**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

**KLASA III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**I. Czyń dobro, zła unikaj**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 1. Czy Bóg milczy? | 1 | * drogi poznania Boga;
* postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje;
* wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa;
* chrześcijańska koncepcja człowieka i świata.
 | * ukazanie lekcji religii jako miejsca poznania Boga i pogłębienia wiedzy na Jego temat;
* przedstawienie Boga, który stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo.
 | Uczeń:* uzasadnia potrzebę uczęszczania na lekcję religii;
* wyjaśnia, że człowiek obdarzony wolną wolą dokonuje wyboru między dobrem a złem;
* uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej.
 | * skojarzenia;
* metaplan.
 |
| 2. Prawo naturalne i prawo objawione, czyli skąd wiem, co jest dobre | 1 | * prawo naturalne i objawione.
 | * odkrywanie prawa naturalnego i objawionego jako prawa obowiązującego;
* pogłębienie rozumienia kluczowych pojęć w refleksji moralnej: prawo naturalne, prawo stanowione, prawo objawione, nadrzędność prawa naturalnego i prawa objawionego nad prawem stanowionym.
 | * wyraża opinię na temat analizowanych przepisów prawa;
* definiuje pojęcia prawa naturalnego i prawa stanowionego;
* omawia, na czym polega nadrzędność prawa naturalnego i objawionego nad prawem stanowionym;
* wyjaśnia kwestię prawa stanowionego jako obowiązkowego.
 | * głosowanie;
* głębiny pamięci.
 |
| 3. Hierarchia wartości, czyli które dobro wybrać | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.
 | * odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności zbudowania hierarchii wartości;
* ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka.
 | * definiuje pojęcie wartości;
* wymienia i wyjaśnia pojęcia: wartości etyczne, absolutyzm moralny, relatywizm;
* określa pięć rodzajów wartości według Schelera;
* na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości;
* rozpoznaje własne wartości i autorytety;
* wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości.
 | * miniwykład;
* 5 z 25.
 |
| 4. Wolność = odpowiedzialność | 1 | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli;
* wolność jako dążenie do dobra i prawdy.
 | * pogłębienie rozumienia wolności jako jednej z podstawowych wartości w życiu chrześcijańskim.
 | * wyjaśnia, czym jest wolność;
* na podstawie wypowiedzi papieży formułuje chrześcijańską koncepcję wolności;
* omawia wzajemne relacje między wolnością i odpowiedzialnością;
* podaje przykłady niewłaściwego korzystania z wolności.
 | * dziecięce pytania;
* tabela wniosków;
* poszukiwanie analogii;
* „jeżeli, to”.
 |
| 5. Czy dobro zawsze jest dobre, czyli o ocenie moralnej czynów ludzkich | 1 | * kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.
 | * omówienie kryteriów oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności;
* wdrożenie w umiejętność adekwatnej oceny moralnej czynów.
 | * wskazuje kryteria, które powodują, że ludzkim zachowaniom można przypisać jakość moralną;
* podejmuje refleksję moralną nad przykładowymi sytuacjami;
* omawia podstawowe składniki oceny moralnej czynu: przedmiot, cel, okoliczności.
 | * rozmowa kierowana;
* dyskusja na forum.
 |
| 6. Sumienie, czyli jak poznać, co jest dobre | 1 | * sumienie i jego rodzaje;
* zasady formacji sumienia.
 | * ukazanie sumienia jako miejsca spotkania z Bogiem;
* refleksja nad sumieniem i jego rodzajami.
 | * wymienia wyrażenia, w których pojawia się słowo „sumienie” i wyjaśnia ich sens;
* definiuje pojęcie sumienia w aspekcie filozoficznym i teologicznym;
* wymienia i opisuje kategorie sumienia;
* podaje metafory lub symbole wskazujące na zrozumienie istoty poszczególnych rodzajów sumienia.
 | * burza mózgów;
* formularz dydaktyczny.
 |
| 7. Jak kształtować sumienie  | 1 | * zasady formacji sumienia.
 | * wyjaśnienie sposobów służących formacji sumienia;
* ukazanie Boga mówiącego przez sumienie.
 | * podaje definicję sumienia;
* uzasadnia potrzebę formacji sumienia;
* wymienia rodzaje sumienia;
* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia.
 | * rozmowa kierowana;
* miniwykład;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 8. . Hamartiologia, czyli co o grzechu warto wiedzieć, aby być wolnym | 1 | * pojęcie grzechu;
* teologiczne rozróżnienie grzechów;
* grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * pogłębienie rozumienia katolickiej nauki o grzechu.
 | * definiuje pojęcia: grzech, grzech śmiertelny, grzech powszedni i hamartiologia;
* różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru;
* charakteryzuje przyczyny popełniania grzechu;
* wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu.
 | * pogadanka;
* burza pytań;
* samolot.
 |

**II. Wspólnota ludzka – wspólnota osób**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 13. Człowiek szczęśliwy, czyli jaki? | 1 | * życie w prawdzie.
 | * pogłębienie rozumienia chrześcijańskiej wizji szczęścia;
* doskonalenie umiejętności autorefleksji.
 | Uczeń:* samodzielnie formułuje opinię dotyczącą uniwersalnych ludzkich pragnień;
* w dyskusji z rówieśnikami wskazuje na cechy człowieka szczęśliwego i człowieka nieszczęśliwego;
* rozumie, że poszczególne zachowania człowieka są przejawami i konsekwencjami stanu moralnego człowieka.
