

|  |
| --- |
| 7 |

**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY**

**I. Droga do dojrzałości**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA** |  | **TREŚCI** |  | **CELE EDUKACYJNE** | | |  | **SPOSOBY** |  |
|  | **GODZIN** |  | **NAUCZANIA** |  |  |  |  |  | **OSIĄGANIA** |  |
|  |  |  | **WYMAGANIA** |  | **WYMAGANIA** |  |  |
|  |  |  | **WYNIKAJĄCE** |  |  |  | **CELÓW** |  |
|  |  |  |  | **OGÓLNE** |  | **SZCZEGÓŁOWE** |  |  |
|  |  |  | **Z PODSTAWY** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PROGRAMOWEJ** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **KATECHEZY** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przyzwycza- | 1 | • | drogi poznania | • | pogłębienie | Uczeń: | | • | burza mózgów; |  |
| jenie czy żywa |  |  | Boga; |  | rozumienia |  |  | • | miniwykład; |  |
| wiara – co jest |  | • | postawy |  | chrześcijaństwa | • analizuje *List do Diogneta* | | • | metaplan. |  |
| fundamentem |  |  | człowieka wobec |  | jako stylu życia, |  | i charakteryzuje styl życia katolika; |  |  |  |
| mojego chrze- |  |  | Boga i ich |  | a nie zewnętrznego | • własnymi słowami kreśli sylwetkę | |  |  |  |
| ścijaństwa? |  | • | konsekwencje; | • | rytualizmu; |  | człowieka, dla którego wiara jest |  |  |  |
|  |  | wyjątkowość | odkrywanie cech |  | przyzwyczajeniem i tradycją; |  |  |  |
|  |  |  | i nowość |  | współczesnego | • odwołując się do bł. Carla Acutisa, | |  |  |  |
|  |  | • | chrześcijaństwa; |  | katolika. |  | podaje propozycje, które mogą |  |  |  |
|  |  | chrześcijańska |  |  |  | pomóc we właściwym rozumieniu |  |  |  |
|  |  |  | koncepcja |  |  |  | chrześcijaństwa. |  |  |  |
|  |  |  | człowieka |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | i świata. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. Czego | 1 | • | chrześcijańska | • | pogłębienie | • opisuje, czym jest wiara | | • | formularz; |  |
| mogą nauczyć |  |  | koncepcja |  | rozumienia biblijnej | • | z perspektywy Pisma Świętego; | • | mapa myśli. |  |
| mnie biblijni |  |  | człowieka | • | koncepcji wiary; | uzasadnia, dlaczego Abraham, |  |  |  |
| mistrzowie |  | • | i świata; | rozpoznawanie postaci |  | Mojżesz, Dawid i Maryja są |  |  |  |
| wiary? |  | biblijne wzorce |  | biblijnych jako | • | wzorami wiary; |  |  |  |
|  |  |  | modlitwy i wiary. |  | wzorów wiary. | wyjaśnia ponadczasowość |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | doświadczeń biblijnych |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | mistrzów wiary. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Bóg daje się | 1 | • | drogi poznania | • | wyjaśnienie znaczenia | • | charakteryzuje drogi poznania | • | świadectwo; |  |
| poznać |  | • | Boga; |  | wiary i rozumu | • | Boga; | • | opowiadanie. |  |
|  |  | wiara i rozum, |  | w odkrywaniu prawdy | uzasadnia wartość posłuszeństwa |  |  |  |
|  |  |  | posłuszeństwo | • | o Bogu; | • | Bogu; |  |  |  |
|  |  | • | wiary; | ukazanie możliwości | uzasadnia obowiązek |  |  |  |
|  |  | postawy |  | poznania Boga |  | dawania świadectwa przez |  |  |  |
|  |  |  | człowieka wobec |  | na drodze rozumu |  | uczniów Chrystusa. |  |  |  |
|  |  |  | Boga i ich |  | i serca. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | konsekwencje. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Objawienia | 1 | • | drogi poznania | • | ukazanie problemu | • | definiuje pojęcie „objawienie | • | odgadnij temat; |  |
| prywatne – 4. |  | • | Boga; |  | objawień prywatnych | • | prywatne”; | • | prezentacja |  |
| czy muszę |  | tajemnica Boga | • | w kontekście wiary; | sam podaje różnice między | • | multimedialna; |  |
| w nie wierzyć? |  |  | Trójjedynego. | zapoznanie |  | objawieniem publicznym | news. |  |
|  |  |  |  |  | z niektórymi | • | i prywatnym; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zatwierdzonymi przez | określa, co stanowi o prawdziwości |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Kościół objawieniami | • | objawienia prywatnego; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | prywatnymi. | własnymi słowami wyjaśnia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | związek objawienia z wiarą; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • określa cel objawień prywatnych; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • po lekcji wymienia kryteria | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | uznania prawdziwości objawień; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | podaje przykłady objawień |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | prywatnych uznanych przez |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Kościół i udziela informacji |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | na temat jednego wybranego |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | objawienia. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Co | 1 | • | drogi poznania | • | odkrywanie, | • | charakteryzuje posłuszeństwo na | • | pogadanka; |  |
| odpowiem |  | • | Boga; |  | że najlepszą |  | wzór Abrahama i Maryi; | • | metaplan; |  |
| Bogu? |  | wiara i rozum, |  | odpowiedzią Bogu | • rozumie, czym jest wiara | | • | burza mózgów. |  |
|  |  |  | posłuszeństwo |  | na Jego zaproszenie |  | i posłuszeństwo w wierze; |  |  |  |
|  |  | • | wiary; |  | do wzajemnej | • wymienia formy i źródła ateizmu; | |  |  |  |
|  |  | postawy |  | relacji jest postawa | • | charakteryzuje niebezpieczne |  |  |  |
|  |  |  | człowieka wobec |  | posłuszeństwa |  | postawy będące jednostronnym |  |  |  |
|  |  |  | Boga i ich | • | w wierze; |  | ujęciem wiary: sentymentalizm, |  |  |  |
|  |  |  | konsekwencje. | pogłębienie |  | skrajny racjonalizm. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zrozumienia, że |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | istotnym warunkiem |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wiary jest świadectwo. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Modlitwa – | 1 | • | modlitwa; | • | pogłębienie | • | na podstawie informacji | • | słoneczko; |  |
| czym jest, |  | • | modlitwa |  | rozumienia znaczenia |  | z poprzednich lat nauki wyjaśnia, | • | negujemy negację. |  |
| a czym być nie |  |  | jako rozmowa |  | modlitwy w życiu |  | czym jest modlitwa chrześcijańska; |  |  |  |
| powinna? |  | • | z Ojcem; | • | chrześcijanina; | • rozpoznaje i analizuje błędy | |  |  |  |
|  |  | trudności | pogłębienie wiedzy na |  | w podejściu do modlitwy; |  |  |  |
|  |  | • | w modlitwie; |  | temat praktykowania | • po lekcji wyjaśnia, jak | |  |  |  |
|  |  | skuteczność | • | modlitwy; |  | przezwyciężać błędy, które zdarzają |  |  |  |
|  |  | • | modlitwy; | nabywanie |  | się podczas modlitwy. |  |  |  |
|  |  | modlitwa |  | umiejętności radzenia |  |  |  |  |  |
|  |  |  | odpowiedzią na |  | sobie z trudnościami |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ludzkie potrzeby |  | na modlitwie. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | i zawierzeniem |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Bożej miłości. |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| 9 |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Boże – | 1 | • | modlitwa; | • | rozpoznawanie różnic | • na podstawie własnych przemyśleń | • | gadająca ściana; |  |
| dziękuję, |  | • | modlitwa |  | między różnymi | i obserwacji wyjaśnia istotę | • | analiza i synteza. |  |
| proszę, |  |  | jako rozmowa | • | rodzajami modlitwy; | poszczególnych rodzajów |  |  |  |
| przepraszam, |  | • | z Ojcem; | wprowadzenie | modlitwy; |  |  |  |
| nade wszystko |  | modlitwa |  | w praktykę modlitwy | • w oparciu o dyskusję |  |  |  |
| uwielbiam |  |  | odpowiedzią na |  | dziękczynienia, | z rówieśnikami wskazuje błędne |  |  |  |
|  |  |  | ludzkie potrzeby |  | prośby, przeproszenia | i prawidłowe przeżywanie |  |  |  |
|  |  |  | i zawierzeniem | • | i uwielbienia; | modlitwy dziękczynienia, prośby, |  |  |  |
|  |  |  | Bożej miłości. | nabywanie zdolności | przeproszenia oraz uwielbienia; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | życia rytmem | • po lekcji wyjaśnia, jak |  |  |  |
|  |  |  |  |  | modlitewnym. | chrześcijanin powinien |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | praktykować poszczególne |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rodzaje modlitwy. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. . Usłyszeć | 1 | • | modlitwa; | • | rozwijanie | • omawia rodzaje modlitwy Pismem | • | pogadanka; |  |
| Boga tu i teraz |  | • | modlitwa |  | umiejętności | Świętym: liturgia godzin, *lectio* | • | praca |  |
|  |  |  | jako rozmowa |  | modlenia się za | *divina*, *lectio continua*, czytania | • | z podręcznikiem; |  |
|  |  | • | z Ojcem; |  | pomocą Pisma | z dnia, czytania tematyczne; | wykład. |  |
|  |  | modlitwa | • | Świętego; | • rozumie potrzebę poddania się |  |  |  |
|  |  |  | odpowiedzią na | ukazanie modlitwy | woli Bożej jako istotny element |  |  |  |
|  |  |  | ludzkie potrzeby |  | jako nieodłącznego | modlitwy; |  |  |  |
|  |  |  | i zawierzeniem |  | elementu życia. | • uzasadnia potrzebę codziennej |  |  |  |
|  |  | • | Bożej miłości; |  |  | modlitwy i lektury Pisma |  |  |  |
|  |  | rytm życia |  |  | Świętego. |  |  |  |
|  |  | • | modlitewnego; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | „Księga |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | modlitwy” – |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Księga Psalmów. |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

