**Rozkład materiału i plan wynikowy dla klasy II LoP**

**I. Kim jestem?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele edukacyjne** | | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania Ogólne** | **Wymagania Szczegółowe** |
| 1. Moje Westerplatte | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby  - Wartość prawdy w życiu Osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój  - Powołanie chrześcijańskie  - Wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę | - Ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka | **Uczeń:**  - Po analizie słów Jana Pawła II rozumie, czym jest wartość i akie ma znaczenie w życiu człowieka i narodu  - Po lekcji określa role i cechy autorytetu w życiu człowieka  - Po lekcji rozpoznaję własne wartości i autorytety  - Po lekcji krótko wyjaśnia role i znaczenie wiary i Kościoła w historii Polski  - Na podstawie różnych przykładów odkrywa potrzebę stawiania czoła życiowym wyzwaniom | - Analiza tekstu  - 5 z 25  - Rozmowa kierowana  - Burza mózgów |
| 1. Po co żyję? | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby  - Powołanie chrześcijańskie  - Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami życia modlitwy | - Odkrywanie sensu własnego życia  - Odkrywanie podstawowego celu życia człowieka, jakim jest zbawienie | - Samodzielnie formuję swoje życiowe cele  - Poszukuje sensu swojego życia  - Podejmuję refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego  - Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągniecie zbawienia  - Wyjaśnia w oparciu o treść lekcji, czym jest ludzka świadomość  - Opowiada własnymi słowami historie Hioba i ją wyjaśnia  - Kształtuje w sobie właściwą postawę wobec problemu cierpienia w życiu  - Po analizie tekstów biblijnych rozpoznaję postawę nadziei chrześcijańskiej | - dyskusja  - Wykład  - Praca z formularzem  - Wykład/pogadanka  - Praca z tekstem biblijnym  - Puste krzesło |
| 1. Wierzę w Pismo Święte – Słowo Boga zapisane przez człowieka. | 1 | - Drogi poznania Boga  - Imiona Boga w Starym i Nowym Testamencie | - Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Piśmie św.  - Odkrywanie znaczenia Pisma św. w życiu chrześcijanina | - Na podstawie treści zawartych w podręczniku definiuję słowo Biblia  - Po lekcji zna historie Pisma św. i wie, po co zostało spisane  - Po lekcji wie, jak dzieli się Pismo św.  - Po lekcji zna sposoby zapisywania ksiąg biblijnych  - Własnymi słowami wyjaśnia czym było natchnie autorów ksiąg  - Po lekcji wymienia nazwy ksiąg biblijnych  - Po lekcji wymienia wybranych autorów ksiąg  - Wyjaśnia, dlaczego każdy może odnaleźć coś ważnego dla siebie w Piśmie Świętym | - Praca z podręcznikiem  - Praca z tekstem  - Powtórka z kołem ratunkowym  - Licytacja |
| 1. Rozwijać się po Bożemu | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby  - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój  - Powołanie chrześcijańskie | - Autorefleksja nad posiadanym charakterem i temperamentem  - Odkrywanie znaczenia pracy nad sobą i własnym charakter w odniesieniu do wiary | - Definiuje pojęcie ”temperament”  - Dostrzega różnice miedzy charakterem i temperamentem i je wyjaśnia  - Wymienia i samodzielnie omawia typy temperamentu  - Określa czynniki istotne w pracy nad sobą i własnym charakterem  - Opowiada własnymi słowami i interpretuje przypowieść o talentach Podaje przykłady świętych, którzy podejmowali prace nad sobą | - Praca z kartami dialogowymi PERSONA  - Elementy Dramy  - Pogadanka  - Analiza tekstu  - Praca z tekstem |
| 1. Nikt nie jest samotną wyspą | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby  - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój  - Pojęcie dobra wspólnego  - Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze | - Pogłębienie zrozumienia chrześcijańskiego sensu samotności  - Ukazanie rozmaitych rodzajów samotności | - Samodzielnie wyjaśnia termin samotność  - Rozpoznaje i własnymi słowami określa różnice znaczeniowe terminów: „sam”, „samotność”, „osamotniony”  - W oparciu o treść lekcji omawia poszczególne rodzaje samotności  - Wymienia pozytywne aspekty samotności | - Praca indywidualna  - Łańcuch skojarzeń  - Praca z tekstem  - Praca z podręcznikiem  - Pogadanka |
