

Plan pracy świetlicy w Szkole Podstawowej nr 2 w Zielonce w roku szkolnym 2024/25

ZASTRZEGA SIĘ MOŻLIWOŚĆ MODYFKACJI TEMATYKI ZAJĘĆ W ZALEŻNOŚCI OD AKTUALNYCH W SZKOLE WYNIKAJĄCYCH Z NIEPRZEWIDZIANYCH W PLANIE HASEŁ TYGODNIA I RODZAJU ZAJĘĆ Z NIM ZWIĄZANYCH POTRZEB

Termin	Temat tygodnia	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Uwagi o realizacji
Wrzesień 02-06.09.	Witaj szkoło witaj Świetlico!!	• Integracja grupy • Zapoznanie z regulaminem świetlicy • Powitanie i poznanie nowych członków świetlicy • Poznawanie zasad bezpieczeństwa w szkole i świetlicy • Stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrabianiu zachowań i działań świadomego czytelnika	• Zabawy integracyjne, zajęcia rekreacyjne na placu zabaw, zwiedzanie szkoły i terenu przyszkolnego. • Omawianie w zasad obowiązujących w szkole, w świetlicy i placu zabaw, systemu kar i nagród w akcji „Świecąca żarówka”. • Omówienie zasad korzystania ksiązek w świetlicy-zajęcia czytelnicze	
09-13.09.	„Savoir- vivre na co dzień!”	• Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka • Poznawanie i utrwalanie podstawowych zasad dotyczących dobrych manier • Poznawanie różnic kulturowych w Polsce i innych krajach • Wakacyjne wspomnienia • Sposoby spędzania czasu wolnego	• Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innego człowieka. Zapoznanie uczniów z ich prawami i omówienie różnych form pomocy w szkole i poza nią. • Dobre maniery, savoir-vivre, bon-ton: co to takiego?- burza mózgów, podawanie przykładów • Magiczne słowa znam i używam każdego dnia-pogadanka • Zajęcia czytelnicze o dobrych manierach . • Quiz na temat dobrych manier na podstawie opowiadań G Kasdepke • Pogadanka na temat wakacyjnych przygód, miejsc w których byliśmy, praca z mapą , widokówkami ,zdjęciami • „Wakacyjna przygoda” –praca plastyczna farbą plakatową	

16-20.09	„Bądź rozważny na drodze”	• Bądź bezpieczny ! • Uświadomienie bezpieczeństwa w każdej sytuacji • Kształtowanie prawidłowej postawy podczas poruszania się środkami lokomocji • Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię	• Zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze- pogadanka ,filmy edukacyjne: „Bezpieczne zachowania z sierżantem Poly””, „Bezpieczny pieszy” • Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły. Co robić, gdy zaczepia mnie ktoś obcy? • Savoir-vivre w środkach komunikacji miejskiej, rozmowy i opowiadania n.t. • Wycieczka na najbliższe skrzyżowanie- ćwiczenia w prawidłowym przechodzeniu przez jezdnię. Utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych • Gry planszowe, zabawy z kolorami-sygnalizacja świetlna, zabawy symulacyjne • Quiz o bezpieczeństwie (jak się zachować, kiedy...,ważne telefony)	
23-27.09	„Jesienne zauroczenie!”	• Przypomnienie uczniów z charakterystycznymi cechami jesieni • Kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w przyrodzie • Zdobywanie wiedzy na temat zwierząt leśnych i ich zwyczajów • Nabywanie umiejętności rozpoznawania ptaków i zasad ich wędrówek • Uświadomienie zagrożeń, jakie płyną z samodzielnego zbierania i jedzenia owoców i grzybów	• Pogadanka i obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie • Prezentacja multimedialna: dlaczego liście zmieniają kolor i inne ciekawostki o jesieni • Poradnik jesienny -jak ubierać się gdy za oknem jesienna szaruga? • Kolorowe wariacje –zabawy z chustą animacyjną • Kreatywne wykorzystanie darów jesieni :prace plastyczne techniczne, ruchowe. • Pogadanki, zagadki, rebusy, wiersze i opowiadania o jesieni • Quiz o zwierzętach „Dlaczego koty mają wąsy”	

Październik 30.09-04.10.	„Zwierzęta świata” 04.10 Światowy Dzień Zwierząt	• Odpowiedzialność człowieka za naturalne środowisko. • Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt; • Uwrażliwienie na los porzuconych zwierząt domowych; • Rozwijanie umiejętności opisywania zwierząt. • Poszerzanie wiedzy o innych częściach świata • Uwrażliwienie na pomoc innym ludziom w potrzebie.	• Pogadanka na temat zwierząt i ich środowisk • Oglądanie filmów przyrodniczych, rozwiązywanie zagadek słownych, rysunkowych, dźwiękonaśladowczych, krzyżówki o zwierzętach świata, czytanie wierszy (Jan Brzechwa „Zoo”) i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych, • Rozwijanie empatii w stosunku do zwierząt domowych – rozmowa kierowana. • „Mam kota na punkcie... psa/kota” –praca plastyczna	
07-11.10.	„Czas na zdrowe odżywianie !”	• Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania; • Podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania; • Kształcenie umiejętności opisywania warzyw i owoców w oparciu o funkcje percepcji wzrokowej, dotykowej i smakowej	• „WITAMINKI Z SADÓW I OGRODÓW” – pogadanka na temat darów jesieni i sposobów ich przechowywania. • Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania-piramida żywieniowa • „JESIENNE SMAKI I KOLORY!” –degustacja; • „DARY LASU, SADU I OGRODU” – zagadki tematyczne; • „Sałatka owocowa” i inne zabawy ruchowe; • Wykonanie gazetki tematycznej	
14-18.10.	„Z najlepszymi Życzeniami z okazji Dnia Edukacji Narodowej”	• Zdobywanie wiedzy na temat zawodu nauczyciela • Kształtowanie postawy szacunku wobec nauczycieli oraz innych pracowników szkoły i wobec ich pracy • Pogłębianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia • Kształtowanie nawyków grzecznościowych, m.in. umiejętności składania życzeń • Rozwijanie zdolności plastycznych i manualnych	• Szkoła i jej funkcje- pogadanka • Idealny nauczyciel-lista cech • Jestem nauczycielem-odgrywanie scenek przez uczniów • Dzień Edukacji Narodowej w poezji- zajęcia czytelnicze • Rozmowa nt. różnych zawodów związanych z oświatą. • Inscenizowanie wybranych zawodów – kalambury. • „Wesoły portret ulubionego nauczyciela lub pracownika szkoły” –konkurs plastyczny	

21-26.10	„Wspólnie czytamy –Świat odkrywamy”	● Promowanie czytelnictwa wśród dzieci; ● rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem; ● zaznajomienie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami oraz baśniami; ● Rozwijanie dziecięcej wyobraźni.	● Głośne czytanie fragmentów książek, oglądanie bajek, ćwiczenia sprawdzające zrozumienie tekstu ● Rysunki i 5e5orowani , zagadki, mini konkursy ● Różnica między bajka a baśnią – czytanie wybranych bajek Krasickiego i baśni braci Grimm i H. Ch. Andersena. ● Recytacja wierszy o zwierzętach	
28-31.10	„Czas zadumy”	● Poznanie tradycji związanych ze Świętem Zmarłych. Wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych. ● Miejsca pamięci narodowej naszej gminie i najbliższej okolicy	● Święto Zmarłych i Dzień Zaduszny – pogadanki na temat obchodów świąt. Czytanie wierszy i opowiadań tematycznie związanych z hasłem tygodnia. ● Spotkanie z nauczycielem historii. ● Gry i zabawy świetlicowe: warcaby, szachy, gry dydaktyczne. ● Zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne z różnego rodzaju klockami. ● „Zaduszkowe płomyki”- witraż z papieru	
02-06..11.	„Nasza wolna Ojczyzna”	● Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności narodowej; poznanie symboli narodowych ● Poznawanie legend polskich; ● Zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości i postaciami wielkich Polaków, związanymi z tymi wydarzeniami; ● Poszerzanie informacji o Polsce : jej krainach geograficznych, mapie, historii, miastach, zabytkach, gatunkach zwierząt i roślin	● rozmowa na temat: kim jest Polak, co to znaczy być patriotą? ● Burza mózgów: co daje nam niepodległość? Dzień odzyskania przez Polskę niepodległości – zapoznanie z historią. Pogadanka na temat tych wydarzeń. ● Utrwalanie symboli narodowych, słuchanie legend, oglądanie prezentacji multimedialnej, filmów edukacyjnych, prace plastyczne 3D. ● Słuchanie i śpiewanie pieśni patriotycznych, słuchanie i utrwalanie tekstu hymnu Polski, ● Praca z mapą Polski–uksztalowanie terenu.	
12-16.11	„Inny, nie znaczy gorszy”	● Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.	● Rozmowa kierowana przez nauczyciela	

	16 listopada Międzynarodowy Dzień Tolerancji	• Świat w moim kolorze. Poznanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych. • Kim jest mój kolega? Wszyscy chcemy być szczęśliwi • Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole. • Lekcja tolerancji. Przybliżenie dzieciom postawy tolerancji wobec innych. • Jesteśmy sobie potrzebni. Odczuwanie wartości tolerancji w sytuacjach dokonywania oceny bohaterów opowiadania.	• Dziecko wskazuje charakterystyczne cechy swojego wyglądu, potrafi wymienić poszczególne części swojego ciała, odczytuje komunikaty niewerbalne podawane za pomocą gestu, miny, wyrazu oczu, rozpoznaje uczucia wyrażane mimiką twarzy, potrafi współpracować z kolegą w parze. • Dziecko rozpoznaje i nazywa uczucia, potrafi powiedzieć jak czuje się dziecko odrzucone z zabawy, rysuje swoje wyobrażenia określonymi kolorami kredek, potrafi powiedzieć czego nie robi zbyt dobrze, a co nie sprawia mu żadnej trudności, układa zakończenie historyjki obrazkowej, mówi o swoich lękach • Odgrywanie za pomocą dramy wybranej siebie scenki o tolerancji, dorysowuje sytuację do nastroju osoby z czasopisma • Zorganizowanie dnia tolerancji-dzieci przychodzą do szkoły dziwnie ubrane i uczesane	
18-22.11.	„Savoir- vivre na co dzień!”	• Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka • Poznanie i utrwalanie podstawowych zasad dotyczących dobrych manier • Poznanie różnic kulturowych w Polsce i innych krajach • Wakacyjne wspomnienia • Sposoby spędzania czasu wolnego	• Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innego człowieka. Zapoznanie uczniów z ich prawami i omówienie różnych form pomocy w szkole i poza nią. • Dobre maniery, savoir-vivre, bon-ton: co to takiego?- burza mózgów, podawanie przykładów • Magiczne słowa znam i używam każdego dnia-pogadanka • Zajęcia czytelnicze o dobrych manierach . • Quiz na temat dobrych manier na podstawie opowiadań G Kaspere • Pogadanka na temat wakacyjnych przygód, miejsc w których byliśmy, praca z mapą , widokówkami ,zdjęciami • „Wakacyjna przygoda” –praca plastyczna farbą plakatową	
25-29.11.	„Polskie tradycje andrzejkowe”	• Zwrócenie uwagi na znaczenie kultywowania tradycji ludowych i rodzinnych	• Pogadanka na temat tradycji andrzejkowych w naszym kraju	

