeb psychofizycznych uczniów, co sprzyja ich rozwojowi poznawczemu, emocjonalnemu i społecznemu oraz umożliwia wczesne rozpoznawanie trudności.

3. Kompetentna i zaangażowana kadra pedagogiczna: Wysokie kwalifikacje zawodowe nauczycieli i specjalistów, ich otwartość na współpracę oraz konsekwencja w działaniach wychowawczo-profilaktycznych stanowią istotny zasób szkoły. Kadra tworzy spójny system wsparcia, w którym działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne wzajemnie się uzupełniają.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

4. Wsparcie psychologiczno–pedagogiczne: Szkoła zapewnia uczniom oraz ich rodzicom dostęp do wszechstronnego wsparcia psychologiczno–pedagogicznego, zarówno w formie indywidualnych konsultacji, jak i zajęć grupowych. Współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Lublińcu oraz z innymi instytucjami środowiska lokalnego umożliwia szybką diagnozę potrzeb i adekwatną pomoc.

5. Partnerska współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym: Wysoki poziom współpracy z rodzicami oraz otwartość szkoły na wspólne działania z lokalnymi instytucjami (m.in. Policją, OSP, KGW w Ligocie Woźnickiej, PPPP w Lublińcu) wzmacniają skuteczność działań wychowawczo–profilaktycznych. Partnerstwo to buduje spójność oddziaływań i poczucie wspólnej odpowiedzialności za rozwój dzieci.

6. Internalizacja wartości moralnych i aksjologicznych: Uczniowie prezentują wysoki poziom świadomości wartości, takich jak szacunek, empatia, uczciwość, przyjaźń i odpowiedzialność. Wartości te stanowią fundament ich relacji interpersonalnych i decyzji życiowych, co sprzyja kształtowaniu dojrzałej tożsamości moralnej.

7. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich: Uczniowie wykazują gotowość do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, chętnie angażując się w konkursy, projekty, wydarzenia sportowe i akcje społeczne. Udział w tych inicjatywach wzmacnia poczucie przynależności, uczy współpracy i rozwija poczucie odpowiedzialności obywatelskiej.

8. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: Bogata gama zajęć dodatkowych – w tym kół zainteresowań, zajęć sportowych i projektów edukacyjnych – umożliwia rozwijanie pasji, odkrywanie talentów oraz kształtowanie kompetencji miękkich. Działania te integrują społeczność szkolną i wspierają rozwój osobisty uczniów.

9. Kultura regionu i wartości chrześcijańskie: Placówka konsekwentnie dba o kultywowanie tradycji regionalnych i pielęgnowanie wartości chrześcijańskich, które stanowią integralny element procesu wychowawczego. Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach o charakterze religijnym i kulturalnym sprzyja budowaniu tożsamości, wspólnoty oraz spójnego systemu wartości.

Analiza tegorocznej diagnozy wychowawczo–profilaktycznej Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka potwierdza, że szkoła stanowi bezpieczne i wspierające środowisko edukacyjne, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Wysoki poziom zaangażowania kadry pedagogicznej, indywidualne podejście do potrzeb wychowanków, partnerska współpraca z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami stanowią trwały fundament skutecznego oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego.

Jednocześnie wyniki diagnozy wskazują na konieczność dalszego doskonalenia działań w obszarze profilaktyki przemocy, higieny cyfrowej, wspierania zdrowia psychicznego, doradztwa edukacyjno–zawodowego oraz rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów. Kluczowym

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

zadaniem szkoły w nadchodzącym roku szkolnym będzie systemowe wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, promowanie postaw opartych na empatii, odpowiedzialności i szacunku oraz budowanie klimatu opartego na dialogu i współpracy.

Realizacja rekomendowanych działań wymagać będzie zaangażowania całej społeczności szkolnej oraz kontynuacji współpracy z instytucjami wspierającymi, takimi jak Publiczna Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Lublińcu, Policja, OSP, Koło Gospodyń Wiejskich w Ligocie Woźnickiej i inne podmioty środowiska lokalnego.

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2025/2026 ma charakter rozwojowy i proaktywny – jego celem jest nie tylko ograniczanie zachowań ryzykownych, lecz przede wszystkim wzmacnianie czynników chroniących, rozwijanie kompetencji kluczowych i społeczno–emocjonalnych uczniów oraz tworzenie przestrzeni sprzyjającej ich zdrowiu psychicznemu, poczuciu bezpieczeństwa i samorealizacji. Szkoła konsekwentnie dąży do tego, aby każdy uczeń czuł się zauważony, ważny i doceniony – a jej działania wychowawczo–profilaktyczne stanowiły realne wsparcie w kształtowaniu dojrzałej, odpowiedzialnej i empatycznej osobowości młodego człowieka.

Szczegółowe wyniki diagnozy są dostępne w dokumentacji szkolnej.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka jest kształcenie i wychowanie młodego pokolenia w duchu uniwersalnych i ponadczasowych wartości moralnych, humanistycznych oraz patriotycznych. Szkoła tworzy środowisko, w którym wiedza, wychowanie i profilaktyka przenikają się, a nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój ucznia – intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny i aksjologiczny, oparty na poszanowaniu godności człowieka, odpowiedzialności, empatii i miłości do Ojczyzny.

Placówka łączy szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego i kulturowego z otwartością na wartości kultur Europy i świata, ucząc dialogu międzykulturowego, tolerancji i postaw prospołecznych. Działania szkoły mają na celu przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i obywatelskim, przy jednoczesnym kształtowaniu w nich wrażliwości moralnej i estetycznej.

W centrum misji szkoły znajduje się dobrostan psychiczny i emocjonalny uczniów, który traktowany jest jako niezbędny warunek ich harmonijnego rozwoju i sukcesu edukacyjnego. Szkoła zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, wspiera uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, samoświadomości, odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Realizowane działania profilaktyczne mają charakter systemowy i obejmują zapobieganie zachowaniom ryzykownym, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Ważnym elementem misji jest kształtowanie kultury wartości i postaw etycznych, opartych na uczciwości, odpowiedzialności, szacunku, solidarności, empatii i życzliwości. Szkoła pragnie, aby uczniowie w codziennym życiu kierowali się zasadami moralnymi, potrafili dokonywać refleksyjnych i etycznych wyborów oraz rozwijali umiejętność rozumienia innych ludzi i ich potrzeb.

Równocześnie szkoła dba o rozwijanie kompetencji cyfrowych i medialnych, przygotowując uczniów do odpowiedzialnego, bezpiecznego i krytycznego korzystania z nowoczesnych technologii. Edukacja medialna i cyfrowa stanowi ważny element przygotowania do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształtując postawę świadomego i odpowiedzialnego użytkownika mediów.

Szkoła jest miejscem, w którym edukacja, wychowanie i profilaktyka tworzą spójny system wspierania ucznia, a nauczyciele, rodzice i specjaliści współpracują, by tworzyć wspólnotę opartą na zaufaniu, dialogu i wspólnej trosce o dobro dziecka. Placówka wspiera uczniów w odkrywaniu ich talentów, rozwijaniu pasji oraz budowaniu tożsamości opartej na wartościach i odpowiedzialności za siebie i innych.

Nadrzędnym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do świadomego, wartościowego i odpowiedzialnego życia – w zgodzie z samym sobą, z drugim człowiekiem i ze światem.

