

KRYTERIA OCENIANIA

My Perspectives 4

Poziom kompetencji językowych wg CEF B2+

Starter 1						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Praca. Zawody – słownictwo używane do opisywania życia zawodowego, typy pracy, warunki zatrudnienia. Gramatyka: Czasowniki wyrażające sposoby widzenia, bezokolicznik i forma gerundialna, czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym, czasowniki modalne.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą</i>

		rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie.	słuchanie.	<i>oraz wykazuje się wiedzę wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy o faktach z przeszłości i teraźniejszości.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy o faktach z przeszłości i teraźniejszości.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy o faktach z przeszłości i teraźniejszości.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy o faktach z przeszłości i teraźniejszości.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzę wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 2						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzę wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Państwo i społeczeństwo. Efektywna komunikacja międzykulturowa, różnice i stereotypy, samoświadomość.				

		Gramatyka: Przedrostki wyrażające przeczenie, mowa zależna, składnia czasowników z mową zależną.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy o wydarzeniach z przeszłości, wyrażaniu uczuć i emocji (współczucie, zrozumienie, niezgoda).	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy o wydarzeniach z przeszłości, wyrażaniu uczuć i emocji (współczucie, zrozumienie, niezgoda).	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy o wydarzeniach z przeszłości, wyrażaniu uczuć i emocji (współczucie, zrozumienie, niezgoda).	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy o wydarzeniach z przeszłości, wyrażaniu uczuć i emocji (współczucie, zrozumienie, niezgoda).	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 3						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	

		zadań.	zadaniach.	Pełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Kultura. Sztuka, muzyka, kino, teatr, artyści. Słownictwo dotyczące dzieł sztuki, wystaw, występów, koncertów. Gramatyka: Zdania względne definiujące i niedefiniujące.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej sztuki.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej sztuki.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej sztuki.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej sztuki.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 4						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie	

		stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Człowiek, życie prywatne. Sposoby spędzania czasu wolnego, osobisty system wartości, zarządzanie czasem. Czasowniki frazowe oraz wyrażenia ze słówkiem <i>time</i>. Gramatyka: Trzeci tryb warunkowy, czasowniki modalne używane do spekulacji o przeszłości, dedukcji i wyrażania żalu.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej faktów z przeszłości. Bardzo zwięźle wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości na ich temat.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej faktów z przeszłości. Zwięźle wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości na ich temat.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej faktów z przeszłości. Wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości na ich temat.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej faktów z przeszłości. Wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości na ich temat.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 5						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Podróżowanie i turystyka. Środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, bezpieczeństwo, wypadki. Gramatyka: Czasowniki frazowe związane z podróżowaniem, czasy teraźniejsze i przeszłe, frazy <i>used to</i> oraz <i>would</i>.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy o rozwoju wydarzeń w przyszłości, wyrażaniu propozycji i sugestii.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy o rozwoju wydarzeń w przyszłości, wyrażaniu propozycji i sugestii.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy o rozwoju wydarzeń w przyszłości, wyrażaniu propozycji i sugestii.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy o rozwoju wydarzeń w przyszłości, wyrażaniu propozycji i sugestii.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
--------------------------	--	---	--	--	---	---

Starter 6						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: Państwo i społeczeństwo. Problemy i wydarzenia społeczne, cyberprzestępczość, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, umiejętności potrzebne w biznesie, ekonomia. Kolokacje przymiotnikowe i rzeczownikowe.				