9. . Moc

w słabości się

doskonali



1

* modlitwa;
* modlitwa jako rozmowa z Ojcem;
* modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości.
* pogłębienie zrozumienia, że modlitwa jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia;
* nabywanie zdolności rozpoznawania trudności pojawiających się podczas modlitwy

i przezwyciężania ich.

* wyjaśnia, czym jest modlitwa;
* tłumaczy, dlaczego nie ma duchowego rozwoju bez podejmowania wysiłku codziennej modlitwy oraz dlaczego warto podjąć ten wysiłek;
* charakteryzuje trudności

w modlitwie wymieniane w KKK: roztargnienie, oschłość, znużenie, a także omawia sposoby ich przezwyciężania;

* charakteryzuje trudności pojawiające się podczas własnej modlitwy;
* opracowuje sposoby radzenia sobie z trudnościami w modlitwie;
* rozumie, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą podczas modlitwy.
* praca z metaforą;
* rybi szkielet;
* praca z tekstem;
* 5 x dlaczego?

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

|  |
| --- |
| 11 |



|  |
| --- |
| 12 |

**II. Dążenie do prawdy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA** | **TREŚCI** |  | **CELE EDUKACYJNE** | |  | **SPOSOBY** |  |
|  | **GODZIN** | **NAUCZANIA** |  |  |  |  | **OSIĄGANIA** |  |
|  |  | **WYMAGANIA** | **WYMAGANIA** |  |  |
|  |  | **WYNIKAJĄCE** |  |  | **CELÓW** |  |
|  |  |  | **OGÓLNE** | **SZCZEGÓŁOWE** |  |  |
|  |  | **Z PODSTAWY** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PROGRAMOWEJ** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **KATECHEZY** |  |  |  |  |  |  |
| 10. Czym | 1 | • życie w prawdzie. | • | prezentacja różnych | Uczeń: | • | głosowanie na |  |
| jest prawda? |  |  |  | koncepcji prawdy; |  |  | forum; |  |
|  |  |  | • | rozwijanie | • na podstawie własnych przemyśleń | • | wykład |  |
|  |  |  |  | umiejętności | zabiera głos w dyskusji nad |  | i formularz. |  |
|  |  |  |  | krytycznego myślenia | różnymi ujęciami prawdy; |  |  |  |
|  |  |  | • | i dyskusji; | • po lekcji wymienia cztery kategorie |  |  |  |
|  |  |  | kształtowanie | prawdy; |  |  |  |
|  |  |  |  | postawy wytrwałości | • po lekcji omawia klasyczną |  |  |  |
|  |  |  |  | w poszukiwaniu | definicję prawdy i podaje |  |  |  |
|  |  |  |  | prawdy. | przykłady nieklasycznych |  |  |  |
|  |  |  |  |  | koncepcji prawdy; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • na podstawie omawianego |  |  |  |
|  |  |  |  |  | fragmentu encykliki *Fides et* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *ratio* wyjaśnia, czym jest dla |  |  |  |
|  |  |  |  |  | chrześcijanina odkrywanie prawdy. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Życie | 1 | • | życie w prawdzie; | • | rozwijanie | • | na podstawie własnych | • | burza mózgów; |  |
| w prawdzie – |  | • | świadectwa życia |  | umiejętności |  | doświadczeń i obserwacji wylicza | • | pogłębiona analiza. |  |
| luksus czy |  |  | w prawdzie. | • | autorefleksji; | • | powody kłamstw; |  |  |  |
| konieczność? |  |  |  | odkrywanie | opisuje zagrożenia związane |  |  |  |
|  |  |  |  |  | negatywnych |  | z odrzuceniem prawdy w życiu |  |  |  |
|  |  |  |  |  | konsekwencji |  | osobistym i wspólnotowym; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | posługiwania się | • wskazuje na pozytywne efekty | |  |  |  |
|  |  |  |  | • | kłamstwem; |  | podejmowania wysiłku życia |  |  |  |
|  |  |  |  | rozpoznawanie |  | w prawdzie. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | prawdomówności jako |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | warunku koniecznego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | do bycia dojrzałym |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | chrześcijaninem. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Czy warto | 1 | • | życie w prawdzie; | • | zrozumienie roli | • | definiuje pojęcie świadka wiary | • | dyskusja; |  |
| umierać za |  | • | świadectwa życia |  | prawdy kształtującej | • | i męczennika; | • | piramida |  |
| prawdę? |  |  | w prawdzie: znani | • | życie chrześcijan; | rozumie znaczenie świadectwa | • | priorytetów; |  |
|  |  |  | ludzie i święci. | odkrycie |  | męczenników w kształtowaniu | notatka prasowa; |  |
|  |  |  |  |  | w męczennikach | • | ludzkich postaw; | • | symulacja |  |
|  |  |  |  |  | naśladowców | podaje przykłady męczenników |  | medialna. |  |
|  |  |  |  |  | Chrystusa. |  | z różnych epok, którzy oddali życie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | za prawdę; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • rozpoznaje sylwetki ks. kardynała | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Stefana Wyszyńskiego, bł. Jerzego |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Popiełuszki i św. Tomasza Morusa; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • wyjaśnia powody, dla których | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | chrześcijanie gotowi są poświęcić |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | własne życie. |  |  |  |



