

Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika
w Zielonce
na rok szkolny 2024/25

*„Wszystko idzie za mądrym wychowaniem...
Dobre nasienie płonnych chwastów nie wywodzi.
Jaki grunt, taki na nim gmach niechybnie stanie;
Na słabym najwspanialsze padnie budowanie”.*

Adam Naruszewicz

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest opisem celów i działań odnoszący się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania, wspierania uczniów w ich rozwoju oraz dbania o środowisko wychowawcze, w którym żyją. Opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Określa zadania wychowawcze, prowadzące do osiągnięcia celów opisanych w misji i wizji szkoły, które są zgodnym współdziałaniem ucznia, rodzica i nauczyciela. Wszystkie podmioty: uczniowie, rodzice, nauczyciele współdziałają ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych.

Celem nadrzędnym szkolnego wychowania jest integralny rozwój wychowanka i osiągnięcie przez niego pełni człowieczeństwa. Rozwój osobowy ucznia przebiega w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Wychowanie jest rozumiane jako jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został opracowany zgodnie z priorytetami MEN na rok szkolny 2024/25, wnioskami z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły oraz Podstawą programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych.

Podstawą prawną programu wychowawczo - profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Statut szkoły.
- Plan Nadzoru Pedagogicznego z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji realizacji założonych celów w roku szkolnym 2018/2019
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Zielonce to:

- miejsce bezpieczne, interesujące i przyjazne dzieciom,
- miejsce wolne od zagrożeń cywilizacyjnych,
- szkoła promująca zdrowy styl życia,

- instytucja wyposażająca uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania życiowych decyzji, rozwój doradztwa zawodowego,
- instytucja wdrażająca nowe podstawy programowe kształcenia ogólnego,
- instytucja rozwijająca kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli, świadome korzystanie z zasobów sieci.
- miejsce sprzyjające kształtowaniu osobowości, w której dominują uczciwość, dobroć, mądrość, kreatywność, współdziałanie, aktywność,
- miejsce rozwijające samodzielność i innowacyjność,
- miejsce sprzyjające wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- społeczność integrująca ucznia, rodzica, nauczyciela i środowisko lokalne,

Szkoła uwzględnia indywidualne cechy rozwoju ucznia, skuteczne w realizacji własnego celu życiowego, opartego na systemie wartości norm społecznych i prawnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

*** odpowiedzialność, obowiązkowość, solidność**, co oznacza, że:

zna swoje prawa w domu, w szkole, rozumie sens swoich domowych i szkolnych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swojej grupy, posiada własne zdanie i jest gotów prezentować je innym, respektując prawo do odmienności w tym względzie, dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać, uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy i szkoły

*** samodzielność, zaradność, otwartość**, co oznacza, że:

realizując swoje zainteresowania potrafi korzystać z różnych źródeł, ma własne pomysły na rozwiązanie napotkanych problemów i wypróbowuje je w swoich działaniach, wykazuje konsekwencję w realizacji swoich zamierzeń, umie racjonalnie bronić swojego zdania,

stara się nie ulegać łatwo wpływom innych.

*** uczciwość, prawość, prawdomówność, czyli:**

próbuję zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

*** kultura, takt, szacunek wobec innych, co oznacza, że:**

dobrze zna normy zachowania obowiązujące w środowisku domowym i szkolnym, stara się stosować do nich, reprezentuje wysoką kulturę osobistą, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (w kinie, teatrze, w muzeum, na wycieczce)

*** obiektywizm, z którego wynika, że:**

potrafi właściwie ocenić zachowania własne i innych odnoszące się do obowiązującego systemu wartości, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych, poddaje krytycznej analizie informacje płynące ze środków masowego przekazu.

Głównym zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Za najważniejsze zadania szkoły uznajemy:

- **Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.**

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni dążyć, by uczniowie stawali się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy, do realizacji celów życiowych i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie. Mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie szkolnym. Nauczyciele powinni tworzyć okazje do podejmowania decyzji po wcześniejszej analizie jej skutków i wzięcia odpowiedzialności za nie. Dawać możliwość rozwiązywania konfliktów tak, aby nie naruszyć dobra żadnej ze stron.