		Gramatyka: Czesy Present Perfect i Past Simple, formy gerundialne i bezokolicznikowe, czasowniki z dwoma dopełnieniami.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy uwzględniającej wyrażanie opinii, prezentowanie swoich upodobań i preferencji, wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy uwzględniającej wyrażanie opinii, prezentowanie swoich upodobań i preferencji, wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy uwzględniającej wyrażanie opinii, prezentowanie swoich upodobań i preferencji, wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy uwzględniającej wyrażanie opinii, prezentowanie swoich upodobań i preferencji, wyrażanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 7						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Sport. Ludzie związani ze sportem, wydarzenia i osiągnięcia sportowe, zawody sportowe, zalety i wady uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu. Synonimy. Gramatyka: Określniki, zaimki dzierżawcze i określenia ilości, konstrukcje leksykalne w stopniu wyższym i najwyższym.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy (opisywanie zjawisk).	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy (opisywanie zjawisk).	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy (opisywanie zjawisk).	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy (opisywanie zjawisk).	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 8						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Kultura. Wydarzenia kulturalne, zwyczaje i tradycje. Kolokacje przymiotnikowe i rzeczownikowe. Gramatyka: Formy wyrażania przyszłości (<i>be going to, will, be about to</i>), czasy Present Simple i Present Continuous używane do mówienia o przyszłości, czasy Future Continuous, Future Perfect Simple i Future Perfect Continuous.				
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bierze udział w rozmowie dotyczącej planów na weekend. Bardzo zdawkowo wyraża opinie, prezentuje swoje upodobania i preferencje, wyraża, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.	Uczeń bierze udział w rozmowie dotyczącej planów na weekend. Zdawkowo wyraża opinie, prezentuje swoje upodobania i preferencje, wyraża, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.	Uczeń bierze udział w rozmowie dotyczącej planów na weekend. Wyraża opinie, prezentuje swoje upodobania i preferencje, wyraża, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.	Uczeń bierze udział w rozmowie dotyczącej planów na weekend. Wyraża opinie, szczegółowo prezentuje swoje upodobania i preferencje, wyraża, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

UNIT 1 <i>It's not rocket science</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: Nauka i technika. Słownictwo związane z nauką i eksperymentami naukowymi. Gramatyka: Strona bierna. Końcówki przymiotników: -ous, -able, -ive, -ful, -al.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę</i>

Wypowiedź ustna	<i>dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo opisuje zjawiska (eksperymenty) i wyraża swoją opinię.	Uczeń zdawkowo opisuje zjawiska (eksperymenty) i wyraża swoją opinię.	Uczeń opisuje zjawiska (eksperymenty) i wyraża swoją opinię.	Uczeń wyczerpująco opisuje zjawiska (eksperymenty) i wyraża swoją opinię.	<i>bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź pisemna		Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i bardzo krótko uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i krótko uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat nagłówków wiadomości zamieszczanych w internecie oraz na temat sztucznej inteligencji i dostępu do internetu.	Uczeń wyraża opinię na temat nagłówków wiadomości zamieszczanych w internecie oraz na temat sztucznej inteligencji i dostępu do internetu.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię na temat nagłówków wiadomości zamieszczanych w internecie oraz na temat sztucznej inteligencji i dostępu do internetu.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nagłówków wiadomości zamieszczanych w internecie oraz na temat sztucznej inteligencji i dostępu do internetu.	
		Uczeń prostymi zdaniami opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić.	Uczeń prostymi zdaniami opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić, podaje kilka szczegółów.	Uczeń opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić, podaje kilka szczegółów.	Uczeń szczegółowo opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić, podaje szczegóły.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 1.						

