**Rozkład materiału i plan wynikowy dla klasy II LoP**

**I. Kim jestem?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele edukacyjne** | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania Ogólne** | **Wymagania Szczegółowe** |
| 1. Moje Westerplatte
 | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby- Wartość prawdy w życiu Osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój- Powołanie chrześcijańskie- Wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę | - Ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka | **Uczeń:**- Po analizie słów Jana Pawła II rozumie, czym jest wartość i akie ma znaczenie w życiu człowieka i narodu- Po lekcji określa role i cechy autorytetu w życiu człowieka- Po lekcji rozpoznaję własne wartości i autorytety - Po lekcji krótko wyjaśnia role i znaczenie wiary i Kościoła w historii Polski- Na podstawie różnych przykładów odkrywa potrzebę stawiania czoła życiowym wyzwaniom | - Analiza tekstu- 5 z 25- Rozmowa kierowana - Burza mózgów |
| 1. Po co żyję?
 | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby- Powołanie chrześcijańskie- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami życia modlitwy | - Odkrywanie sensu własnego życia- Odkrywanie podstawowego celu życia człowieka, jakim jest zbawienie | - Samodzielnie formuję swoje życiowe cele- Poszukuje sensu swojego życia- Podejmuję refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego- Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągniecie zbawienia- Wyjaśnia w oparciu o treść lekcji, czym jest ludzka świadomość- Opowiada własnymi słowami historie Hioba i ją wyjaśnia- Kształtuje w sobie właściwą postawę wobec problemu cierpienia w życiu- Po analizie tekstów biblijnych rozpoznaję postawę nadziei chrześcijańskiej  | - dyskusja- Wykład- Praca z formularzem- Wykład/pogadanka- Praca z tekstem biblijnym- Puste krzesło |
| 1. Wierzę w Pismo Święte – Słowo Boga zapisane przez człowieka.
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Imiona Boga w Starym i Nowym Testamencie | - Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Piśmie św. - Odkrywanie znaczenia Pisma św. w życiu chrześcijanina | - Na podstawie treści zawartych w podręczniku definiuję słowo Biblia- Po lekcji zna historie Pisma św. i wie, po co zostało spisane- Po lekcji wie, jak dzieli się Pismo św. - Po lekcji zna sposoby zapisywania ksiąg biblijnych- Własnymi słowami wyjaśnia czym było natchnie autorów ksiąg- Po lekcji wymienia nazwy ksiąg biblijnych- Po lekcji wymienia wybranych autorów ksiąg- Wyjaśnia, dlaczego każdy może odnaleźć coś ważnego dla siebie w Piśmie Świętym | - Praca z podręcznikiem- Praca z tekstem- Powtórka z kołem ratunkowym- Licytacja |
| 1. Rozwijać się po Bożemu
 | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby- Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój- Powołanie chrześcijańskie | - Autorefleksja nad posiadanym charakterem i temperamentem- Odkrywanie znaczenia pracy nad sobą i własnym charakter w odniesieniu do wiary  | - Definiuje pojęcie ”temperament”- Dostrzega różnice miedzy charakterem i temperamentem i je wyjaśnia- Wymienia i samodzielnie omawia typy temperamentu- Określa czynniki istotne w pracy nad sobą i własnym charakterem- Opowiada własnymi słowami i interpretuje przypowieść o talentach Podaje przykłady świętych, którzy podejmowali prace nad sobą | - Praca z kartami dialogowymi PERSONA- Elementy Dramy- Pogadanka- Analiza tekstu- Praca z tekstem |
| 1. Nikt nie jest samotną wyspą
 | 1  | - Osoba i jej godność, wolność osoby- Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój- Pojęcie dobra wspólnego- Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze | - Pogłębienie zrozumienia chrześcijańskiego sensu samotności- Ukazanie rozmaitych rodzajów samotności | - Samodzielnie wyjaśnia termin samotność- Rozpoznaje i własnymi słowami określa różnice znaczeniowe terminów: „sam”, „samotność”, „osamotniony”- W oparciu o treść lekcji omawia poszczególne rodzaje samotności- Wymienia pozytywne aspekty samotności | - Praca indywidualna- Łańcuch skojarzeń- Praca z tekstem- Praca z podręcznikiem- Pogadanka |
| 1. Boży człowiek w kolorowym świecie mediów.
