|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje: **PP** e‑mail, blog, wpis na forum, list prywatny,  **PR** list formalny, artykuł oraz rozprawkę,  stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje: **PP** e-mail, blog, wpis na forum, list prywatny, **PR** list formalny, artykuł oraz rozprawkę,  stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,  – wypowiedzi są zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje:  **PP** e-mail, blog, wpis na forum, list prywatny,  **PR** list formalny, artykuł oraz rozprawkę,  stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów anglojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje:  **PP** e-mail, blog, wpis na forum, list prywatny  **PR** list formalny, artykuł oraz rozprawkę,  stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów anglojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje:  **PP** e-mail, blog, wpis na forum, list prywatny,  **PR** list formalny, artykuł oraz rozprawkę,  nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów anglojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku angielskim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania:  **PP** e-maila, blogu, wpis na forum, listu prywatnego,  **PR** listu formalnego, artykułu, rozprawki,  – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych  w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,  – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów anglojęzycznych. |