**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. Ks. Z.Sajny na rok szkolny 2021/2022**

*wprowadzono modyfikacje na podstawie:*

* *rekomendacji wynikających z ewaluacji 2020/2021* Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:
* diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów:
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

*MISJA*

**Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.**

**Wychowanie r**ozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży; zaś **profilaktyka** to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy wychowania i profilaktyki mają obszar wspólny, którystanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia ( profilaktyka uniwersalna).

Najważniejsze jest to co łączy wychowanie i profilaktykę- **jest to aspekt wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Nauczanie i wychowanie– respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmujemy uniwersalne zasady etyki tj. godność osoby ludzkiej, świętość życia ludzkiego, rodzina, wykształcenie, wolność głoszenia własnych poglądów, wolność wyznawania religii, praca. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Podejmując działania z zakresu wychowawczo- profilaktycznego wspomagamy proces wychowania młodego człowieka do pełnej dojrzałości:

* fizycznej (zdolny, sprawny)
* psychicznej (odpowiedzialny, zadowolony)
* społecznej (zaradny w rolach)
* duchowej (jego życie ma sens, wartości).

     Wspomagamy rozwój młodzieży na trzech poziomach:

1. **Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna)** kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. **Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna**) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. **Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce)** kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki* ).

**ZASADY TWORZENIA PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wypracowane zasady zatwierdzone przez uczniów, nauczycieli i rodziców.

**CELE OGÓLNE**

12 podstawowych celów wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole:

* kształtowanie hierarchii wartości;
* dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
* kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
* kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
* kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu;
* rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
* uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
* rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcjonalnych - brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
* wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

CELE SZCZEGÓŁOWE

* **W ramach działalności wychowawczej:**
1) nawiązywanie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowania

w działalność podmiotów ;

 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

* **W ramach działalności edukacyjnej:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;

3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5)upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych ( np. cyberprzemoc, terroryzm);

6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych;

 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

* **W ramach działalność informacyjnej:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*, zwanej dalej „ustawą”;

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

* **W ramach działań typowo profilaktycznych:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

***SYLWETKA ABSOLWENTA***

**\***świadomy swoich praw i obowiązków,

\*szanujący tradycje narodowe, regionalne i rodzinne,

\*stawiający sobie wymagania i realizujący je,

\* szanujący godność drugiego człowieka, tym samym potępiający jakiekolwiek formy przemocy,

\*dociekliwy w procesie poznania, siebie i swojego otoczenia,

**\*potrafiący efektywnie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczenia i poglądów innych ludzi,**

**\*wykazujący gotowość do twórczej i naukowej aktywności,**

**\*potrafiący poszukiwać, porządkować, poddawać krytycznej analizie oraz wykorzystywać wiedze z różnych źródeł,**

**\*potrafiący kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, technik mediacyjnych,**

**\*efektywnie pracujący w zespole i podejmujący aktywność społeczną,**

\***sprawnie posługujący się językiem polskim, potrafiący występować publicznie,**

**\*sprawnie posługujący się językiem obcym,**

\*świadomy znaczenia ochrony środowiska lokalnego i globalnego,

\* propagujący zdrowy tryb życia, bez nałogów,

\*potrafiący radzić sobie w trudnych sytuacjach w konstruktywny i akceptowany przez normy społeczne sposób,

\* cechujący się odpowiedzialnością za siebie i innych,

\* wrażliwy na trudne sytuacje innych ludzi,

\* zdolny do samooceny oraz oceny zachowań w grupie rówieśniczej,

\*kształtujący w sobie cechy mediatora,

\*uczciwy we wszelkich formach zdobywania i sprawdzania zdobytej wiedzy,

\***zdolny do sterowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią,**

**\*umiejący zadawać pytania oraz podejmować działania zgodne z zainteresowaniami,**

**\*aktywnie biorący udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.**

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

* **Rodzice:**

****mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;

wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

* **Nauczyciele**

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel.

Nauczyciel w naszej szkole jest:

**1.Świadomy siebie i swojego systemu wartości**, co pomaga również w powstrzymywaniu się przed stosowaniem ocen i etykiet, ułatwia zachowanie dystansu oraz przejawianie tolerancji, chroni przed projekcją i generalizowaniem.

**2.Świadomy, że pełni cztery funkcje: modelową, dydaktyczną, instruktażową oraz wychowawczą.**

**3**.**Świadomy własnej emocjonalności i potrafiący wyrażać emocje w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka.** Dzięki modelowaniu uczy dojrzałego wyrażania emocji i ułatwia nawiązywanie bliższych relacji z nauczycielem.

**4**.**Dostarcza wspomaganemu uczniowi wzorców zachowań.**

**5.Zainteresowany ludźmi i problemami społecznymi.**

**6.Urzeczywistnia zasady etyczne** –przestrzega zasad życia społecznego oraz norm profesjonalnych.

**7.Mapoczucie odpowiedzialności** – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia (proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości – uczeń nie może bowiem ponosić odpowiedzialności za zadania i działania, do których jeszcze nie dorósł).

**8. Posiada umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu tego zrozumienia**, **umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa.** Umożliwiając wychowankowi podjęcie ryzyka zmiany.

**NAUCZYCIEL:** odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;  udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;  wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;  inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;  kształci i wychowuje młodzież w duchu patriotyzmu;  reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;  dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów  wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowuje wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;  współtworzy atmosferę życzliwości i zrozumienia, budząc szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;  proponuje uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;  realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

* **Wychowawcy**

Wychowawcy są świadomi, że kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:

* doświadczanie przez wychowanka **zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy. Wychowanek, który nie czuje się zrozumiany, nie ma możliwości współdziałania z wychowawcą; a gdy dodatkowo nie czuje się akceptowany, ma poczucie odrzucenia, stosuje opór wobec zmian i często przejawia zachowania ucieczkowe, aspołeczne lub wręcz podejmuje działania antyspołeczne;
* **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie wychowanek jest przekonany, że wychowawcy na nim zależy;
* **otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka**, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
* **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanka wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
* **świadomość granic w życiu i rozwoju, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania,** poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
* **dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania,** dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej**.**

**WYCHOWAWCY KLASY:**

 dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;  wspierają rozwój uczniów, usamodzielnianie się oraz wejście na rynek pracy;  prowadzą dokumentację nauczania;  opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;  koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;  dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;  podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;  wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;  informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;  integrują i kierują zespołem klasowym;  wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;  wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego/nauki;  promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;  inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;  współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;  współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;  współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;  współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodzieży: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Samorząd Uczniowski**:

członkowie przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia; współorganizują imprezy i akcje szkolne;  znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;  akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,  współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;  kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;  prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;  mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;  uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog i psycholog szkolny:**

prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;  diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;  udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;  podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;  minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;  inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;  pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;  wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy

**EWALUACJA**

Ewaluacja będzie odbywać się co roku, na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych problemów występujących w szkole.

**ZAŁĄCZNIKI NA ROK SZKOLNY**

ZAŁACZNIK nr1: Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych w poszczególnych klasach

ZAŁĄCZNIK nr 2: Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji na zajęciach z pedagogiem w roku szkolnym