|  |
| --- |
| 13 |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Papież – | 1 | • | rodzaje powołań | • | ukazanie prymatu | • | po analizie biografii zna fakty | • | miniwykład; |  |
| pan czy sługa |  |  | w Kościele |  | papieża w Kościele |  | z życia św. Jana Pawła II, | • | tworzenie postaci; |  |
| prawdy? |  |  | i sposoby ich | • | katolickim; | • | Benedykta XVI oraz Franciszka; | • | metoda biblijna. |  |
|  |  |  | realizacji. | pogłębienie | po spotkaniu podaje źródło |  |  |  |
|  |  |  |  |  | rozumienia dogmatu | • | ustanowienia władzy papieskiej; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | o nieomylności | własnymi słowami wyjaśnia |  |  |  |
|  |  |  |  |  | papieża. |  | dogmat o nieomylności papieża; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • po lekcji określa role i zadania | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | papieża jako głowy Kościoła; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | określa zadania Urzędu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Nauczycielskiego Kościoła. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Nauczanie | 1 | • | interpretacja | • | odkrywanie prawdy | • | wskazuje na „znaki czasu”, które są | • | pogadanka; |  |
| Kościoła – czy |  |  | depozytu | • | o „znakach czasu”; | • | drogą Kościoła; | • | uroczyste |  |
| aby na pewno |  |  | wiary – Urząd | odkrywanie prawdy | po lekcji wskazuje na zmiany, które |  | odczytanie |  |
| niezmienne? |  |  | Nauczycielski |  | o Magisterium |  | zostały wprowadzone w nauczaniu | • | Słowa Bożego; |  |
|  |  |  | Kościoła. | • | Kościoła; | • | Kościoła; | prezentacja. |  |
|  |  |  |  | pogłębienie | definiuje, czym jest dogmat; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | rozumienia | • | wyjaśnia zmiany, jakie dokonały |  |  |  |
|  |  |  |  |  | tożsamości |  | się w ostatnim czasie w nauce |  |  |  |
|  |  |  |  |  | chrześcijańskiej |  | i praktyce Kościoła. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i odpowiedzialności za |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Kościół. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Wolność | 1 | • | wolność | • | pogłębienie | • | opisuje różne sposoby rozumienia | • | projektowanie |  |
| kochać |  |  | obrazem Boga |  | rozumienia | • | wolności; | • | T-shirtów; |  |
| i rozumieć |  | • | w człowieku; |  | chrześcijańskiej | po lekcji wyjaśnia, czym jest | burza mózgów. |  |
|  |  | wolność | • | koncepcji wolności; |  | wolność postrzegana z perspektywy |  |  |  |
|  |  |  | zakorzeniona | ukazywanie zagrożeń | • | chrześcijańskiej; |  |  |  |
|  |  | • | w rozumie i woli; |  | związanych z błędnym | wskazuje na konkretne zachowania |  |  |  |
|  |  | wolność jako |  | rozumieniem | • | i czyny, które zniewalają człowieka; |  |  |  |
|  |  |  | dążenie do |  | wolności. | uzasadnia, że prawo moralne stoi |  |  |  |
|  |  |  | prawdy i dobra. |  |  |  | na straży wolności człowieka. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Prawda | 1 | • | wolność | • | wyjaśnienie znaczenia | • rozumie, że życie w wolności | • | rozmowa |  |
| w wolności |  |  | obrazem Boga |  | wolności i prawdy | jest równoznaczne z dążeniem | • | kierowana; |  |
| i wolność |  | • | w człowieku; | • | w życiu człowieka; | do prawdy; | dyskusja; |  |
| w prawdzie |  | wolność | ukazanie Chrystusa | • podaje definicję prawdy i wolności; | • | świadectwo. |  |
|  |  |  | zakorzeniona |  | jak źródła życia | • wskazuje we współczesnym świecie |  |  |  |
|  |  | • | w rozumie i woli; |  | w wolności | zafałszowane rozumienie prawdy |  |  |  |
|  |  | wolność jako |  | i prawdzie. | i wolności. |  |  |  |
|  |  |  | dążenie do |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | prawdy i dobra. |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| 15 |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 16 |