Misją Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka jest osiągnięcie równowagi między nauczaniem, wychowaniem i profilaktyką, a jej wizją – tworzenie szkoły zorientowanej na potrzeby ucznia, wartości oraz wyzwania współczesnego świata.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Realizowane zadania:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach funkcjonowania – intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i aksjologicznej: Szkoła stwarza warunki do harmonijnego rozwoju uczniów, wspierając ich indywidualne możliwości, potrzeby i zainteresowania. W procesie edukacyjnym kładzie się nacisk na rozwijanie umiejętności analitycznego, krytycznego i twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz samodzielnego działania. Wspierany jest również rozwój kompetencji interpersonalnych i emocjonalnych, które stanowią podstawę skutecznej komunikacji i współpracy. Uczniowie uczestniczą w szkoleniach i warsztatach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych, co rozwija ich odpowiedzialność, gotowość do działania i troskę o bezpieczeństwo innych.
2. Wychowanie w duchu wartości moralnych, obywatelskich i społecznych: Szkoła realizuje działania wychowawcze oparte na wartościach takich jak szacunek, uczciwość, empatia, solidarność, odpowiedzialność i sprawiedliwość. Wychowanie łączy tradycje narodowe i regionalne z otwartością na różnorodność kulturową, sprzyjając rozwojowi postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych. Działania te mają na celu kształtowanie dojrzałej tożsamości ucznia, poczucia przynależności do wspólnoty oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego.
3. Rozwój kompetencji cyfrowych i bezpieczne funkcjonowanie w przestrzeni medialnej: W odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata szkoła kładzie nacisk na edukację medialną i cyfrową, rozwijając umiejętność krytycznego odbioru treści, ochrony prywatności i odpowiedzialnego korzystania z Internetu. Programy profilaktyczne promują równowagę między aktywnością online i offline, kulturę cyfrowego bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie dezinformacji i cyberprzemocy. Uczniowie uczą się rozumienia wpływu mediów na emocje, relacje i decyzje, rozwijając tym samym postawę refleksyjnego użytkownika technologii.
4. Bezpieczeństwo emocjonalne i profilaktyka zachowań ryzykownych: Szkoła konsekwentnie buduje środowisko wolne od przemocy, dyskryminacji i uzależnień. Realizowane są programy profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie zachowaniom ryzykownym – takim jak agresja, używanie substancji psychoaktywnych, hejt, czy nadużywanie technologii. Ważnym elementem jest troska o zdrowie psychiczne uczniów poprzez warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją rówieśniczą, a także rozwijanie odporności psychicznej i kompetencji społeczno-emocjonalnych.
5. Promowanie zdrowego, aktywnego i bezpiecznego stylu życia: Szkoła prowadzi działania edukacyjne promujące zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne. Program obejmuje zagadnienia związane z higieną osobistą, zdrowym odżywianiem, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną. Ważnym elementem jest również edukacja proobronna, kształtująca świadomość bezpieczeństwa i przygotowanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Uczniowie uczestniczą w ćwiczeniach ewakuacyjnych, pokazach ratownictwa, zajęciach z zakresu bezpieczeństwa publicznego oraz w warsztatach dotyczących odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni publicznej.

6. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym: Szkoła rozwija partnerską współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi (m.in. PPPP w Lublińcu, Policją, OSP, GOK, KGW). Wspólne projekty, warsztaty i spotkania konsultacyjne służą integracji środowiska szkolnego, wzmacnianiu relacji i wspólnemu rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Działania te wzmacniają poczucie wspólnoty i współodpowiedzialności za wychowanie młodego pokolenia.

7. Rozwijanie postaw patriotycznych, aksjologicznych i kulturowych: Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw opartych na wartościach narodowych, humanistycznych i uniwersalnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach, projektach i wydarzeniach związanych z historią, tradycją i kulturą regionu, co wzmacnia ich tożsamość narodową oraz poczucie dumy z przynależności do wspólnoty. Równocześnie szkoła promuje otwartość, dialog międzykulturowy i poszanowanie różnorodności.

8. Edukacja ekologiczna i zrównoważony rozwój: Szkoła aktywnie angażuje uczniów w działania proekologiczne, promujące odpowiedzialność za środowisko naturalne. W ramach programów i inicjatyw ekologicznych uczniowie uczą się dbałości o zasoby przyrody, oszczędzania energii i wody, segregacji odpadów oraz ograniczania konsumpcjonizmu. Edukacja ekologiczna jest integralną częścią programu nauczania i wychowania.

9. Wspieranie rozwoju talentów, pasji i zainteresowań uczniów: Szkoła zapewnia uczniom możliwość odkrywania i rozwijania indywidualnych uzdolnień poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i projektów edukacyjnych. Wspierane są inicjatywy uczniowskie, działania artystyczne, sportowe i społeczne, które sprzyjają rozwojowi kreatywności, samorealizacji i współpracy w grupie.

10. Przygotowanie uczniów do dorosłego życia, pracy i odpowiedzialnych decyzji: Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych i życiowych, takich jak samodzielność, przedsiębiorczość, komunikatywność, współpraca i planowanie działań. W ramach doradztwa zawodowego uczniowie poznają swoje predyspozycje, zainteresowania i możliwości dalszej edukacji. Współpraca z lokalnymi instytucjami, szkołami i pracodawcami umożliwia im zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

„Dam ci odpowiednie słowo i akcent, a poruszysz świat.”

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie oraz do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji w życiu osobistym, społecznym i obywatelskim. Szkoła traktuje każdego ucznia jako osobę integralną, w której sfery intelektualna, emocjonalna, społeczna, fizyczna i aksjologiczna przenikają się wzajemnie, tworząc podstawę do harmonijnego rozwoju osobowości. Działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły służą temu, by absolwent był człowiekiem myślącym, wrażliwym, odpowiedzialnym i gotowym do podejmowania wyzwań współczesności.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka to uczeń, który:

