

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3

Wymagania w klasie I:

Ocenie podlegają dwie główne sprawności językowe:

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu celującym (wspaniale):

-zakres umiejętności i wiedzy jest wyższy od wymaganego na stopień bardzo dobry.

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu bardzo dobrym (bardzo dobrze):

- uczeń często rozumie proste polecenia bez problemu,
- rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście,
- szybko reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
- pamięta słownictwo,
- bardzo chętnie uczestniczy w ćwiczeniach ustnych (piosenki, wierszyki, rymowanki),
- używa języka do komunikacji w klasie,
- samodzielnie recytuje, śpiewa piosenki,
- zazwyczaj rozumie znaczenie wyrazów,
- bez problemu stosuje proste wyrażenia i zwroty grzecznościowe

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dobrym (dobrze):

- uczeń rozumie proste polecenia,
- rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście, czasami z pomocą nauczyciela,
- często reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
- pamięta większość słownictwa,
- czasami chętnie uczestniczy w zabawach klasowych,
- czasami samodzielnie lub z niewielką pomocą recytuje, śpiewa piosenki,
- czasami rozumie słownictwo angielskie,
- stosuje zwroty i wyrażenia grzecznościowe z niewielkim problemem

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dostatecznym (zadowalająco):

- uczeń rzadko rozumie proste polecenia i zwroty,
- rzadko reaguje na język używany w klasie,
- zazwyczaj z pomocą nauczyciela stosuje proste wyrażenia i zwroty,
- ma problemy z recytacją wierszyków lub rymowanek,
- bardzo rzadko używa języka do komunikacji w klasie (z pomocą nauczyciela),
- rzadko rozumie znaczenie słów angielskich

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dopuszczającym (słabo):

- uczeń ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem i rozumieniem słownictwa,
- nie stosuje zwrotów językowych,
- z dużą pomocą nauczyciela powtarza słówka,
- nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu niedostatecznym (nie potrafi):

- uczeń nie pamięta ani nie stosuje żadnych zwrotów i wyrażeń,
- nie zna słówek angielskich,
- nie śpiewa ani nie recytuje rymowanek i wierszyków,
- nie rozumie znaczenia słów angielskich.

Wymagania w kl. II-III:

W klasach starszych początkowego etapu nauczania ocenia się:

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU oraz CZYTANIE I PISANIE w stopniu celującym (wspaniale):

-zakres wiedzy i umiejętności jest wyższy od wymaganego na stopień bardzo dobry.

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu bardzo dobrym (bardzo dobrze):

- uczeń często rozumie proste polecenia bez problemu,
- rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście,
- szybko reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
- pamięta słownictwo,
- bardzo chętnie uczestniczy w ćwiczeniach ustnych (piosenki, wierszyki, rymowanki),
- używa języka do komunikacji w klasie,
- samodzielnie recytuje, śpiewa piosenki,
- zazwyczaj rozumie znaczenie wyrazów,
- bez problemu stosuje proste wyrażenia i zwroty grzecznościowe

CZYTANIE I PISANIE w stopniu bardzo dobrym (bardzo dobrze):

- doskonale i biegle czyta krótkie teksty,
- bez problemu rozumie sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć informację w tekście,
- przepisuje wyrazy i proste zdania bez problemu,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe,

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dobrym (dobrze):

- rozumie proste polecenia,
- rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście, czasami z pomocą nauczyciela,
- często reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
- pamięta większość słownictwa,
- czasami chętnie uczestniczy w zabawach klasowych,
- czasami samodzielnie lub z niewielką pomocą recytuje, śpiewa piosenki,
- czasami rozumie słownictwo angielskie,
- stosuje zwroty i wyrażenia grzecznościowe z niewielkim problemem

CZYTANIE I PISANIE w stopniu dobrym (dobrze):

- z łatwością czyta krótkie teksty,
- bez problemu rozumie sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć informację w tekście,
- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe,

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dostatecznym (zadowalająco):

- rzadko rozumie proste polecenia i zwroty,
- rzadko reaguje na język używany w klasie,
- zazwyczaj z pomocą nauczyciela stosuje proste wyrażenia i zwroty,
- ma problemy z recytacją wierszyków lub rymowanek,
- bardzo rzadko używa języka do komunikacji w klasie (z pomocą nauczyciela),
- rzadko rozumie znaczenie słów angielskich

CZYTANIE I PISANIE w stopniu dostatecznym (zadowalająco):

- z małymi problemami czyta krótkie teksty,
- rozumie sens prostych tekstów (z podpowiedzią nauczyciela),
- rzadko potrafi znaleźć informację w tekście,
- przepisuje wyrazy i proste zdania z małymi podpowiedziami,
- rzadko samodzielnie odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe,

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dopuszczającym (słabo):

- ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem i rozumieniem słownictwa,
- nie stosuje zwrotów językowych,
- z dużą pomocą nauczyciela powtarza słowa,
- nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek

CZYTANIE I PISANIE w stopniu dopuszczającym (słabo):

- z małymi problemami czyta krótkie teksty,
- bardzo rzadko rozumie sens prostych tekstów (z podpowiedzią nauczyciela),
- rzadko potrafi znaleźć informację w tekście,
- przepisuje wyrazy i proste zdania z małymi podpowiedziami,
- zazwyczaj nie odwzorowuje samodzielnie prostych konstrukcji zdaniowych

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu niedostatecznym (nie potarfi):

- nie pamięta ani nie stosuje żadnych zwrotów i wyrażeń,
- nie zna słówek angielskich,
- nie śpiewa ani nie recytuje rymowanek i wierszyków,
- nie rozumie znaczenia słów angielskich.

CZYTANIE I PISANIE w stopniu niedostatecznym (nie potarfi):

- nie czyta krótkich tekstów,
- nie rozumie sensu prostych tekstów (mimo podpowiedzi nauczyciela),
- nie potrafi znaleźć informacji w tekście (nawet z pomocą nauczyciela)
- przepisuje wyrazy i proste zdania z dużą trudnością lub wcale,
- nie odwzorowuje samodzielnie prostych konstrukcji zdaniowych (pomimo pomocy nauczyciela).