| 1. Boży człowiek w kolorowym świecie mediów. | 1 | - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój  - Moralność i składowe czynu moralnego  - Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie aktualnych problemów świata  - Pojęcie dobra wspólnego  - Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze, kultura masowa i elitarna, arcydzieło i kicz  - Kultura języka | - Rozpoznawanie wartości i zagrożeń związanych z korzystaniem ze środków społecznego przekazu  - Nabywanie umiejętności odpowiedzialnego i selektywnego korzystania przez katolika z mediów | - Definiuje pojęcia „media”  - Po lekcji wyjaśnia, jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę  - Własnymi słowami określa przyczyny uzależnienia od mediów  - Podaję skutki fizyczne i psychiczne uzależnień od mediów  - Własnymi słowami uzasadnia wyższość przekazu informacji poprzez relacji z drugim człowiekiem nad przekazem z mediów  - Sam stwierdza konieczność głoszenia prawdy w mediach | - Kalambury  - „Prasówka”  - Dyskusja  - Karta pracy |

**II. Dlaczego wierzę?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne** | | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Objawienie Boże | 1 | - Drogi poznania Boga  - Tajemnica Boga Trójjedynego  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Odkrywanie nauki Pisma Świętego dotyczącej Objawienia Bożego  - Interpretacja dróg poznania Boga w ujęciu św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu | - Uczeń na podstawie analizowanych tekstów biblijnych wylicza poszczególne sposoby objawiania się Boga człowiekowi i je charakteryzuje  -Definiuje pojęcie „objawienie”;  - Charakteryzuję poszczególne etapy Objawienia Bożego w historii zbawienia  - Podaje drogi do poznania Boga sformuowane przez św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu  - Sam potrafi dostrzec dowody na istnienie Boga  - Kształtuje w sobie postawę wiary w istnienie Boga i Jego Objawienie | - Krzyżówka  - Papierek lakmusowy  - Rozmowa kierowana  - Wykład |
| 1. Objawienia prywatne – rzeczywistość czy halucynacje? | 1 | - Drogi poznania Boga  - Tajemnica Boga Trójjedynego  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Ukazanie problemu objawień prywatnych w kontekście wiary  - Zapoznanie z niektórymi zatwierdzonymi przez Kościół objawianiami prywatnymi | - Sam podaje różnice pomiędzy objawieniem publicznym, a prywatnym  - Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego  - Definiuje pojęcie „Objawienia prywatnego”  - Własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą  - Określa cel objawień prywatnych  - Wymienia kryteria uznania prawdziwości objawień  - Podaję przykłady zatwierdzonych przez Kościół objawień prywatnych i potrafi opisać jedno z nich  - Umie przybliżyć postać św. siostry Faustyny | - Odgadnij temat  - Prezentacja multimedialna |
| 1. Do czego potrzebna jest wiara? | 1 | - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i wiary w powszechne zmartwychwstanie umarłych  - Psalmy, jako biblijna forma modlitwy | - Odkrywanie potrzeby wiary w codziennym życiu  - Analiza tekstów biblijnych oraz świadectw dotyczących wiary | - Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie tekstów biblijnych i współczesnych przykładów wiary  - Po lekcji wymienia przykłady wiary  - Określa cechy wiary na podstawie analizowanych przykładów  - Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wiara jest darem?  - Argumentuje potrzebę modlitwy za niewierzących | - Drama  - Västers – praca z tekstem biblijnym  - Praca z podręcznikiem  - Rozmowa kierowana |
| 1. Dialog z Bogiem pomocą w rozwoju wiary | 1 | - Psalmy, jako biblijna forma modlitwy  - Drogi poznania Boga | - Rozpoznanie modlitwy, jako dialogu z Bogiem  - Analiza rodzajów modlitwy | - Wymienia z pamięci cechy dobrej modlitwy  - Własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego modlitwa pomaga w rozwoju wiary  - Argumentuje potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim | - Synektyka  - Burza mózgów  - Szczepionka |
| 1. Wróżka, horoskopy – zabawa czy zagrożenia? | 1 | - Osoba i jej godność, wolność osoby  - Teologiczne rozróżnienie grzechów | - Pogłębienie wiedzy nt. współczesnych zagrożeń życia duchowego oraz fizycznego człowieka  - Uświadomienie konieczności wiary w Opatrzność Bożą | - Z własnego doświadczenia wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka  - Przytacza przykazanie , które człowiek łamie oddając się wróżbą, horoskopom i magii  - Podaje argumenty przeciwko prawdziwości horoskopów i wróżb  - Własnymi słowami wyjaśnia stosunek Kościoła do form zabobonnych  - Dostrzega w zjawiskach okultystycznych działanie szatana | -Sondaż  - Wycinki prasowe  - Pogadanka |