 | * koszyk odpowiedzi;
* burza mózgów;
* praca z formularzem.
 |
| 14. Osiem Błogosławieństw, czyli ewangeliczna recepta na szczęście | 1  | * życie w prawdzie.
 | * ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi Ośmiu Błogosławieństw.
 | * we współpracy z rówieśnikami określa sposoby osiągnięcia szczęścia;
* interpretuje samodzielnie ewangeliczne Błogosławieństwa;
* wyjaśnia, jakie konkretne zachowania i postawy są realizacją ewangelicznych Błogosławieństw.
 | * recepta;
* poczta odpowiedzi.
 |
| 15. Być szczęśliwym bez wspólnoty – czy to możliwe? | 1  | * życie w prawdzie;
* pojęcie dobra wspólnego;
* wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej;
* zasada pomocniczości i solidarności.
 | * poznawanie społecznego wymiaru człowieka;
* odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Kościoła;
* pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół jako wspólnotę.
 | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Kościoła;
* zna czynniki budujące wspólnotę Kościoła;
* definiuje, czym jest miłość do wspólnoty;
* bierze odpowiedzialność za Kościół;
* troszczy się o własny rozwój i dba o innych członków wspólnoty.
 | * WW, czyli wspólny i wyjątkowy;
* uroczyste odczytanie Słowa Bożego;
* mapa myśli;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 16. Władza w kontekście orędzia Ewangelii | 1 | * pojęcie dobra wspólnego;
* wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;
* władza w kontekście orędzia Ewangelii;
* zasada pomocniczości i solidarności.
 | * przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w świecie;
* wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności i dobra wspólnego w społeczeństwie.
 | * interpretuje stosunek Pana Jezusa do władzy;
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych.
 | * skojarzenia;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 17. O nauczaniu społecznym Kościoła | 1  | * życie w prawdzie;
* pojęcie dobra wspólnego;
* narodziny katolickiej nauki społecznej;
* zasada pomocniczości i solidarności.
 | * zapoznanie z rolą i zadaniami katolickiej nauki społecznej;
* prezentacja najważniejszych dokumentów społecznych Kościoła.
 | * po lekcji wyjaśnia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna;
* wymienia przykładowe dokumenty społeczne Kościoła;
* uzasadnia potrzebę zabierania przez Kościół głosu w sprawach społecznych.
 | * deszyfraż;
* wykład i formularz.
 |
| 18. 7. Jednostka dla wspólnoty czy wspólnota dla jednostki? | 1 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej.
 | * zapoznanie z podstawowymi zasadami funkcjonowania społeczności ludzkiej postulowanymi przez katolicką naukę społeczną;
* wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat godności osoby ludzkiej, dobra wspólnego, pomocniczości oraz solidarności.
 | * samodzielnie określa zasady, na których powinno opierać się współżycie w społeczeństwie;
* podejmuje refleksję nad kluczowymi dla katolickiej nauki społecznej pojęciami: godność osoby ludzkiej, zasada dobra wspólnego, zasada pomocniczości oraz zasada solidarności;
* definiuje pojęcia godność człowieka i dobro wspólne;
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na zasadę pomocniczości oraz zasadę solidarności społecznej.
 | * słoneczko;
* *world cafe*.
 |
| 19. Sprawiedliwość społeczna, czyli co komu się należy | 1 | * życie w prawdzie;
* pojęcie dobra wspólnego.
 | * pogłębienie rozumienia cnoty sprawiedliwości;
* omówienie różnych rodzajów sprawiedliwości społecznej.
 | * wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości;
* wymienia rodzaje sprawiedliwości;
* podaje przykłady ilustrujące zachowania spełniające kryteria sprawiedliwości legalnej, rozdzielczej i wymiennej.
 | * zagadkowe hasło;
* *jigsaw*.
 |

**III. Jesteśmy Kościołem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 24. Kościół – Boża inicjatywa | 1 | * drogi poznania Boga;
* Kościół zrodzony w sercu Ojca;
* Misterium Kościoła.
 | * refleksja nad pochodzeniem i istotą Kościoła.
 | Uczeń:* wyraża opinie na temat pochodzenia Kościoła;
* analizuje dokument Międzynarodowej Komisji Teologicznej;
* dokonuje syntezy treści zawartych w omawianym dokumencie;
* po lekcji definiuje, czym jest Kościół;
* wskazuje najważniejsze etapy formowania się Kościoła.
 | * poczta opinii;
* analiza i synteza.
 |
| 25. Chrystus obecny i działający w Kościele – ale jak? | 1 | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele.
 | * odkrywanie prawdy o znaczeniu Eucharystii w życiu człowieka;
* odkrywanie prawdy o wspólnotowym wymiarze Eucharystii;
* pogłębienie rozumienia tożsamości chrześcijańskiej i odpowiedzialności za Kościół wynikającej z właściwego przeżywania Eucharystii;
* odkrywanie prawdziwie, realnie i substancjalnie obecnego Jezusa w Eucharystii.
 | * wskazuje na wspólnotowy wymiar Eucharystii;
* po lekcji definiuje poszczególne części Mszy Świętej;
* odnajduje sens uczestnictwa we Mszy Świętej;
* troszczy się o rozwój własnej postawy eucharystycznej.