- **Nauczanie uczenia się i sprzyjanie rozwojowi osobowości ucznia.**

Realizując to zadanie nauczyciele powinni tak organizować pracę, aby uczniowie w szkole mieli możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego w jego wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym moralnym i duchowym. Nauczyciele winni tworzyć na terenie szkoły warunki do rozwoju osobowości poprzez koła zainteresowań, rozwijanie samorządności, pracę organizacji pozaszkolnych, czy zajęcia pozalekcyjne. Prowadzić działania na rzecz zaspokajania specyficznych potrzeb uczniów, wynikających z diagnozy specjalistów. Nauczyciele powinni organizować proces nauczania tak, aby uczniowie mogli rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie. Pobudzać ich aktywność i kreatywność.

- **Rozwijanie poczucia solidarności i pomaganie sobie nawzajem.**

Działania pracowników szkoły powinny zmierzać do tego, by uczniowie kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów. Rozwijali umiejętność doceniania, rozumienia innych ludzi i kultur. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych i dokonywali rozsądnych i słuszych wyborów. Tworzyli zespoły z udziałem rodziców w celu integracji zespołów klasowych. Organizowali imprezy nastawione na niesienie pomocy innym. Wszyscy pracownicy szkoły winni systematycznie podnosić swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w studiach, kursach i warsztatach. Kierując się empatią i zrozumieniem powinni stworzyć uczniom warunki sprzyjające ich rozwojowi.

Cele ogólne Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły:

- Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie, jako człowieka.
- Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz unikania szkodliwych substancji w perspektywie całego życia.
- Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.
- Poznawanie środowiska i specyfiki swojego regionu.
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjające w aktywnym uczestnictwie uczniów w życiu społecznym,
- Rozwijanie postaw patriotycznych wobec swojego regionu oraz ogólnopolskich.
- Ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym oraz uznanie norm społecznych.

- Kształtowanie osobowości ucznia poprzez współpracę na płaszczyźnie uczeń – rodzic - nauczyciel – środowisko lokalne – społeczność współdziałająca.
- Uwrażliwienie na piękno języka ojczystego poprzez zachęcanie do czytelnictwa i rozbudzanie zainteresowania literaturą.
- Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do ich potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu Rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- Włączanie w razie potrzeby programów terapeutycznych oraz innych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychotropowych lub alkoholu czy papierosów.
- Przeprowadzanie systematycznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym zagrożeń, czynników ryzyka, analizy zasobów i zaplanowania profilaktyki i/lub sposobów interwencji,

POWINNOŚCI KAŻDEGO NAUCZYCIELA W ZAKRESIE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

- Każdy nauczyciel wspiera rodziców w zakresie wychowania.
- W szczególności wychowawcy klas , pedagodzy , psycholog , logopedzi, nauczyciele biblioteki i świetlicy planują działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji pandemii.
- Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznania się z planami wychowawczymi poszczególnych klas, żeby uświadomić sobie główny kierunek pracy wychowawczej w danej klasie.
- Każdy nauczyciel realizuje szkolny program wychowawczy na swoich lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych i wszelkiego rodzaju spotkań z uczniami poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- Każdy nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej, jeżeli jest to zgodne z wolą rodziców.
- Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów informują wychowawcę i rodziców o możliwościach, zagrożeniach oraz osiągnięciach i porażkach dziecka.

- Nauczyciele we współpracy z pedagogiem lub innymi specjalistami organizuje działania profilaktyczne zgodnie z aktualnymi potrzebami grupy klasowej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- Na ogólnym spotkaniu wychowawca przedstawia rodzicom plan pracy wychowawcy klasy, skonstruowany na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego, gdzie rodzice mają możliwość wyrażenia opinii.
- Rodzice współuczestniczą w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
- Wychowawcy oczekują, że rodzice będą wspierać szkołę w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego poprzez informowanie o stanie zdrowia dziecka, o jego zachowaniu poza szkołą, o istotnych zmianach w sytuacji rodzinnej, że wykażą zainteresowanie funkcjonowaniem dziecka w szkole oraz wspólnie z wychowawcą będą poszukiwać rozwiązania pojawiających się problemów wychowawczych.
- Wychowawcy utrzymują stały kontakt z rodzicami poprzez organizowane zebrania szkolne, dni otwarte, dziennik elektroniczny oraz inne planowane spotkania informacyjne lub profilaktyczne na terenie szkoły.
- Nauczyciele dbają o podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Organizują spotkania poświęcone zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym. Problematyka jest ustalana przy ścisłej współpracy pedagoga, psychologa i wychowawców.