**III. Komu uwierzyłem?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne** | | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Credo in Deum … | 1 | - Tajemnica Boga Trójjedynego  - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych  - Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących wzorami modlitwy  - Misterium Kościoła | - Ukazanie trudności i złożoności prawd wiary katolickiej  - Uzmysłowienie konieczności przyjęcia całego depozytu wiary  - Pogłębienie zrozumienia treści *Credo* i *Składu Apostolskiego* | - Na podstawie przykładów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary Jana Chrzciciela i św. Piotra  - Wymienia z pamięci *Główne Prawdy Wiary* i *Wyznanie wiary*  - W tekstach *Credo* i *Składu apostolskiego* wyszukuje podobieństwa i różnice  - Po lekcji podaje formuły wyznania wiary  - Na podstawie własnej wiedzy wymienia *Główne Prawdy Wiary*  - Sam redaguje własne wyznanie wiary | - Prawda czy fałsz  - Praca z tekstem  - Burza mózgów  - Wykład  - Praca z tekstem |
| 1. Bóg jest jeden | 1 | - Tajemnica Boga Trójjedynego  - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych  - Drogi poznania Boga  - Imiona Boga w Starym i Nowym Testamencie | - Ukazanie wiary w jednego Boga, jako fundamentu Chrześcijaństwa  - Pogłębienie rozumienie przykazy wiary Kościoła w jednego Boga | - Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga  - Na podstawie tekstów z Pisma Św. i nauczania Kościoła wyjaśnia, co to znaczy wiara w jednego Boga  - Na podstawie tekstów z literatury i historii wymienia inne bóstwa (greckie, rzymskie, egipskie)  - Argumentuję, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary Chrześcijańskiej  - Po lekcji wymienia biblijne imiona Boga i podaje ich wyjaśnienie  - Odkrywa wartości egzystencjalne odrzucające bałwochwalstwo – współczesne bożki | - Burza mózgów  - Mini wykład  - Praca w grupach  - |
| 1. Bóg sędzia sprawiedliwy czy miłosierny ojciec? | 1 | - Drogi poznania Boga  - Śmierć, jako przejście do życia wiecznego  - Pojęcie sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Uzmysłowienie właściwego obrazu Boga  - Pogłębienie rozumienia rzeczy ostatecznych człowieka | - Na podstawie własnej wiedzy określa cechy sędziego, odnosząc je do Boga – sędziego  - Wyjaśnia pojęcie sądu Bożego, sądu ostatecznego  - Po analizie tekstów interpretuje biblijne obrazy sądu ostatecznego  - Na podstawie fragmentów KKK definiuje pojęcia niebo, czyściec i piekło  - Własnymi słowami omawia rzeczy ostateczne człowieka  - Własnymi słowami charakteryzuję najważniejsze przesłanie orędzia o Miłosierdziu Bożym | - Słoneczko  - Praca z tekstem biblijnym  - Wykład  - Praca indywidualna  - Niedokończone zdania |
| 1. Wyrazić niewyobrażalne – tajemnica Trójcy Świętej | 1 | - Drogi poznania Boga  - Tajemnica Boga Trójjedynego  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Pogłębienie prawdy o Trójjedynym Bogu i jej konsekwencji dla życia ludzkiego  - Rozwijanie umiejętności rozumienia dogmatu o Trójcy Świętej, jako Tajemnicy Wiary | - Właściwie rozumie pojęcie dogmat  - Na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji podaje treść dogmatu o Trójcy Świętej  - Własnymi słowami omawia teksty biblijne odnoszące się do Trójcy Świętej  - Podaję formuły modlitewne, przez które można oddawać cześć Bogu w Trójcy Świętej  - Po lekcji rozpoznaje i potrafi opisać ikonę Rublowa *Trója Święta*  - Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące Trójcy Świętej: osoba, natura, substancja i hipostaza | - Interpretacja obrazu za pomocą pytań |
| 1. Wierze w Boga, który jest Ojcem | 1 | - Drogi poznania Boga  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Przypomnienie biblijnej prawy o Bogu objawiającym się, jako Ojciec  - Wskazanie na opatrzność i troske Boga wynikające z miłości do człowieka | - Na podstawie własnych doświadczeń określa cechy złego i dobrego ojca  - Analizuje i interpretuje list pod kontem Bożego ojcostwa  - Na podstawie obrazu Rembrandta *Syn Marnotrawny* charakteryzuję chechy Ojca: ojcowska i matczyna dłoń  - Odwołując się do fragmentów biblijnych wymienia wypowiedzi Jezusa o Ojcu  - Ukazuje pozytywny obraz Bożej Miłości i Boga jako Ojca  - Po lekcji wyjaśnia pojęcie Bożej Opatrzności | - Antytemat  - Dostosowane metoda Västeras  - Analiza obrazu  - Praca z tekstem biblijnym  - Wykład  - Burza mózgów |
| 1. Syn Boży | 1 | - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  - Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia  - Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach | - Ukazanie biblijnego uzasadnienia prawdy wiary o Bóstwie Jezusa  - Wskazanie błędów w postrzeganiu Jezusa – Syna Bożego | - Własnymi słowami wyjaśnia grecki akrostych ICHTYS  - Na podstawie treści biblijnych prztytacza argumenty poświadczające bóstwo Jezusa  - Na podstawie wiedzy z lekcji uzasadnia dlaczego Jezus jest nazywany synem Bożym  - Wymienia dowody nakłaniające do przyjęcia prawdy o Bóstwie Jezusa  - Po lekcji rozpoznaje błędne poglądy: arianizm, adopcjonizm, ich konsekwencje oraz wyjaśnia błędne nauki Świadków Jehowy | - Skojarzenia  - Czytanie tekstu z podziałem na role  - Praca indywidualna  - Wykład  - Praca z tekstem biblijnym  - Analiza listu |
| 1. Historyczność Jezusa z Nazaretu | 1 | - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  - Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia  - Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach  - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych | - Zrozumienie zagadnienie historyczności Jezusa  - Uzmysłowienie, że Jezus historii to ten sam co Jezus wiary | - Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające historyczność Jezusa  -Sam wskazuje fragmenty Ewangelii potwierdzające historyczność Jezusa  - Sam wyjasnia role faktycznego życia Jezusa dla Jego Boskiego aspektu | - Prezentacja zdjęć  - Krótka dyskusja  - Wykład  - Praca z formularzem |
| 1. Umarł na krzyżu dla naszego zbawienia | 1 | - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  - Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia  - Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach  - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych | - Ukazanie krzyża, jako drzewa życia  - Pogłębienie rozumienia prawdy o odkupieńczej śmierci Jezusa Chrystusa | - Po lekcji uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu  - Na podstawie posiadanej wiedzy przekazuję opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliach  - Odwołując się do własnych doświadczeń i świadectw podejmuje refleksję nad znaczeniem znaku krzyża dla współczesnego człowieka  - Odpowiadając na kluczowe pytanie lekcji przedstawia znaczenie śmierci Jezusa dla wszystkich ludzi  - Po lekcji dostrzega związek miedzy osobistym cierpieniem, a cierpieniem Jezusa | - Wykład  - Dyskusja  - Sytuacja egzystencjalna |
| 1. Tajemnica Ducha Świetego | 1 | - Drogi poznania Boga  - Tajemnica Boga Trójjedynego | - Pogłębienie rozumienia prawdy o trzeciej Osobie Trójcy Świetej  - Rozpoznawanie darów Ducha Świętego, jako szczególnych uzdolnień człowieka wierzącego | - Korzystając z osobistej wiedzy oraz wybranych fragmentów Pisma Św. podaje najważniejsze informacje o Duchu Św.  - na podstawie KKKK i Pisma Św. wymienia symbole Ducha Św. i określa ich znaczenie  - Na przykładzie apostołów wskazuje na efekty działania Ducha Św.  - Na podstawie KKK definiuje pojęcie charyzmatu  - Na podstawie fragmentu Pisma Św. definiuje pojęcie darów Ducha Świętego  - Po lekcji wylicza różnice pomiędzy darem, a charyzmatem | - Krzyżówka  - Karta Pracy  - Metoda Biblijna  - Wykład |
| 1. Dusza ludzka jest nieśmiertelna | 1 | - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych  - Śmierć, jako przejście do życia wiecznego  - Pojęcie sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji  - Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami modlitwy | - Prezentacja katolickiej nauki o człowieku, jako jedności duchowo-fizycznej  - Analiza nauczania Kościoła o duszy i zmartwychwstaniu | - Na podstawie analizowanych tekstów KKK przedstawia naukę o człowieku, jako jedności duchowo-fizycznej  - Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy  - Po lekcji wymienia rzeczy ostateczne człowieka  - Uzasadnia na podstawie tekstów biblijnych prawdę o zmartwychwstaniu  - Na podstawie KKK wyjaśnia sposób zmartwychwstania  - Po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy za zmarłych | - Słoneczko  - Drama  - Dyskusja  - Wykład  - Pogadanka  - Praca z tekstem |
| 1. Łaska Boża jest do zbawienia koniecznie potrzebna | 1 | - Znaki używane w liturgii  - Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami modlitwy | - Uzmysłowienie, że Bóg jest dawcą łaski  - Pogłębienie rozumienia pojęcia *łaska Boża* | - Po analizie tekstu wymienia rodzaje łaski i podaję ich cechy  - Po lekcji wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą, wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia dlaczego człowiek potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaska uczynkową  - Na podstawie zdobytej wiedzy podejmuje współpracę z łaską Bożą | - Okienko informacyjne  - Dialog z klasą |

**IV. Dlaczego mam wierzyć w Kościół?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne** | | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Chrystus - tak, Kościół - nie? | 1 | - Drogi poznania Boga  - Jezus Chrystus głową Kościoła  - Obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych wydarzeniach  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  - Misterium Kościoła  - Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową | - Nabywanie umiejętności rozróżniania między tym, co boskie, a tym, co ludzkie w Kościele  - Odkrywanie zasadności istnienia i funkcjonowania Kościoła | - Własnymi słowami definiuje pojęcie Kościół  - Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia pojęcie: Jezus – Głowa Kościoła  - Rozpoznaje Kościół, jako wspólne Boga i ludzi  - Po lekcji wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest: jeden, święty, powszechny i apostolski  - Po lekcji wie, ż jakich elementów składa się Kościół  - Opowiada argumenty za stwierdzeniem: Chrystus – tak, Kościół – tak  - Wyjaśnia symbolikę Kościoła, jako owczarni | - Niedokończone zadnia  - Metoda biblijna  - Gazetka informacyjna  - List  - Dyskusja |
| 1. Pięć przykazań Kościelnych | 1 | - Eucharystia, jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem  - Teologiczne rozróżnienie grzechów  - Moralność i składowe czynu moralnego  - Sumienie, jego rodzaje oraz zasady funkcjonowania  - Liturgia poszczególnych sakramentów | - Analiza i interpretacja Przykazań Kościelnych  - Ukazanie przykazań, jako drogowskazu życia chrześcijańskiego | - Własnymi słowami uzasadnia celowość prawa stanowionego w Kościele  - Na podstawie własnej wiedzy podaje prawa ustanowione przez Kościół  - Po lekcji wymienia i interpretuje Przykazania Kościelne  - Po lekcji stwierdza, że wart realizować przykazania Kościelne | - Dyskusja  - Elementy dramy  - Parfraza  - List |
| 1. Młodzi ludzie w Kościele | 1 | - Realizacja powołania w Kościele lokalnym  - Biblijne wzorce modlitwy oraz przykłady świętych będących mistrzami modlitwy  - Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową  - Ruchy religijne i ich znaczenie w Kościele  - Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie współczesnych problemów świata  - Pojęcie dobra wspólnego  - Wartości wnoszone przez Chrześcijaństwo w kulturę  - Zaangażowanie świeckich w dzieło apostolstwa  - Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze | - Rozwijanie zainteresowania wspólnotami młodzieżowymi  - Odkrywanie wartości spotkań młodzieżowych | - Na podstawie zdobytej wiedzy uczeń wie, jakie istnieją wspólnoty chrześcijańskie i zna ich charyzmat  - Po analizie tekstów źródłowych wyjaśnia sens przynależności do jakiejś grupy w Kościele  - Własnymi słowami argumentuje celowość tworzenia wspólnot dla młodzieży i organizację spotkań do młodzieży chrześcijańskiej  - Po lekcji wymienia jakie grupy istnieją w jego parafii | - Mini wykład  - Pokaz prezentacji  - Praca samodzielna  - Film |
| 1. Kościół wobec ideologii – nazizm i komunizm | 1 | - Osoba, jej godność i wolność  - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój  - Moralność i składowe czynu moralnego  - Sumienie i jego rodzaje oraz zasady funkcjonowania  - Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie  - Najważniejsze fakty dotyczące Kościoła w Polsce w czasach II Wojny światowej i latach 1945-89  - Pojęcie dobra wspólnego  - Różnice między patriotyzmem, a nacjonalizmem | - Ukazanie zbrodniczego i antychrześcijańskiego charakteru nazizmu i komunizmu  - Prezentacja historii Kościoła w Polsce w latach 1945-89 | - Wyjaśnia, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są wielkim grzechem  - Na podstawie własnej wiedzy historycznej i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii  - Charakteryzuje stosunek nazizmu do chrześcijaństwa i Kościoła Katolickiego  - Opowiada własnymi słowami, kim byli: bł. Bernard Lichtenberg, kard. Sefan Wyszyński i bł. Ks. Jerzy Popiełuszko  - Na wybranych przykładach ukazuje postawa Kościoła w Polsce w okresie komunizmu | - Burza mózgów  - Wykład  - Film  - Praca z tekstem  - Prezentacja |
| 1. Kościół soboru | 1 | - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój  - Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie  - Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego  - Wartości wnoszone przez Chrześcijaństwo w kulturę  - Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII  - Pontyfikaty Piusa XI, Piusa XII i Jana XXIII | - Ukazanie znaczenia Soboru Watykańskiego II  - Prezentacja historii Kościoła w Polsce w latach 1949-89 | - Definiuje pojęcie soboru powszechnego  - Własnymi słowami opowiada, kim był papież Jan XXIII  - Wymienia i krótko omawia najważniejsze dokumenty Soboru Watykańskiego II  - | - Burza mózgów  - Mini wykład  - Plakat |
| 1. Kościół w Polsce wobec wyzwania wolności | 1 | - Osoba, jej godność i wolność  - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój  - Moralność i składowe czynu moralnego  - Sumienie i jego rodzaje oraz zasady funkcjonowania  - Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie  - Pojęcie dobra wspólnego  - Różnice między patriotyzmem, nacjonalizmem a kosmopolityzmem  - Wartości wnoszone przez Chrześcijaństwo w kulturę | - Ukazanie historii Kościoła w III RP  - Pogłębienie wiedzy odnośnie do wzajemnych zależności historii Kościoła i narodu na ziemiach polskich | - Wyjaśnia, jaka była rola Kościoła i wiary w Boga w obronie niepodległości w 1920 r.  - Przytacza najważniejsze przesłanie Jana Pawła II dotyczące wolności, skierowane do Polaków  - Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie: neutralność światopoglądowa Państwa | - Puste krzesło  - Szczepionka  - Pogadanka |