 | * burza mózgów;
* uroczyste odczytanie Słowa Bożego;
* usłysz, dotknij;
* praca z tekstem;
* plakat.
 |
| 26. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele.
 | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele.
 | * wymienia sposoby działania Ducha Świętego w Kościele;
* definiuje pojęcia charyzmatu;
* wyjaśnia, na czym polegają konkretne charyzmaty;
* podaje przykłady działania konkretnych charyzmatów.
 | * zagadkowa burza mózgów;
* dopasowanie.
 |
| 27. Kościół sam o sobie | 1 | * Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski;
* wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego.
 | * przypomnienie podstawowych treści eklezjologicznych;
* pogłębienie zaangażowania w życie Kościoła.
 | * własnymi słowami wyjaśnia, jak rozumie istotę Kościoła;
* uzasadnia stwierdzenie, że Kościół jest narzędziem zbawienia;
* wyjaśnia pojęcia: Kościół chwalebny, cierpiący, pielgrzymujący;
* opisuje przymioty Kościoła: jedność, świętość, powszechność i apostolskość;
* omawia hierarchiczną strukturę Kościoła.
 | * zawijaniec;
* animacja i formularz.
 |
| 28. Kościół władzy czy służby? | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych.
 | * pogłębienie rozumienia roli hierarchicznej struktury Kościoła.
 | * definiuje pojęcie hierarchii w Kościele;
* wyjaśnia pochodzenie hierarchicznej struktury Kościoła;
* omawia realizowane przez hierarchię misje: nauczania, uświęcania i rządzenia;
* charakteryzuje zakres odpowiedzialności biskupów, kapłanów i diakonów za Kościół;
* przedstawia racje świadczące o służebnej roli hierarchii w Kościele.
 | * praca z metaforą;
* metoda Västers;
* rozmowa kierowana;
* praca z filmem.
 |
| 29. Powszechność i lokalność Kościoła | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych;
* wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego.
 | * pogłębienie rozumienia Kościoła jako instytucji;
* refleksja nad odpowiedzialnością za Kościół.
 | * uzasadnia potrzebę instytucjonalności Kościoła i wynikającą z niej władzy hierarchii;
* interpretuje nauczanie św. Augustyna: „Dla was jestem biskupem, z wami jestem chrześcijaninem”.
 | * pogadanka;
* rozmowa kierowana;
* karty pracy.
 |
| 30. Laikat i jego rola w Kościele | 1 | * cechy ludu Bożego.
 | * pogłębienie rozumienia misji świeckich w Kościele.
 | * definiuje pojęcia: laikat, świeccy, apostolat;
* wyjaśnia, co jest celem apostolatu oraz jakie mogą być owoce jego działania;
* omawia sposoby wypełniania przez świeckich misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;
* charakteryzuje zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół;
* przedstawia racje przemawiające za koniecznością angażowania się świeckich w Kościele i świecie.
 | * pogadanka;
* burza mózgów;
* w roli nauczyciela;
* krzyżówka.
 |
| 31. Kościół – wspólnota wspólnot | 1 | * wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej;
* charyzmat w Kościele i dla Kościoła.
 | * wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła wspólnotowego;
* rozpoznawanie grup działających w Kościele jako środowisk wzrostu życia religijnego;
* zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: charyzmat wspólnot, małych grup i stowarzyszeń osób świeckich.
 | * wymienia wspólnoty działające na terenie swojej parafii;
* wymienia nazwy najbardziej popularnych wspólnot działających w ramach Kościoła;
* charakteryzuje główne rysy charyzmatu poznanych na lekcji wspólnot, małych grup i stowarzyszeń działających w Kościele;
* wyjaśnia sens i potrzebę wspólnot w Kościele.
 | * parafianin w roli;
* wywiad.
 |
| 32. Siostry i bracia – życie (szczególnie) Bogu poświęcone | 1 | * powołanie i odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych;
* charyzmat w Kościele i dla Kościoła.
 | * ukazanie, na czym polega realizowanie życia według rad ewangelicznych;
* przedstawienie nauki Kościoła na temat życia zakonnego.
 | * wymienia i omawia rady ewangeliczne;
* prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat życia zakonnego;
* wymienia rodzaje zgromadzeń zakonnych.
 | * kula śniegowa;
* wywiad.
 |
| 33. Theotokos, czyli Matka Boża | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka.
 | * pogłębienie znajomości wydarzeń biblijnych z życia Maryi;
* zapoznanie z dogmatami maryjnymi.
 | * na podstawie fragmentów biblijnych zamieszczonych w podręczniku wymienia i krótko omawia dogmaty maryjne;
* wymienia święta maryjne i przyporządkowuje je do dogmatów.
 | * burza mózgów;
* list gończy.
 |
| 34. Maryja – Matka Kościoła | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka.
 | * odkrywanie miejsca Maryi w historii Zbawienia;
* odkrywanie miejsca Maryi w Kościele.
 | * wyjaśnia, że Maryja jest Wspomożycielką wiernych;
* wyjaśnia, że Maryja jest Matką Boga i Kościoła;
* przedstawia według chronologii rozwój kultu Maryi w Kościele;
* określa formy kultu maryjnego.
 | * quiz;
* analiza tekstu biblijnego;
* pytanie – odpowiedź;
* burza mózgów;
* prezentacja multimedialna.
