**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W WOŹNIKACH – LIGOTA WOŹNICKA**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**I. WSTĘP**

Program poprawy efektywności kształcenia i wychowania Szkoły Podstawowej w Woźnikach – Ligota Woźnicka powstał po uwzględnieniu wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz na podstawie obserwacji nauczycieli.

**II. CELE PROGRAMU**

**CELE OGÓLNE:**

* Poprawa efektywności kształcenia w szkole.
* Podniesienie jakości pracy szkoły.
* Niwelowanie niepożądanych zachowań uczniów.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Zintegrowanie działań dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów w celu podniesienia efektywności kształcenia i wychowania.
* Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu edukacyjnego i skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.
* Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie obszarów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem tych, w których uczniowie nie uzyskali zadowalających wyników.
* Systematyczne monitorowanie i diagnozowanie zachowań uczniów.
* Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.
* Doskonalenie jakości nauczania poprzez stosowanie wypracowanych metod i stosowanie nowych, mających na celu poprawę efektów kształcenia.
* Pozytywne motywowanie uczniów do nauki.
* Systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktyczno-wychowawczej w celu poprawy wyników nauczania, zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej.
* Podnoszenie kultury osobistej uczniów.
* Niwelowanie niepożądanych zachowań uczniów.
* Propagowanie pozytywnych wzorców i postaw.

**III. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU:**

* Analiza wyników nauczania i zachowania.
* Dostosowanie metod i form pracy oraz oceny jej efektów do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
* Motywowanie uczniów do nauki.
* Wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu.
* Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych.
* Uświadamianie rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.
* Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu wychowawczego, opiekuńczego i edukacyjnego w celu skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.

**IV. PLAN DZIAŁAŃ ZMIERZAJĄCY DO REALIZACJI CELÓW:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEM DO ROZWIĄZANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Poprawa jakości kształcenia w szkole** | | | |
| Nauczyciele realizują podstawę programową rytmicznie, lecz zdarzają się przypadki nierównomiernej realizacji kompetencji kluczowych | Realizacja kompetencji kluczowych przez wszystkich nauczycieli | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele przedmiotów |
| Test diagnozujący z edukacji przyrodniczo-matematycznej dla uczniów klasy I na początku etapu edukacyjnego wykazał, że umiejętności matematyczne i wiedza przyrodnicza są na wysokim poziomie i należy je rozwijać. Powinni oni z łatwością poradzić sobie z realizacją wymagań stawianych im w zakresie tych edukacji, a w szczególności z opanowaniem umiejętności: liczenia, rachowania, klasyfikowania, dostrzegania regularności, rozwiązywania prostych zadań tekstowych, rozpoznawania figur geometrycznych, rozumienia otaczającego go środowiska, znajomości zachowań prozdrowotnych i proekologicznych oraz emocjonalnym radzeniem sobie z nauką w warunkach szkolnych. | Zaleca się dokładną analizę pracy dzieci w celu wskazania tych obszarów, w których osiągnęli znacząco wysokie wyniki. Należy dzieciom oferować nieco trudniejsze zadania z tych obszarów, aby w pełni wykorzystać tkwiący w nich wysoki potencjał. | Cały rok szkolny | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Test diagnozujący z edukacji polonistyczno-społecznej dla uczniów klasy I na początku etapu edukacyjnego wykazał, że mogą mieć trudności związane z realizacją wymagań stawianych im w zakresie tych edukacji, a szczególnie z opanowaniem umiejętności czytania i pisania oraz emocjonalnym poradzeniem sobie z nauką w warunkach szkolnych. Być może wynika to z faktu, że w okresie przedszkolnym dzieci miały za mało doświadczeń w zakresie: • rozpoznawania i nazywania podstawowych emocji,  • rozwoju pamięci słuchowej, • analizy i syntezy słuchowej oraz wzrokowej.  • w rozumieniu niektórych sytuacji społecznych. | Konieczne są zatem działania o charakterze ogólnorozwojowym oraz systematyczne ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania (w aspektach: psychomotorycznym, słownikowo-pojęciowym i emocjonalno-motywacyjnym) i pisania. Dzieci powinny być również przebadane w zakresie rozwoju słuchu fonematycznego. Wskazane jest, aby ustalić przyczynę, która spowodowała uzyskanie przez dzieci średniego wyniku. W zależności od przyczyny zalecane jest, by dzieci uczęszczały na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (jeśli przyczyną są braki w wiedzy wynikające np. z dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu). Zaleca się dokładną analizę pracy dzieci w celu wskazania tych obszarów, w których osiągnęli oni znacząco dobre wyniki. Są to obszary, które należy wzmacniać, będę one filarem pierwszych sukcesów dziecka w szkole. Warto się do nich odwoływać, budując u dziecka pozytywną motywację do nauki. | Cały rok szkolny | Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej |
| Test diagnozujący z języka angielskiego dla uczniów klasy I na początku etapu edukacyjnego wykazał, że uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoczęcia nauki na I etapie edukacyjnym. Trzeba utrwalić słownictwo z zakresu ubrań, pomieszczeń w domu i zjawisk pogodowych. | Zorganizowanie podczas lekcji zabaw i gier mających na celu przypomnienie i utrwalenie słownictwa związanego z opisywaniem domu, pogody oraz stroju. | Wrzesień 2025 | Nauczyciel języka angielskiego |
| Test diagnozujący z języka angielskiego dla uczniów klasy IV wykazał, że uczniowie posiadają podstawową wiedzę potrzebną do rozpoczęcia nauki na II etapie edukacyjnym. Należy ćwiczyć i utrwalać pisownię słów anglojęzycznych oraz poprawne stosowanie czasowników „have got”, „to be”, „can”. | Zwiększenie liczby ćwiczeń usprawniających umiejętność pisowni słów anglojęzycznych. Powtórzenie i utrwalenie stosowania czasowników „have got”, „to be” i „can”. | Wrzesień 2025 | Nauczyciel języka angielskiego |
| Test diagnozujący z matematyki dla uczniów klasy IV wykazał, że uczniowie słabiej poradzili sobie w zakresie mnożenia i dzielenia, rozwiązywania zadań tekstowych | Ćwiczenie i pogłębianie wiedzy w zakresie mnożenia i dzielenia liczb Ćwiczenie analizowania zadań tekstowych i przypominanie uczniom, aby dokładnie czytali treść zadań.  Doskonalenie rozwiązywania zadań tekstowych; wykonywanie obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i wykorzystywanie ich w sytuacjach codziennych, wymagających takich umiejętności. | Cały rok szkolny | Nauczyciel matematyki |