| 1. Strażnik wiary | 1 | - Znaczenie i skutki sakramentów święceń i małżeństwa  - Rodzaje powołań w Kosciele  - Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową  - Pontyfikaty: Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II i Benedykta XVI | - Ukazanie prymatu papieża w Kościele Katolickim  - Pogłębienie rozumienia dogmatu o nieomylności papieża | - Na podstawie fragmentu biblijnego wymienia atrybuty władzy św. Piotra  - Po analizie biografii zna najważniejsze fakty z życia: Jana XXIII, Pawła VI, Jana Pawła II i Benedykta XVI  - Po lekcji podaje źródło ustanowienia władzy papieskiej  - Własnymi słowami wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża  - Po lekcji określa role i zadania papieża jako głowy Kościoła | - Mini wykład  - Tworzenie postaci  - Metoda biblijna |
| 1. Prześladowanie chrześcijan | 1 | - Osoba, jej godność i wolność  - Wartość prawdy w życiu osoby i społeczeństwa w którym dokonuję się jej rozwój  - Realizacja powołania w Kościele lokalnym  - Zasady na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową  - Wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Europie i na świecie  - Pojęcie dobra wspólnego  - Misje *Ad Gentes* Polscy misjonarze w różnych krajach świata  - zaangażowanie świeckich w dzieło apostolstwa | - Ukazanie problemu prześladowania Chrześcijan od czasów pierwszego Kościoła do współczesności  - Budzenie wrażliwości na potrzeby Kościoła prześladowanego | - Przedstawia w zwięzły sposób historie prześladowania Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa  - Wyjaśnia na podstawie posianych informacji, kogo nazywamy męczennikiem?  - Opisuje historie św. Pawła, jako nawróconego prześladowcy  - Charakteryzuje idee międzynarodowego dnia modlitwy za Kościół prześladowany  - Własnymi słowami przybliża wybrane postaci męczenników naszych czasów | - Pogadanka  - Dialog z uczniami  - Praca z tekstem  - Wykład  - List  - Mini wykład |

**V. Jezus wytyczył nam drogę…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne** | | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Oto ja jestem z wami | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII | - Wprowadzenie w tematykę sakramentów  - Odkrywanie sakramentów świętych jako darów łaski dla konkretnego człowieka | - Definiuje pojęcie: sakramenty święte  - Wymienia i charakteryzuje poszczególne sakramenty  - Własnymi słowami uzasadnia podział sakramentów na sakramenty: wtajemniczenia, uzdrowienia, komunii i misji  - Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie: charakter sakramentalny  - Na podstawie *Konstytucji o Liturgii* wyjaśnia cel istnienia sakramentów  - Sam określa różnice między sakramentami, a sakramentaliami | - Synektyka  - Burza mózgów  - 2-4-8  - Rozmowa kierowana  - Prezentacja |
| 1. Krzyż i źródło chrzcielne | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII | -Pogłębienie rozumienia sakramentu chrztu, jako zobowiązań ochrzczonego wobec Boga, Kościoła i siebie samego  - Odkrywanie prawdy, że przez chrzest chrześcijanin jest włączony w śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa i powołany do nowego życia | - Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu  - Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu  - Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu  - Opisuję rolę i zadania rodziców chrzestnych  - Wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie  - Uzasadnia potrzebę chrztu niemowląt | - Pokaz slajdów  - Symbole  - Mini wykład  - Sytuacja egzystencjalna |
| 1. Duch, który wzywa do dojrzałości – bierzmowanie | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII | - Pogłębienie rozumienia istoty i skutków sakramentu bierzmowania  - Ukazanie sensu liturgii sakramentu bierzmowania i sensu modlitwy do Ducha Świętego | - Definiuje pojęcie: sakrament bierzmowania  - Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu bierzmowania  - Własnymi słowami wyjaśnia czym jest charakter sakramentalny  - Z pamięci wymienia skutki sakramentu bierzmowania  - Na podstawie KKK i KPK wymienia wymagania stawiane kandydatom do sakramentu bierzmowania i świadkom  - Argumentuje potrzebę modlitwy o dary Ducha Św. | - Łańcuch skojarzeń  - Rozmowa kierowana  - Burza mózgów  - Okienko informacyjne |