 |
| 35. Maryja – moja Matka | 1 | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka;
* Maryja jako Orędowniczka i Pośredniczka łask;
* Maryja w polskiej tradycji katolickiej.
 | * ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata;
* pogłębienie rozumienia roli Maryi w życiu narodu polskiego.
 | * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego;
* wyjaśnia, dlaczego Maryja jest naszą Matką;
* opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła i chrześcijanina;
* wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
 | * opowiadanie;
* pogadanka.
 |
| 36. Liturgia – dzieło wspólne Boga i ludzi | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła;
* czas celebracji liturgii Kościoła;
* miejsce celebracji liturgii Kościoła;
* tradycje liturgiczne.
 | * pogłębione poznanie bogactwa liturgii, jej symboliki, roli i znaczenia;
* czynny udział w liturgii Kościoła.
 | * określa istotę liturgii;
* wyróżnia w liturgii udział Boga i udział człowieka;
* charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne;
* wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego.
 | * burza mózgów;
* film;
* kapelusze;
* film;
* metoda multimedia.
 |
| 37. Obrządki liturgiczne, czyli rzecz o różnorodności liturgii | 1 | * sposób celebracji liturgii Kościoła;
* tradycje liturgiczne.
 | * odkrywanie różnych form celebracji liturgicznych;
* prezentacja wybranych obrządków liturgicznych.
 | * wyjaśnia, jak powstawały różne ryty liturgiczne;
* wymienia przykłady obrządków liturgicznych.
 | * projekcja wideo;
* miniwykład;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 38. Eucharystia – centrum i szczyt życia | 1 | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem;
* Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej.
 | * pogłębienie rozumienia roli Eucharystii w życiu Kościoła;
* ukazanie konieczności pracy nad sobą w kontekście aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w Eucharystii.
 | * wyjaśnia, czym jest Eucharystia i gdzie ma swój początek;
* interpretuje zdanie: „Eucharystia jest źródłem i szczytem całego życia chrześcijańskiego”;
* charakteryzuje problemy związane z uczestnictwem w niedzielnej Eucharystii, z jakimi borykają się młodzi ludzie, oraz poszukuje sposobów zaradzenia im;
* na podstawie wypowiedzi wybitnych postaci z życia Kościoła przedstawia racje za aktywnym uczestnictwem w Eucharystii oraz omawia owoce uczestniczenia w niej.
 | * łańcuch metafor;
* zawijaniec z antidotum;
* łańcuch wywiadów.
 |
| 39. *Ojcze nasz* – modlitwa moja i całego Kościoła | 1 | * wzór modlitwy chrześcijańskiej;
* treść *Modlitwy Pańskiej*.
 | * pogłębienie relacji z Bogiem Ojcem;
* kształtowanie umiejętności interpretacji wezwań modlitwy *Ojcze nasz*.
 | * formułuje opinie na temat wybranej modlitwy chrześcijańskiej;
* we współpracy z rówieśnikami dokonuje interpretacji wybranych próśb *Modlitwy Pańskiej*;
* po lekcji wyjaśnia sens modlitwy *Ojcze nasz*.
 | * głosowanie;
* gadające kartki.
 |
| 40. Kościół – rzeczywistość działania Ducha Świętego | 1 | * obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele.
 | * przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele;
* ukazanie roli charyzmatów we wspólnocie Kościoła.
 | * omawia działanie Ducha Świętego w Kościele;
* wyjaśnia, czym są charyzmaty;
* rozpoznaje w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego.
 | * niedokończone zdania;
* pogadanka.
 |
| 45. T W drodze ku doskonałości | 1 | * formy pobożności wiernych i religijności ludowej.
 | * refleksja nad jakością przeżywania nabożeństw;
* pogłębienie rozumienia wydarzeń z historii zbawienia;
* pogłębienie przeżywania nabożeństw w poszczególnych okresach roku liturgicznego.
 | * definiuje pojęcie „nabożeństwo” i podaje przykłady nabożeństw w Kościele katolickim;
* wyszukuje w internecie informacje dotyczące wybranego nabożeństwa;
* omawia istotę i formę poszczególnych nabożeństw: Roraty, Droga Krzyżowa, Gorzkie Żale, Droga Światła, nabożeństwa majowe, czerwcowe i różańcowe.
 | * głosowanie;
* internetowy *research*.
 |

**IV. Wiedzieć i żyć po Bożemu – ku praktyce chrześcijańskiej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 46. Rodzina – wspólnota miłości | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje;
* rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania.
 | * pogłębienie rozumienia znaczenia czwartego przykazania Dekalogu;
* dokonywanie hierarchizacji obowiązków dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci.
 | Uczeń:* podaje przykłady potwierdzające tezę, zgodnie z którą rodzina jest wzorem wspierającej się wspólnoty;
* własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości państwa wobec rodziny;
* wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i rodziców wobec dzieci;
* analizując podane w podręczniku fragmenty biblijne, samodzielnie uzasadnia znaczenie posłuszeństwa wobec rodziców.
 | * rozmowa kierowana;
* miniwykład;
* burza mózgów.
 |
| 47. Czcić rodziców – ale czy bezwarunkowo? | 1 | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje;
* rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania.
 | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z czwartego przykazania;
* wyjaśnienie kontrowersji związanych z czwartym przykazaniem.