 | 1 | - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój- Moralność i składowe czynu moralnego- Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie aktualnych problemów świata- Pojęcie dobra wspólnego- Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze, kultura masowa i elitarna, arcydzieło i kicz- Kultura języka | - Rozpoznawanie wartości i zagrożeń związanych z korzystaniem ze środków społecznego przekazu- Nabywanie umiejętności odpowiedzialnego i selektywnego korzystania przez katolika z mediów | - Definiuje pojęcia „media”- Po lekcji wyjaśnia, jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę- Własnymi słowami określa przyczyny uzależnienia od mediów- Podaję skutki fizyczne i psychiczne uzależnień od mediów- Własnymi słowami uzasadnia wyższość przekazu informacji poprzez relacji z drugim człowiekiem nad przekazem z mediów- Sam stwierdza konieczność głoszenia prawdy w mediach | - Kalambury - „Prasówka”- Dyskusja - Karta pracy |

**II. Dlaczego wierzę?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne**  | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Objawienie Boże
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Tajemnica Boga Trójjedynego- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  | - Odkrywanie nauki Pisma Świętego dotyczącej Objawienia Bożego- Interpretacja dróg poznania Boga w ujęciu św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu | - Uczeń na podstawie analizowanych tekstów biblijnych wylicza poszczególne sposoby objawiania się Boga człowiekowi i je charakteryzuje-Definiuje pojęcie „objawienie”;- Charakteryzuję poszczególne etapy Objawienia Bożego w historii zbawienia- Podaje drogi do poznania Boga sformuowane przez św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu- Sam potrafi dostrzec dowody na istnienie Boga - Kształtuje w sobie postawę wiary w istnienie Boga i Jego Objawienie | - Krzyżówka- Papierek lakmusowy- Rozmowa kierowana - Wykład |
| 1. Objawienia prywatne – rzeczywistość czy halucynacje?
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Tajemnica Boga Trójjedynego- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Ukazanie problemu objawień prywatnych w kontekście wiary- Zapoznanie z niektórymi zatwierdzonymi przez Kościół objawianiami prywatnymi | - Sam podaje różnice pomiędzy objawieniem publicznym, a prywatnym- Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego- Definiuje pojęcie „Objawienia prywatnego”- Własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą- Określa cel objawień prywatnych- Wymienia kryteria uznania prawdziwości objawień- Podaję przykłady zatwierdzonych przez Kościół objawień prywatnych i potrafi opisać jedno z nich- Umie przybliżyć postać św. siostry Faustyny | - Odgadnij temat- Prezentacja multimedialna |
| 1. Do czego potrzebna jest wiara?
 | 1 | - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i wiary w powszechne zmartwychwstanie umarłych- Psalmy, jako biblijna forma modlitwy | - Odkrywanie potrzeby wiary w codziennym życiu- Analiza tekstów biblijnych oraz świadectw dotyczących wiary | - Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie tekstów biblijnych i współczesnych przykładów wiary- Po lekcji wymienia przykłady wiary- Określa cechy wiary na podstawie analizowanych przykładów- Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wiara jest darem? - Argumentuje potrzebę modlitwy za niewierzących  | - Drama- Västers – praca z tekstem biblijnym- Praca z podręcznikiem- Rozmowa kierowana |
| 1. Dialog z Bogiem pomocą w rozwoju wiary
 | 1 | - Psalmy, jako biblijna forma modlitwy- Drogi poznania Boga | - Rozpoznanie modlitwy, jako dialogu z Bogiem- Analiza rodzajów modlitwy | - Wymienia z pamięci cechy dobrej modlitwy- Własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego modlitwa pomaga w rozwoju wiary - Argumentuje potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim | - Synektyka- Burza mózgów- Szczepionka |
| 1. Wróżka, horoskopy – zabawa czy zagrożenia?
 | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby- Teologiczne rozróżnienie grzechów | - Pogłębienie wiedzy nt. współczesnych zagrożeń życia duchowego oraz fizycznego człowieka- Uświadomienie konieczności wiary w Opatrzność Bożą | - Z własnego doświadczenia wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka- Przytacza przykazanie , które człowiek łamie oddając się wróżbą, horoskopom i magii- Podaje argumenty przeciwko prawdziwości horoskopów i wróżb- Własnymi słowami wyjaśnia stosunek Kościoła do form zabobonnych- Dostrzega w zjawiskach okultystycznych działanie szatana | -Sondaż- Wycinki prasowe- Pogadanka |

**III. Komu uwierzyłem?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne**  | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Credo in Deum …
 | 1 | - Tajemnica Boga Trójjedynego- Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących wzorami modlitwy- Misterium Kościoła | - Ukazanie trudności i złożoności prawd wiary katolickiej- Uzmysłowienie konieczności przyjęcia całego depozytu wiary- Pogłębienie zrozumienia treści *Credo* i *Składu Apostolskiego* | - Na podstawie przykładów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary Jana Chrzciciela i św. Piotra- Wymienia z pamięci *Główne Prawdy Wiary* i *Wyznanie wiary*- W tekstach *Credo* i *Składu apostolskiego* wyszukuje podobieństwa i różnice- Po lekcji podaje formuły wyznania wiary- Na podstawie własnej wiedzy wymienia *Główne Prawdy Wiary*- Sam redaguje własne wyznanie wiary | - Prawda czy fałsz- Praca z tekstem- Burza mózgów- Wykład - Praca z tekstem |
| 1. Bóg jest jeden
 | 1 | - Tajemnica Boga Trójjedynego- Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych- Drogi poznania Boga- Imiona Boga w Starym i Nowym Testamencie | - Ukazanie wiary w jednego Boga, jako fundamentu Chrześcijaństwa- Pogłębienie rozumienie przykazy wiary Kościoła w jednego Boga | - Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga- Na podstawie tekstów z Pisma Św. i nauczania Kościoła wyjaśnia, co to znaczy wiara w jednego Boga - Na podstawie tekstów z literatury i historii wymienia inne bóstwa (greckie, rzymskie, egipskie)- Argumentuję, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary Chrześcijańskiej- Po lekcji wymienia biblijne imiona Boga i podaje ich wyjaśnienie- Odkrywa wartości egzystencjalne odrzucające bałwochwalstwo – współczesne bożki | - Burza mózgów- Mini wykład- Praca w grupach-  |
| 1. Bóg sędzia sprawiedliwy czy miłosierny ojciec?
 | 1  | - Drogi poznania Boga- Śmierć, jako przejście do życia wiecznego- Pojęcie sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Uzmysłowienie właściwego obrazu Boga- Pogłębienie rozumienia rzeczy ostatecznych człowieka | - Na podstawie własnej wiedzy określa cechy sędziego, odnosząc je do Boga – sędziego- Wyjaśnia pojęcie sądu Bożego, sądu ostatecznego- Po analizie tekstów interpretuje biblijne obrazy sądu ostatecznego- Na podstawie fragmentów KKK definiuje pojęcia niebo, czyściec i piekło- Własnymi słowami omawia rzeczy ostateczne człowieka- Własnymi słowami charakteryzuję najważniejsze przesłanie orędzia o Miłosierdziu Bożym  | - Słoneczko- Praca z tekstem biblijnym- Wykład- Praca indywidualna- Niedokończone zdania |
| 1. Wyrazić niewyobrażalne – tajemnica Trójcy Świętej
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Tajemnica Boga Trójjedynego- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Pogłębienie prawdy o Trójjedynym Bogu i jej konsekwencji dla życia ludzkiego- Rozwijanie umiejętności rozumienia dogmatu o Trójcy Świętej, jako Tajemnicy Wiary | - Właściwie rozumie pojęcie dogmat- Na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji podaje treść dogmatu o Trójcy Świętej- Własnymi słowami omawia teksty biblijne odnoszące się do Trójcy Świętej- Podaję formuły modlitewne, przez które można oddawać cześć Bogu w Trójcy Świętej- Po lekcji rozpoznaje i potrafi opisać ikonę Rublowa *Trója Święta*- Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące Trójcy Świętej: osoba, natura, substancja i hipostaza | - Interpretacja obrazu za pomocą pytań |
| 1. Wierze w Boga, który jest Ojcem
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Przypomnienie biblijnej prawy o Bogu objawiającym się, jako Ojciec- Wskazanie na opatrzność i troske Boga wynikające z miłości do człowieka | - Na podstawie własnych doświadczeń określa cechy złego i dobrego ojca- Analizuje i interpretuje list pod kontem Bożego ojcostwa- Na podstawie obrazu Rembrandta *Syn Marnotrawny* charakteryzuję chechy Ojca: ojcowska i matczyna dłoń- Odwołując się do fragmentów biblijnych wymienia wypowiedzi Jezusa o Ojcu- Ukazuje pozytywny obraz Bożej Miłości i Boga jako Ojca- Po lekcji wyjaśnia pojęcie Bożej Opatrzności | - Antytemat- Dostosowane metoda Västeras- Analiza obrazu- Praca z tekstem biblijnym- Wykład - Burza mózgów |
| 1. Syn Boży
 | 1 | - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa- Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia- Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach | - Ukazanie biblijnego uzasadnienia prawdy wiary o Bóstwie Jezusa- Wskazanie błędów w postrzeganiu Jezusa – Syna Bożego | - Własnymi słowami wyjaśnia grecki akrostych ICHTYS- Na podstawie treści biblijnych prztytacza argumenty poświadczające bóstwo Jezusa- Na podstawie wiedzy z lekcji uzasadnia dlaczego Jezus jest nazywany synem Bożym- Wymienia dowody nakłaniające do przyjęcia prawdy o Bóstwie Jezusa- Po lekcji rozpoznaje błędne poglądy: arianizm, adopcjonizm, ich konsekwencje oraz wyjaśnia błędne nauki Świadków Jehowy | - Skojarzenia- Czytanie tekstu z podziałem na role- Praca indywidualna- Wykład- Praca z tekstem biblijnym- Analiza listu |
| 1. Historyczność Jezusa z Nazaretu
 | 1 | - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa- Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia- Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach- Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych | - Zrozumienie zagadnienie historyczności Jezusa- Uzmysłowienie, że Jezus historii to ten sam co Jezus wiary | - Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające historyczność Jezusa-Sam wskazuje fragmenty Ewangelii potwierdzające historyczność Jezusa- Sam wyjasnia role faktycznego życia Jezusa dla Jego Boskiego aspektu | - Prezentacja zdjęć- Krótka dyskusja- Wykład- Praca z formularzem |
| 1. Umarł na krzyżu dla naszego zbawienia
 | 1 | - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa- Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia- Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach- Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych | - Ukazanie krzyża, jako drzewa życia- Pogłębienie rozumienia prawdy o odkupieńczej śmierci Jezusa Chrystusa | - Po lekcji uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu- Na podstawie posiadanej wiedzy przekazuję opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliach- Odwołując się do własnych doświadczeń i świadectw podejmuje refleksję nad znaczeniem znaku krzyża dla współczesnego człowieka- Odpowiadając na kluczowe pytanie lekcji przedstawia znaczenie śmierci Jezusa dla wszystkich ludzi- Po lekcji dostrzega związek miedzy osobistym cierpieniem, a cierpieniem Jezusa | - Wykład- Dyskusja - Sytuacja egzystencjalna |
| 1. Tajemnica Ducha Świetego
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Tajemnica Boga Trójjedynego | - Pogłębienie rozumienia prawdy o trzeciej Osobie Trójcy Świetej- Rozpoznawanie darów Ducha Świętego, jako szczególnych uzdolnień człowieka wierzącego | - Korzystając z osobistej wiedzy oraz wybranych fragmentów Pisma Św. podaje najważniejsze informacje o Duchu Św.- na podstawie KKKK i Pisma Św. wymienia symbole Ducha Św. i określa ich znaczenie- Na przykładzie apostołów wskazuje na efekty działania Ducha Św.- Na podstawie KKK definiuje pojęcie charyzmatu- Na podstawie fragmentu Pisma Św. definiuje pojęcie darów Ducha Świętego- Po lekcji wylicza różnice pomiędzy darem, a charyzmatem | - Krzyżówka- Karta Pracy- Metoda Biblijna- Wykład |
| 1. Dusza ludzka jest nieśmiertelna
 | 1 | - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych- Śmierć, jako przejście do życia wiecznego- Pojęcie sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami modlitwy | - Prezentacja katolickiej nauki o człowieku, jako jedności duchowo-fizycznej- Analiza nauczania Kościoła o duszy i zmartwychwstaniu | - Na podstawie analizowanych tekstów KKK przedstawia naukę o człowieku, jako jedności duchowo-fizycznej- Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy- Po lekcji wymienia rzeczy ostateczne człowieka- Uzasadnia na podstawie tekstów biblijnych prawdę o zmartwychwstaniu- Na podstawie KKK wyjaśnia sposób zmartwychwstania- Po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy za zmarłych | - Słoneczko- Drama - Dyskusja- Wykład- Pogadanka- Praca z tekstem |
| 1. Łaska Boża jest do zbawienia koniecznie potrzebna
 | 1 | - Znaki używane w liturgii- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami modlitwy | - Uzmysłowienie, że Bóg jest dawcą łaski- Pogłębienie rozumienia pojęcia *łaska Boża* | - Po analizie tekstu wymienia rodzaje łaski i podaję ich cechy- Po lekcji wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą, wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia dlaczego człowiek potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaska uczynkową- Na podstawie zdobytej wiedzy podejmuje współpracę z łaską Bożą  | - Okienko informacyjne- Dialog z klasą |

**IV. Dlaczego mam wierzyć w Kościół?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne**  | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Chrystus - tak, Kościół - nie?