- **Kieruje się zasadami etyki i moralności.** W codziennym życiu postępuje zgodnie z wartościami takimi jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek i empatia. Potrafi podejmować decyzje zgodne z zasadami moralnymi, kierując się dobrem własnym i wspólnoty.
- **Zna i szanuje historię oraz kulturę swojego narodu i regionu.** Pielęgnuje polskie dziedzictwo kulturowe, rozumie znaczenie tradycji narodowych i lokalnych, a jednocześnie wykazuje otwartość na wartości innych kultur. Wyróżnia się postawą patriotyczną, obywatelską i prospołeczną.
Funkcjonuje zgodnie z zasadami współżycia społecznego. Szanuje poglądy, wartości i przekonania innych, potrafi współpracować, komunikować się i budować pozytywne relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi. Umie rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny i dąży do porozumienia.
- **Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne.** Świadomie prowadzi zdrowy styl życia, dba o higienę osobistą, właściwe odżywianie, odpoczynek i aktywność fizyczną. Rozumie znaczenie równowagi emocjonalnej, potrafi rozpoznawać i wyrażać emocje, radzić sobie ze stresem i szukać wsparcia w sytuacjach trudnych.
- **Rozwija kompetencje cyfrowe i korzysta z technologii w sposób odpowiedzialny.** Posługuje się narzędziami cyfrowymi w sposób bezpieczny, etyczny i świadomy. Umie krytycznie analizować informacje, chroni swoją prywatność, szanuje prawa innych użytkowników i dba o kulturę komunikacji w sieci.
Jest samodzielny, ambitny i sprawczy. Potrafi planować działania, wyznaczać cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji. Wyróżnia się kreatywnością, inicjatywą i odwagą w podejmowaniu wyzwań. Posiada rozwinięte poczucie sprawczości – wierzy we własne możliwości i potrafi wpływać na rzeczywistość wokół siebie.
- **Radzi sobie z trudnościami i niepowodzeniami.** Wykazuje odporność psychiczną, analizuje przyczyny niepowodzeń i potrafi wyciągać wnioski. Nie unika odpowiedzialności, potrafi podejmować decyzje, a porażkę traktuje jako okazję do rozwoju i nauki.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- **Zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne.** Jest świadomy zjawisk takich jak uzależnienia, przemoc, dezinformacja czy zagrożenia cyfrowe. Potrafi rozpoznawać ryzykowne sytuacje, dokonywać odpowiedzialnych wyborów i dbać o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
- **Buduje pozytywne relacje i funkcjonuje efektywnie w grupie.** Potrafi współpracować z rówieśnikami, podejmuje inicjatywy społeczne i charytatywne, szanuje innych, a poprzez współdziałanie przyczynia się do tworzenia atmosfery życzliwości i zaufania w społeczności szkolnej.
- **Działa proekologicznie i troszczy się o środowisko.** Rozumie znaczenie ochrony przyrody, podejmuje świadome działania na rzecz zrównoważonego rozwoju i zachowania zasobów naturalnych. Jest wrażliwy na problemy środowiskowe i promuje postawy ekologiczne w swoim otoczeniu.
- **Wykazuje empatię i wrażliwość społeczną.** Rozumie potrzeby innych, jest gotów do pomocy i wsparcia osób znajdujących się w trudnej sytuacji. Cechuje go życzliwość, otwartość i szacunek wobec różnorodności społecznej.
- **Korzysta z różnych źródeł wiedzy i rozwija kompetencje poznawcze.** Potrafi samodzielnie poszukiwać, selekcjonować i analizować informacje, wykorzystując je w procesie uczenia się. Rozwija umiejętność logicznego, krytycznego i interdyscyplinarnego myślenia, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
- **Jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność.** Akceptuje i szanuje odmienności kulturowe, światopoglądowe i społeczne. Potrafi współpracować z ludźmi o różnych doświadczeniach, poglądach i wartościach, kierując się zasadą wzajemnego szacunku.
- **Posiada podstawowe umiejętności z zakresu pierwszej pomocy i bezpieczeństwa.** Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej oraz zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Jest świadomy znaczenia odpowiedzialnych zachowań w przestrzeni publicznej, reagowania na niebezpieczeństwa oraz współdziałania w sytuacjach kryzysowych.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka to młody człowiek przygotowany do dalszej nauki, życia społecznego i obywatelskiego. Jest samodzielny, odpowiedzialny, empatyczny i otwarty na świat. Wyróżnia się świadomością wartości, troską o dobro wspólne, kulturą osobistą oraz gotowością do działania na rzecz innych. Potrafi odnaleźć się we współczesnym świecie, zachowując równowagę między wiedzą, wartościami i człowieczeństwem.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami („*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
2. **psychicznej (emocjonalna i intelektualna)** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
7. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole: Wprowadzenie regularnych zajęć na temat zasad współżycia społecznego oraz odpowiedzialności za własne czyny.
- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym: Uczniowie będą uczestniczyć w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w drodze do szkoły, a także w praktycznych ćwiczeniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej: Regularne zajęcia promujące zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną oraz zdrowie psychiczne.
- Profilaktyka uzależnień: Programy edukacyjne i kampanie profilaktyczne dotyczące substancji psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu i innych zagrożeń, takich jak napoje energetyzujące i e-papierosy.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i edukacja cyfrowa: Wsparcie uczniów w nauce bezpiecznego korzystania z Internetu, z naciskiem na przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz ochronę prywatności w sieci.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów: Zajęcia wspierające rozwój pozytywnego obrazu siebie, promujące pozytywne wzorce zachowań oraz umiejętność radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.
- Rozwijanie umiejętności zarządzania emocjami i stresem: Warsztaty z technik relaksacyjnych oraz zarządzania stresem, skierowane na wzmocnienie odporności psychicznej uczniów.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji: Programy profilaktyczne oraz działania monitorujące mające na celu eliminację przemocy rówieśniczej w szkole.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W OBRĘBIE POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW

1. Obszar rozwoju fizycznego

- Promowanie zdrowego stylu życia: Zajęcia wychowania fizycznego oraz kampanie promujące aktywność fizyczną będą ukierunkowane na rozwijanie sprawności fizycznej uczniów, a także na kształtowanie nawyków prozdrowotnych, takich jak regularna aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie.
- Edukacja prozdrowotna: Wprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowotnej, które obejmą m.in. naukę udzielania pierwszej pomocy oraz wiedzę na temat ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego. Zajęcia te będą integrować tematykę profilaktyki uzależnień oraz negatywnego wpływu używek na zdrowie.

Wspieranie działań proekologicznych: Szkoła będzie promować postawy ekologiczne poprzez projekty i kampanie dotyczące ochrony środowiska, recyklingu oraz zrównoważonego rozwoju.

2. Obszar rozwoju społecznego

- Reintegracja klas i rozwój umiejętności społecznych: Zajęcia mające na celu odbudowę i wzmocnienie relacji między uczniami, z naciskiem na współpracę, komunikację oraz budowanie pozytywnych relacji w grupie. Organizowane będą również warsztaty na temat pracy zespołowej oraz rozwiązywania konfliktów.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych: W ramach programu wychowawczego uczniowie będą uczyć się zasad współżycia społecznego, uczestniczyć w projektach wolontariackich oraz działaniach charytatywnych. Zwiększy to ich zaangażowanie w życie szkoły oraz odpowiedzialność za wspólnotę.
- Edukacja obywatelska i patriotyczna: Organizowane będą wydarzenia, które mają na celu budowanie tożsamości narodowej i lokalnej, a także kształtowanie postaw patriotycznych. Uczniowie będą aktywnie uczestniczyć w świętach narodowych oraz działaniach związanych z dziedzictwem kulturowym regionu.

3. Obszar rozwoju intelektualnego

- Indywidualizacja nauczania: Każdy uczeń będzie objęty wsparciem adekwatnym do jego potrzeb edukacyjnych, talentów i uzdolnień. Uczniowie z trudnościami w nauce będą korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych, a uczniowie wybitnie uzdolnieni z programów rozwijających ich potencjał.
- Motywowanie do nauki poprzez nowoczesne metody dydaktyczne: Wprowadzenie aktywnych metod nauczania, takich jak praca projektowa, nauka przez doświadczenie oraz wykorzystanie narzędzi cyfrowych. Zwiększy to motywację uczniów oraz rozwój ich umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia.
- Wsparcie w rozwoju umiejętności cyfrowych: Zajęcia z zakresu edukacji cyfrowej skoncentrują się na rozwijaniu umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, rozpoznawania zagrożeń w sieci oraz krytycznej analizy dostępnych informacji. Szczególny nacisk zostanie położony na edukację dotyczącą ochrony prywatności i odpowiedzialnego korzystania z technologii informatycznych.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego

- Wsparcie emocjonalne i rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem: Organizacja warsztatów poświęconych zarządzaniu emocjami, rozpoznawaniu swoich emocji oraz technikom radzenia sobie ze stresem. Uczniowie będą uczyć się, jak rozwiązywać trudne sytuacje i poszukiwać wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości: Działania mające na celu wzmacnianie samooceny uczniów oraz rozwijanie ich zdolności do podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji. Uczniowie będą uczyć się, jak wpływać na swoje otoczenie oraz realizować swoje cele.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Wprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych: Regularne zajęcia mające na celu rozpoznawanie swoich predyspozycji oraz rozwijanie pozytywnego obrazu siebie. Uczniowie będą pracować nad budowaniem świadomości własnych mocnych stron oraz umiejętnością radzenia sobie z trudnościami.