| 1. Kościół żyjący Eucharystią – moja Msza Święta | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Główne dokumenty i zasadnicze uchwały SVII  - Eucharystia, jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem | - Ukazanie Eucharystii jako miejsca spotkania z żywym Chrystusem  - Przypomnienie i pogłębienie informacji o Eucharystii | - Na podstawie tekstów biblijnych określa okoliczności ustanowienia Eucharystii  - Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia różne określenia Eucharystii  - Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia  - Po lekcji podaje argumenty potwierdzające rzeczywistą obecność Chrystusa w Eucharystii  - Po lekcji uzasadnia konieczność posługi szafarzy Eucharystii  - Wymienia części Mszy Św.  - Na podstawie własnego doświadczenia wymienia owoce uczestnictwa we Mszy Św. | - Uroczyste czytanie Pisma Św.  - Mini wykład  - Puzzle cięte  - Burza mózgów |
| 1. Święto dla człowieka | 1 | - Eucharystia, jako angażujące i zobowiązujące spotkanie z działającym Jezusem Chrystusem | - Odkrywanie sensu uczestniczenia we Mszy Św. i przyjmowania Komunii  - Dokonywanie hierarchizacji świętowania niedzieli | - Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne świętowanie niedzieli  - Własnymi słowami tłumaczy czym jest świętowanie dnia świętego  - Po lekcji podaję motywy uczestniczenia we Mszy Św.  - Po lekcji uzasadnia zakaz wykonywania niekoniecznych prac w niedziele  - Po dyskusji dostrzega związek pomiędzy uczestnictwem w Eucharystii, a pogłębianiem wiary | - Dylemat moralny  - Praca z tekstem |
| 1. Powrót do Boga | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Teologiczne rozróżnienie grzechów | - Odkrywanie spowiedzi jako sakramentu w życiu chrześcijanina oraz indywidualnego spotkania z przebaczającym Ojcem  - Umocnienie potrzeby i uświadamiania sensu sakramentu pokuty i pojednania | - Na podstawie wiedzy osobistej rysuję plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść i warunki dobre spowiedzi  - Wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi  - Własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi  - Po lekcji podaję biblijne fragmenty odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania  - Po lekcji potrafi wyjaśnić znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina | - Analiza tekstu biblijnego  - Plakat  - Mini wykład  - Dyskusja |
| 1. Umocnienie w cierpieniu | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Wydarzenia z życia Kościoła ukazujące go jako wspólnotę realizującą zasadę miłości (głoszenie Ewangelii, troska o cierpiących i niepełnosprawnych) | - Ukazanie sensu sakramentu chorych i potrzeby korzystania z niego  - Wprowadzenie we właściwe rozumienie sakramentu chorych | - Uczeń samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament chorych  - Uzasadnia, kiedy i komu należy go udzielać  - Na podstawie fragmentów Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia tego sakramentu  - Przedstawia skutki namaszczenia chorych  - Argumentuje, dlaczego namaszczenia chorych nie powinno się nazywać „ostatnim namaszczenie”  - Potrafi określić materię, formę i szafarza sprawowania sakramentu chorych  - Definiuje pojęcie „wiatyk” | - Rozmowa kierowana  - Recepta  - Analiza tekstów biblijnych  - Mini wykład |
| 1. Sakrament miłości | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Realizacja powołania w Kościele Katolickim  - Znaczenie i skutki sakramentu małżeństwa  - Małżeństwo, jako wspólnota miłości i służby  - Przymioty małżeństwa chrześcijańskiego | - Odkrywanie wartości małżeństwa jako sakramentu  - Egzystencjalna interpretacja potrzeby zawarcia sakramentu małżeństwa | - Na podstawie własnych obserwacji definiuje pojęcie „sakrament małżeństwa”  - Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawarcia sakramentu małżeństwa  - Włąsnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa  - Na podstawie KKK wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa  - Na podstawie KKK określa wymogi miłości małżeńskiej  - Po analizie tekstów KKK stwierdza konieczność otwarcia się małżonków na dar potomstwa | - Giełda definicji  - Film |
| 1. Sakrament w służbie miłości Boga i Kościoła | 1 | - Znaki używane w Liturgii  - Liturgia poszczególnych sakramentów  - Misterium Kościoła  - Znaczenie i skutki sakramentu święceń  - Rodzaje powołań w Kościele  - Realizacja powołania w Kościele Katolickim  - Przykłady osób powołanych (biblijne i z historii Kościoła)  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Rozpoznawanie różnicy pomiędzy poszczególnymi stopniami święceń  - Wprowadzenie w większe zrozumienie sakramentu kapłaństwa i liturgii świeceń | - Wyjaśnia czym jest sakrament święceń  - Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń  - Własnymi słowami charakteryzuje rysy posługi biskupa, prezbitera i diakona  - Na podstawie KKK i KPK wymienia wymagania stawiane kandydatom do święceń  - Określa naukę Kościoła na temat szafarza sakramentu święceń  - Charakteryzuje materie i formę sakramentu święceń | - Słoneczko  - Rozmowa kierowana  - Puste krzesło  - Papierek lakmusowy  - Wykład |