 | 1 | - Drogi poznania Boga- Jezus Chrystus głową Kościoła- Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa- Misterium Kościoła- Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową | - Nabywanie umiejętności rozróżniania między tym, co boskie, a tym, co ludzkie w Kościele- Odkrywanie zasadności istnienia i funkcjonowania Kościoła | - Własnymi słowami definiuje pojęcie Kościół- Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia pojęcie: Jezus – Głowa Kościoła- Rozpoznaje Kościół, jako wspólne Boga i ludzi- Po lekcji wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest: jeden, święty, powszechny i apostolski- Po lekcji wie, ż jakich elementów składa się Kościół- Opowiada argumenty za stwierdzeniem: Chrystus – tak, Kościół – tak- Wyjaśnia symbolikę Kościoła, jako owczarni | - Niedokończone zadnia- Metoda biblijna- Gazetka informacyjna- List- Dyskusja |
| 1. Pięć przykazań Kościelnych
 | 1 | - Eucharystia, jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem- Teologiczne rozróżnienie grzechów- Moralność i składowe czynu moralnego- Sumienie, jego rodzaje oraz zasady funkcjonowania- Liturgia poszczególnych sakramentów | - Analiza i interpretacja Przykazań Kościelnych- Ukazanie przykazań, jako drogowskazu życia chrześcijańskiego | - Własnymi słowami uzasadnia celowość prawa stanowionego w Kościele- Na podstawie własnej wiedzy podaje prawa ustanowione przez Kościół- Po lekcji wymienia i interpretuje Przykazania Kościelne- Po lekcji stwierdza, że wart realizować przykazania Kościelne | - Dyskusja- Elementy dramy- Parfraza- List |
| 1. Młodzi ludzie w Kościele
 | 1 | - Realizacja powołania w Kościele lokalnym- Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami modlitwy- Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową- Ruchy religijne i ich znaczenie w Kościele- Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie współczesnych problemów świata- Pojęcie dobra wspólnego- Wartości wnoszone przez Chrześcijaństwo w kulturę- Zaangażowanie świeckich w dzieło apostolstwa- Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze | - Rozwijanie zainteresowania wspólnotami młodzieżowymi- Odkrywanie wartości spotkań młodzieżowych | - Na podstawie zdobytej wiedzy uczeń wie, jakie istnieją wspólnoty chrześcijańskie i zna ich charyzmat- Po analizie tekstów źródłowych wyjaśnia sens przynależności do jakiejś grupy w Kościele- Własnymi słowami argumentuje celowość tworzenia wspólnot dla młodzieży i organizację spotkań do młodzieży chrześcijańskiej- Po lekcji wymienia jakie grupy istnieją w jego parafii | - Mini wykład- Pokaz prezentacji- Praca samodzielna- Film |
| 1. Kościół wobec ideologii – nazizm i komunizm
 | 1 | - Osoba, jej godność i wolność- Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój- Moralność i składowe czynu moralnego- Sumienie i jego rodzaje oraz zasady funkcjonowania- Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie- Najważniejsze fakty dotyczące Kościoła w Polsce w czasach II Wojny światowej i latach 1945-89- Pojęcie dobra wspólnego- Różnice między patriotyzmem, a nacjonalizmem | - Ukazanie zbrodniczego i antychrześcijańskiego charakteru nazizmu i komunizmu- Prezentacja historii Kościoła w Polsce w latach 1945-89 | - Wyjaśnia, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są wielkim grzechem- Na podstawie własnej wiedzy historycznej i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii- Charakteryzuje stosunek nazizmu do chrześcijaństwa i Kościoła Katolickiego- Opowiada własnymi słowami, kim byli: bł. Bernard Lichtenberg, kard. Sefan Wyszyński i bł. Ks. Jerzy Popiełuszko- Na wybranych przykładach ukazuje postawa Kościoła w Polsce w okresie komunizmu | - Burza mózgów- Wykład- Film- Praca z tekstem- Prezentacja |
| 1. Kościół soboru
 | 1 | - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój- Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie- Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego- Wartości wnoszone przez Chrześcijaństwo w kulturę- Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII - Pontyfikaty Piusa XI, Piusa XII i Jana XXIII | - Ukazanie znaczenia Soboru Watykańskiego II- Prezentacja historii Kościoła w Polsce w latach 1949-89 | - Definiuje pojęcie soboru powszechnego- Własnymi słowami opowiada, kim był papież Jan XXIII- Wymienia i krótko omawia najważniejsze dokumenty Soboru Watykańskiego II-  | - Burza mózgów- Mini wykład - Plakat |
| 1. Kościół w Polsce wobec wyzwania wolności