5. Obszar rozwoju aksjologicznego

- Edukacja aksjologiczna: Uczniowie będą uczestniczyć w zajęciach poświęconych wartościom moralnym i etycznym. Szkoła kładzie nacisk na wychowanie uczniów w duchu odpowiedzialności, uczciwości, szacunku dla innych oraz zaangażowania w życie społeczne.
- Wzmacnianie świadomości norm społecznych: Regularne przypominanie uczniom o zasadach i normach obowiązujących w szkole, takich jak przestrzeganie regulaminu, wzajemny szacunek i współpraca. Uczniowie będą aktywnie uczestniczyć w tworzeniu przyjaznej i wspierającej atmosfery w szkole.
- Rozwój tożsamości narodowej i lokalnej: Organizowanie wydarzeń i projektów związanych z kulturą i tradycjami narodowymi oraz regionalnymi, co będzie wzmacniało poczucie tożsamości i przynależności do społeczności lokalnej.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Psychiczna - emocjonalna	1. Nauka rozumienia siebie i swoich emocji. - Poznanie mocnych i słabych stron. - Rozumienie i kontrola własnych emocji. - Wyrażanie emocji w akceptowalny społecznie sposób. - Rozwój empatii i samoakceptacji.	- Tematyka realizowana podczas zajęć z wychowawcą. - Warsztaty psychologiczne. - Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Organizacja Tygodnia Budowania Relacji.	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych
	2. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Zapobieganie uzależnieniom oraz kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec środków	- Tematyka realizowana podczas zajęć z wychowawcą – Regularne omawianie tematów związanych z uzależnieniami, zachowaniami autodestrukcyjnymi, przeciwdziałaniem cyberprzemocy oraz asertywnością. Poruszanie tematów związanych z samobójstwami oraz wsparciem emocjonalnym dla uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciel informatyki pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	uzależniających i zachowań autodestrukcyjnych. - Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (np. e-papierosy, alkohol). - Rozwijanie postaw asertywnych. - Przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym (raport „Zachowania samobójcze”). - Nauka radzenia sobie z sytuacjami stresowymi i budowanie bezpiecznych relacji.	- Organizacja Tygodnia przeciw Przemocy. - Warsztaty antyprzemocowe i przeciwdziałające cyberprzemocy (m.in. z wykorzystaniem materiałów Ministerstwa Cyfryzacji i NASK-PIB). Zajęcia mają na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń online oraz sposobów obrony przed nimi. - Spotkania z ekspertami ds. uzależnień i służbami bezpieczeństwa, takimi jak psycholodzy, terapeuci uzależnień, policjanci, którzy omawiają wpływ środków uzależniających na życie młodych ludzi oraz skutki prawne i społeczne związane z ich używaniem. Spotkania mają również na celu omówienie konsekwencji związanych z zachowaniami autodestrukcyjnymi. - Organizowanie pogadarek oraz warsztatów na temat zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym, w tym samookaleczeniom oraz myślom samobójczym. Tematyka ta jest również realizowana poprzez współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym. - Warsztaty psychologiczne i konsultacje indywidualne – Organizowanie warsztatów psychologicznych, które pomagają uczniom radzić sobie z emocjami, stresem, oraz presją rówieśniczą. Umożliwienie uczniom korzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu omówienia trudnych sytuacji i wsparcia emocjonalnego. - Pogadanki na temat szkodliwego wpływu środków uzależniających – Przeprowadzanie regularnych pogadarek dotyczących negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz napojów energetyzujących na organizm młodego człowieka. Ukazywanie społeczno-kulturowych i psychologicznych uwarunkowań sięgania po te substancje. - Udział w programach i akcjach profilaktycznych – Uczestnictwo w programach ogólnopolskich oraz lokalnych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom i zachowaniom autodestrukcyjnym. Propagowanie wiedzy o prawnych skutkach posiadania i zażywania substancji psychoaktywnych. - Warsztaty dotyczące rozwijania postaw asertywnych – Przeprowadzanie ćwiczeń praktycznych dotyczących rozwijania umiejętności asertywności i odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. Zajęcia obejmują symulacje, role-playing oraz analizę rzeczywistych sytuacji, z jakimi mogą zetknąć się uczniowie. - Projekcje filmów profilaktycznych – Organizowanie pokazów filmów edukacyjnych dotyczących uzależnień, zachowań autodestrukcyjnych, cyberprzemocy oraz ich skutków. Po	
--	--	--	--