UNIT 2 <i>Adapt to survive</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Świat przyrody. Słownictwo związane z gatunkami zwierząt i roślin zagrożonych wyginięciem. Gramatyka: Czasowniki modalne, rzeczowniki złożone.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi	Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustrację.	Uczeń w prostych zdaniach opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń wyczerpująco opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje przygotowany przez siebie plakat.	Uczeń w prostych zdaniach opisuje przygotowany przez siebie plakat.	Uczeń opisuje przygotowany przez siebie plakat.	Uczeń wyczerpująco opisuje przygotowany przez siebie plakat.	
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta i ich przystosowanie do środowiska.	Uczeń w prostych zdaniach opisuje zwierzęta i ich przystosowanie do środowiska.	Uczeń opisuje zwierzęta i ich przystosowanie do środowiska.	Uczeń wyczerpująco opisuje zwierzęta i ich przystosowanie do środowiska.	
			Uczeń w bardzo prostych zdaniach tworzy anegdotę dotyczącą zwierzęcia.	Uczeń w prostych zdaniach tworzy anegdotę dotyczącą zwierzęcia.	Uczeń tworzy anegdotę dotyczącą zwierzęcia. Stosuje dość bogate słownictwo i struktury językowe.	Uczeń tworzy anegdotę dotyczącą zwierzęcia. Stosuje bogate słownictwo i struktury językowe.	
			Uczeń przygotowuje prezentację dotyczącą tajemnicy, o której słyszał lub czytał. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń przygotowuje prezentację dotyczącą tajemnicy, o której słyszał lub czytał. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń przygotowuje prezentację dotyczącą tajemnicy, o której słyszał lub czytał. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń przygotowuje prezentację dotyczącą tajemnicy, o której słyszał lub czytał. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze rozprawkę na temat ogrodów zoologicznych oraz negatywnego wpływu człowieka na środowisko, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń pisze rozprawkę na temat ogrodów zoologicznych oraz negatywnego wpływu człowieka na środowisko, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają jednak komunikacji.	Uczeń pisze rozprawkę na temat ogrodów zoologicznych oraz negatywnego wpływu człowieka na środowisko, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń pisze rozprawkę na temat ogrodów zoologicznych oraz negatywnego wpływu człowieka na środowisko, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym zagrożonych gatunków zwierząt i ochrony środowiska.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym zagrożonych gatunków zwierząt i ochrony środowiska.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym zagrożonych gatunków zwierząt i ochrony środowiska.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem dotyczącym zagrożonych gatunków zwierząt i ochrony środowiska.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące tekstu o ośmiornicy.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące tekstu o ośmiornicy.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstu o ośmiornicy.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu o ośmiornicy.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące tekstu o wielbłądach.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące tekstu o wielbłądach i krótko uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstu o wielbłądach. Uzasadnia swoją wypowiedź.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące tekstu o wielbłądach. Wyczerpująco uzasadnia swoją wypowiedź.	

		Uczeń dokonuje wyboru najciekawszego wprowadzenia do anegdoty. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszego wprowadzenia do anegdoty. Krótko uzasadnia swój wybór. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszego wprowadzenia do anegdoty. Uzasadnia swój wybór. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń dokonuje wyboru najciekawszego wprowadzenia do anegdoty. Wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 2.						

UNIT 3 <i>Outside the box</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Człowiek. Edukacja. Kultura. Nauka i technika. Gramatyka: Tryby warunkowe, formy rzeczownikowe, <i>I wish...</i>, <i>if only...</i>, <i>would rather</i>.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę</i>

Wypowiedź ustna	dopuszczającą.	Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące kreatywności.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące kreatywności.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące kreatywności.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące kreatywności.	bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat wynalazku, który ułatwiłby życie uczniom.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat wynalazku, który ułatwiłby życie uczniom.	Uczeń wypowiada się na temat wynalazku, który ułatwiłby życie uczniom.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat wynalazku, który ułatwiłby życie uczniom.	
		Uczeń dokonuje wyboru najbardziej, jego zdaniem, kreatywnej osoby.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej, jego zdaniem, kreatywnej osoby. Krótco uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej, jego zdaniem, kreatywnej osoby. Uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej, jego zdaniem, kreatywnej osoby. Wyczerpująco uzasadnia swój wybór.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze artykuł dotyczący hałasu w szkolnej bibliotece /zainteresowania młodzieży kołami naukowymi, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł dotyczący hałasu w szkolnej bibliotece /zainteresowania młodzieży kołami naukowymi, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo niespójna, nielogiczna i nie w pełni odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł dotyczący hałasu w szkolnej bibliotece /zainteresowania młodzieży kołami naukowymi, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest w większości spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł dotyczący hałasu w szkolnej bibliotece /zainteresowania młodzieży kołami naukowymi, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstami dotyczącymi kreatywności.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstami dotyczącymi kreatywności.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstami dotyczącymi kreatywności.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstami dotyczącymi kreatywności.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo wyraża swoją opinię dotyczącą kreatywności.	Uczeń zdawkowo wyraża swoją opinię dotyczącą kreatywności.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą kreatywności. Uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą kreatywności. Wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 3.						

