

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV - VIII obowiązujący w Szkole Podstawowej Nr 2 w Zielonce

Uczeń jest zobowiązany do należytego przygotowania się do zajęć lekcyjnych, tzn. przynosi **podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy** oraz inne przybory szkolne. Przygotowanie do lekcji ma wpływ na **ocenę zachowania**.

Uczeń jest zobowiązany do opanowania materiału z bieżących zajęć lekcyjnych (**trzy ostatnie tematy**), a nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiedzę **na każdej lekcji** w formie ustnej lub pisemnej.

Na lekcjach języka angielskiego uczeń będzie oceniany za umiejętności językowe takie jak **MÓWIENIE, CZYTANIE, SŁUCHANIE, PISANIE, GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** poprzez:

## SPRAWDZIANY czyli tzw. „TESTY”

- **Zapowiadane** są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Będą **udostępniane** w dniu omawiania ich w klasie, na **pięć dni** roboczych, tak aby rodzice mogli zapoznać się z nimi. Następnie uczeń **przynosi** sprawdzian **z powrotem** do nauczyciela, który je przechowuje w swojej dokumentacji do końca roku szkolnego.

Ocenę z testu można **poprawić** w ciągu **2 tygodni** od otrzymania wyniku, na ocenę nie wyższą niż bardzo dobra. Z obu ocen wyliczana jest średnia.

## KARTKÓWKI I ODPOWIEDZI USTNE

- Nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować materiał z **trzech ostatnich lekcji**.
- Każdą sprawdzoną kartkówkę uczeń **wkleja** do zeszytu i robi **pracę na błędach** (czyli przepisuje poprawnie 3 razy)

## ZAANGAŻOWANIE

Za **aktywność, znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, staranne** wykonywanie zadań, zgodną i zaangażowaną postawę podczas współpracy w grupie uczeń może otrzymać **plusa**. Za niewykonywanie zadań i braki w notatkach z lekcji, lub braki w znajomości materiału z trzech ostatnich lekcji może dostać **minusa**. Po uzyskaniu czwartej oceny w postaci plusa lub minusa uczeń otrzymuje ocenę za zaangażowanie według skali umieszczonej obok.

\*Za wyróżniającą wypowiedź i pracę na lekcji uczeń może otrzymać **super plusa (+\*)**. Super plus podnosi ocenę o pół, a w przypadku oceny bardzo dobrej podnosi na ocenę celującą.

++ ++\* → 6

++ ++ → 5

++ + - → 4

++ - - → 3

+ - - - → 2

- - - - → 1

## PRACE DOMOWE

 Systematyczne **samodzielne** utrwalanie i ćwiczenie umiejętności językowych poprzez **wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń** – uczeń regularnie wykonuje je w domu, nawet, jeśli nauczyciel nie zadał konkretnych zadań. Nauczyciel co jakiś czas kontroluje samodzielną pracę uczniów. Zasadą jest ukończenie każdego rozdziału do dnia zakończenia aktualnie przerabianego rozdziału w podręczniku.

 Uczeń może wykonać **FISZKI** (w formacie A6 = ćwiartka strony A4) ilustrujące słówka wprowadzane w aktualnie przerabianym rozdziale podręcznika. Sprawdzone i zaliczone przez nauczyciela fiszki, uczeń wykorzystuje do samodzielnej nauki w domu. Za wykonanie fiszek uczeń otrzymuje ocenę.

Obowiązkowe prace pisemne oraz prace dodatkowe są oddawane w systemie G-Suite po uzgodnieniu z nauczycielem.

## **PRACE DODATKOWE**

**(czyli jak podwyższyć sobie ocenę półroczną lub roczną)**

- Za pracę dodatkową można otrzymać **częstkową ocenę celującą** lub inną w zależności od poziomu pracy.
- Uczeń przynosi pracę i prezentuje ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Pracę dodatkową można wykonać indywidualnie lub z koleżanką/kolegą.