| Test diagnozujący z języka polskiego dla uczniów klasy IV wykazał, że uczniowie klasy IV nadal powinni kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem. W pracach uczniów zauważalne są błędy ortograficzne | Położenie nacisku na zadania z zakresu gramatyki.  Podejmowanie ćwiczeń mających na celu doskonalenie pisania krótkich i dłuższych form wypowiedzi.  Regularne przypominanie i ćwiczenie zasad ortografii w praktyce. | Cały rok szkolny | Nauczyciel języka polskiego |
| **Podniesienie jakości pracy szkoły** | | | |
| Wciąż za mało wykorzystywane są na zajęciach edukacyjnych nowoczesne metody nauczania oraz techniki opierające się na źródłach multimedialnych. | Obserwacja zajęć z szczególnym zwróceniem uwagi na wykorzystywanie w nauczaniu aktywnych i nowoczesnych metod pracy oraz multimediów.  Przeprowadzenie szkolenia dotyczącego wykorzystywania w pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania oraz technik opierających się na źródłach multimedialnych. | Cały rok szkolny  W ciągu roku szkolnego | Dyrektor szkoły  Dyrektor szkoły, lider WDN |
| Uczniowie i rodzice zgłaszają uwagi dotyczące nieprzestrzegania praw uczniów, łamania postanowień statutu. | Z początkiem roku szkolnego każdy wychowawca oddziału zobowiązany jest do przypomnienia uczniom ich praw.  W tym celu należy zorganizować co najmniej jedną lekcję w ramach zajęć z wychowawcą.  Na zebraniach z rodzicami, z początkiem roku szkolnego, podkreślenie jak duże znaczenie w budowaniu właściwych relacji ma kolejność zgłaszania spraw: nauczyciel przedmiotu, wychowawca, specjalista (pedagog, psycholog), dyrektor. | Wrzesień 2025  Wrzesień 2025 | Wychowawcy  Wychowawcy |
| Nie wszyscy nauczyciele podejmują współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów oraz pozyskiwania opinii o swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych. | Promocja współpracy z rodzicami  oraz wykorzystanie aktywności rodziców w różnych działaniach szkoły.  Wzmocnienie zaangażowania rodziców w pracę na rzecz szkoły i do podejmowania decyzji, w szczególności w kwestiach zagwarantowanych im przez przepisy prawa oświatowego. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny | Wychowawcy  Wychowawcy |
| Rodzice i uczniowie zauważyli, że lepsze efekty przynosi stosowanie elementów oceniania kształtującego podczas zajęć. | Rozwijanie i doskonalenie oceniania kształtującego na wszystkich zajęciach edukacyjnych.  Organizacja doskonalenia nauczycieli poświęconego tematyce oceniania kształtującego. | Cały rok szkolny  W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele  Dyrektor, lider WDN |
| Działalność zespołowa nie zawsze opiera się na współpracy wszystkich nauczycieli. | Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli z położeniem nacisku na działania zespołowe i systematyczną ocenę ich skuteczności. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele,  zespoły nauczycielskie |
| Niektórzy nauczyciele nadal mają problemy z formułowaniem celów zajęć, często podają ich zbyt wiele i nie pozyskują informacji zwrotnej o poziomie ich realizacji, występowały dość często przejawy złego planowania zajęć w postaci braku czasu na podsumowanie. | Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji toku zajęć, zwracając szczególną uwagę na: formułowanie celów zajęć, właściwy dobór metod do celów, stwarzanie sytuacji sprzyjających zdobywaniu przez dzieci umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, właściwego udzielania informacji zwrotnej. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, zespoły nauczycielskie |
| Niektórzy nauczyciele nie zawsze stosują się do przepisów statutowych w zakresie rytmiczności oceniania i przestrzegania szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego. Nie zawsze pamiętają o tym, że to nauczyciel ustala formę poprawy ocen. | Podczas obserwacji zajęć w nowym roku szkolnym zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie przez nauczycieli zasad oceniania zawartych w ocenianiu wewnątrzszkolnym.  Dokładne omówienie szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego podczas spotkań zespołów przedmiotowych.  Ustalenie sposobów poprawiania sprawdzianów zgodnie z przepisami prawa. | W ciągu roku szkolnego  Wrzesień 2025 | Dyrektor  Wszyscy nauczyciele, zespoły nauczycielskie |
| **Podniesienie jakości wychowania w szkole** | | | |
| Warto rozbudować obszar profilaktyki przemocy fizycznej, psychicznej oraz cyberprzemocy. | Systematyczne działania edukacyjne, warsztaty, rozmowy z uczniami, działania zespołowe i praca metodą projektową. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Potrzeba wzmacniania relacji rówieśniczych. | Działania integracyjne i mentoringowe.  Organizacja zajęć socjoterapeutycznych. | Cały rok szkolny  Cały rok szkolny | Wychowawcy, pedagog, psycholog  Pedagog |

**SPOSOBY EWALUACJI PODJĘTYCH DZIAŁAŃ:**

* Obserwacje,
* Analiza dokumentacji szkolnej,
* Analiza podejmowanych działań,
* Rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.