**III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA** |  | **TREŚCI** |  | **CELE EDUKACYJNE** | | |  | **SPOSOBY** |  |
|  | **GODZIN** |  | **NAUCZANIA** |  |  |  |  |  | **OSIĄGANIA** |  |
|  |  |  | **WYMAGANIA** |  | **WYMAGANIA** |  |  |
|  |  |  | **WYNIKAJĄCE** |  |  |  | **CELÓW** |  |
|  |  |  |  | **OGÓLNE** |  | **SZCZEGÓŁOWE** |  |  |
|  |  |  | **Z PODSTAWY** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PROGRAMOWEJ** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **KATECHEZY** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Dekalog, | 1 | • | drogi poznania | • | ukazanie Dekalogu | Uczeń: | | • | gadająca ściana; |  |
| czyli |  |  | Boga; |  | jako Bożej propozycji |  |  | • | rozmowa |  |
| drogowskazy |  | • | wolność jako | • | drogi do szczęścia; | • | wyjaśnia genezę Dekalogu; | • | kierowana; |  |
| do prawdy |  |  | dążenie do | odkrywanie | • wymienia z pamięci dziesięcioro | | praca |  |
| i wolności |  | • | prawdy i dobra; |  | zależności między |  | przykazań Bożych i potrafi omówić |  | z podręcznikiem. |  |
|  |  | prawo naturalne |  | prawem naturalnym |  | każde z nich; |  |  |  |
|  |  |  | i objawione. |  | a Dekalogiem. | • dowodzi, że Dekalog oparty jest na | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | prawie naturalnym. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Czy | 1 | • | współczesne | • | analiza i interpretacja | • | wymienia treść drugiego | • | dyskusja |  |
| Kościół |  |  | wyobrażenia |  | drugiego przykazania |  | przykazania Dekalogu w wersji | • | kierowana; |  |
| sfałszował |  |  | Boga. | • | Dekalogu; | • | biblijnej i katechizmowej; | miniwykład; |  |
| Dekalog? |  |  |  | ukazanie sensu kultu | własnymi słowami rozróżnia | • | praca z tekstem |  |
|  |  |  |  |  | świętych obrazów |  | zakaz oddawania czci obrazom od |  | podręcznika. |  |
|  |  |  |  |  | i powodu zakazu |  | katolickiej praktyki kultu świętych |  |  |  |
|  |  |  |  |  | kultu w pierwotnym |  | obrazów. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zapisie Dekalogu. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 17 |

1. Jak zdetronizować Boga?

1

* oddawanie czci jedynemu Bogu;
* wykroczenia przeciwko wierze i Bogu.
* rozwijanie umiejętności oceniania własnej relacji z Bogiem

w świetle pierwszego przykazania Dekalogu;

* pogłębienie świadomości, że dojrzała wiara wyraża się w unikaniu zachowań sprzecznych z wolą Bożą;
* odkrywanie pozytywnego podejścia do wskazań zawartych w Dekalogu.
* na podstawie własnych przemyśleń wymienia zachowania niszczące lub zrywające relacje z najbliższymi osobami;
* po lekcji definiuje grzechy przeciwko pierwszemu przykazaniu;
* po lekcji wyjaśnia konsekwencje pozytywnego rozumienia pierwszego przykazania.
* burza mózgów;
* giełda definicji.

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. Jak dać | 1 | • | oddawanie czci | • | rozwijanie | • | samodzielnie formułuje opinie | • | rybi szkielet. |  |
| Bogu pierwsze |  | • | jedynemu Bogu; |  | umiejętności | • | dotyczące usłyszanego świadectwa; |  |  |  |
| miejsce? |  | wykroczenia |  | oceniania własnej | we współpracy z innymi uczniami |  |  |  |
|  |  |  | przeciwko wierze |  | relacji z Bogiem |  | opisuje praktyki duchowe czyniące |  |  |  |
|  |  |  | i Bogu. |  | w świetle pierwszego | • | zadość pierwszemu przykazaniu; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przykazania | po lekcji wyjaśnia konsekwencje |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Dekalogu; |  | pozytywnego rozumienia |  |  |  |
|  |  |  |  | pogłębienie |  | pierwszego przykazania. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | świadomości, że |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dojrzała wiara wyraża |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | się w praktykowaniu |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | cnót teologalnych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | i cnoty religijności; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | formowanie postawy |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | respektowania prawa |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | do wolności sumienia |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i odpowiedzialności za |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | decyzje podejmowane |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | w sferze religijnej. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Sekty – | 1 | • | religie | • | rozpoznawanie sekt | • | definiuje pojęcie „sekta”; | • | miniwykład; |  |
| medialna |  |  | a chrześcijaństwo. |  | jako organizacji | • | na podstawie swojej wiedzy | • | papierek |  |
| wydmuszka |  |  |  |  | zagrażających | • | wymienia nazwy różnych sekt; |  | lakmusowy. |  |
| czy realne |  |  |  | • | wolności człowieka; | po lekcji podaje kategorie sekt; |  |  |  |
| zagrożenie? |  |  |  | rozpoznawanie różnic | • | na podstawie analizowanego tekstu |  |  |  |
|  |  |  |  |  | między sektami |  | wymienia cechy charakterystyczne |  |  |  |
|  |  |  |  |  | a religiami. | • | dla sekt; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | własnymi słowami wyjaśnia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | techniki werbowania do sekt; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • na podstawie wiedzy zdobytej | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | podczas lekcji wymienia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • | profile sekt; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rozpoznaje cechy charakterystyczne |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | osoby uwikłanej w sektę. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Symbole – | 1 | • | współczesne | • | analiza i interpretacja | • | na podstawie wiedzy osobistej | • | tajemniczy worek; |  |
| znaki |  |  | wyobrażenia |  | symboli | • | interpretuje wybrane symbole; | • | prezentacja |  |
| o ukrytych |  |  | Boga. |  | chrześcijańskich | definiuje pojęcie „symbol”; |  | multimedialna. |  |
| znaczeniach |  |  |  | • | i antychrześcijańskich; | • | charakteryzuje wybrane symbole |  |  |  |
|  |  |  |  | rozpoznawanie | • | chrześcijańskie; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | symboli | charakteryzuje wybrane symbole |  |  |  |
|  |  |  |  |  | chrześcijańskich | • | antychrześcijańskie i pogańskie; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jako znaków wiary, | określa różnice między amuletami |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zobowiązania |  | i talizmanami a symbolami |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i świadectwa. | • | religijnymi; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | uzasadnia noszenie symboli |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | chrześcijańskich. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Szanować | 1 | • | nieuprawnione | • | rozwijanie | • | na podstawie własnych przemyśleń | *•* | *like* i *dislike*; |  |
| imię Boga – |  |  | wzywanie imienia |  | umiejętności |  | uzasadnia konieczność obrony | • | puzzle każdy |  |
| anachronizm |  |  | Boga. |  | oceniania własnej | • | własnego dobrego imienia; |  | z każdym. |  |
| czy wartość? |  |  |  |  | relacji z Bogiem | po lekcji definiuje grzechy |  |  |  |
|  |  |  |  |  | w świetle drugiego | • | przeciwko drugiemu przykazaniu; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przykazania | po lekcji wyjaśnia konsekwencje |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Dekalogu; |  | pozytywnego rozumienia drugiego |  |  |  |
|  |  |  |  | pogłębienie |  | przykazania. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | świadomości, że |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dojrzała wiara wyraża |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | się w unikaniu |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zachowań sprzecznych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | z wolą Bożą; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | odkrywanie |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | pozytywnego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | podejścia do |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wskazań zawartych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | w Dekalogu. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. Mój |  | • | drogi poznania | • | rozwijanie | • | dokonuje interpretacji cytatu | • | mój komentarz; |  |
| sposób |  |  | Boga. |  | umiejętności |  | filozoficznego; | • | plakat. |  |
| mówienia |  |  |  |  | oceniania własnej | • po lekcji wskazuje na źródła | |  |  |  |
| o Bogu a mój |  |  |  |  | relacji z Bogiem |  | fałszywych obrazów Boga; |  |  |  |
| obraz Boga |  |  |  |  | w świetle drugiego | • po lekcji wyjaśnia, jak budować | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przykazania |  | w sercu i umyśle prawdziwy |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Dekalogu; |  | obraz Boga. |  |  |  |
|  |  |  |  | odkrywanie |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | źródeł fałszywego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i prawdziwego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | obrazu Boga. |  |  |  |  |  |
| 25. Świętować |  | • | Zmartwychwsta- | • | rozwijanie | • | podejmuje refleksję nad tym, czym | • | zawijaniec; |  |
| dzień święty – |  |  | nie jako początek |  | umiejętności | • | jest dla niego Dzień Pański; | • | burza mózgów. |  |
| co, jak |  | • | nowego czasu; |  | oceniania własnej | po lekcji wymienia |  |  |  |
| i dlaczego? |  | biblijne uza- |  | relacji z Bogiem | • | święta nakazane; |  |  |  |
|  |  |  | sadnienie |  | w świetle trzeciego | omawia sposoby obchodzenia |  |  |  |
|  |  |  | świętowania |  | przykazania | • | dni świątecznych; |  |  |  |
|  |  |  | niedzieli. | • | Dekalogu; | wyjaśnia powody obchodzenia |  |  |  |
|  |  |  |  | pogłębienie |  | dni świątecznych. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | świadomości, że |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dojrzała wiara wyraża |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | się w unikaniu |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zachowań sprzecznych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | z wolą Bożą; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | odkrywanie |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | pozytywnego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | podejścia do |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wskazań zawartych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | w Dekalogu. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