**Przykładowe prace dodatkowe:**

- wykonanie plakatu (formatu min.A2) ilustrującego słownictwo z dowolnego zakresu tematycznego, podpisanie wszystkich elementów (min. 30 słówek) i nauczanie się ich na pamięć
- przygotowanie zadania związanego z piosenką w jęz. ang. (np. uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie, itp.) oraz znajomość słownictwa zawartego w piosence
- wykonanie plakatu na dowolny temat (formatu min. A2), na którym znajduje się opis danego zagadnienia, ilustracje oraz wydzielone nowe słownictwo (min. 10 słówek). Oceniana będzie szata graficzna oraz znajomość tekstu i słownictwa.
- napisanie testu z jęz. ang. na min. 4 zadania z umiejętnością wypełnienia go samodzielnie
- przeprowadzenie i nagranie wywiadu w języku angielskim
- odegranie skeczu, scenki lub krótkiego przedstawienia (około 5-7 minut)
- wykonanie prezentacji multimedialnej
- wykonanie innej pracy niewymienionej powyżej, ale uzgodnionej z nauczycielem.

## **KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII**

### **GRAMATYKA I** **SŁOWNICTWO**

#### **Celujący (6)**

**Uczeń:**

- ☐ swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- ☐ z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- ☐ posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce
- ☐ zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

#### **Bardzo dobry (5)**

**Uczeń:**

- ☐ swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- ☐ buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- ☐ zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

**Dobry (4)****Uczeń:**

- ☐ prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- ☐ buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- ☐ zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- ☐ przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe

**Dostateczny (3)****Uczeń:**

- ☐ zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- ☐ buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- ☐ na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie

**Dopuszczający (2)****Uczeń:**

- ☐ słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- ☐ zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- ☐ dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- ☐ potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych

**Niedostateczny (1)****Uczeń:**

- ☐ nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- ☐ nie zna podstawowych słów i wyrażeń
- ☐ nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

**CZYTANIE****Celujący (6)****Uczeń:**

- ☐ regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach
- ☐ rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- ☐ na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- ☐ zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- ☐ technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)

**Bardzo dobry (5)****Uczeń:**

- ☐ czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach

- ☐ rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- ☐ na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- ☐ zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- ☐ technika czytania – czyta prawidłowo

### **Dobry (4)**

#### **Uczeń:**

- ☐ rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- ☐ czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- ☐ przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- ☐ technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy

### **Dostateczny (3)**

#### **Uczeń:**

- ☐ nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- ☐ popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- ☐ czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- ☐ technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy

### **Dopuszczający (2)**

#### **Uczeń:**

- ☐ z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- ☐ nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- ☐ przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- ☐ technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy

### **Niedostateczny (1)**

#### **Uczeń:**

- ☐ zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku
- ☐ jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
- ☐ nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
- ☐ niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
- ☐ technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

## **SŁUCHANIE**

### **Celujący (6)**

#### **Uczeń:**

- ☐ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych: piosenki, filmy, proste skecze
- ☐ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- ☐ potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ☐ potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- ☐ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
- ☐ z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację

### **Bardzo dobry (5)**

#### **Uczeń:**

- ☐ rozumie ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- ☐ rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- ☐ potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ☐ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań - uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
- ☐ rozróżnia dźwięki i intonację

### **Dobry (4)**

#### **Uczeń:**

- ☐ rozumie sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- ☐ rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- ☐ zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ☐ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – zazwyczaj uzasadnia swoją decyzję
- ☐ rozróżnia większość dźwięków

### **Dostateczny (3)**

#### **Uczeń:**

- ☐ potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- ☐ nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- ☐ nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- ☐ nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- ☐ na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – popełnia przy tym błędy i nie zawsze umie uzasadnić swój wybór

### **Dopuszczający (2)**

#### **Uczeń:**

- ☐ nie rozumie sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- ☐ zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- ☐ zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- ☐ sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego

- ☐ na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- ☐ zwykle nie rozróżnia dźwięków

### **Niedostateczny (1)**

#### **Uczeń:**

- ☐ nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- ☐ nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami
- ☐ jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, ale nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
- ☐ nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
- ☐ błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
- ☐ nie rozróżnia dźwięków

## **MÓWIENIE**

### **Celujący (6)**

#### **Uczeń:**

- ☐ swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- ☐ poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ☐ ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- ☐ w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany

### **Bardzo dobry (5)**

#### **Uczeń:**

- ☐ dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- ☐ potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału
- ☐ dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału
- ☐ ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- ☐ w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany

### **Dobry (4)**

#### **Uczeń:**

- ☐ mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- ☐ dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- ☐ można go zazwyczaj zrozumieć
- ☐ potrafi włączyć się do rozmowy

### **Dostateczny (3)**

#### **Uczeń:**

- ☐ uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- ☐ posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- ☐ wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
- ☐ w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często posługuje się językiem ojczystym

### **Dopuszczający (2)**

#### **Uczeń:**

- ☐ uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy

- ☐ popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- ☐ czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty

### **Niedostateczny (1)**

#### **Uczeń:**

- ☐ uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
- ☐ wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
- ☐ zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany odpowiedziami z jego strony

### **PISANIE**

### **Celujący (6)**

#### **Uczeń:**

- ☐ wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
- ☐ pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- ☐ pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
- ☐ bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
- ☐ poziom prac wykracza poza wymagany materiał

### **Bardzo dobry (5)**

#### **Uczeń:**

- ☐ wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału
- ☐ potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź
- ☐ pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- ☐ popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- ☐ zawsze prawidłowo wykonuje pisemne prace domowe

### **Dobry (4)**

- ☐ prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące
- ☐ wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- ☐ uczeń pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- ☐ uczeń przeważnie wykonuje prawidłowo pisemne prace domowe

### **Dostateczny (3)**

- ☐ uczeń pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- ☐ uczeń stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- ☐ wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
- ☐ tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji

### **Dopuszczający (2)**

- ☐ uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- ☐ prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- ☐ pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- ☐ uczeń pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz

- ☐ teksty są źle zorganizowane i chaotyczne
- ☐ uczeń popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy

### **Niedostateczny (1)**

#### **Uczeń:**

- ☐ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
- ☐ jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
- ☐ ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- ☐ teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne

## **ZAANGAŻOWANIE**

### **Celujący (6)**

#### **Uczeń:**

- ☐ wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- ☐ bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe
- ☐ niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
- ☐ podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
- ☐ bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
- ☐ w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
- ☐ bardzo chętnie wykonuje dodatkowe pisemne prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

### **Bardzo dobry (5)**

#### **Uczeń:**

- ☐ czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe
- ☐ zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- ☐ bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- ☐ podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
- ☐ aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
- ☐ w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- ☐ chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

### **Dobry (4)**

#### **Uczeń:**

- ☐ przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
- ☐ podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
- ☐ przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
- ☐ w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
- ☐ na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
- ☐ czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku

### **Dostateczny (3)**

#### **Uczeń:**

- ☐ nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- ☐ rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
- ☐ czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
- ☐ mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu



- ☐ rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
- ☐ czasami wykonuje prace pisemne, które zawierają błędy

### **Dopuszczający (2)**

#### **Uczeń:**

- ☐ sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- ☐ nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zachęcany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
- ☐ sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
- ☐ uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
- ☐ czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować
- ☐ bardzo rzadko zabiera głos w rozmowie
- ☐ rzadko odrabia prace pisemne

### **Niedostateczny (1)**

#### **Uczeń:**

- ☐ bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści
- ☐ nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów
- ☐ uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy
- ☐ prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- ☐ zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały
- ☐ nie odrabia nawet najprostszych prac pisemnych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści