

Uchwała Nr 12/2021/2022

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2

im. Mikołaja Kopernika w Zielonce

z dnia 31 sierpnia 2022 r.

w sprawie zmian w statucie szkoły

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt. 1, w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zmianami) uchwala się co następuje:

Z dniem 1 września 2022 r. w statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Zielonce wprowadza się następujące zmiany:

§ 1

W rozdziale III § 3 dodaje się punkt 10 w brzmieniu

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza szkoły prowadzona jest na podstawie Rocznego Planu pracy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Zielonce, który stanowi zestaw dokumentów przygotowanych na podstawie corocznej diagnozy prowadzonej przez poszczególnych nauczycieli oraz stałe zespoły nauczycieli, w tym w szczególności :
 - a. planów wynikowych przygotowanych przez każdego nauczyciela,
 - b. planów działań wychowawczych danej klasy oraz oddziałów przedszkolnych,
 - c. planów pracy stałych zespołów nauczycielskich.
 - d. planu pracy świetlicy.
 - e. planu pracy biblioteki
 - f. planów pracy wszystkich specjalistów realizujących zadania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - h. planu pracy samorządu uczniowskiego.
 - g. harmonogramów uroczystości oraz imprez szkolnych,
 - i. harmonogramu konkursów przedmiotowych oraz zainteresowań.
2. Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

W rozdziale IV § 1 pkt.8 dodaje się

„W przypadku konieczności przyjęcia uczniów z Ukrainy istnieje możliwość, aby maksymalną liczbę uczniów w klasie zwiększyć do 29.”

Pkt. 15 wyraz „osób” zastępuje się wyrazem „uczniów”

§ 2

Pkt.9 Wyraz cztery zastępuje się wyrazem „pięć” usunięte zostaje zdanie „Piątek przeznaczony jest na pracę w grupach”

Po punkcie 10 dodaje się

11. Zajęcia w szkole, oddziale przedszkolnym mogą być zawieszone na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:

1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,

2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,

3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,

4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3 – w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach .

12. Podczas nauki zdalnej nauczyciel na bieżąco umieszcza na platformie G-Suit informacje zawierające temat lekcji , najważniejsze zagadnienia oraz prace do samodzielnego wykonania.

13. Każdy uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek zapoznać się w Classroomie z tematem lekcji oraz przelać zadania zlecone do wykonania przez nauczyciela.

14. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia i w porozumieniu z organem prowadzącym,

umożliwia uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

realizację zajęć indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia

na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielami, uwzględniając zalecenia

zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

Dodaje się § 4 w brzmieniu:

1. Ogólne zasady funkcjonowania stołówki szkolnej:

a. w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania

prawidłowego rozwoju uczniów, szkoła zapewnia uczniom możliwość zjedzenia co najmniej

jednego gorącego posiłku w ciągu dnia oraz stwarza uczniom możliwości jego spożycia w czasie

pobytu w szkole, zapewniając funkcjonowanie stołówki szkolnej,

b. korzystanie z posiłku jest dobrowolne i odpłatne,

- c. stołówka szkolna jest miejscem spożywania posiłków dla uczniów i pracowników szkoły,
- d. do korzystania z posiłków uprawnieni są :
 - uczniowie wnoszący opłaty indywidualnie ,
 - uczniowie, którym wyżywienie finansują podmioty uprawnione do tego,
 - pracownicy zatrudnieni w szkole,
- e. stołówkę szkolną prowadzi firma zewnętrzna na podstawie umowy zawartej z dyrektorem szkoły,
- f. opłaty za posiłki oraz odliczenia za niewykorzystane posiłki przyjmuje pracownik firmy obsługującej stołówkę szkolną,
- g. w celu skorzystania z odliczenia za niewykorzystany posiłek opiekun prawny ucznia/
dziecko zobowiązany jest do powiadomienia o nieobecności ucznia/dziecka wyznaczonego pracownika firmy zewnętrznej obsługującej stołówkę szkolną,
- h. zasady oraz godziny wydawania posiłków określa ustalany na każdy rok szkolny harmonogram umieszczony w pomieszczeniu stołówki szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

2. Podstawowe zasady zachowania podczas spożywania posiłków:

- a. zawsze pamiętamy o stosowaniu form grzecznościowych,
- b. przed posiłkiem bezwzględnie myjemy ręce,
- c. okrycia wierzchnie i obuwie pozostawiamy w szatni,
- d. podczas spożywania posiłków zachowujemy się kulturalnie, nie prowadzimy głośnych rozmów, w tym szczególnie przez telefon, nie biegamy i zostawiamy po sobie porządek,
- e. w miejscu wydawanych posiłków obowiązuje jedna kolejka,
- f. po spożyciu posiłku brudne naczynia odstawiamy w wyznaczone miejsce,
- g. osoby korzystające ze stołówki szkolnej mają obowiązek kulturalnego zachowywania się wobec personelu kuchni i innych osób spożywających posiłek,
- h. z posiłku można korzystać wyłącznie w stołówce,
- i. wobec uczniów, którzy w rażący sposób łamią zasady kulturalnego spożywania posiłków, będą wyciągane konsekwencje,
- j. za szkody spowodowane w stołówce odpowiada uczeń, a finansowo jego rodzice.

Rozdział V

§ 2 pkt. 3 lit. I otrzymuje brzmienie:

W ramach 40 godzin pracy nauczyciele zobowiązani są organizować konsultacje z rodzicami i uczniami, w wymiarze 1 godziny tygodniowo oraz inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów.

Pkt 18 po wyrazie pedagog dodaje się pedagog specjalny.

Pkt 28 lit. d po wyrazach pedagogiem szkolnym dodaje się pedagogiem specjalnym

Pkt 33 po wyrazach pedagoga szkolnego dodaje się pedagoga specjalnego

Po pkt. 34 dodaje się pkt 35 w brzmieniu: W szkole zostaje utworzone stanowisko pedagoga specjalnego.

oraz 36 w brzmieniu:

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

a. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły oraz zapewnieniu dostępności uczniom ze szczególnymi potrzebami.

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i

uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających

funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości

psychofizyczne ucznia;

b. współpraca z zespołem planującym i koordynującym kształcenie specjalne w zakresie

opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia

posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu

pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

c. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich

funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego

uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - d. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - e. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
 - f. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli oddziału przedszkolnego i szkoły
 - g. dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
 - h. prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
 - i. prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci
- a. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz zapewnieniu dostępności uczniom ze szczególnymi potrzebami.
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- b. współpraca z zespołem planującym i koordynującym kształcenie specjalne w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
- d. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
- e. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki.

Rozdział VII § 1

pkt.3 otrzymuje brzmienie „Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych zapisanych w Regulaminie Szkoły oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Pkt.5 lit. b wyraz kryteriów zastępuje się wyrazem zasad

Pkt 11 lit. a wyraz kryteriach zastępuje się wyrazem zasadach

Pkt 13 otrzymuje brzmienie

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym w formie pisemnej uczniów oraz ich rodziców o warunkach i zasadach oceniania oraz kryteriach i zasadach oceniania.

Rodzic do 30 września danego roku szkolnego

potwierdza podpisem zapoznanie się z warunkami i zasadami oceniania.

Pkt 18 b wyraz kryteriów zastępuje się wyrazem zasad

Pkt.24 lit. b otrzymuje brzmienie:

bieżące - kształtujące (śródroczne) - systematyczne sprawdzanie stopnia opanowania wiedzy w celu szybkiego wychwycenia trudności i podjęcia prób ich przezwyciężania, jak też odnotowanie sukcesów oraz szczególnych uzdolnień ucznia, które należy wspierać i rozwijać. Ocenianie bieżące powinno być wykorzystywane do modyfikacji metod nauczania i ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, jakie obszary wymagają poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć,

§ 4 pkt. 2 otrzymuje brzmienie „Brak wykonania zadania domowego, nie zwalnia uczniów z przygotowania się do bieżących zajęć lekcyjnych, a nauczyciel ma prawo sprawdzić ich wiedzę w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

Pkt. 4 zostaje usunięty

Pkt. 5 zostaje usunięty

pkt. 11 otrzymuje brzmienie „Nauczyciele prowadzący dane zajęcia lekcyjne uwzględniają w przedmiotowych zasadach oceniania przełożenie liczby plusów na ocenę cząstkową.

pkt. 13 otrzymuje brzmienie W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy ucznia ma on obowiązek napisać samodzielnie daną pracę w szkole – w uzgodnionym terminie.

§ 14 pkt.10 otrzymuje brzmienie

1. Kryteria i punktacja zawarte są w „Szczegółowych zasady oceniania zachowania”:

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

Zachowanie ucznia ocenia się w dziewięciu kategoriach oznaczonych cyframi rzymskimi. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.

I. Stosunek do nauki - w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:

- 3p. maksymalne/wysokie
- 2p. przeciętne
- 1p. niskie
- 0p. zdecydowanie niskie

II. Przygotowanie do zajęć lekcyjnych: (dotyczy wszystkich przedmiotów)

3 p. Uczeń jest przygotowany do zajęć lekcyjnych. Dopuszczalne są maksymalnie dwa nieprzygotowania w półroczu).

2 p. Uczeń zgłosił do 10 nieprzygotowań.

1p. Uczeń zgłosił od 11 do 20 nieprzygotowań.

0 p. Uczeń zgłosił powyżej 20 nieprzygotowań.

III. Frekwencja

3p. Brak nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień.

2p. Łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień do 10.

1p. Łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień od 11 do 15.

0p. Łączna liczba godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień powyżej 15.

IV. Rozwój własnych zainteresowań i uzdolnień:

3p. Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań i przedmiotowych. Ma osiągnięcia na forum szkoły i poza nią: sportowe, artystyczne lub naukowe.

2p. Uczeń sporadycznie uczestniczy w kołach przedmiotowych lub zainteresowań, uzupełnia wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego do uzyskania dobrych stopni.

1p. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem. Satysfakcjonują go przeciętne wyniki w nauce.

0p. Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskaniem choćby przeciętnych wyników.

V. Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:

3p. Uczeń jest zawsze taktowny, życzliwy dla otoczenia, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji. Cechuje go tolerancyjna postawa wobec innych. Stosuje zwroty grzecznościowe, okazuje szacunek pracownikom szkoły oraz koleżankom i kolegom.

2p. Zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie, ale po opanowaniu emocji przeprosił i poprawił swoje zachowanie.

1p. Uczeń czasami bywa nietaktowny, zdarzyło mu się użyć niekulturalnego słowa.

0p. Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny.

VI. Dbłość o wygląd zewnętrzny:

3p. Uczeń dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie, ubrany. Wyrażając swój szacunek dla tradycji, podczas uroczystości szkolnych zawsze nosi strój galowy.

2p. Zdarzyło się, że strój ucznia budził zastrzeżenia, ale po zwróceniu uwagi sytuacja się nie powtórzyła.

1p. Uczniowi trzeba często przypominać o potrzebie dbłości o higienę i stosowny strój.

0p. Uczeń zwykle nie stosownie wygląda, nosi nieodpowiednie ubranie, nie dba o higienę. Nie reaguje na zwracane uwagi.

VII. Sumienność, poczucie odpowiedzialności:

3p. Uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych i dobrowolnie podejmowanych prac i zadań.

2p. Uczeń sporadycznie nie dotrzymuje ustalonych terminów, ale dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań.

1p. Uczeń często nie dotrzymuje ustalonych terminów, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania ale się z nich wywiązuje.

0p. Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac, nie podejmuje zobowiązań.

VIII. Postawa moralna i społeczna:

3p. Uczeń jest uczciwy, zawsze reaguje na przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swą postawą podkreśla szacunek dla pracy, mienia publicznego i własności prywatnej. Jest koleżeński, wykazuje dużą aktywność w zespole.

2p. Uczeń sporadycznie postępuje nieuczciwie, ale potrafi naprawić swój błąd. Chętnie wykonuje prace na rzecz zespołu. Stara się reagować na przejawy zła.

1p. Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości. Jest bierny wobec przejawów zła. Sporadycznie wykonuje prace na rzecz zespołu.

0p. Postępowanie ucznia jest sprzeczne z zasadą uczciwości, Nie szanuje godności własnej i innych osób, nie widzi potrzeby poszanowania cudzej pracy oraz własności, odmawia działalności na rzecz innych.

Podczas przyznawania punktów za postawę moralną i społeczną bierze się pod uwagę dwa wymagania.

IX. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

3p. Uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia. Dbą o bezpieczeństwo innych.

2p. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.

1p. Zdarzyło się, że trzeba było zwracać uczniowi uwagę, że jego postępowanie jest zagrożeniem bezpieczeństwa. Uczeń prawidłowo reaguje na zwracane uwagi.

0p. Zachowanie ucznia stwarza zagrożenie dla innych. Uczeń wywołuje i prowokuje

do udziału w bójkach. Nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

X. Postawa wobec nałogów:

3p. Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów i uzależnień, uczeń sam deklaruje, że jest od nich wolny, swą postawą zachęca innych do naśladowania.

0p. Uczeń palił papierosy, pił alkohol, napoje energetyzujące i stosował inne środki odurzające na terenie szkoły i podczas imprez lub wycieczek lub przyjmował narkotyki. Naruszał zasady Regulaminu Korzystania z Telefonów Komórkowych.

Oceny poprawnej lub wyższej nie może uzyskać uczeń, który:

a. palił w szkole lub jej otoczeniu papierosy, w tym również elektroniczne, pił napoje energetyzujące i stosował inne środki odurzające,

b. był pod wpływem alkoholu,

c. swoim zachowaniem stwarzał zagrożenie lub lekceważył niebezpieczeństwo i nie zmieniał swojej postawy mimo zwracanych uwag (wychodził z budynku szkoły podczas przerw bez zgody nauczyciela, jeździł podczas przerw rowerem, naruszał nietykalność cielesną innych),

d. zwykle postępuje sprzecznie z zasadami uczciwości (wyłudzenie, kradzieże...),

e. wszedł w konflikt z prawem,

f. używa wulgarnego słownictwa w stosunku do rówieśników i dorosłych,

g. naruszył nietykalność cielesną lub znieważał nauczyciela, funkcjonariusza publicznego lub innego pracownika szkoły. W takim przypadku, poszkodowany zobowiązany jest do sporządzenia notatki o zdarzeniu i przekazania jej wychowawcy danego ucznia,

h. przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty będące zagrożeniem dla bezpieczeństwa innych.

Uczeń może mieć podwyższoną ocenę zachowania, gdy:

a. godnie reprezentuje szkołę poprzez udział w zawodach sportowych, konkursach, w barwach szkoły lub miasta Zielonka,

b. systematycznie pracuje na rzecz innych w ramach wolontariatu (np. pomaga uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych...) i jest to praca udokumentowana,

c. systematycznie pracuje na rzecz szkoły (wykonywanie gazetek ściennych, udział w akcjach charytatywnych, opieka nad hodowlami w pracowniach szkolnych...),

d. systematycznie pracuje na rzecz ochrony środowiska (pomoc w zbieraniu surowców wtórnych),

e. na dowód swojej działalności pozaszkolnej otrzymuje listy pochwalne,

f. systematycznie i z zaangażowaniem działa w Samorządzie Uczniowskim,

g. aktywnie udziela się na rzecz społeczności szkolnej, pozaszkolnej, lokalnej.

Podniesienie oceny zachowania nie dotyczy osób, które mają ją obniżoną z innych powodów.

Uczeń może mieć obniżoną ocenę zachowania gdy:

- a. nagminnie narusza zasady obowiązujące w szkole,
- b. łamie regulamin szkoły,
- c. przedstawił niesamodzielnie wykonaną pracę, jako własną.

O fakcie obniżenia oceny wraz z uzasadnieniem, informuje rodziców wychowawca klasy.

Ocena klasyfikacyjna zachowania przełożona ze skali punktowej wygląda następująco:

- 30 - 29 punktów - wzorowe,
- 28 - 27 punktów - bardzo dobre,
- 26 - 23 punkty - dobre,
- 22 - 16 punktów - poprawne,
- 15 - 11 punktów - nieodpowiednie,
- 10 - 0 punktów - naganne.

Rozdział XI

Dodaje się pkt.

14. W przypadku popełnienia przez ucznia wykroczenia na terenie szkoły dyrektor może zastosować wobec niego środek oddziaływania wychowawczego w postaci:

pouczenia, ostrzeżenia ustnego, ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

15. W przypadku braku zgody samego ucznia i jego opiekunów na poddanie się karze, dyrektor zawiadamia odpowiednie instytucje.

§ 2

Sporządzenie ujednoliconego tekstu Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania powierza się dyrektorowi szkoły Małgorzacie Zych i zobowiązuje się do opublikowania go do dnia 5 września 2022 r.

§3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.



Zielonka, dn. 31. 08. 2022 r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Małgorzata Zych