**IV. Bóg obecny i działający**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA** | **TREŚCI** |  | **CELE EDUKACYJNE** | |  | **SPOSOBY** |  |
|  | **GODZIN** | **NAUCZANIA** |  |  |  |  | **OSIĄGANIA** |  |
|  |  | **WYMAGANIA** | **WYMAGANIA** |  |  |
|  |  | **WYNIKAJĄCE** |  |  | **CELÓW** |  |
|  |  |  | **OGÓLNE** | **SZCZEGÓŁOWE** |  |  |
|  |  | **Z PODSTAWY** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PROGRAMOWEJ** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **KATECHEZY** |  |  |  |  |  |  |
| 26. | 1 | • sakramenty | • | pogłębianie | Uczeń: | • | burza mózgów; |  |
| Sakramenty – |  | ustanowione |  | świadomości wagi |  | • | praca |  |
| znaki Bożej |  | przez Chrystusa | • | życia sakramentami; | • po lekcji definiuje istotę |  | z formularzem. |  |
| miłości |  | dla budowania | pogłębienie | sakramentów i uzasadnia sposoby |  |  |  |
| i obecności |  | Kościoła. |  | rozumienia katolickiej | ich podziału; |  |  |  |
|  |  |  |  | sakramentologii. | • po lekcji wymienia i omawia |  |  |  |
|  |  |  |  |  | elementy konstytutywne |  |  |  |
|  |  |  |  |  | sakramentów; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | • wyjaśnia wagę przyjmowania |  |  |  |
|  |  |  |  |  | sakramentów przez |  |  |  |
|  |  |  |  |  | człowieka wierzącego. |  |  |  |