		• Zapoznanie z obrzędami i obyczajami andrzejkowymi; • Umacnianie więzi między uczniami poprzez wspólną zabawę.	• Wróżby andrzejkowe: „Serce”, „Buty”, „Zawody”, „Lanie wosku”, przygotowanie potrzebnych materiałów • „Mój znak zodiaku”- praca plastyczna	
02-06..12.	„Elfy Świętego Mikołaja” 6 grudnia –Mikołajki	• Historia i legenda o św. Mikołaju • Pisanie listów do Mikołaja • Przygotowywanie dekoracji świątecznych	• Poznanie historii Świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych w różnych regionach Polski; • Św. Mikołaj– praca plastyczna. Poznajemy Laponię – krainę św. Mikołaja; • Wspólne redagowanie listu do Św. Mikołaja z zachowaniem form listu; • Przygotowywanie ozdób i dekorowanie sal świetlicowych, strojenie choinki.	
09-13.12.	„Fabryka ozdób świątecznych,,	• Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych • Święta w moim domu • Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami; • Zwyczaje wigilijne w innych krajach	• Jakże znasz polskie obrzędy i zwyczaje związane ze świętami ; Bożego Narodzenia? – pogadanka; • Poznanie różnych tradycji i zwyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach; • Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, układanki, zagadki; • Świetlicowy festiwal kolęd i pastorałek. • czytanie wybranych opowiadań wigilijnych i związanych ze świętami; • Świetlicowy konkurs na „Najpiękniejszą kartkę świąteczną”.	
16-20.12.	„Ja i moja rodzina w święta”	• Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia; • Utrwalenie wiedzy na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych; • Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami; • Umacnianie więzi między uczniami i wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole	• Przy wigilijnym stole” — wspólne nakrywanie do stołu, zasady savoir- vivre; • Składanie życzeń, wspólne śpiewanie kolęd. • „Dziewczynka z zapalnikami” – czytanie baśni. Rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach; • Gawęda o symbolach, zwyczajach i tradycjach bożonarodzeniowych; • Oglądanie filmów o tematyce świątecznej., • Quiz świąteczny. • Świetlicowy konkurs kolęd.	

06-10.01.	Kalendarz w Życiu człowieka	● Zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dotyczącymi Nowego Roku ● Nazwy miesięcy ,pory roku, zegar ● przysłowia mądrością narodów, poznajemy i objaśniamy wybrane polskie przysłowia i powiedzenia, ● zabawa w kalambury; <i>Jakie to przysłowie</i>	● Utrwalanie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu ● Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok. Zagadki związane z miesiącami; ● Ciekawostki kalendarzowo – czasowe (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś; ● Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów ● „Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej. Rola czasu w Życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystać w Życiu dorosłym	
13-17.01.	„Bezpieczne zabawy zimowe”	● Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego; ● Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; ● Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „ruch to zdrowie”; ● Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu	● Pogadanki ,opowiadania, filmy edukacyjne na temat bezpiecznych zachowań na śniegu i lodzie ● Zimowe dyscypliny sportowe. ● Rozmowa o prawidłowym ubieraniu ,odżywianiu i higienie osobistej. ● Wspólne zabawy na śniegu. ● Czytanie opowiadania G. Kasdepke „ Ach, te ferie”. ● Praca plastyczna – „Zimowy pejzaż” ● Zgadnij o jaki sport chodzi? – kalambury. ● Zapoznanie z różnymi spo	
20-24..01.	„Dbaj o zdrowie. Czarodziejskie słowa na co dzień”	● Zapoznanie z podstawowymi zasadami savoir- vivre’u ● Zwrócenie uwagi na używanie „magicznych słów”- proszę, przepraszam, dziękuję. ● Przedstawienie korzyści wynikających z uprzejmego zachowania wobec innych	● Rozmowy na temat zasad dobrego wychowania ● Czytanie opowiadań n.t., odgrywanie scenek ● Nakrywamy do stołu- zasady zachowania podczas posiłków i prawidłowego korzystania ze sztuców ● Kalambury z przedstawieniem zasad savoir-vivre’u ● Quiz na temat zasad dobrego zachowania ● Omawianie zasad ,które pozwolą ochronić się przed wirusami.	