 | * interpretując demotywatory, formułuje kontrowersje związane z czwartym przykazaniem;
* wyjaśnia, na czym polega w praktyce oddawanie czci rodzicom;
* opisuje zachowania rodziców, które niszczą więź z dzieckiem;
* formułuje sposoby przezwyciężania toksycznych relacji w rodzinie.
 | * demotywatory;
* pytanie na czynniki pierwsze;
* burza mózgów.
 |
| 48. Patriotyzm – miłość ojczyzny | 1 | * pojęcie dobra wspólnego.
 | * ukazanie, na czym polega patriotyzm;
* podkreślenie potrzeby patriotyzmu, niezależnie od czasu, w którym przyszło nam żyć.
 | * rozumie pojęcie patriotyzmu;
* ma poczucie własnej tożsamości narodowej;
* określa obowiązki wobec ojczyzny;
* wyjaśnia postawy sprzeczne z patriotyzmem: nacjonalizm, kosmopolityzm, szowinizm, rasizm, ksenofobia.
 | * skojarzenia;
* pogadanka.
 |
| 49. Życie – wartość święta, ale czy absolutna? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania;
* wyjaśnienie właściwego sensu piątego przykazania;
* refleksja nad grzechami przeciwko piątemu przykazaniu.
 | * wyjaśnia właściwy sens piątego przykazania;
* podaje przykłady zachowań będących złamaniem piątego przykazania;
* omawia zachowania będące przejawami poszanowania piątego przykazania;
* uzasadnia twierdzenie, że życie jest wartością świętą, ale nie absolutną.
 | * głosowanie;
* analiza przypadków.
 |
| 50. Dziecko – dar czy towar | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega metoda zapłodnienia in vitro;
* przedstawienie nauki Kościoła na temat in vitro.
 | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia;
* prezentuje i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro.
 | * wykład;
* graffiti.
 |
| 51. Wartość życia ludzkiego a aborcja | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega procedura aborcji;
* zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników aborcji;
* prezentacja stanowiska Kościoła na temat aborcji.
 | * wyjaśnia, na czym polega aborcja i jakie są jej rodzaje;
* przywołuje argumenty, jakie formułowane są w dyskusji nad dopuszczalnością aborcji;
* uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności aborcji.
 | * wykład i formularz;
* burza mózgów;
* internetowy research.
 |
| 52. Jeśli nie aborcja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * refleksja nad sytuacją kobiet, które rozważają aborcję;
* wdrożenie w formy pomocy kobietom rozważającym aborcję;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie dzieci nienarodzonych.
 | * interpretuje plakaty pro-life, odnosząc się do ich treści;
* w dyskusji z rówieśnikami formułuje sposoby pomocy kobietom myślącym o aborcji;
* podejmuje działania służące ochronie życia nienarodzonych.
 | * demotywatory;
* 2-4-8;
* notatka graficzna.
 |
| 53. Eutanazja – śmierć z litości czy zabójstwo w majestacie prawa? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega procedura eutanazji;
* zapoznanie z argumentami zwolenników i przeciwników eutanazji;
* prezentacja stanowiska Kościoła na temat eutanazji.
 | * wyjaśnia, czym jest eutanazja i jakie są jej rodzaje;
* formułuje argumenty za stosowaniem eutanazji i przeciwko;
* uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej niedopuszczalności eutanazji.
 | * wykład i formularz;
* burza mózgów;
* streszczenie;
* debata za lub przeciw.
 |
| 54. Jeśli nie eutanazja, to co? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * pogłębienie rozumienia wartości życia ludzkiego zwłaszcza u jego kresu;
* rozwijanie umiejętności krytycznej oceny eutanazji jako formy pomocy cierpiącym.
 | * charakteryzuje zachowania będące formą pomocy potrzebującym;
* wyjaśnia, czym jest medycyna paliatywna i jakie są jej formy;
* omawia działania podejmowane przez hospicja domowe;
* formułuje ocenę terapii paliatywnych w świetle nauczania Kościoła katolickiego;
* wyjaśnia stosunek Kościoła wobec stosowania środków przeciwbólowych.
 | * spacer po linie;
* pytanie /odpowiedź;
* pogadanka.
 |
| 55. Transplantacja – czy Kościół jest na tak? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wyjaśnienie, na czym polega procedura transplantacji;
* omówienie różnych rodzajów transplantacji;
* prezentacja stanowiska Kościoła na temat transplantacji.
 | * wyjaśnia, na czym polega procedura transplantacji i jakie są jej rodzaje;
* uzasadnia stanowisko Kościoła odnośnie do moralnej dopuszczalności poszczególnych rodzajów transplantacji.
 | * wykład i formularz;
* burza mózgów.
 |
| 56. Samobójstwo – rozwiązanie czy ucieczka? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * pogłębienie rozumienia przyczyn samobójstw;
* prezentacja nauczania Kościoła w kwestii samobójstw;
* wskazanie ścieżek poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.
 | * po obejrzeniu filmów wymienia przyczyny samobójstw;
* po lekcji wskazuje na wartość wiary w trudnych sytuacjach życiowych;
* utrwala i pogłębia wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii samobójstwa;
* rozpoznaje, co może doprowadzić do ryzyka samobójstwa;
* wskazuje, gdzie i do kogo można zwrócić się po pomoc w trudnych sytuacjach życiowych.