Działania szkoły w roku szkolnym 2024/25 szczególnie skupią się wokół realizacji polityki oświatowej państwa ogłoszone przez Ministra Edukacji i Nauki narodowej i są to:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia potrzeby, opinie i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców oraz diagnozę potrzeb.

Geneza	Zadanie wychowawczo - profilaktyczne	Działania podejmowane w roku szkolnym 2024/25	Realizatorzy	Sposoby monitorowania i ewaluacji	Osoba odpowiedzialna za monitorowanie i ewaluację
Wizerunek absolwenta Podstawa programowa	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą poprzez: - kącki tematyczne w klasach na temat bezpiecznych zabaw	Zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły, planami pracy agend szkolnych i wychowawców.	Analiza dokumentacji szkoły. Przegląd sal lekcyjnych.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.

wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych.		podczas przerw, - przestrzeganie zasad umieszczonych na szkolnych korytarzach zgodnie z obowiązującymi zaleceniami, - zapoznanie uczniów ze znakami graficznymi i sygnałami dźwiękowymi dotyczącymi ewakuacji, - zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną oraz miejscem zbiórki podczas ewakuacji, - odszukiwanie drogi ewakuacyjnej z różnych miejsc na terenie szkoły, - uczestniczenie w próbnym alarmach ewakuacyjnych,	Zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły	Analiza dokumentacji szkoły.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
--	--	--	--	------------------------------	---------------------------------------

		Spotkania uczniów poszczególnych klas z przedstawicielami policji oraz innymi specjalistami. System nadzorowania wejść do szkoły przez pracowników obsługi. Podejmowanie działań wobec uczniów o indywidualnych potrzebach zapewnienia bezpieczeństwa (np. rzadkie choroby przewlekłe)			wychowawcy
		Zapoznanie uczniów na zajęciach lekcyjnych z aktualnymi zasadami bezpieczeństwa.			
		Omówienie regulaminów wewnętrznych w tym szczególnie : korzystania z placów zabaw , boisk szkolnych i telefonów komórkowych, smartwatchy			

		Omówienie z uczniami i rodzicami na zebraniu zasad korzystania z szafek uczniowskich .			
		Realizacja na zajęciach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej tematów dotyczących znajomości numerów alarmowych, umiejętności formułowania komunikatu wezwania policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, posługiwania się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.			
		Prowadzenie dyżurów nauczycieli w miejscach, w których przebywa dana klasa z uwzględnieniem obowiązujących procedur.			
Kierunki realizacji polityki oświatowej	Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych dzieci i młodzieży	Diagnoza sytuacji emocjonalnej dzieci . Zajęcia integracyjne w	Pierwszy tydzień września	Wszyscy nauczyciele , szczególnie	

państwa w roku szkolnym .		klasach, wychowawcy przeprowadzają min.2 godziny wychowawcze w półroczu oparte na Treningu Umiejętności Wychowawczych opartych o rekomendowany program profilaktyczny. Upowszechnianie adresów i instytucji udzielających pomocy poprzez gazetkę koła wolontariatu oraz na stronie www. Szkoły (objawy , numery telefonów, instytucje) . Realizacja programów specjalistycznych, rekomendowanych przez MEN.		wychowawcy. wychowawcy	pedagodzy, psycholog pedagodzy, firmy z zewnątrz
Wizerunek absolwenta	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Utrwalanie i promowanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym:	Zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły, planami pracy agend szkolnych i wychowawców, dokumentem zawierającym szkolne	Analiza dokumentacji szkoły. Analiza dokumentacji szkoły.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. Pedagodzy
Podstawa		- spotkanie z policjantem w oddziałach przedszkolnych i klasach I pod hasłem: „			

programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych		Bezpieczeństwo w domu, szkole i na ulicy”.	procedury postępowania.		p.Tomczyk, p. Budzianowska wychowawcy, nauczyciele wych. fiz. nauczyciele, wychowawcy
		Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową w klasach IV – VIII.			
		Systematyczne omawianie i przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść na zawody sportowe.			
		Omawianie zagadnień dotyczących bezpiecznego spędzania czasu podczas ferii na zajęciach z wychowawcą w poszczególnych oddziałach.			
		Zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami postępowania – przegląd przyjętych procedur .			
Wizerunek absolwenta	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z	Podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie korzystania z programów użytkowych.	Zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły, planami pracy agend szkolnych i	Analiza dokumentacji.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych	zasobów dostępnych w sieci.	Wykorzystanie nowoczesnych technik podczas korzystania z interaktywnych tablic.	wychowawców	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.	Analiza dokumentacji.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
		Wyszukiwanie informacji w trakcie zajęć oraz podczas wykonywania nieobowiązkowych prac domowych.				
		Organizacja zajęć z wykorzystaniem metody projektu dotyczących zasad bezpiecznego i świadomego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych: - nauka dokonywania krytycznej analizy informacji zamieszczanych w sieci, - podkreślanie konieczności nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.				Wychowawcy, pedagodzy

		Uświadamianie uczniom i rodzicom konsekwencji korzystania z cyberprzestrzeni w sposób naruszający dobre obyczaje, dobra innych osób i/lub prawo.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.	Analiza dokumentacji szkoły.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
		Upowszechnianie procedur działania szkoły w przypadku stwierdzenia działań uczniów związanych z cyberprzemocą.			
		Konsekwentne zgłaszanie na policję stwierdzonych przypadków naruszenia dóbr osobistych w cyberprzestrzeni oraz cyberprzemocy.			Pedagodzy szkolni oraz psycholog
		Modyfikacja zasad korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zgodnie z procedurą obowiązującą na terenie szkoły od września 2024.			nauczyciele Wychowawcy pedagodzy, wychowawcy,

		Organizacja spotkań ze specjalistami.			nauczyciele
		Upowszechnianie przez wszystkich nauczycieli wiedzy na temat pożądanych reakcji na antyspołeczne zachowania w sieci takich jak m.in.: trollowanie (trolling) , hejt, mowa nienawiści, photostream			wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog
		Systematyczne upowszechnianie zasad netykiety podczas realizacji zadań szkolnych na wszystkich przedmiotach			pedagodzy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki
Wizerunek absolwenta Podstawa programowa wychowania przedszkolnego	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność przedsiębiorczość i	Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, planem	Analiza dokumentacji szkoły.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.

i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25	innowacyjność uczniów.	Kształtowanie u uczniów wartości takich jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność poprzez : - zajęcia tematyczne o tolerancji w kl. 0– III - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, przypomnienie praw i obowiązków.	pracy pedagoga i psychologa szkolnego, oraz pedagoga specjalnego i wychowawców klas.	Analiza strony internetowej szkoły. Okresowy przegląd szkoły. Protokoły zebrań z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy, psycholog, pedagogzy doraźnie Wychowawcy
		Angażowanie uczniów w przygotowanie akcji promujących kulturalne zachowanie się na korytarzach szkolnych i w salach.			
		Budowanie relacji między uczniami opartych na wzajemnym szacunku i dbałości o zdrowie swoje i innych .			
		Upowszechnianie norm i zasad akceptowanych w szkole i w społeczeństwie, w tym zawartych w statucie, w zasadach obowiązujących w			

		poszczególnych klasach.	Uczniowskiego, planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego pedagoga specjalnego i wychowawców klas.		wszyscy nauczyciele
		Systematyczne przypomnienie rodzicom zasad oceniania zawartymi w statucie szkoły oraz konsekwencji niestosownych zachowań.			
		Rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami.			
		Stosowanie zasad zdrowej rywalizacji			
		Nauka radzenia sobie z przegraną.			
		Stosowanie jednolitego szkolnego systemu dyscyplinowania uczniów.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej,		

		Wdrażanie do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego: - zmiany zapisów statutu dot. korzystania z telefonów, smartwatchy oraz sposobu ubierania się, - promowanie sukcesów poprzez pochwały na forum klasy i w szerszym środowisku.	Samorządu Uczniowskiego, planem pracy pedagoga i , psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego i wychowawców klas. Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, planem pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wychowawców klas.	Analiza dokumentacji Analiza dokumentacji	wszyscy nauczyciele zespół nauczycieli wychowawcy, pedagogzy, psycholog opiekun samorządu
--	--	--	--	---	---

		Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego: - kontynuacja działalności Szkolnego Koła Wolontariatu oraz akcji „Adopcja serca”, - udział w akcjach charytatywnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej . - organizacja lekkoatletycznych czwartków.			wychowawcy, pedagodzy, psycholog
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Wizerunek absolwenta Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych	Promocja zdrowego stylu życia	Realizowanie zagadnień dotyczących budowy i higieny ciała oraz zdrowego odżywiania przez właściwą dbałość o własny organizm. - pogadanki w klasach dotyczące zdrowego stylu życia, higieny ciała, snu i wypoczynku w klasach I–VIII i oddziałach przedszkolnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na ograniczeniu czasu spędzonego przed komputerem. - przeprowadzenie zajęć w oddziałach przedszkolnych „Czyste powietrze wokół nas”.	Zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły, planami pracy agend szkolnych i planem pracy pielęgniarki szkolnej.	Analiza dokumentacji szkoły. Sprawozdania z programów profilaktycznych zewnętrznych. Analiza strony internetowej szkoły. Analiza kart wycieczek. Okresowy przegląd szkoły.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. Wychowawcy Nauczyciele wych-fiz pedagodzy pielęgniarka szkolna
		Umieszczanie na gazetkach szkolnych informacji dotyczących prawidłowego odżywiania			
		Systematyczne umieszczanie na stronie internetowej szkoły i na gazetce dekadowych			

		jadłospisów	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, planem pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wychowawców klas.	Analiza dokumentacji	nauczyciel informatyki
		Promocja zasad zdrowego żywienia wśród dzieci poprzez prezentację i omówienie piramidy zdrowia.			
		Monitorowanie produktów w sklepiku szkolnym pod kątem zasad zdrowego stylu życia.			
		Organizacja żywienia w szkole dla uczniów z rodzin potrzebujących pomocy materialnej.		Analiza dokumentacji	wychowawcy
		Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w ramach ratownictwa medycznego przez uczniów i nauczycieli.		analiza dokumentacji	nauczyciele, wychowawcy
					pedagodzy
					nauczyciele,

		Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego – upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.	Zgodnie z		wychowawcy wychowawcy
--	--	--	-----------	--	------------------------------

		Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią: - podejmowanie działań na rzecz najbliższego środowiska (segregacja odpadów w salach lekcyjnych). - udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych Udział w lokalnych akcjach na rzecz ochrony środowiska: - lekcje o ekologii, - organizacja akcji i happeningów, - wycieczki przyrodniczo – ekologiczne.	harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, planem pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wychowawców klas.		nauczyciel biologii i przyrody

	Zapobieganie ryzyku zażywania substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, napojów energetyzujących oraz zawartością kofeiny , cukru i innych substancji szkodliwych dla rozwoju dziecka.	Przeprowadzanie zajęć w klasach VI-VIII o charakterze profilaktycznym dotyczących substancji psychoaktywnych.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, planem pracy pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i wychowawców klas.	Analiza dokumentacji pracy wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej.	Pedagodzy i psycholog, instytucje z zewnątrz
		Działania monitorujące sytuację uczniów w celu zapobiegania zażywaniu substancji szkodliwych dla rozwoju dziecka.			
		Udział uczniów w obchodach uroczystości szkolnych, lokalnych i państwowych zgodnie z dokumentem „Tradycje i uroczystości szkolne”:	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.	Analiza dokumentacji	Nauczyciele, wychowawcy, Pedagodzy, psycholog
		- godne i z szacunkiem zachowanie podczas śpiewu hymnu narodowego , prezentacji symboli narodowych oraz uroczystości szkolnych.			
					Dyrekcja
					wychowawcy

		- w klasach 0 – III rozpoznawanie symboli narodowych.			wychowawcy
		Rozbudzanie zainteresowania własną przeszłością oraz historią lokalną i regionalną:			
		- organizacja spotkań z ludźmi związanymi z Zielonką,			nauczyciele historii
		Umożliwienie poznania wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna i lokalna.			wychowawcy, pedagodzy
		Upowszechnianie postaci patrona szkoły poprzez:			
		- prezentacje multimedialne			
		- konkurs wiedzy o patronie			
		Prezentacja historii i dnia			wychowawcy, nauczyciele