|  |
| --- |
| 21 |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Chrzest – | 1 | • | celebracja | • | pogłębienie | • | na podstawie wiedzy osobistej | • | fotosymbole; |  |
| dar i zadanie |  |  | sakramentu |  | rozumienia |  | określa skutki i znaczenie | • | miniwykład; |  |
|  |  | • | chrztu świętego; |  | sakramentu chrztu | • | sakramentu chrztu; | • | karta pracy; |  |
|  |  | znaki i symbole |  | jako zobowiązań | po lekcji wylicza elementy | • | sytuacja |  |
|  |  |  | w liturgii |  | ochrzczonego wobec | • | obrzędu chrztu; |  | egzystencjalna. |  |
|  |  |  | sakramentów |  | Boga, Kościoła i siebie | własnymi słowami wyjaśnia |  |  |  |
|  |  | • | wtajemniczenia; | • | samego; |  | treść czynności wykonywanych |  |  |  |
|  |  | sakramenty | odkrywanie prawdy, | • | podczas chrztu; |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  | że przez chrzest | na podstawie wiadomości |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  | chrześcijanin jest |  | z podręcznika oraz własnego |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  | włączony w śmierć |  | doświadczenia opisuje rolę |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  | i zmartwychwstanie |  | i zadania rodziców chrzestnych; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Chrystusa, a więc | • wymienia z pamięci rodzaje | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | powołany do | • | chrztów i podaje ich wyjaśnienie; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | nowego życia. | na podstawie swojego |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | doświadczenia i obserwacji |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | uzasadnia potrzebę |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | chrztu niemowląt. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Co dzieje | 1 | • | sakramenty | • | pogłębianie | • | formułuje i uzasadnia własne | • | winogrono wiedzy. |  |
| się z dziećmi |  |  | ustanowione |  | świadomości wagi |  | intuicje dotyczące losu dzieci |  |  |  |
| zmarłymi |  |  | przez Chrystusa | • | sakramentu chrztu; |  | zmarłych bez chrztu; |  |  |  |
| bez chrztu? |  |  | dla budowania | zrozumienie | • po lekcji wymienia i omawia | |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  | różnicy między |  | hipotezy teologiczne dotyczące |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dogmatem a hipotezą | • | losu dzieci zmarłych bez chrztu; |  |  |  |
|  |  |  |  | • | teologiczną; | własnymi słowami wyjaśnia |  |  |  |
|  |  |  |  | wdrożenie w postawę |  | aktualne stanowisko Kościoła |  |  |  |
|  |  |  |  |  | modlitwy za dusze |  | dotyczące losu dzieci zmarłych bez |  |  |  |
|  |  |  |  |  | dzieci nienarodzonych |  | chrztu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i solidarność |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | z rodzicami, którzy |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | utracili dzieci. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 23 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | 2 | • | celebracja | • | pogłębienie | • odkrywa Boże dary w swoim | | • | pogadanka, |  |
| Bierzmowanie – |  |  | sakramentu |  | rozumienia prawdy |  | życiu i określa drogę własnego | • | retrospekcja; |  |
| sakrament |  | • | bierzmowania; |  | o ożywiającej mocy |  | rozwoju wiary; | uroczyste |  |
| mocy |  | znaki i symbole | • | Ducha Świętego; | • wymienia dary Ducha Świętego; | |  | odczytanie |  |
|  |  |  | w liturgii | odkrywanie drogi | • | dokonuje autorefleksji na temat | • | Słowa Bożego; |  |
|  |  |  | sakramentów | • | do świętości; |  | własnego przeżywania sakramentu | interpretacja |  |
|  |  | • | wtajemniczenia; | odkrywanie |  | bierzmowania. | • | obrazu; |  |
|  |  | sakramenty |  | tożsamości |  |  | kolaż; |  |
|  |  |  | ustanowione |  | chrześcijańskiej |  |  | • | przygotowanie |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  | i odpowiedzialności |  |  |  | uroczystości |  |
|  |  |  | dla budowania |  | za Kościół. |  |  |  | bierzmowania. |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 30. | 1 | • | Eucharystia | • | pogłębienie | • własnymi słowami wyjaśnia pojęcie | | • | burza mózgów; |  |
| Eucharystia – |  |  | zaproszeniem |  | rozumienia |  | przeistoczenia (transsubstancjacji), | • | miniwykład; |  |
| spotkanie |  |  | do osobistego |  | Eucharystii jako |  | nawiązując do substancjalnej | • | rozmowa |  |
| z żywym |  |  | spotkania |  | spotkania z żywym | • | obecności Jezusa eucharystycznego; | • | kierowana; |  |
| Bogiem |  |  | z Jezusem | • | Bogiem; | analizuje wybrane fragmenty | mapa pojęciowa. |  |
|  |  | • | Chrystusem; | odkrywanie owoców |  | *Katechizmu Kościoła Katolickiego* |  |  |  |
|  |  | Eucharystia jako |  | Komunii Świętej |  | i charakteryzuje owoce |  |  |  |
|  |  |  | źródło miłości |  | w życiu katolika. |  | Komunii Świętej; |  |  |  |
|  |  | • | chrześcijańskiej; |  |  | • wymienia inne nazwy Eucharystii | |  |  |  |
|  |  | liturgiczna |  |  |  | i odkrywa jej różne aspekty stojące |  |  |  |
|  |  |  | celebracja |  |  |  | za tymi nazwami. |  |  |  |
|  |  |  | sakramentu |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | Eucharystii; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | znaki i symbole |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | w liturgii |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | wtajemniczenia; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | 1 | • | Eucharystia | • | rozpatrywanie | • na podstawie wiedzy zdobytej | • | słowa klucze; |  |
| Eucharystia |  |  | zaproszeniem |  | Eucharystii jako | na poprzedniej lekcji podaje | • | puzzle cięte. |  |
| krok po kroku |  |  | do osobistego |  | miejsca spotkania | informacje do słów kluczy |  |  |  |
|  |  |  | spotkania | • | z żywym Chrystusem; | związanych z Eucharystią; |  |  |  |
|  |  |  | z Jezusem | przypomnienie | • po lekcji interpretuje fragment |  |  |  |
|  |  | • | Chrystusem; |  | i pogłębienie | Listu do Koryntian; |  |  |  |
|  |  | Eucharystia jako |  | wiadomości | • wyjaśnia, jak przebiegały spotkania |  |  |  |
|  |  |  | źródło miłości |  | o Eucharystii. | niedzielne pierwszych chrześcijan; |  |  |  |
|  |  | • | chrześcijańskiej; |  |  | • wymienia i wyjaśnia poszczególne |  |  |  |
|  |  | liturgiczna |  |  | części Mszy świętej. |  |  |  |
|  |  |  | celebracja |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sakramentu |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | Eucharystii; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | znaki i symbole |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | w liturgii |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | wtajemniczenia; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. Savoir-vivre | 1 | • | Eucharystia | • | odkrywanie norm | • wskazuje różnice między strojem | • | pogadanka; |  |
| w kościele |  |  | zaproszeniem | • | dobrego zachowania; | formalnym a swobodnym; | • | plakat; |  |
|  |  |  | do osobistego | umiejętność | • po lekcji podaje podstawowe | • | znaki graficzne, |  |
|  |  |  | spotkania |  | odnalezienia | zasady komponowania stroju | • | praca |  |
|  |  |  | z Jezusem |  | się w różnych | do kościoła; |  | z publikacjami. |  |
|  |  | • | Chrystusem; |  | przestrzeniach życia | • wskazuje na zasady |  |  |  |
|  |  | Eucharystia jako | • | społecznego; | zachowania właściwego w kościele |  |  |  |
|  |  |  | źródło miłości | budzenie szacunku | i przestrzeni sakralnej. |  |  |  |
|  |  | • | chrześcijańskiej; |  | wobec przekonań |  |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  | religijnych. |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Sakrament | 2 | • | sakramenty | • | odkrywanie spowiedzi | • wymienia z pamięci warunki | | • | analiza tekstu |  |
| pokuty |  | • | uzdrowienia; |  | jako sakramentu |  | dobrej spowiedzi; | • | biblijnego; |  |
| i pojednania – |  | sprawowanie |  | w życiu chrześcijanina | • własnymi słowami wyjaśnia treść | | plakat; |  |
| powrót do |  |  | sakramentu |  | oraz indywidualnego | • | warunków dobrej spowiedzi; | • | miniwykład; |  |
| Boga, Kościoła |  |  | pokuty |  | spotkania | podaje fragmenty biblijne | • | dyskusja. |  |
| i siebie samego |  | • | i pojednania; |  | z przebaczającym |  | odnoszące się do sakramentu |  |  |  |
|  |  | skutki | • | Ojcem; | • | pokuty i pojednania; |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów | umocnienie potrzeby | potrafi wyjaśnić znaczenie |  |  |  |
|  |  |  | uzdrowienia dla |  | i uświadomienie sensu |  | sakramentu pokuty i pojednania |  |  |  |
|  |  | • | człowieka; |  | sakramentu pokuty |  | w życiu chrześcijanina. |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  | i pojednania. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 34. Sakrament | 2 | • | sakramenty | • | odkrywanie spowiedzi | • wymienia i wyjaśnia dopuszczalne | | • | układanka |  |
| pokuty |  | • | uzdrowienia; |  | jako sakramentu |  | formy sprawowania sakramentu | • | JIGSAW; |  |
| i pojednania |  | sprawowanie |  | indywidualnego |  | pokuty; | plakat; |  |
| krok po kroku |  |  | sakramentu |  | spotkania | • na podstawie wiedzy osobistej | | • | dyskusja. |  |
|  |  |  | pokuty |  | z przebaczającym |  | rysuje plakat i w sposób |  |  |  |
|  |  | • | i pojednania; | • | Ojcem; |  | symboliczny przedstawia treści |  |  |  |
|  |  | skutki | odnajdywanie sensu |  | warunków dobrej spowiedzi; |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów |  | sakramentu pokuty | • wymienia z pamięci warunki | |  |  |  |
|  |  |  | uzdrowienia |  | i pojednania. |  | dobrej spowiedzi; |  |  |  |
|  |  | • | dla człowieka; |  |  | • własnymi słowami wyjaśnia treść | |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  |  |  | warunków dobrej spowiedzi; |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  | • po lekcji wyjaśnia znaczenie | |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  | sakramentu pokuty i pojednania |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  | w życiu chrześcijanina. |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 26 |