UNIT 4 <i>Common ground</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Człowiek. Wyrażenia dotyczące tożsamości i komunikacji, państwo i społeczeństwo. Gramatyka: Mowa zależna.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża swoją opinię dotyczącą norm obowiązujących w Polsce, które powinien znać obcokrajowiec.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą norm obowiązujących w Polsce, które powinien znać obcokrajowiec.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą norm obowiązujących w Polsce, które powinien znać obcokrajowiec i krótko uzasadnia swój pogląd.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą norm obowiązujących w Polsce, które powinien znać obcokrajowiec i wyczerpująco uzasadnia swój pogląd.	
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża swoją opinię dotyczącą podanych stwierdzeń.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą podanych stwierdzeń.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą podanych stwierdzeń. Krótko uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń wyraża swoją opinię dotyczącą podanych stwierdzeń. Wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące komunikacji i komunikacji międzykulturowej.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące komunikacji i komunikacji międzykulturowej.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące komunikacji i komunikacji międzykulturowej. Krótko uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące komunikacji i komunikacji międzykulturowej. Wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń prostymi zdaniami opowiada o szkole marzeń.	Uczeń opowiada o szkole marzeń.	Uczeń opowiada o szkole marzeń. Podaje kilka szczegółów.	Uczeń wyczerpująco opowiada o szkole marzeń.	
		Uczeń prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach w kontaktach z innymi.	Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach w kontaktach z innymi.	Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach w kontaktach z innymi. Podaje kilka szczegółów.	Uczeń wyczerpująco opowiada o swoich doświadczeniach w kontaktach z innymi.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze skargę dotyczącą sposobu przedstawiania w mediach zjawiska imigracji, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje bardzo wąski zakres słownictwa i struktur. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, nie odpowiadają w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze skargę dotyczącą sposobu przedstawiania w mediach zjawiska imigracji, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur odpowiednich do formy wypowiedzi. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy. Dość liczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze skargę dotyczącą sposobu przedstawiania w mediach zjawiska imigracji, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze skargę dotyczącą sposobu przedstawiania w mediach zjawiska imigracji, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje zaawansowane, zróżnicowane, dostosowane do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Sporadycznie popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.	
		Uczeń pisze list do redakcji dotyczący stereotypów, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje bardzo wąski zakres słownictwa i struktur. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, nie odpowiadają w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze list do redakcji dotyczący stereotypów, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur odpowiednich do formy wypowiedzi. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy. Dość liczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze list do redakcji dotyczący stereotypów, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze list do redakcji dotyczący stereotypów, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Sporadycznie popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi subkultur i aplikacji	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi subkultur i aplikacji.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi subkultur i aplikacji.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstami dotyczącymi subkultur i aplikacji.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z tekstami dotyczącymi obcego akcentu.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z tekstami dotyczącymi obcego akcentu.	Uczeń odpowiada na pytania związane z tekstami dotyczącymi obcego akcentu.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z tekstami dotyczącymi obcego akcentu.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obyczajów.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obyczajów.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące obyczajów.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące obyczajów.	
		Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, propozycji i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, propozycji i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, propozycji i uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej, jego zdaniem, propozycji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 4.						