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		filmach odbywają się dyskusje, które mają na celu omówienie zagrożeń oraz sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. - Doksztalcanie nauczycieli i rodziców na temat rozpoznawania nowych zagrożeń związanych z uzależnieniami i zachowaniami autodestrukcyjnymi. Omawianie najnowszych metod odurzania się oraz sposobów wczesnego wykrywania problemów u uczniów.	
	3. Wsparcie zdrowia psychicznego i radzenie sobie z emocjami. - Nauka technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem. - Kształtowanie równowagi emocjonalnej. - Profilaktyka depresji i wsparcie psychologiczne. - Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odporności psychicznej.	- Warsztaty z zarządzania stresem. - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - Kampanie informacyjne o zdrowiu psychicznym. - Medytacja i ćwiczenia relaksacyjne na zajęciach z wychowawcą. - Spotkania, prelekcje, konsultacje z psychologiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych
	4. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie i samoakceptacji. - Wzmacnianie poczucia wartości. - Kształtowanie umiejętności oceny własnych osiągnięć. - Budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego. - Zmniejszenie presji społecznej (wg raportu UNICEF).	- Zajęcia na temat samoakceptacji. - Prelekcje, spotkania z psychologiem. - Warsztaty dotyczące samoświadomości i budowania pozytywnego wizerunku siebie. - Kampanie promujące samoakceptację w szkole. - Tematyka realizowana podczas zajęć z wychowawcą (przykładowy temat: Samoakceptacja w społeczeństwie - Jak zmniejszyć presję rówieśniczą?)	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych
Psychiczna - intelektualna	1. Uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Poznanie zagrożeń i pułapek współczesnego świata takich jak wojny, terroryzm, sekty, środki psychoaktywne oraz	- Realizowanie tematyki związanej z zagrożeniami cywilizacyjnymi, takimi jak wojny, terroryzm, sekty, uzależnienia oraz patologie społeczne. Pogadanki te odbywają się podczas zajęć wychowawczych i profilaktycznych. - Organizowanie różnorodnych form edukacji, takich jak filmy dokumentalne, konkursy plastyczne, gazetki tematyczne. - Spotkania z przedstawicielami służb, takich jak Policja, Straż Pożarna, czy Służby Medyczne, którzy mają doświadczenie w reagowaniu na zagrożenia cywilizacyjne (wojny, terroryzm, katastrofy). Spotkania mogą obejmować pogadanki i prezentacje na temat ich roli w społeczeństwie. - Pedagogizacja uczniów na temat zagrożeń cywilizacyjnych – Prowadzenie zajęć, warsztatów i prelekcji dotyczących zagrożeń	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	sposobów ich przeciwdziałania.	związanych z środkami psychoaktywnymi, sektami oraz patologiami społecznymi. Tematyka obejmuje również przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. - Organizowanie projektów, konkursów oraz debat szkolnych dotyczących współczesnych zagrożeń społecznych, np. patologie społeczne, sekty, oraz negatywne wpływy subkultur młodzieżowych.	
	2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i informatycznych oraz kształtowanie odpowiedzialności cyfrowej, w tym bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu. - Rozwijanie kompetencji cyfrowych i informatycznych. - Nauka programowania i narzędzi cyfrowych. - Bezpieczne korzystanie z internetu. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w przestrzeni cyfrowej. - Kształtowanie postawy odpowiedzialności cyfrowej.	- Nauka programowania i narzędzi cyfrowych - Wprowadzenie uczniów w świat programowania poprzez zajęcia z programowania w językach takich jak Scratch, Python czy inne odpowiednie dla poziomu uczniów. Nauka korzystania z narzędzi cyfrowych (np. edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych, programów graficznych). - Projekty grupowe – Realizacja projektów grupowych związanych z tworzeniem aplikacji, stron internetowych lub narzędzi cyfrowych, które promują umiejętność współpracy i kreatywne wykorzystanie technologii. - Bezpieczne korzystanie z Internetu - Warsztaty o bezpieczeństwie w sieci – Prowadzenie warsztatów dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym tworzenia silnych haseł, ochrony danych osobowych oraz unikania zagrożeń, takich jak cyberprzemoc, phishing i oszustwa internetowe. - Edukacja na temat zagrożeń w sieci, takich jak darknet – Zajęcia o zagrożeniach związanych z ryzykownym korzystaniem z Internetu, w tym wyjaśnienie działania darknetu, zagrożeń związanych z anonimowym dostępem do nielegalnych treści, handlem narkotykami, bronią oraz innymi nielegalnymi działaniami. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą – bezpieczne poruszanie się w sieci, omówienie ryzykownych zachowań online, takich jak udostępnianie prywatnych informacji nieznajomym, korzystanie z niezabezpieczonych platform oraz potencjalne zagrożenia związane z interakcją z nieznajomymi.) - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w przestrzeni cyfrowej - Zajęcia na temat rozpoznawania fałszywych informacji – Nauka identyfikowania fake newsów, manipulacji w sieci oraz dezinformacji. Wprowadzanie ćwiczeń, które pomogą uczniom oceniać wiarygodność źródeł oraz treści, na które natrafiają w Internecie. - Realizacja projektów edukacyjnych promujących krytyczne myślenie – Organizowanie projektów uczniowskich, w których	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		uczniowie analizują przykłady dezinformacji, fałszywych informacji oraz manipulacji medialnych, co wspiera rozwój krytycznego podejścia do treści internetowych. - Kształtowanie postawy odpowiedzialności cyfrowej - Organizowanie szkolnych kampanii, takich jak gazetki ścienne, plakaty oraz akcje informacyjne promujące odpowiedzialne zachowanie w sieci, ochronę danych osobowych oraz poszanowanie praw innych osób w przestrzeni cyfrowej. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą – Poruszanie tematów związanych z odpowiedzialnością cyfrową, odpowiedzialnością za słowa w Internecie oraz unikaniem cyberprzemocy. - Uświadamianie zagrożeń związanych z ryzykownym korzystaniem z Internetu - Pogadanki o zagrożeniach w Internecie – Przeprowadzanie pogadek na temat zagrożeń związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu, w tym m.in. o darknet, cyberprzestępczości, handlu ludźmi, dostępem do treści nieodpowiednich dla młodzieży oraz konsekwencjach prawnych takich działań. - Warsztaty psychologiczne – Organizowanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego związanego z uzależnieniem od technologii, presją społeczną w mediach cyfrowych oraz wpływem niebezpiecznych treści na młodzież.	
	3. Rozwijanie umiejętności planowania przyszłości, rozpoznawania predyspozycji zawodowych oraz dążenia do osiągnięcia wyznaczonych celów. - Nauka zarządzania finansami. - Wzmacnianie kreatywności i przedsiębiorczości. - Rozwój postaw innowacyjnych. - Promowanie odpowiedzialności za działania zespołowe.	- Organizowanie zajęć z doradcą zawodowym dotyczących różnych zawodów, możliwości rozwoju zawodowego oraz planowania ścieżki kariery. Omawianie przykładów skutków nietrafionych wyborów zawodowych. - Realizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów – Zapraszanie specjalistów, takich jak policjant, lekarz, stomatolog, leśnik, urzędnik, do dzielenia się doświadczeniem zawodowym i przybliżania specyfiki wykonywanych profesji. - Prowadzenie lekcji poświęconych wyznaczaniu celów, planowaniu kroków do ich realizacji, a także rozpoznawaniu mocnych stron i predyspozycji uczniów. Uwzględnianie ćwiczeń dotyczących samokontroli i samooceny. - W miarę możliwości angażowanie rodziców do prowadzenia zajęć na temat swoich zawodów, rozwijania pasji i zainteresowań, w celu inspirowania uczniów do podejmowania świadomych decyzji zawodowych. - Organizowanie warsztatów dotyczących samokontroli i samooceny – Przeprowadzanie warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny i samokontroli, kluczowych w procesie planowania przyszłej kariery i rozwoju osobistego. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Jak	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele zawodów