35.

Namaszczenie

chorych –

1. chorym ciele zdrowy duch

1

* sakramenty uzdrowienia;
* sprawowanie sakramentu namszczenia chorych;
* sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła.
* odkrywanie, że Kościół od początków istnienia, udzielając wiernym sakramentu namaszczenia chorych, realizuje Chrystusową posługę wobec chorych;
* pogłębienie zrozumienia znaczenia sakramentu namaszczenia chorych w życiu osób wierzących.
* wyjaśnia pojawiający się w Starym Testamencie związek między chorobą i grzechem;
* wymienia wydarzenia z Nowego Testamentu, w których Chrystus uwalniał od grzechu i choroby – leczył duszę i ciało;
* rozumie rolę wspólnoty Kościoła w kształtowaniu postawy szacunku wobec chorych i cierpiących;
* wskazuje znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych;
* wyjaśnia, kto i w jaki sposób udziela sakramentu namaszczenia chorych;
* definiuje pojęcia „wiatyk”, „bursa”
* dyskusja 2 x 4 x 8;
* burza pytań;
* praca w parach.

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 27 |

1. Choroba – czy może być błogosławień-stwem?

2

* męka i śmierć Chrystusa;
* sens śmierci.
* lepsze rozumienie chrześcijańskiego wyjaśnienia sensu cierpienia;
* nabywanie zdolności stawania w postawie wiary wobec choroby i cierpienia.
* wyjaśnia, czym jest cierpienie
  1. jakie są jego źródła;
* charakteryzuje myśli, uczucia
  1. podejmowane działania

z perspektywy osób cierpiących, a także wskazuje na przejawy działań destrukcyjnych oraz konstruktywnych wobec faktu cierpienia;

* tłumaczy chrześcijańskie podejście do choroby i cierpienia;
* odkrywa sens cierpienia jako uczestnictwo w zbawczym dziele Chrystusa;
* omawia sposoby radzenia sobie z cierpieniem i chorobą

osób wierzących;

* rozumie, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w trudnym doświadczeniu choroby

i cierpienia;

* poznaje przejawy działalności Kościoła realizującego Chrystusową misję pomocy bliźnim.
* pogadanka;
* wejście w role;
* papierek lakmusowy.

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. Sakrament | 1 | • | sakramenty | • | zrozumienie znaczenia | • | wyraża swoje oczekiwania | • | gadająca ściana; |  |
| święceń – |  |  | w służbie |  | i skutków sakramentu |  | odnośnie do roli i zadań kapłana | • | praca |  |
| z ludu |  |  | wspólnoty dla | • | święceń; |  | oraz poddaje je krytycznej refleksji; |  | z formularzem. |  |
| i dla ludu |  | • | człowieka; | odkrycie różnic | • po lekcji wyjaśnia, czym jest | |  |  |  |
|  |  | liturgia |  | i zależnościami | • | sakrament święceń; |  |  |  |
|  |  |  | sakramentu |  | między | po lekcji charakteryzuje |  |  |  |
|  |  | • | święceń; |  | poszczególnymi |  | poszczególne stopnie |  |  |  |
|  |  | znaczenie i skutki |  | stopniami |  | sakramentu święceń. |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów |  | sakramentu święceń. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | w służbie |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wspólnoty dla |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | człowieka; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Wokół | 1 | • | sakramenty | • | pogłębienie | • | podejmuje autorefleksję nad | • | tarcza strzelnicza; |  |
| sakramentu |  |  | w służbie |  | rozumienia tego, kim |  | stanem swojej wiedzy w kwestii | • | studium |  |
| święceń – |  |  | wspólnoty dla | • | jest kapłan katolicki; |  | kapłaństwa kobiet, obowiązkowego |  | przypadków. |  |
| kapłaństwo |  | • | człowieka; | zapoznanie ze |  | celibatu oraz diakonatu kobiet |  |  |  |
| kobiet, celibat, |  | znaczenie i skutki |  | stanowiskiem | • | i żonatych mężczyzn; |  |  |  |
| diakonat stały |  |  | sakramentów |  | Kościoła w kwestii | omawia stanowisko Kościoła |  |  |  |
| kobiet |  |  | w służbie |  | kapłaństwa kobiet, |  | w kwestii kapłaństwa kobiet |  |  |  |
|  |  |  | wspólnoty dla |  | obowiązku celibatu |  | i obowiązkowego celibatu; |  |  |  |
|  |  | • | człowieka; |  | oraz diakonatu kobiet | • wyjaśnia pojęcia „diakonat stały” | |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  | i żonatych mężczyzn. |  | i „diakonat czasowy”; |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  | • wskazuje na historyczny kontekst | |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  | powoływania diakonis oraz na role, |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  | jakie w pierwotnym |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  | Kościele odgrywały. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. Sakrament | 1 | • | sakramenty | • | wyjaśnienie znaczenia | • | poprawnie interpretuje fragment | • | praca z tekstem; |  |
| małżeństwa – |  |  | w służbie |  | sakramentu |  | Ewangelii Mk 10, 6-9; | • | skojarzenia. |  |
| dwoje staje się |  |  | wspólnoty dla |  | małżeństwa w życiu | • wymienia i wyjaśnia poszczególne | |  |  |  |
| jedno |  | • | człowieka; | • | kobiety i mężczyzny; |  | elementy przysięgi małżeńskiej; |  |  |  |
|  |  | celebracja | odrzucenie | • tłumaczy, dlaczego kapłan jest | |  |  |  |
|  |  |  | sakramentu |  | wszelkich ideologii |  | tylko urzędowym świadkiem |  |  |  |
|  |  | • | małżeństwa; |  | podważających |  | Kościoła w momencie zawarcia |  |  |  |
|  |  | znaczenie i skutki |  | świętość |  | związku małżeńskiego przez |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów |  | i nierozerwalność |  | kobietę i mężczyznę. |  |  |  |
|  |  |  | w służbie |  | małżeństwa. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wspólnoty dla |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | człowieka; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Wokół | 1 | • | sakramenty | • | pogłębienie | • | podejmuje refleksję na stanem | • | głosowanie; |  |
| sakramentu |  |  | w służbie |  | rozumienia tego, |  | swojej wiedzy na temat małżeństw | • | za i przeciw. |  |
| małżeństwa |  |  | wspólnoty |  | czym jest małżeństwo | • | mieszanych; |  |  |  |
|  |  | • | dla człowieka; | • | katolickie; | omawia stanowisko Kościoła |  |  |  |
|  |  | celebracja | zapoznanie ze |  | w kwestii małżeństw mieszanych. |  |  |  |
|  |  |  | sakramentu |  | stanowiskiem |  |  |  |  |  |
|  |  | • | małżeństwa; |  | Kościoła w kwestii |  |  |  |  |  |
|  |  | znaczenie i skutki |  | tzw. małżeństw |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sakramentów |  | mieszanych. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | w służbie |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wspólnoty |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | • | dla człowieka; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | sakramenty |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ustanowione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przez Chrystusa |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dla budowania |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 30 |