UNIT 5 <i>Lend a helping hand</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: Świat przyrody. Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi. Człowiek. Praca. Gramatyka: Zdania względne. Zastosowanie przedimka <i>the</i> z przymiotnikiem, zdania imiesłowne.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo wypowiada się na temat pracy w sytuacji kryzysu.	Uczeń zdawkowo wypowiada się na temat pracy w sytuacji kryzysu.	Uczeń wypowiada się na temat pracy w sytuacji kryzysu.	Uczeń wyczerpująco sposób wypowiada się na temat pracy w sytuacji kryzysu.	
		Uczeń dokonuje wyboru najlepszej opcji dotyczącej celów ONZ i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej opcji dotyczącej celów ONZ i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej opcji dotyczącej celów ONZ i uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej opcji dotyczącej celów ONZ i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
		Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń tworzy krótki opis podanych zawodów. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy czasami zakłócające komunikację.	Uczeń tworzy krótki opis podanych zawodów. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Uczeń tworzy krótki opis podanych zawodów. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń tworzy krótki opis podanych zawodów. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo oraz struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.	
		Uczeń pisze podanie o pracę, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne	Uczeń pisze podanie o pracę, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.	Uczeń pisze podanie o pracę, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy	Uczeń pisze podanie o pracę, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo oraz struktury	

		błędy czasami zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej klęsk.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej klęsk.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej klęsk.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej klęsk.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zachowań różnych grup ludzi.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące zachowań różnych grup ludzi.	Uczeń zadaje pytania dotyczące zachowań różnych grup ludzi i odpowiada na pytania z tym związane.	Uczeń zadaje pytania dotyczące zachowań różnych grup ludzi i wyczerpująco odpowiada na pytania z tym związane.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące młodych ludzi i świata.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące młodych ludzi i świata.	Uczeń zadaje pytania dotyczące młodych ludzi i świata oraz odpowiada na pytania związane z tym zagadnieniem.	Uczeń zadaje pytania dotyczące młodych ludzi i świata oraz wyczerpująco odpowiada na pytania związane z tym zagadnieniem.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące młodych ludzi i ONZ.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące młodych ludzi i ONZ.	Uczeń zadaje pytania dotyczące młodych ludzi i ONZ oraz odpowiada na pytania związane z tym zagadnieniem.	Uczeń zadaje pytania dotyczące młodych ludzi i ONZ oraz wyczerpująco odpowiada na pytania związane z tym zagadnieniem.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 5.						

UNIT 6 <i>Life changing</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popołnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		Leksyka: Zdrowie. Słownictwo związane z chorobami i kontuzjami. Nauka i technika. Człowiek. Gramatyka: Czasowniki modalne, przyimki zależne, struktury emfatyczne.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat zranień i kontuzji.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat zranień i kontuzji.	Uczeń wypowiada się na temat zranień i kontuzji.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat zranień i kontuzji.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat sposobów pokonywania wyzwań.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat sposobów pokonywania wyzwań.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów pokonywania wyzwań.	Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat sposobów pokonywania wyzwań.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada historię osoby, która przeżyła trudne doświadczenie.	Uczeń w prostych zdaniach opowiada historię osoby, która przeżyła trudne doświadczenie.	Uczeń opowiada historię osoby, która przeżyła trudne doświadczenie.	Uczeń szczegółowo opowiada historię osoby, która przeżyła trudne doświadczenie.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą podanych zagadnień.	Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię dotyczącą podanych zagadnień.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą podanych zagadnień.	Uczeń wyraża i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię dotyczącą podanych zagadnień.	

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z antybiotykami.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z antybiotykami.	Uczeń odpowiada na pytania związane z antybiotykami.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z antybiotykami.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze artykuł, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat problemów, których można było uniknąć.	Uczeń wyraża opinię na temat problemów, których można było uniknąć.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat problemów, których można było uniknąć.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat problemów, których można było uniknąć.	
		Uczeń prostymi zdaniami wypowiada się i wyraża swoją opinię na tematy medyczne.	Uczeń wypowiada się i wyraża swoją opinię na tematy medyczne.	Uczeń wypowiada się, wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię na tematy medyczne.	Uczeń wypowiada się, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat na tematy medyczne.	