		• Jak walczyć z wirusami? • Jak spędzać czas w wartościowy sposób?	• Propozycje aktywności i wyzwań dla dzieci-czas spędzony w domu nie musi być nudny	
27-31..01.	„Bezpieczne ferie zimowe”	• Zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego; • Wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych; • Zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła „ruch to zdrowie”; • Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie codziennego sportu	• Pogadanki ,opowiadania, filmy edukacyjne na temat bezpiecznych zachowań na śniegu i lodzie • Zimowe dyscypliny sportowe. • Rozmowa o prawidłowym ubieraniu ,odżywianiu i higienie osobistej. • Wspólne zabawy na śniegu. • Czytanie opowiadania G. Kasdepke „ Ach, te ferie”. • Praca plastyczna – „Zimowy pejzaż” • Zgadnij o jaki sport chodzi? – kalambury.	
17-21..02.	„Rozmawiamy o uczuciach” 19 luty-urodził się M. Kopernik –patron naszej szkoły	• Kształtowanie umiejętności mówienia o uczuciach oraz wyrażania ich, • określanie uczuć pozytywnych , • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; • Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci; -Kształtowanie nawyku czytania. • Uświadomienie roli książki jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie. • Gromadzenie wiedzy o Życiu Mikołaja Kopernika	• Rozmowy o uczuciach,na podstawie lektury „Wielka księga uczuć” Grzegorza Kasdepke • Omawianie przyczyn zarówno dobrego i złego nastroju. • Rodzaje książek (przewodniki, poradniki, encyklopedie, słowniki)- prezentowanie dzieciom różnych książek oraz omawianie różnic i podobieństw między nimi. • Dlaczego warto czytać książki?- burza mózgów. • Wypowiedzi słowne na temat uczuć takich jak :sympatia, radość, miłość, szacunek itd. • Turniej wiedzy „Co wiesz o Mikołaju Koperniku”	
24-28.02	„Zapach przedwiośnia”	• Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie • Rozwijanie zainteresowań tematyką przyrodniczą	• Spacer- obserwujemy zmiany w przyrodzie związane z końcem zimy • Poznajemy rodzaje roślin zwiastujących nadejście wiosny • Praca plastyczna „Kiedy topnieją śniegi”	
03-07.03.	„Święto Kobiet małych i dużych”	• Poznawanie zawodów wykonywanych przez kobiety		

		• Zasady dobrego zachowania względem kobiet	• Rozmowy na temat zawodów wykonywanych przez kobiety • Sylwetki sławnych kobiet, krzyżówki, zagadki, rebusy	
17-21..03.	„Witamy wiosnę”	• Rozwijanie spostrzegawczości poprzez obserwację otaczającej przyrody. Rozpoznawanie oznak wiosny. • Obserwacja świata przyrody wiosną, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany zachodzące w świecie ptaków (migracja); • Poznanie tradycji topienia Marzanny.	• Szukamy wiosny – spacer w okolicach szkoły. Rozmowa nt. zmian, które dokonują się w przyrodzie w świecie roślin i zwierząt. • „Wiosenne kwiaty”- praca plastyczna. Słuchanie A. Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Wiosna” Nauka piosenki o wiosnie, czytanie wierszyków i przysłów o tematyce wiosennej. • Rozmowa o tradycji ludowej	
24-28.03	„Bezpieczeństwo w sieci”	• Chroń swoją prywatność! • Mów, jeśli coś jest nie tak! • Nie ufaj osobom poznanym w sieci! • Szanuj innych w sieci • Korzystaj z umiarem z internetu!	• Rozmowy na temat bezpieczeństwa i zagrożeń w sieci, ustalenie zasad korzystania z „ekranów”-w jakich sytuacjach korzystamy i ile czasu • Udział w projekcie „Sieciaki” dotyczący bezpieczeństwa i zagrożeń online potrzebne do prowadzenia zajęć. • Słuchowiska i filmy edukacyjne	
31.03-04.04.	“Prima Aprilisowe Żarty”	• Poznawanie tradycji Prima Aprilis. • Jakie Żarty robić w prima aprilis. • Śmiech to zdrowie - czytamy dowcipy.	• Rozmowa na temat tradycji primaaprilisowych, oglądanie filmu edukacyjnego • Głośne czytanie dowcipów i śmiesznych bajek, opowiadanie dowcipów przez dzieci	
07-11.04	„Z ekologią za pan Brat”	• Wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi; • -Kształtowanie postawy troski o środowisko naturalne- • zachęcanie do segregowania śmieci i dbałości o czystość otoczenia.	• Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w najbliższym otoczeniu – burza mózgów. • Przygotowanie plakatów, ulotek o tematyce ekologicznej. Woda jako Źródło Życia – rola wody w przyrodzie, sposoby jej oszczędzania.	