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		planować swoją karierę i rozwijać postawę przedsiębiorczą?) - Wizyta u lokalnych przedsiębiorców, spotkania z przedstawicielami zawodów.	
	4. Edukacja zdrowotna. - Nauka zdrowego stylu życia. - Profilaktyka chorób cywilizacyjnych. - Edukacja o zdrowym odżywianiu. - Promowanie aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie psychiczne (wg raportu WHO)	- Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. - Warsztaty o zdrowym odżywianiu, samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków. - Pogadanki o zdrowym stylu życia. - Prelekcje specjalistów dietetyki, higienistki. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Zdrowy styl życia - Jakie nawyki warto rozwijać?).	wychowawcy, nauczyciele, higienistka, dietetyk
	5. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia. - Nauka analizy informacji online. - Rozwój zdolności logicznego myślenia. - Twórcze rozwiązywanie problemów. - Rozwijanie postaw krytycznych w przestrzeni cyfrowej.	- Zajęcia z logicznego myślenia i analizy informacji online. - Warsztaty na temat bezpieczeństwa informacyjnego. - Zajęcia z edukacji medialnej. - Organizowanie konkursów na temat rozwiązywania problemów za pomocą technologii. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Jak krytycznie oceniać informacje w sieci?).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych
	6. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów (organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej) - Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów. - Dostosowywanie procesu dydaktycznego do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. - Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz umożliwienie rozwijania zdolności.	- Analiza dokumentacji szkolnej, opinii i orzeczeń specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wykorzystywanie tych informacji do planowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania i metod nauczania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających, kółek zainteresowań. - Ustalenie dla uczniów formy, sposobu i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin poszczególnych form pomocy udzielanej uczniom. - Doksztalcanie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi ze SPE (udział w szkoleniach, konferencjach etc.).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	7. Rozpowszechnianie czytelnictwa, rozwoju kompetencji czytelniczych. -Wspieranie i rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. - Monitorowanie czytelnictwa.	- Zorganizowanie i przeprowadzenie lekcji bibliotecznych mających na celu zapoznanie uczniów z zasobami bibliotecznymi, zasadami korzystania z biblioteki oraz promocję czytania. - Zachęcanie do czytania poprzez różnorodne akcje i działania – Organizowanie szkolnych akcji promujących czytelnictwo, takich jak „Dzień Książki” czy „Czytanie na przerwie”, czy „Narodowe Czytanie”. - Udział w konkursach i projektach czytelniczych – Uczniowie biorą udział w konkursach literackich, recytatorskich oraz projektach czytelniczych (np. konkurs na najlepszego czytelnika). - Organizowanie projektów klasowych poświęconych literaturze, w tym patronom roku 2025 (np. S. Żeromski). - Organizowanie wyjść do biblioteki publicznej – Regularne wyjścia do biblioteki miejskiej, gdzie uczniowie mają możliwość zapoznania się z jej zasobami i udziału w zajęciach organizowanych przez bibliotekarzy.	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, bibliotekarze
Spoleczna	1. Integracja i współpraca w grupie. - Poczucie przynależności do danej klasy, szkoły. - Wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej. - Współtworzenie i respektowanie norm grupowych. - Współodpowiedzialność za działania grupy. Współpraca między klasami. - Promowanie pracy zespołowej. - Wzmacnianie więzi społecznych (raport UNICEF „The State of Children in the European Union 2024”).	- Wybór samorządu klasowego. - Warsztaty, zabawy integrujące oraz reintegrujące zespół klasowy. - Gry i zabawy zespołowe wzmacniające współpracę (np. turnieje klasowe). - Wycieczki szkolne i zajęcia integracyjne. - Projekty grupowe rozwijające umiejętności współpracy. - Organizowanie imprez szkolnych i klasowych (m.in. klasowe ogniska, obchody Dnia Chłopaka, kiermasze, zabawa andrzejkowa, wigilie klasowe, bal karnawałowy, obchody Dnia Kobiet, powitanie wiosny, obchody Dnia Dziecka) - Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. - Wewnątrzszkolne debaty nt. praw i wolności w szkole (np. podczas zajęć z wychowawcą).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. - Współtworzenie i respektowanie norm społecznych. - Okazywanie w słowach, działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych. - Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych. - Kształtowanie kulturalnego zachowania się zgodnie z zasadami savoir-vivre. - Znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	- Zajęcia dotyczące zasad dobrego wychowania i savoir-vivre – Lekcje dotyczące podstawowych zasad savoir-vivre, szacunku wobec innych, oraz stosowania zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach (w szkole, rodzinie, miejscach publicznych). - Warsztaty praktyczne na temat kulturalnego zachowania – Praktyczne ćwiczenia i symulacje zachowań w różnych sytuacjach społecznych, np. jak zachowywać się podczas rozmowy z dorosłymi, jak reagować na konflikt w grupie, jak kulturalnie korzystać z telefonu komórkowego. - Szkolne kampanie na rzecz kultury osobistej – Organizacja kampanii promujących uprzejmość i zasady dobrego zachowania (np. Dzień Życzliwości i Pozdrowień). - Promowanie wzorców dobrego wychowania przez plakaty, konkursy oraz codzienne zachowania w szkole. - Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych. - Prezentowanie kulturalnej, wzorowej postawy godnej do naśladowania dla podopiecznych. - Warsztaty dla najmłodszych podczas zajęć świetlicowych: „Savoir-vivre od najmłodszych lat” oraz zajęcia dot. kulturalnej wypowiedzi.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
	3. Wspieranie postaw obywatelskich. - Rozwój odpowiedzialności obywatelskiej. - Znajomość praw i obowiązków obywatela. - Kształtowanie postaw patriotycznych. - Promowanie zaangażowania w życie społeczności lokalnej.	- Udział w obchodach świąt narodowych. - Organizowanie apeli patriotycznych. - Wycieczki do miejsc o znaczeniu historycznym. - Zajęcia o wartościach obywatelskich i patriotyzmie. - Organizacja debat o prawach i obowiązkach obywatelskich. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Jakie są prawa i obowiązki ucznia i obywatela w społeczności?)	wychowawcy, nauczyciele
	4. Kształtowanie i rozwijanie pozytywnych postaw społecznych poprzez wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro oraz zaangażowanie w życie społeczne i wolontariat. - Rozwój empatii i solidarności międzyludzkiej. - Promowanie postaw altruistycznych. - Pomoc koleżeńska i działania	- Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. Udział w: - szkolnej akcji „Zadbajmy o miejsca pamięci narodowej” (Cmentarz Parafialny w Woźnikach - mogiła Powstańców Śląskich), - w akcjach charytatywnych o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim (zbiórki surowców wtórnych, elektrośmieci, zbiórki żywności, środków czystości, zbiórka artykułów dla powodzian), - akcji pomocy Polakom mieszkającym na Kresach Wschodnich org. przez Towarzystwo Patriotyczne KRESY w Częstochowie, - akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, udział wolontariuszy w zbieraniu pieniędzy,	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	wolontariackie. - Organizowanie akcji charytatywnych.	- akcji w ramach „Światowego Dnia Chorego”, - akcji w ramach Światowego Dnia Zespołu Downa, - akcji w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, - akcji Góra Grosza, - Przestrzeganie Etosu Wolontariusza. - Przeprowadzenie szkolnej akcji „Rozwijanie przez czytanie” - czytanie dzieciom w oddziale przedszkolnym. - Przeprowadzenie pomocy koleżeńskiej uczniom z problemami w nauce. - Organizacja apeli, warsztatów propagujących ideę wolontariatu. - Prace dodatkowe na rzecz klasy i społeczności szkolnej (zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych, pomoc koleżeńska); - Realizacja programów edukacyjnych oraz profilaktyczno-edukacyjnych (np. Wiem i działam, PAH, Godziny Wychowawcze ze Światem, Lekcje Pomagania) - Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach z wychowawcą – prelekcje, warsztaty, pogadanki etc.	
	5. Przeciwdziałanie izolacji społecznej i agresji. - Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej. - Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych. - Zapobieganie izolacji społecznej uczniów. - Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. - Przeciwdziałanie przemocy w szkole (raport „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie?”).	- Warsztaty antyprzemocowe. - Programy profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania agresji. - Spotkania z psychologami i specjalistami ds. przemocy. - Zajęcia integracyjne wzmacniające więzi między uczniami. - Organizacja grup wsparcia dla uczniów z problemami adaptacyjnymi. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Jak skutecznie budować relacje z innymi?). - Zajęcia z zakresu rozwiązywania konfliktów. - Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga/ psychologa szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych
	6. Zapewnienie ochrony małoletnich w środowisku szkolnym oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.	- Regularne przypominanie standardów ochrony małoletnich – Organizowanie cyklicznych spotkań i zajęć, podczas których uczniom oraz pracownikom szkoły przypomina się o obowiązujących zasadach ochrony małoletnich oraz sposobach reagowania na niepokojące sytuacje. - Zajęcia edukacyjne dla uczniów – Prowadzenie lekcji i warsztatów na temat praw dziecka, bezpiecznych zachowań oraz rozpoznawania sytuacji zagrażających ich zdrowiu i bezpieczeństwu, zarówno w szkole, jak i poza nią. Uczniowie uczą się, jak i gdzie mogą zgłaszać swoje obawy. - Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich – Stałe monitorowanie przestrzegania ustalonych procedur przez	pracownicy szkoły

