

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

CELE OCENIANIA NA CHEMII.

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIA

1. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Na osiągnięcia uczniów składają się:

- Wypowiedzi ustne - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
- Kartkówki 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- Sprawdziany poprzedzone powtórzeniem obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, termin winien być odnotowany w dzienniku lekcyjnym.
- Prace domowe
- Praca i aktywność na lekcji. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.
- Prace dodatkowe Przy ocenianiu uwzględnia się wkład włożonej pracy, twórczość pracy, estetykę wykonania.
- Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu przedmiotowego
- Uczeń może być nieprzygotowany 2 razy w półroczu
- Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po 5-dniowej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

2. ZASADY OCENIANIA

a) obowiązuje skala ocen od 1 do 6 :

6 - cel - celujący

5 - bdb - bardzo dobry

4 - db - dobry

3 - dst - dostateczny

2 - dop - dopuszczający

1 - ndst - niedostateczny

b) wiadomości i umiejętności pracy pisemnej są punktowane, a ostateczny stopień wynika z przeliczenia punktów na poszczególne oceny ;

Prace pisemne ocenia się wg następującego schematu:

Celujący: minimum 91% + zadanie na ocenę celującą
Bardzo dobry: 91-100% maks. liczby punktów
Dobry: 75-90% maks. liczby punktów
Dostateczny: 51-74% maks. liczby punktów
Dopuszczający: 35-50% maks. liczby punktów
Niedostateczny: 0-34% maks. liczby punktów

3. ZASADY PISANIA I POPRAWIANIA OCEN Z SAMODZIELNYCH PRAC PISEMNYCH

- Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe.
- Uczeń, który opuścił sprawdzian może go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu uczenia się pozostałych uczniów.
- W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia z przyczyn losowych termin pisania pracy lub jej poprawy zostaje indywidualnie ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
- Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania informacji o ocenie. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian tylko jeden raz. Jeżeli w wyniku poprawy ocenę niższą, to wpisywane są obie oceny i liczona jest ich średnia.

4. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH (ROCZNYCH)

- Ocena śródroczna jest wystawiana na koniec pierwszego śródrocza.
- Ocena końcoworoczna wystawiana jest z ocen uzyskanych w całym roku szkolnym.
- Oceny: śródroczna i końcoworoczna nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- O ocenie śródrocznej (rocznej) w pierwszej kolejności decydują oceny cząstkowe z samodzielnych prac pisemnych, w następnej kolejności oceny za odpowiedzi ustne i prace domowe, na końcu – pozostałe oceny.
- Uczeń, który opuścił powyżej 50 % zajęć i nie otrzymał ocen cząstkowych jest nieklasyfikowany.
- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej zgodnie z warunkami o których mowa jest w Statucie Szkoły.

5. DOKUMENTOWANIE OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW

- Wszystkie oceny cząstkowe nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
- Prace pisemne są przechowywane w pracowni.
- Oceny są jawne dla ucznia i rodziców

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem

zdobytej samodzielnie wiedzy,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu wysokim wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia niesystematyczne pewne zaangażowanie w proces uczenia się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami

chemicznymi,

-nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.