		• Poszerzanie informacji o Polsce : jej krainach geograficznych, mapie, historii, miastach, zabytkach, gatunkach zwierząt i roślin	• Poznajemy i utrwalamy znaczenie pojęć: recykling, ekologia, segregacja śmieci. • Czytanie bajek filozoficznych ze zbioru M. Piquemala „ Bajki filozoficzne. Jak żyć na Ziemi.” • Praca z mapą – zapoznanie dzieci z mapą Polski, granice, sąsiedzi, odszukiwanie stolicy, podział terytorialny kraju na województwa, ukształtowanie terenu, fauna i flora w Polsce.	
14-17.04.	„Tradycje Wielkanocne”	• Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dziecku wypowiadanie się na tematy związane z rodziną i tradycją; • Poznanie zwyczajów Świąt Wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich; • Stosowanie różnych technik zdobienia • Poprawne pisanie życzeń świątecznych i adresowanie karty lub koperty.	• Zwyczaje Świąt Wielkanocnych w Polsce (symbolika koszyczka wielkanocnego, śmigus-dyngus, potrawy wielkanocne, techniki zdobienia jaj, palma wielkanocna). • Jak obchodzi się Święta Wielkanocne w innych krajach europejskich? • Święta w moim domu – swobodne wypowiedzi dzieci. • Twórczość plastyczna o tematyce wielkanocnej (kurczaczki, pisanki, baranki itp.). • „Najpiękniejsza kartka, ozdoba wielkanocna” -konkurs plastyczny	
23-30.04.	„Jestem Polakiem, to brzmi dumnie!”	• Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy; • Uważliwanie na wartości związane z Ojczyzną; • Uświadamienie roli zgodnej pracy zespołowej; • Wdrażanie do poszanowanie własności swojej i cudzej; • Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy.	• Dawne stolice Polski- odszukiwanie na mapie. Rozmowa na temat świąt narodowych: 1 maja – Święto Pracy, 2 maja – święto Flagi, 3 maja – Święto Uchwalenia Konstytucji. Konstytucja gwarancją naszej wolności- rozmowa kierowana. • Kim są moi rodzice, kim chcę zostać w przyszłości – swobodne wypowiedzi dzieci. Rozmowa nt. różnych zawodów. • Praca plastyczna- kolorowanie, wyklejanie, praca przestrzenna przedstawiająca wybrany symbol narodowy.	

05-09.05.	„Z wizytą w krajach Unii Europejskiej- ABC o Europie”	• Stwarzanie sytuacji edukacyjnych pozwalających dziecku odkryć i zachwycać się ciekawymi miejscami w Europie • Kształtowanie poczucia przynależności do Europy • Poznawanie najważniejszych wiadomości na temat wybranych miast Unii	• Praca z mapą i atlasem • Wyszukiwanie informacji z różnych źródeł na temat Unii Europejskiej • Poznawanie symboli Unii Europejskiej: flagi, hymnu, waluty, maskotki-Syriusza, spontaniczne wypowiedzi uczniów. • Rozwiązywanie zagadek, krzyżówek. • Quiz Europejski. • Zabawy i gry edukacyjne, prace plastyczne.	
12-16.05.	„Książka – mój przyjaciel, Legendy polskie”	• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; • Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci; -Kształtowanie nawyku czytania. • Uświadczenie roli książki jako źródła wzruszeń i wiedzy o świecie. •Poznawanie legend polskich;	• Wprowadzenie elementów wiedzy o książce – jak powstała, jej budowa, wyjaśnienie pojęć: autor, ilustrator, druk, okładka, ilustracja. Rodzaje literatury (powieść, bajka, wiersz)- rozmowa o różnych utworach literackich. Rodzaje książek (przewodniki, poradniki, encyklopedie, słowniki)- prezentowanie dzieciom różnych książek oraz omawianie różnic i podobieństw między nimi. • Co to jest legenda? Czytanie legendy o powstaniu państwa polskiego: „Legenda o Czechu , Lechu i Rusie” oraz innych wybranych legend, • Dlaczego warto czytać książki?- burza mózgów. Projektowanie okładki do książki- praca plastyczna. • Rozwiązywanie zagadek wg opowiadań G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”	
19-29.05.	„Moja rodzina, moje szczęście” Dzień Matki 26.05	• Podkreślanie ważnej roli matki, ojca w rodzinie; • Poglębianie szacunku dla rodziców i osób starszych; • Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców; • Wdrażanie zasad kultury na co dzień.	• Rola rodziny w życiu człowieka- rozmowa kierowana. • Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, itp. • Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny. • Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach – burza mózgów. • Wykonanie upominku dla mamy. • Czytanie wierszy i Śpiewanie piosenek o mamie.	