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		wszystkich pracowników szkoły oraz zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w różnych obszarach życia szkolnego, takich jak wycieczki, zajęcia dodatkowe, interakcje z dorosłymi. -Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne – Kontynuowanie konsultacji i wsparcia psychologicznego dla uczniów, z możliwością anonimowego zgłaszania problemów związanych z zagrożeniami. Psycholog i pedagog pozostają dostępni na regularnych spotkaniach i konsultacjach. - Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi – Regularna współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania standardów ochrony małoletnich, a także organizowanie spotkań informacyjnych na temat bezpieczeństwa dzieci. Kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi, takimi jak Policja, Ośrodki Pomocy Społecznej czy kuratorzy sądowi.	
Fizyczna	1. Promowanie zdrowego stylu życia. - Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. - Edukacja na temat higieny osobistej. - Profilaktyka chorób cywilizacyjnych. - Wzmacnianie odporności fizycznej i psychicznej.	Warsztaty na temat zdrowego odżywiania. - Spotkania z dietetykiem, higienistką. - Zajęcia o higienie osobistej. - Pogadanki o chorobach cywilizacyjnych (np. cukrzyca, otyłość). - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. „Zdrowy styl życia – jak dbać o zdrowie na co dzień?”).	wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna
	2. Wzmacnianie aktywności fizycznej. - Kształtowanie postawy proaktywnej w zakresie sportu. - Rozwój zainteresowań sportowych. - Utrzymanie kondycji fizycznej i poprawa sprawności.	- Organizacja zajęć sportowych i wycieczek. - Zajęcia na świeżym powietrzu (biegi, spacer). - Udział w zawodach sportowych. - Zajęcia dodatkowe z wychowania fizycznego (np. SKS, zajęcia taneczne, gry zespołowe). - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Dlaczego aktywność fizyczna jest ważna?).	wychowawcy, nauczyciele, fizjoterapeuta
	3. Profilaktyka wad postawy i zdrowia fizycznego. - Profilaktyka wad postawy. - Edukacja na temat ergonomii pracy i nauki. - Profilaktyka zaburzeń rozwojowych. - Zmniejszenie liczby uczniów z problemami postawy.	- Adekwatne ćwiczenia podczas zajęć wychowania fizycznego. - Zajęcia korekcyjne wad postawy. - Ćwiczenia i aktywności ruchowe w klasie. - Pogadanki na temat prawidłowej postawy podczas nauki. - Spotkania z fizjoterapeutą. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Jak dbać o prawidłową postawę ciała?).	wychowawcy, nauczyciele, fizjoterapeuta
	4. Edukacja prozdrowotna i bezpieczeństwo.	- Zajęcia rozwijające umiejętność udzielania pierwszej pomocy. - Spotkania z ratownikami medycznymi. - Prelekcje na temat bezpieczeństwa w sporcie.	wychowawcy, nauczyciele, ratownik medyczny, policjant, strażak, psycholog szkolny,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	- Nauka udzielania pierwszej pomocy. - Uświadamianie znaczenia bezpieczeństwa w sporcie. - Profilaktyka uzależnień (np. od napojów energetycznych, substancji psychoaktywnych). - Kształtowanie nawyków odpowiedzialnych działań prozdrowotnych.	- Zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Jak dbać o bezpieczeństwo i zdrowie w codziennym życiu?).	pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych
Aksjologiczna	1. Kształtowanie postaw moralnych i etycznych. - Rozróżnianie dobra i zła. - Kształtowanie odpowiedzialności za własne działania. - Promowanie uczciwości i rzetelności. - Rozwijanie postaw empatii i szacunku dla innych.	- Zajęcia o wartościach moralnych. - Zajęcia etyczne. - Projekty grupowe na temat odpowiedzialności za swoje czyny. - Dyskusje o wartościach moralnych. - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Dlaczego uczciwość jest podstawową wartością?).	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. - Znajomość historii i kultury narodowej. - Uczestnictwo w lokalnych uroczystościach patriotycznych. - Rozwój odpowiedzialności obywatelskiej. - Kształtowanie postaw patriotycznych.	- Zajęcia edukacyjne i wychowawcze o tematyce patriotycznej – Lekcje i warsztaty na temat historii Polski, symboli narodowych, honoru, niepodległości oraz wielkich Polaków. Tematyka może obejmować takie zagadnienia, jak: symbole narodowe, hymn, godło, prawa i obowiązki obywatelskie, honor. - Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych – Uczniowie biorą udział w szkolnych i lokalnych uroczystościach z okazji świąt narodowych (np. Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja). Organizowane są apele, akademie, wystawy oraz projekty edukacyjne, które promują postawy patriotyczne. - Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej, takich jak Państwowe Muzeum Auschwitz-Birkenau, Muzeum Powstania Warszawskiego czy inne miejsca związane z pamięcią narodową. - Zajęcia poświęcone patronom roku 2025, (m.in. Stefan Żeromski, Antoni Słonimski, Olga Boznańska, Generał Kazimierz Sosnkowski)	wychowawcy, nauczyciele
	3. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowanie tradycji regionu i miasta.	- Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie. Odwiedzenie grobów nieznanymi żołnierzy oraz miejsc pamięci Józefa Lompy. - Organizacja oraz udział w tematycznych konkursach. - Kształcenie w ramach koła regionalnego. - Działania na rzecz kształtowania właściwej postawy wobec środowiska lokalnego oraz pielęgnowania tradycji regionu i	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele i członkowie lokalnych instytucji