 | * sytuacja problemowa;
* burza mózgów;
* wędrujące kartki;
* pomocna dłoń;
* plakat.
 |
| 57. Kara śmierci – Kościół za czy przeciw? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * poznanie treści nauczania Kościoła na temat kary śmierci;
* rozpoznawanie życia jako daru od Boga.
 | * po zajęciach wymienia różne opinie o stosowaniu kary śmierci;
* na podstawie swojej wiedzy osobistej podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci;
* swoimi słowami wymienia argumenty za karą śmierci i przeciwko niej;
* po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia Behringa Breivika, sprawcy tych wydarzeń;
* swoimi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci.
 | * trybunał.
 |
| 58. Wojna – święta czy usprawiedliwiona? | 1 | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje.
 | * wprowadzenie w nauczanie Kościoła na temat warunków usprawiedliwiających uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej.
 | * odnosi się afirmatywnie i polemicznie do różnorodnych stwierdzeń na temat wojny;
* wymienia i wyjaśnia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły militarnej;
* formułuje praktyczne wskazania wynikające z tych warunków.
 | * odpowiedź w kącie;
* wykład;
* przemówienie.
 |
| 59. Czystość – droga doskonałej miłości | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * pozytywne spojrzenie na temat czystości i życia płciowego człowieka;
* poszukiwanie argumentów przemawiających za dążeniem ku czystości;
* analiza nauczania Kościoła w kwestii czystości.
 | * wyraża swoją opinię na temat czystości przedmałżeńskiej;
* podaje argumenty, że zachowanie czystości jest możliwe;
* utrwala i zyskuje wiedzę na temat nauczania Kościoła w kwestii powołania człowieka ku czystości;
* rozpoznaje piękno i dar ludzkiej płciowości.
 | * słoneczko;
* miniwykład;
* odczytanie fragmentów biblijnych;
* szukam argumentów.
 |
| 60. Mogę wszystko, ale czy warto? | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * wyjaśnienie właściwego sensu szóstego przykazania;
* refleksja nad grzechami przeciwko szóstemu przykazaniu.
 | * podejmuje refleksję nad przyczynami trudności w poszanowaniu szóstego przykazania;
* wyjaśnia właściwy sens szóstego przykazania;
* podaje przykłady zachowań będących złamaniem szóstego przykazania.
 | * dowcip;
* gadająca ściana.
 |
| 61. Pornografia zabójca miłości | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * ukazanie integracji seksualnej człowieka.
 | * po lekcji definiuje pojęcie pornografii;
* po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią *soft core* a *hard core*;
* stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny;
* dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii.
 | * słoneczko;
* puste krzesło.
 |
| 62. Mężczyzną i kobietą stworzył ich | 1 | * VI i IX przykazanie Boże.
 | * prezentacja nauczania Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender*, LGBT+;
* kształtowanie umiejętności właściwej oceny moralnej homoseksualizmu, *gender* i LGBT+.
 | * definiuje pojęcia: „homoseksualizm”, „*gender*”, „LGBT+”;
* przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat homoseksualizmu, *gender* i LGBT+;
* wymienia skutki ideologii *gender*.
 | * zdania niedokończone;
* metoda problemowa.
 |
| 63. Moje, twoje, nasze – o własności | 1 | * VII i X przykazanie Boże.
 | * ukazanie praw i obowiązków wynikających z siódmego przykazania;
* wyjaśnienie właściwego sensu siódmego przykazania;
* refleksja nad grzechami przeciwko siódmemu przykazaniu.
 | * wyjaśnia właściwy sens siódmego przykazania;
* podaje przykłady zachowań będących złamaniem siódmego przykazania;
* omawia zachowania będące przejawami poszanowania siódmego przykazania;
* uzasadnia twierdzenie, że własność nie jest wartością absolutną.
 | * symbol;
* analiza przypadków.
 |
| 64. Ekoteologia, czyli jak po chrześcijańsku troszczyć się o środowisko | 1 | * VII i X przykazanie Boże.
 | * pogłębienie zrozumienia wkładu nauczania Kościoła katolickiego w ochronę środowiska naturalnego;
* rozwijanie postawy troski o stworzony świat.
 | * podaje definicję ekologii;
* omawia różne podejścia do ekologii i poddaje je krytycznej analizie;
* wyjaśnia, jak ma się ekologia do czerpiących z niej ideologii;
* wyjaśnia stosunek Kościoła wobec problemów ekologicznych;
* uzasadnia tezę, że „nie ma ekologii bez właściwej antropologii”.
 | * pogadanka;
* klasowy parlament;
* praca z filmem.
 |
| 65. Prawda – jak jej nie podeptać? | 1 | * VIII przykazanie Boże.
 | * analiza narracyjna słów Jezusa: „Poznacie prawdę, a prawda was wyzwoli”;
* rozpoznawanie prawdy jako wartości życia chrześcijańskiego;
* ustalenie znaczenia tajemnicy sakramentalnej spowiedzi.
 | * wyjaśnia znaczenie ósmego przykazania Dekalogu;
* wymienia grzechy przeciwko ósmemu przykazaniu Dekalogu i proponuje metody zadośćuczynienia za nie;
* na podstawie tekstu J 8, 31-42 wskazuje drogę do chrześcijańskiego życia;
* rozumie i tłumaczy, na czym polega tajemnica spowiedzi świętej.