		dzisiejszego szkoły na gazetkach, na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie. Spisanie wspomnień dotyczących szkoły i Zielonki.			
		Obchody 60-lecia szkoły.			zespół do spraw organizacji obchodów 60-lecia szkoły.
	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	1. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych Rodziców poprzez: 2. - indywidualne rozmowy z nauczycielami , 3. - zapraszanie specjalistów na zebrania, 4. - wysyłanie materiałów informacyjnych , 5. - dobór lektur, filmów, przedstawień itp. pokazujących wartość rodziny oraz promujących pozytywne wzorce			wychowawcy, pedagodzy, psycholog

		zachowań.			
Wizerunek absolwenta	Rozwój osobisty ucznia.	Podjęmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości:	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy logopedy, pedagoga, psychologa	Analiza planów pracy kół zainteresowań, zespołów dydaktyczno – wyrównawczych	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla uczniów szkół podstawowych		- diagnoza potrzeb uczniów mających trudności w nauce poprzez obserwację zajęć, rozmowy z rodzicami, nauczycielami uczącymi, analizę opinii i orzeczeń.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy logopedy, świetlicy szkolnej, biblioteki, planami pracy zespołów samokształceniowych nauczycieli.	Analiza pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom w szkole.	
Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21		- dostosowanie metod nauczania dla uczniów z niepełnosprawnościami do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.		Analiza planów pracy wychowawców klas.	
		- organizowanie różnych form pomocy w nauce uczniom z problemami edukacyjnymi (pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-		Analiza tematyki spotkań z rodzicami. Przeglądy szkoły.	
				Analiza planów pracy kół zainteresowań, zespołów	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.

		kompensacyjne, zajęcia logopedyczne) - współpraca z rodzicami w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem konieczności przeprowadzenia badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej Stworzenie warunków do indywidualnego rozwoju uczniów zdolnych poprzez: - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach szkolnych i zewnętrznych, indywidualizację pracy na lekcji i w pracach domowych) - podejmowanie działań realizowanych metodą projektu - realizowanie zadań o charakterze	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy logopedy, świetlicy szkolnej, biblioteki, planami pracy zespołów samokształceniowych nauczycieli oraz planami wynikowymi.	dydaktyczno – wyrównawczych Analiza pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom w szkole.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
--	--	---	---	---	--

		interdyscyplinarnym (np. wykonywanie prezentacji multimedialnych)		Analiza planów pracy kół zainteresowań, zespołów dydaktyczno – wyrównawczych Analiza pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom w szkole.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły. pedagodzy
		- przekazywanie rodzicom adresów instytucji zajmujących się wspieraniem rozwoju poznawczego dzieci zdolnych			
		- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Zielonce i innymi instytucjami wspierającymi rozwój uczniów szczególnie uzdolnionych w celu rozwijania i promowania ich talentów			
		- promocja osiągnięć uczniów uzdolnionych na szkolnych gazetkach, na stronie internetowej szkoły, miasta oraz w lokalnej prasie			
		- organizacja w szkole pokazu talentów naszych uczniów.	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy logopedy, świetlicy szkolnej, biblioteki, planami pracy zespołów samokształceniowych nauczycieli oraz planami wynikowymi.	Analiza planów pracy kół zainteresowań, zespołów dydaktyczno – wyrównawczych Analiza pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej	

		Promowanie innowacyjnych i kreatywnych działań uczniów na rzecz społeczności szkolnej.	Zgodnie z planem pracy pedagoga.	uczniom w szkole.	nauczyciele bibliotekarze
		Szkoła miejscem samorządności uczniów			
		- wykorzystanie narzędzi elektronicznych do przeprowadzania wyborów do SU			
		- określenie cech idealnego przewodniczącego szkoły przez samorządy klasowe.			
		- zachęcanie uczniów do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.			
		Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji:	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, planem pracy świetlicy szkolnej,		nauczyciele bibliotekarze

		- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.	biblioteki.		
		Rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką:			
		- konkursy plastyczne			
		Rozwijanie kompetencji czytelniczych:			
		- upowszechnianie czytelnictwa na lekcjach języka polskiego i edukacji polonistycznej			
		- organizowanie konkursów wewnętrznych.			
		- prezentacja nowości w bibliotece szkolnej			
		- współpraca z biblioteką miejską (on-line)			
		- prowadzenie gazetek ściennych na tablicy przed biblioteką.			

		- dbałość o kulturę języka na wszystkich przedmiotach szkolnych.			
		- doskonalenie sprawnego komunikowania się w języku ojczystym			

Zielonka, 6.09.2024 r.