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące nauki i rozwoju.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące nauki i rozwoju.	Uczeń zadaje pytania dotyczące nauki i rozwoju oraz odpowiada na pytania dotyczące tego zagadnienia.	Uczeń zadaje pytania dotyczące nauki i rozwoju oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tego zagadnienia.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej konkretnych sytuacji życia codziennego.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej konkretnych sytuacji życia codziennego.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej konkretnych sytuacji życia codziennego.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w trakcie rozmowy dotyczącej konkretnych sytuacji życia codziennego.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 6.						

UNIT 7 <i>Hopes and dreams</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Leksyka: Człowiek. Praca. Słownictwo związane z marzeniami i ambicjami. Kolokacje. Edukacja. Sport. Gramatyka: Aspekty dokonane i niedokonane.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi		Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	

Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniej historii i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniej historii, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniej historii, uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniej historii, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z ambicjami i marzeniami.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania związane z ambicjami i marzeniami.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ambicjami i marzeniami.	Uczeń szczegółowo odpowiada na pytania związane z ambicjami i marzeniami.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach przedstawia możliwe rozwiązania problemów związanych z pracą i edukacją.	Uczeń w prostych zdaniach przedstawia możliwe rozwiązania problemów związanych z pracą i edukacją.	Uczeń przedstawia możliwe rozwiązania problemów związanych z pracą i edukacją.	Uczeń przedstawia i wyczerpująco uzasadnia możliwe rozwiązania problemów związanych z pracą i edukacją.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące pracy.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące pracy.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące pracy.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące pracy i wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko.	
		Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i krótko uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszej fotografii do prezentacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze rozprawkę z opinią, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne	Uczeń pisze rozprawkę z opinią, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę z opinią, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy	Uczeń pisze rozprawkę z opinią, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury	

		błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporadyczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytanie dotyczące wykresu.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytanie dotyczące wykresu.	Uczeń zadaje pytanie dotyczące wykresu oraz odpowiada na pytanie go dotyczące.	Uczeń zadaje pytanie dotyczące wykresu oraz wyczerpująco odpowiada na pytanie go dotyczące.	
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące 'gap year'.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące 'gap year'.	Uczeń zadaje pytania dotyczące 'gap year' i odpowiada na pytania go dotyczące.	Uczeń zadaje pytania dotyczące 'gap year' i wyczerpująco odpowiada na pytania go dotyczące. Uzasadnia swoje stanowisko.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 7.						

UNIT 8 <i>Reading the world</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: Kultura. Przymiotniki opisujące książki i filmy. Gramatyka: Przymiotniki i przysłówki, czasy narracyjne.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi		Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	

Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada historię ze swojego życia.	Uczeń w prostych zdaniach opowiada historię ze swojego życia.	Uczeń opowiada historię ze swojego życia.	Uczeń opowiada historię ze swojego życia. Podaje wiele szczegółów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze list do redakcji na temat przeczytanej książki, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze list do redakcji na temat przeczytanej książki, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze list do redakcji na temat przeczytanej książki, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze list do redakcji na temat przeczytanej książki, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat książek, filmów i programów telewizyjnych.	Uczeń wyraża opinię na temat na temat książek, filmów i programów telewizyjnych.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat książek, filmów i programów telewizyjnych.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat na temat książek, filmów i programów telewizyjnych.	

		Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, książki.	Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, książki i krótko uzasadnia swój wybór. Podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, książki i uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, książki, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
		Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, formy adaptacji książki.	Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, formy adaptacji książki i krótko uzasadnia swój wybór. Podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, formy adaptacji książki i uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najwłaściwszej, jego zdaniem, formy adaptacji książki, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 8.						