 | * burza mózgów;
* rozmowa kierowana;
* praca z tekstem biblijnym;
* praca z tekstem podręcznika.
 |
| 66. Prawda w mediach – ofiara czy fundament? | 1 | * VIII przykazanie Boże.
 | * pogłębienie rozumienia roli prawdy, miłości i sprawiedliwości jako wartości fundamentalnych we współczesnym świecie środków społecznego przekazu;
* rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu.
 | * podaje definicję środków społecznego przekazu;
* wyjaśnia stosunek Kościoła do środków społecznego przekazu;
* omawia funkcje mediów;
* ocenia działania dziennikarzy i mass mediów w świetle ósmego przykazania Dekalogu;
* charakteryzuje zadania stawiane mediom katolickim.
 | * pogadanka;
* analiza SWOT;
* rozmowa kierowana.
 |

**V. Wyobraźnia miłosierdzia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 74. O miłosierdziu Bożym – nigdy za dużo, zawsze właściwie | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * pogłębienie rozumienia miłosierdzia;
* wdrożenie w postawę bycia miłosiernym jak Bóg.
 | Uczeń:* wymienia najważniejsze przymioty Boga;
* definiuje pojęcie miłosierdzia;
* potrafi omówić biblijną koncepcję miłosierdzia.
 | * 5 z 25;
* symbole.
 |
| 75. Dwa miłosierdzia | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * odkrywanie istoty miłosierdzia Bożego i miłosierdzia ludzkiego;
* interpretowanie egzystencjalne potrzeby empatii.
 | * własnymi słowami opowiada przypowieść o synu marnotrawnym i miłosiernym Samarytaninie;
* wczuwając się w bohaterów biblijnych, wyjaśnia, na czym polega doświadczenie miłosierdzia.
 | * burza pytań;
* podróż w wyobraźni.
 |
| 76. Gdy ciało niedomaga, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ciała | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem ciała;
* kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy;
* wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie.
 | * podejmuje refleksję nad wybranymi zachowaniami względem bliźniego;
* wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem ciała;
* podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem ciała;
* podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem ciała.
 | * analiza sytuacji;
* gadająca ściana.
 |
| 77. Gdy duch ustaje, czyli o uczynkach miłosierdzia co do ducha | 1 | * Miłosierdzie - przymiot i dar Boga;
* odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie.
 | * pogłębienie rozumienia uczynków miłosierdzia względem duszy;
* kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata i poszukiwania nowych sposobów pomocy;
* wdrożenie w sposoby realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie.
 | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uczynki miłosierdzia względem duszy;
* podaje przykłady konkretnych czynów będących realizacją poszczególnych uczynków miłosierdzia względem duszy;
* podejmuje refleksję nad własną realizacją zobowiązań, jakie wynikają z uczynków miłosierdzia względem duszy.
 | * analiza tekstu;
* dzielenie życiem.
 |

**VI. Kościół i świat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 78. Kościół a polityka | 1 | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków;
* narodziny katolickiej nauki społecznej.
 | * pogłębienie rozumienia roli Kościoła w kształtowaniu życia społeczno-politycznego.
 | Uczeń:* definiuje pojęcie polityki;
* omawia podstawy zaangażowania się chrześcijan w kwestie społeczno-polityczne;
* uzasadnia potrzebę angażowania się świeckich w sprawy społeczne i polityczne w duchu Ewangelii;
* wskazuje niebezpieczeństwa uwikłania się wierzących w spory o charakterze politycznym i ideologicznym.
 | * barometr skojarzeń;
* zoom;
* burza pytań.
 |
| 79. Świeckie państwo, czyli jakie? | 1  | * narodziny katolickiej nauki społecznej.
 | * pogłębienie rozumienia problematyki podejmowanej w relacjach państwo – Kościół.
 | * definiuje pojęcia: oświecenie, racjonalizm, deizm, masoneria, konkordat;
* poddaje krytycznej ocenie oświeceniowe koncepcje skłaniające się do absolutyzacji rozumu i odrzucenia prawdy objawionej oraz deistyczne koncepcje wolnomularskie;
* na podstawie nauczania Kościoła charakteryzuje postulowany model wzajemnych relacji państwo – Kościół;
* uzasadnia potrzebę uznawania autonomii zarówno Kościoła, jak i państwa.
 | * sondaż z dyskusją;
* minutowa encyklopedia;
* Co chciałbym wiedzieć…?
 |
| 80. Wolność religijna – niezbywalne prawo człowieka | 1  | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli;
* wolność jako dążenie do prawdy i dobra.
 | * ustalenie znaczenia życia w wolnym kraju;
* charakteryzowanie wolności religijnej jako prawa człowieka.
 | * na podstawie wiedzy historycznej udowadnia, że Kościół dbał o wolność i odpowiedzialność za ojczyznę;
* definiuje potrzebę troski o naród w oparciu o czwarte przykazanie Dekalogu;
* odpowiada na pytanie, dlaczego wolność religijna należy do niezbywalnych praw człowieka.
 | * Loesje;
* rozmowa kierowana.
 |
| 81. . Rozum bez wiary czy rozum oświecony wiarą? | 1  | * wiara jako postawa;
* wiara i rozum;
* posłuszeństwo wiary.