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		miasta – podejmowanie tej tematyki na zajęciach z wychowawcą, udział nauczycieli w szkoleniach, nadawanie przedsięwzięciom charakteru kultywowania tradycji i kultury regionu. - Współpraca z lokalnymi instytucjami (np. Urząd Miasta Woźniki, MGOK w Woźnikach, biblioteki publiczne, Koło Gospodyń Wiejskich). - Współudział w przygotowaniu Gminnego Jarmarku Świątecznego. - Aktywny udział w gminnych dożynkach, festynach organizowanych przez Ochotniczą Straż Pożarną.	
	4. Promowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko. - Uświadamianie zagrożeń środowiskowych. - Edukacja o zrównoważonym rozwoju. - Promowanie działań na rzecz ochrony środowiska. - Kształtowanie nawyków proekologicznych.	- Organizacja Dnia Ziemi. - Udział w akcjach sprzątania świata. - Warsztaty ekologiczne. - Projekty o zrównoważonym rozwoju (np. sadzenie drzew). - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Dlaczego ekologia jest ważna dla przyszłych pokoleń?).	nauczyciele, wychowawcy, leśniczy
	5. Wychowanie do wartości uniwersalnych i kształtowanie postaw tolerancji. - Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych kultur. - Rozwój zrozumienia dla różnorodności. - Promowanie dialogu międzykulturowego. - Kształtowanie umiejętności współpracy w zróżnicowanych grupach.	- Organizacja Europejskiego Dnia Języków. - Warsztaty dot. tolerancji i różnorodności. - Zajęcia dotyczące dialogu międzykulturowego. - Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych (np. e-Twinning). - Tematyka poruszana podczas zajęć z wychowawcą (np. Dlaczego warto szanować różnorodność?). - Konkursy na temat integracji i różnorodności kulturowej. - Współpraca z organizacjami wspierającymi dialog międzykulturowy (np. UNICEF). - Gry edukacyjne o tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele
	6. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka - Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. - Przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny.	- Realizacja treści na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. - Poruszanie adekwatnej tematyki na zajęciach z wychowawcą (przykładowa tematyka: Rodzina jest najważniejsza; Moja rodzina – szacunek do rodziców, stosunek do rodzeństwa, szacunek do dziadków, dobre obyczaje w rodzinie; Rola rodziny w życiu człowieka). - Zajęcia wychowawcze i warsztaty tematyczne : Regularne lekcje z wychowawcą oraz warsztaty dotyczące wartości	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	- Wspieranie rodziców w procesie wychowania. - Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców. - Uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców. -Omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.	moralnych, roli rodziny, praw i obowiązków członków rodziny, a także postaw obywatelskich i ekologicznych. - Dyskusje klasowe i projekty grupowe : Uczniowie angażują się w rozmowy i realizują projekty dotyczące funkcji rodziny, odpowiedzialności w grupie, wartości patriotycznych oraz działań proekologicznych, promując współpracę i refleksję nad wartościami. - Spotkania z rodzicami i współpraca z rodzinami – Regularne zebrania z rodzicami oraz warsztaty wspierające proces wychowania, umożliwiające dialog między nauczycielami a rodzinami w zakresie wartości i odpowiedzialności. - Organizacja wydarzeń szkolnych i dni tematycznych angażujących całą społeczność szkolną w działania wzmacniające postawy moralne, patriotyczne i ekologiczne. - Współpraca z instytucjami zewnętrznymi – Organizowanie spotkań z ekspertami, np. psychologami, etykami, którzy prowadzą wykłady lub warsztaty, umożliwiając uczniom głębsze zrozumienie wartości rodzinnych, obywatelskich i prospołecznych. - Pedagogizacja rodziców.	
	7.Podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do niemieckiej mniejszości narodowej	- Udział nauczyciela w formach doskonalących (szkolenia, webinaria, videokonferencje, szkolenia e-learningowe) oraz lektura literatury fachowej. - Aktualizacja wiedzy dot. przepisów nauczania niemieckiego jako języka mniejszości oraz śledzenie bieżących wydarzeń w zakresie działalności mniejszości niemieckiej. - Nauczanie języka mniejszości narodowej kładąc nacisk na wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej uczniów należących do mniejszości niemieckiej - Realizacja projektu Goethe Institut „Deutsch PLUS“ oraz Deutsch AG sfinansowanego ze środków Federalnego Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Ojczyzny za pośrednictwem Związku Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce. - Prowadzenie zajęć w atrakcyjny sposób z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów oraz z wykorzystaniem praktycznych umiejętności. - Organizacja konkursów oraz udział uczniów w konkursach o zasięgu gminnym, rejonowym, ogólnopolskim (np. Deutscholympiade, DACHLLAPBOOK) - Kontynuowanie współpracy z organizacjami mniejszości niemieckiej i innymi podmiotami edukacyjnymi- m.in. Towarzystwem Społeczno-Kulturalnym Niemców	wychowawcy, nauczyciel języka mniejszości narodowej – niemieckiego

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

		Województwa, Domem Współpracy Polsko-Niemieckiej, Goethe Institut – udział w organizowanych przez nie wydarzeniach, konkursach, praca z materiałami ich autorstwa, prenumerata czasopisma KEKS, Bäm	
--	--	---	--

X. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest procesem mającym na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań oraz wprowadzenie ewentualnych modyfikacji w oparciu o uzyskane wyniki. Ewaluacja odbywa się regularnie i służy ciągłemu doskonaleniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

1. Kluczowe zasady ewaluacji:

- **Obserwacja zmian w zachowaniu uczniów:** regularna obserwacja postępów uczniów oraz analiza ich zachowań stanowią podstawę oceny efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych.
- **Analiza dokumentacji:** przegląd dokumentacji szkolnej, w tym zapisów z dzienników, sprawozdań oraz wyników badań diagnostycznych, umożliwia weryfikację zgodności realizowanych działań z założonymi celami.
- **Ankiety i kwestionariusze:** przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety oraz kwestionariusze pozwalają na zebranie opinii na temat jakości i skuteczności programu. Wyniki tych badań dostarczają cennych informacji zwrotnych.
- **Rozmowy i wymiana spostrzeżeń:** systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami pozwalają na bieżąco identyfikować potrzeby, problemy oraz sukcesy wychowawcze. Spotkania zespołów nauczycielskich i wychowawców umożliwiają wspólną analizę przypadków i omawianie wniosków.
- **Wieloaspektowa analiza danych:** ewaluacja uwzględnia różne punkty widzenia, zarówno uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli, co pozwala na uzyskanie pełniejszego obrazu sytuacji i skuteczności działań.
- **Regularność i cykliczność:** proces ewaluacyjny jest prowadzony cyklicznie, co pozwala na monitorowanie postępów i wprowadzanie bieżących korekt. Umożliwia to także śledzenie długoterminowych efektów programu.
- **Elastyczność i wprowadzanie zmian:** wyniki ewaluacji stanowią podstawę do modyfikacji programu. Wszelkie zmiany są wprowadzane na bieżąco, zgodnie z wynikami analizy, aby program lepiej odpowiadał na aktualne potrzeby uczniów i wyzwania współczesnego świata.
- **Dokumentacja i archiwizacja:** wyniki ewaluacji są dokumentowane, a zgromadzone materiały przechowywane w celu porównania z danymi z lat poprzednich, co umożliwia ocenę postępów i wprowadzonych zmian.

2. Proces ewaluacji:

- **Obserwacja i analiza:** nauczyciele i wychowawcy regularnie obserwują zachowania uczniów oraz analizują wyniki ankiet, rozmów i zgromadzonych danych.
- **Wnioski i rekomendacje:** na podstawie zebranych informacji formułowane są wnioski i rekomendacje dotyczące dalszych działań oraz ewentualnych modyfikacji programu.
- **Wdrożenie zmian:** wprowadzenie niezbędnych zmian do programu wychowawczo-profilaktycznego następuje zgodnie z wnioskami z ewaluacji. Modyfikacje mają na celu poprawę skuteczności działań.
- **Monitorowanie postępów:** po wprowadzeniu zmian program jest monitorowany w celu oceny skuteczności modyfikacji oraz dostosowania do bieżących potrzeb.

Ewaluacja jest procesem ciągłym, który ma na celu podnoszenie jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej, dostosowując program do dynamicznie zmieniających się potrzeb uczniów i otoczenia.