			• „Mój tata jest...” – burza mózgów. Zapisanie wypowiedzi dzieci na wielkim plakacie przedstawiającym tatę.	
02-06.06.	„Znam swoje prawa” 1 czerwca - Międzynarodowy Dzień Dziecka	• Przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka; • Uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpieczeństwa i radosnego dzieciństwa; • Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dziecku swobodne wypowiadanie się.	• Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka. Czytanie wiersza M. Brykczyńskiego „ O prawach dziecka. • Kiedy dzieci są szczęśliwe?- wypowiedzi dzieci oparte na własnych doświadczeniach. • Gdzie dziecko w sytuacji trudnej może uzyskać pomoc?- instytucje zapewniające pomoc dzieciom. • Dziecięca wizja świata i przyszłości- praca plastyczna. • Dzieci różnych narodowości- cechy charakterystyczne, podobieństwa i różnice- rozmowa kierowana. • Zabawy integracyjne na boisku szkolnym i placu zabaw- razem bawić się weselej!	
09-13. 06.	„Ruch to zdrowie”	• Znaczenie ruchu w życiu człowieka • Zachęcanie do aktywności ruchowej zabaw na świeżym powietrzu. • Zabawy i gry sportowe	• Pogadanka na temat zdrowego stylu życia • Wykonanie plakatu promującego aktywność ruchową • Gry i zabawy ruchowe, zręcznościowe, z elementami biegu i skoku na boisku szkolnym • Gry drużynowe: piłka nożna, zbijak • Spacer po okolicy. • „Turniej gier planszowych”	
16-27.06.	Bezpieczne wyjazdy Niech żyją Wakacje!!!	• Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia; • Wdrażanie do odpowiedniego zachowania na obozach i koloniach;	• Odpowiednie zachowania na obozach i koloniach- rozmowa kierowana. • Zasady bezpiecznego przebywania poza domem - burza mózgów. Korzystamy z ważnych telefonów w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, przypominamy numery alarmowe.	

		● Przestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem; Zapoznanie dzieci z globusem i podstawowymi informacjami o kontynentach. ● Zachęcanie do samooceny, dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron; ● Uświadomienie znaczenia szkolnych przyjaźni.	● Poznajemy kontynenty- cechy charakterystyczne kontynentów (roślinność, zwierzęta, klimat)- praca globusem, atlasami, albumami, prezentacje multimedialne. ● Praca plastyczna „Moje wakacyjne marzenia”- malowanie farbą plakatową. ● Świetlicowe porządki- wspólnie sprzątamy świetlicę. ● Co przyniósł nam rok i za czym będziemy tęsknić?- refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym. ● Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji- wypowiedzi dzieci. ● Wręczenie dzieciom wyróżnień za wzorowe zachowanie w akcji pod hasłem Świecąca żarówka” , czynny udział w zajęciach, ● konkursach .	
	”			

Uwaga końcowa:

- Zastrzega się możliwość modyfikacji tematyki zajęć w zależności od aktualnych potrzeb w szkole wynikających z nieprzewidzianych w planie haseł tygodnia i rodzaju zajęć z nim związanych
- Podczas roku szkolnego mogą pojawić się w planie pracy świetlicy nowe tematy wynikające ze wskazań Kuratorium Oświaty i Wychowania, wytycznych MEN lub dodatkowych potrzeb wychowawczo –edukacyjnych. Zawsze jednak zagadnienia te będą tematyką dostosowane do zainteresowań i percepcji uczniów w młodszym wieku szkolnym