 | * nabywanie zdolności argumentowania za potrzebą korzystania z rozumu oświeconego wiarą;
* posługiwanie się wiedzą historyczną, która udowadnia wkład ludzi Kościoła w rozwój nauki.
 | * na podstawie fragmentu encykliki *Fides et ratio* podaje argumenty potwierdzające tezę o konieczności współpracy między wiarą a intelektem;
* samodzielnie rozpoznaje braki w argumentacji ateistów.
 | * czytanie z podziałem na role;
* praca z wideo;
* burza mózgów;
* interpretacja tekstu.
 |
| 82. Caritas misją Kościoła | 1 | * pojęcie dobra wspólnego;
* zasada solidarności i pomocniczości.
 | * odkrywanie kościelnych dzieł miłosierdzia;
* charakteryzowanie inicjatyw Caritas Polska.
 | * wymienia kościelne dzieła miłosierdzia;
* przedstawia zgromadzenia zakonne, których charyzmat koncentrował się na niesieniu pomocy osobom potrzebującym;
* wyjaśnia, na czym polega działalność Caritas;
* zna przykłady pomocy niesionej przez Caritas Polska.
 | * wykład / prezentacja multimedialna;
* plakat.
 |
| 83. . Sobory watykańskie i papieże ich doby  | 1 | * I Sobór Watykański;
* nauczanie Soboru Watykańskiego II.
 | * ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła;
* przedstawienie najważniejszych założeń I i II Soboru Watykańskiego.
 | * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soborów Watykańskich;
* omawia najważniejsze dokumenty I i II Soboru Watykańskiego;
* wymienia papieży inicjatorów Soborów Watykańskich.
 | * miniwykład;
* praca z podręcznikiem.
 |
| 84. Kościół w Polsce ostoją miłości, polskości i wolności | 1 | * Kościół w życiu narodu polskiego;
* dzieje Kościoła na przestrzeni wieków.
 | * ukazanie roli Kościoła w dziejach Polski;
* przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały oblicze Kościoła w Polsce.
 | * uzasadnia znaczenie Kościoła katolickiego dla podtrzymania miłości, polskości i wolności;
* wymienia i omawia przedstawicieli polskiego Kościoła, którzy odznaczali się szczególnym umiłowaniem Ojczyzny.
 | * dyskusja;
* praca z podręcznikiem i z internetem.
 |

**VII. Wielbi dusza moja Pana**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY** | **CELE EDUKACYJNE** | **SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW** |
| **WYMAGANIA OGÓLNE** | **WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE** |
| 85. Stary wypełnia się w Nowym, czyli o proroctwach na temat Jezusa | 1 | * drogi poznania Boga;
* zasady interpretacji tekstów biblijnych.
 | * ukazanie jedności Starego i Nowego Testamentu;
* pogłębienie rozumienia proroctw mesjańskich i ich wypełnienia się w życiu Jezusa.
 | Uczeń:* samodzielnie interpretuje myśl św. Augustyna o związku Starego i Nowego Testamentu;
* wyjaśnia, czym są proroctwa mesjańskie;
* dokonuje analizy proroctw mesjańskich i tekstów nowotestamentalnych ukazujących wypełnienie się tych proroctw;
* podaje przykłady proroctw mesjańskich i pokazuje, jak wypełniły się one w życiu Jezusa.
 | * gadająca ściana;
* dopasowanie.
 |
| 86. Misterium Bożego Narodzenia | 1 | * Boże Narodzenie, dzieciństwo i życie ukryte Jezusa;
* Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.
 | * refleksja nad ziemskim życiem Jezusa;
* nabywanie umiejętności argumentowania, że Jezus był w pełni człowiekiem;
* wprowadzenie w herezje pierwszych chrześcijan: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu.
 | * własnymi słowami omawia wydarzenia z okresu życia ukrytego Jezusa;
* dowodzi, że Jezus był w pełni Bogiem i człowiekiem;
* przedstawia herezje: monofizytyzmu, arianizmu, adopcjonizmu.
 | * projekcja nagrania;
* rozmowa kierowana;
* praca z tekstem podręcznika.
 |
| 87. (Nie)codzienność Jezusa z Nazaretu | 1 | * drogi poznania Boga;
* najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie.
 | * przedstawienie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa;
* ukazanie Jezusa jako jednej z najbardziej znanych osób na świecie.
 | * opowiada historię Jezusa z Nazaretu i wyjaśnia Jego rolę w dziejach świata;
* wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa;
* uzasadnia, dlaczego Jezus jest jedną z najbardziej znanych osób w świecie.
 | * opis;
* ilustracja pantomimiczna.
 |
| 88. Zmartwychwstał Pan – jak to wpływa na moją codzienność? | 1 | * wydarzenie zmartwychwstania;
* sens i znaczenie zmartwychwstania.
 | * pogłębienie rozumienia zmartwychwstania Jezusa Chrystusa jako wydarzenia kształtującego życie chrześcijanina.
 | * wyjaśnia, czym było zmartwychwstanie Chrystusa;
* omawia sens oraz znaczenie zmartwychwstania jako wydarzenia, które zmieniło bieg historii;
* na podstawie własnych doświadczeń życiowych odpowiada na pytanie o znaczenie zmartwychwstania Chrystusa w swoim życiu.
 | * płytka Pioneera;
* curriculum vitae;
* niedokończone zdanie.
 |