 | 1 | - Osoba, jej godność i wolność- Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój- Moralność i składowe czynu moralnego- Sumienie i jego rodzaje oraz zasady funkcjonowania- Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie- Pojęcie dobra wspólnego- Różnice między patriotyzmem, nacjonalizmem a kosmopolityzmem- Wartości wnoszone przez Chrześcijaństwo w kulturę | - Ukazanie historii Kościoła w III RP- Pogłębienie wiedzy odnośnie do wzajemnych zależności historii Kościoła i narodu na ziemiach polskich | - Wyjaśnia, jaka była rola Kościoła i wiary w Boga w obronie niepodległości w 1920 r.- Przytacza najważniejsze przesłanie Jana Pawła II dotyczące wolności, skierowane do Polaków- Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie: neutralność światopoglądowa Państwa | - Puste krzesło- Szczepionka- Pogadanka |
| 1. Strażnik wiary
 | 1 | - Znaczenie i skutki sakramentów święceń i małżeństwa- Rodzaje powołań w Kosciele- Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową- Pontyfikaty: Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II i Benedykta XVI | - Ukazanie prymatu papieża w Kościele Katolickim- Pogłębienie rozumienia dogmatu o nieomylności papieża | - Na podstawie fragmentu biblijnego wymienia atrybuty władzy św. Piotra- Po analizie biografii zna najważniejsze fakty z życia: Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II i Benedykta XVI- Po lekcji podaje źródło ustanowienia władzy papieskiej - Własnymi słowami wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża- Po lekcji określa role i zadania papieża jako głowy Kościoła  | - Mini wykład- Tworzenie postaci- Metoda biblijna |
| 1. Prześladowanie chrześcijan
 | 1 | - Osoba, jej godność i wolność- Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój- Realizacja powołania w Kościele lokalnym- Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową- Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie- Pojęcie dobra wspólnego- Misje *Ad Gentes* Polscy misjonarze w różnych krajach świata- zaangażowanie świeckich w dzieło apostolstwa | - Ukazanie problemu prześladowania Chrześcijan od czasów pierwszego Kościoła do współczesności- Budzenie wrażliwości na potrzeby Kościoła prześladowanego | - Przedstawia w zwięzły sposób historie prześladowania Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa- Wyjaśnia na podstawie posianych informacji, kogo nazywamy męczennikiem?- Opisuje historie św. Pawła, jako nawróconego prześladowcy- Charakteryzuje idee międzynarodowego dnia modlitwy za Kościół prześladowany- Własnymi słowami przybliża wybrane postaci męczenników naszych czasów | - Pogadanka- Dialog z uczniami- Praca z tekstem- Wykład- List- Mini wykład |

**V. Jezus wytyczył nam drogę…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne**  | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Oto ja jestem z wami
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII  | - Wprowadzenie w tematykę sakramentów- Odkrywanie sakramentów świętych jako darów łaski dla konkretnego człowieka | - Definiuje pojęcie: sakramenty święte- Wymienia i charakteryzuje poszczególne sakramenty- Własnymi słowami uzasadnia podział sakramentów na sakramenty: wtajemniczenia, uzdrowienia, komunii i misji- Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie: charakter sakramentalny- Na podstawie *Konstytucji o Liturgii* wyjaśnia cel istnienia sakramentów- Sam określa różnice między sakramentami, a sakramentaliami  | - Synektyka- Burza mózgów- 2-4-8- Rozmowa kierowana- Prezentacja |
| 1. Krzyż i źródło chrzcielne
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII  | -Pogłębienie rozumienia sakramentu chrztu, jako zobowiązań ochrzczonego wobec Boga, Kościoła i siebie samego- Odkrywanie prawdy, że przez chrzest chrześcijanin jest włączony w śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa i powołany do nowego życia  | - Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu - Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu - Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu- Opisuję rolę i zadania rodziców chrzestnych- Wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie- Uzasadnia potrzebę chrztu niemowląt | - Pokaz slajdów- Symbole- Mini wykład- Sytuacja egzystencjalna |
| 1. Duch, który wzywa do dojrzałości – bierzmowanie
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII  | - Pogłębienie rozumienia istoty i skutków sakramentu bierzmowania- Ukazanie sensu liturgii sakramentu bierzmowania i sensu modlitwy do Ducha Świętego | - Definiuje pojęcie: sakrament bierzmowania- Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu bierzmowania- Własnymi słowami wyjaśnia czym jest charakter sakramentalny- Z pamięci wymienia skutki sakramentu bierzmowania- Na podstawie KKK i KPK wymienia wymagania stawiane kandydatom do sakramentu bierzmowania i świadkom- Argumentuje potrzebę modlitwy o dary Ducha Św. | - Łańcuch skojarzeń- Rozmowa kierowana - Burza mózgów - Okienko informacyjne |
| 1. Kościół żyjący Eucharystią – moja Msza Święta
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII - Eucharystia, jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem | - Ukazanie Eucharystii jako miejsca spotkania z żywym Chrystusem- Przypomnienie i pogłębienie informacji o Eucharystii |  - Na podstawie tekstów biblijnych określa okoliczności ustanowienia Eucharystii- Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia różne określenia Eucharystii- Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia- Po lekcji podaje argumenty potwierdzające rzeczywistą obecność Chrystusa w Eucharystii- Po lekcji uzasadnia konieczność posługi szafarzy Eucharystii- Wymienia części Mszy Św. - Na podstawie własnego doświadczenia wymienia owoce uczestnictwa we Mszy Św.  | - Uroczyste czytanie Pisma Św. - Mini wykład- Puzzle cięte- Burza mózgów |
| 1. Święto dla człowieka
 | 1 | - Eucharystia, jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem  | - Odkrywanie sensu uczestniczenia we Mszy Św. i przyjmowania Komunii- Dokonywanie hierarchizacji świętowania niedzieli  | - Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne świętowanie niedzieli- Własnymi słowami tłumaczy czym jest świętowanie dnia świętego- Po lekcji podaję motywy uczestniczenia we Mszy Św.- Po lekcji uzasadnia zakaz wykonywania niekoniecznych prac w niedziele- Po dyskusji dostrzega związek pomiędzy uczestnictwem w Eucharystii, a pogłębianiem wiary |  - Dylemat moralny- Praca z tekstem |
| 1. Powrót do Boga
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Teologiczne rozróżnienie grzechów | - Odkrywanie spowiedzi jako sakramentu w życiu chrześcijanina oraz indywidualnego spotkania z przebaczającym Ojcem- Umocnienie potrzeby i uświadamiania sensu sakramentu pokuty i pojednania | - Na podstawie wiedzy osobistej rysuję plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść i warunki dobre spowiedzi- Wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi- Własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi - Po lekcji podaję biblijne fragmenty odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania- Po lekcji potrafi wyjaśnić znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina | - Analiza tekstu biblijnego- Plakat- Mini wykład- Dyskusja |
| 1. Umocnienie w cierpieniu
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Wydarzenia z życia Kościoła ukazujące go jako wspólnotę realizującą zasadę miłości (głoszenie Ewangelii, troska o cierpiących i niepełnosprawnych)  | - Ukazanie sensu sakramentu chorych i potrzeby korzystania z niego- Wprowadzenie we właściwe rozumienie sakramentu chorych | - Uczeń samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament chorych- Uzasadnia, kiedy i komu należy go udzielać- Na podstawie fragmentów Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia tego sakramentu- Przedstawia skutki namaszczenia chorych- Argumentuje, dlaczego namaszczenia chorych nie powinno się nazywać „ostatnim namaszczenie”- Potrafi określić materię, formę i szafarza sprawowania sakramentu chorych- Definiuje pojęcie „wiatyk” | - Rozmowa kierowana- Recepta- Analiza tekstów biblijnych- Mini wykład |
| 1. Sakrament miłości
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Realizacja powołania w Kościele Katolickim- Znaczenie i skutki sakramentu małżeństwa- Małżeństwo, jako wspólnota miłości i służby - Przymioty małżeństwa chrześcijańskiego | - Odkrywanie wartości małżeństwa jako sakramentu- Egzystencjalna interpretacja potrzeby zawarcia sakramentu małżeństwa | - Na podstawie własnych obserwacji definiuje pojęcie „sakrament małżeństwa”- Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawarcia sakramentu małżeństwa- Włąsnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa- Na podstawie KKK wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa- Na podstawie KKK określa wymogi miłości małżeńskiej- Po analizie tekstów KKK stwierdza konieczność otwarcia się małżonków na dar potomstwa | - Giełda definicji- Film |
| 1. Sakrament w służbie miłości Boga i Kościoła
 | 1 | - Znaki używane w Liturgii- Liturgia poszczególnych sakramentów- Misterium Kościoła- Znaczenie i skutki sakramentu święceń- Rodzaje powołań w Kościele- Realizacja powołania w Kościele Katolickim- Przykłady osób powołanych (biblijne i z historii Kościoła)- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Rozpoznawanie różnicy pomiędzy poszczególnymi stopniami święceń- Wprowadzenie w większe zrozumienie sakramentu kapłaństwa i liturgii świeceń | - Wyjaśnia czym jest sakrament święceń- Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń- Własnymi słowami charakteryzuje rysy posługi biskupa, prezbitera i diakona- Na podstawie KKK i KPK wymienia wymagania stawiane kandydatom do święceń- Określa naukę Kościoła na temat szafarza sakramentu święceń- Charakteryzuje materie i formę sakramentu święceń | - Słoneczko - Rozmowa kierowana- Puste krzesło- Papierek lakmusowy- Wykład |

**VI. Oto Ja jestem z wami…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne**  | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Skarby roku liturgicznego
 | 1 | - Drogi poznawania Boga- Znaki używane w liturgii (KKK.1146–1152)- Misterium Kościoła | - Wprowadzenie w świadome przeżywanie roku liturgicznego, następujących po sobie okresów i uroczystości- Pogłębienie rozumienia przebiegu roku liturgicznego | - Podaje różnice pomiędzy rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym- Na podstawie własnej wiedzy wymienia okresy roku liturgicznego- Po lekcji wie, jaka jest istota przeżywanych poszczególnych wydarzeń w roku liturgicznym- Wylicza różnice pomiędzy wspomnieniem, świętem i uroczystością- Uzasadnia konieczność włączenia się obchody roku liturgicznego | - Mini wykład- Diagram kołowy- Burza mózgów- Dyskusja - Praca z obrazami- Praca z utworem muzycznym |
| 1. Oczekiwanie
 | 1 | - Drogi poznawania Boga- Znaki używane w liturgii (KKK.1146–1152)- Misterium Kościoła- Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych- Śmierć, jako przejście do życia wiecznego- Pojęcie sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba czyśćca i piekła | - Analiza i interpretacja tekstów biblijnych na temat oczekiwania na przyjście Jezusa- Odkrywanie sensu ludzkiego życia w świetle wiary w powtórne przyjście Jezusa na końcu czasów | - Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie słowa ”adwent”- Dokonuje podziału Adwentu na dwie części i podaję ich charakterystykę- Określa charakter Adwentu- Po lekcji rozumie, że Adwent jest również czasem oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa na końcu czasów- Wyjaśnia znaczenie słowa roraty i określa symbolikę wieńca adwentowego | - Foto symbole- Słowa klucze- Analiza tekstu- Praca z obrazem |
| 1. Jak On ma się narodzić?
 | 1 | - Drogi poznawania Boga- Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia- Liturgia Kościoła domowego- Misterium Kościoła | - Odkrywanie chrześcijańskiego znaczenia świąt Bożego Narodzenia- Pogłębienie rozumienia sensu przyjścia Jezusa na świat jako zbawiciela | - Na podstawie doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich domach- Jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu przeżywania świąt Bożego Narodzenia- \własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Boże Narodzenie jest największym darem miłości dla ludzkości- inicjuję religijne przeżywanie Bożego Narodzenia w swojej rodzinie | - Dyskusja- Plakat- Praca z tekstem |
| 1. Czego odmówił sobie Pan Jezus?
 | 1 | - Drogi poznawania Boga- Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia- Liturgia Kościoła domowego- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa - Misterium Kościoła | - Pogłębienie rozumienia praktyki postu - Wprowadzenie w owocne przeżywanie okresy wielkiego Postu | - Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania głów popiołem- Wymienia i charakteryzuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu- Samodzielnie określa czynniki pomoce w owocnym przeżyciu wielkiego Postu- Na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia na czym polega spełnianie uczynków pokutnych: postu, modlitwy i jałmużny | - Synektyka- Serwis informacyjny z elementami licytacji- Papierek lakmusowy |
| 1. Szkolne rekolekcje wielkopostne
 | 1 | - Drogi poznawania Boga- Misterium Kościoła | - Ukazanie sensu przeżywania szkolnych rekolekcji wielkopostnych- Zmotywowanie do podjęcia wysiłków do osobistego nawrócenia | - Samodzielnie wyjaśnia czym są rekolekcje wielkopostne- Potrafi uzasdnic potrzebę przeżywania rekolekcji wielkopostnych w ramach szkoły- Wskazuje na owoce czasu rekolekcji, któr mogą wypłynąć z ich owocnego przeżycia- Podejmuje osobisty wysiłek nawrócenia i przemiany własnego życia | - Burza mózgów- Pogadanka- Sieć relacji - Metaplan |
| 1. Co to znaczy, że zmartwychwstał?
 | 1 | - Drogi poznawania Boga- Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia- Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  | - Ukazanie istoty zmartwychwstania Jezusa- Wprowadzenie w dobre przeżycie Triduum Paschalnego | - Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii- Określa znaczenie i ramy czasowe Triduum Paschalnego- Opowiada własnymi słowami wydarzenia ewangeliczne bezpośrednio związane ze zmartwychwstaniem Jezusa- Rozpoznaje i przedstawia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa  | - Dyskusja- Analiza tekstu- Wywiad – relacja- Praca z tekstem |