**VI. Oto Ja jestem z wami…**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba Godzin** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Cele Edukacyjne** | | **Sposoby osiągania celów** |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |
| 1. Skarby roku liturgicznego | 1 | - Drogi poznawania Boga  - Znaki używane w liturgii (KKK.1146–1152)  - Misterium Kościoła | - Wprowadzenie w świadome przeżywanie roku liturgicznego, następujących po sobie okresów i uroczystości  - Pogłębienie rozumienia przebiegu roku liturgicznego | - Podaje różnice pomiędzy rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym  - Na podstawie własnej wiedzy wymienia okresy roku liturgicznego  - Po lekcji wie, jaka jest istota przeżywanych poszczególnych wydarzeń w roku liturgicznym  - Wylicza różnice pomiędzy wspomnieniem, świętem i uroczystością  - Uzasadnia konieczność włączenia się obchody roku liturgicznego | - Mini wykład  - Diagram kołowy  - Burza mózgów  - Dyskusja  - Praca z obrazami  - Praca z utworem muzycznym |
| 1. Oczekiwanie | 1 | - Drogi poznawania Boga  - Znaki używane w liturgii (KKK.1146–1152)  - Misterium Kościoła  - Wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa i powszechne zmartwychwstanie umarłych  - Śmierć, jako przejście do życia wiecznego  - Pojęcie sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba czyśćca i piekła | - Analiza i interpretacja tekstów biblijnych na temat oczekiwania na przyjście Jezusa  - Odkrywanie sensu ludzkiego życia w świetle wiary w powtórne przyjście Jezusa na końcu czasów | - Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie słowa ”adwent”  - Dokonuje podziału Adwentu na dwie części i podaję ich charakterystykę  - Określa charakter Adwentu  - Po lekcji rozumie, że Adwent jest również czasem oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa na końcu czasów  - Wyjaśnia znaczenie słowa roraty i określa symbolikę wieńca adwentowego | - Foto symbole  - Słowa klucze  - Analiza tekstu  - Praca z obrazem |
| 1. Jak On ma się narodzić? | 1 | - Drogi poznawania Boga  - Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia  - Liturgia Kościoła domowego  - Misterium Kościoła | - Odkrywanie chrześcijańskiego znaczenia świąt Bożego Narodzenia  - Pogłębienie rozumienia sensu przyjścia Jezusa na świat jako zbawiciela | - Na podstawie doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich domach  - Jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu przeżywania świąt Bożego Narodzenia  - \własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Boże Narodzenie jest największym darem miłości dla ludzkości  - inicjuję religijne przeżywanie Bożego Narodzenia w swojej rodzinie | - Dyskusja  - Plakat  - Praca z tekstem |
| 1. Czego odmówił sobie Pan Jezus? | 1 | - Drogi poznawania Boga  - Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia  - Liturgia Kościoła domowego  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa  - Misterium Kościoła | - Pogłębienie rozumienia praktyki postu  - Wprowadzenie w owocne przeżywanie okresy wielkiego Postu | - Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania głów popiołem  - Wymienia i charakteryzuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu  - Samodzielnie określa czynniki pomoce w owocnym przeżyciu wielkiego Postu  - Na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia na czym polega spełnianie uczynków pokutnych: postu, modlitwy i jałmużny | - Synektyka  - Serwis informacyjny z elementami licytacji  - Papierek lakmusowy |
| 1. Szkolne rekolekcje wielkopostne | 1 | - Drogi poznawania Boga  - Misterium Kościoła | - Ukazanie sensu przeżywania szkolnych rekolekcji wielkopostnych  - Zmotywowanie do podjęcia wysiłków do osobistego nawrócenia | - Samodzielnie wyjaśnia czym są rekolekcje wielkopostne  - Potrafi uzasdnic potrzebę przeżywania rekolekcji wielkopostnych w ramach szkoły  - Wskazuje na owoce czasu rekolekcji, któr mogą wypłynąć z ich owocnego przeżycia  - Podejmuje osobisty wysiłek nawrócenia i przemiany własnego życia | - Burza mózgów  - Pogadanka  - Sieć relacji  - Metaplan |
| 1. Co to znaczy, że zmartwychwstał? | 1 | - Drogi poznawania Boga  - Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia  - Przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa | - Ukazanie istoty zmartwychwstania Jezusa  - Wprowadzenie w dobre przeżycie Triduum Paschalnego | - Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii  - Określa znaczenie i ramy czasowe Triduum Paschalnego  - Opowiada własnymi słowami wydarzenia ewangeliczne bezpośrednio związane ze zmartwychwstaniem Jezusa  - Rozpoznaje i przedstawia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa | - Dyskusja  - Analiza tekstu  - Wywiad – relacja  - Praca z tekstem |