1. Czy Bóg

przychodzi tylko przez sakramenty?

1

* istota i charakte-rystyczne cechy sakramentaliów;
* rodzaje sakramentaliów;
* formy pobożności wiernych

i religijności ludowej.

* ukazanie sakramentaliów jako znaków, które pomagają odważnie
  1. bez skrępowania wyznawać wiarę;
* pogłębienie wiedzy na temat sakramentaliów
  1. tradycji związanych
  2. błogosławieniem przedmiotów z racji wspomnienia świętych.
* wyjaśnia, czym są sakramenty, a czym sakramentalia;
* podaje rodzaje sakramentaliów;
* wyjaśnia, kto może błogosławić przedmioty i dokonywać egzorcyzmu;
* uzasadnia konieczność posługiwania się sakramentaliami.
* praca

z podręcznikiem;

* plakat.

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 31 |

**V. Bóg prowadzący Kościół**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT | **LICZBA** |  | **TREŚCI** |  | **CELE EDUKACYJNE** | | |  | **SPOSOBY** |  |
|  | **GODZIN** |  | **NAUCZANIA** |  |  |  |  |  | **OSIĄGANIA** |  |
|  |  |  | **WYMAGANIA** |  | **WYMAGANIA** |  |  |
|  |  |  | **WYNIKAJĄCE** |  |  |  | **CELÓW** |  |
|  |  |  |  | **OGÓLNE** |  | **SZCZEGÓŁOWE** |  |  |
|  |  |  | **Z PODSTAWY** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PROGRAMOWEJ** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **KATECHEZY** |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | 1 | • | przyczyny | • | pogłębienie | Uczeń: | | • | burza mózgów; |  |
| Reformacja – |  |  | reformacji |  | rozumienia jedności |  |  | • | analiza tekstu; |  |
| błogosławiony |  |  | i reformy | • | wśród chrześcijan; | • na podstawie fragmentu biblijnego | | • | miniwykład; |  |
| czas próby czy |  | • | katolickiej; | ustalenie znaczenia |  | wskazuje na potrzebę jedności | • | prezentacja. |  |
| przeklęty czas |  | podstawy myśli |  | ekumenizmu we |  | w chrześcijaństwie; |  |  |  |
| podziału? |  | • | ekumenicznej; |  | współczesnym | • podaje informacje na temat | |  |  |  |
|  |  | najważniejsze | • | chrześcijaństwie; |  | reformacji i ekumenizmu; |  |  |  |
|  |  |  | wyznania | odkrywanie znaczenia | • po lekcji określa różnice między | |  |  |  |
|  |  | • | chrześcijańskie; |  | pojednania na |  | Kościołem rzymskokatolickim |  |  |  |
|  |  | dialog |  | wspólnej drodze | • | a Kościołami reformowanymi; |  |  |  |
|  |  |  | międzykulturowy |  | Chrystusowej. | na podstawie analizowanych |  |  |  |
|  |  |  | i międzyreligijny. |  |  |  | tekstów wskazuje na potrzebę |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ekumenizmu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. Listy | 2 | • | przyczyny | • | zapoznanie z życiem | • | opowiada o ważniejszych | • | zgaduj-zgadula; |  |
| pisane węglem |  |  | reformacji |  | i myślą św. Tomasza |  | wydarzeniach z życia | • | cytat do mnie. |  |
| i złotem – |  |  | i reformy |  | Morusa. |  | św. Tomasza Morusa; |  |  |  |
| rzecz |  |  | katolickiej. |  |  | • uzasadnia stwierdzenie, że św. | |  |  |  |
| o Tomaszu |  |  |  |  |  |  | Tomasz Morus jest przykładem |  |  |  |
| Morusie |  |  |  |  |  | • | człowieka sumienia; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | interpretuje wybrane myśli |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | św. Tomasza Morusa. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. Reforma | 1 | • | przyczyny | • | wyjaśnienie | • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie | • | worek skojarzeń; |  |
| katolicka – |  |  | reformacji |  | konsekwencji | reformy; | • | karta pracy. |  |
| fakty, nie mity |  |  | i reformy |  | teologicznych | • po lekcji omawia przyczyny |  |  |  |
|  |  | • | katolickiej; |  | i dyscyplinarnych | i skutki Soboru Trydenckiego; |  |  |  |
|  |  | dzieło Soboru | • | Soboru Trydenckiego; | • wyjaśnia znaczenie zaangażowania |  |  |  |
|  |  |  | Trydenckiego. | wdrożenie do | św. Ignacego Loyoli w powodzenie |  |  |  |
|  |  |  |  |  | interpretacji i oceny | reformy katolickiej. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | faktów historycznych |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | z okresu reformy |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | katolickiej; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | uwrażliwienie na |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zmiany dokonujące |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | się we współczesnym |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Kościele. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. Unia | 1 | • unia brzeska | • | wyjaśnienie | • | charakteryzuje Kościół | • | dyskusja; |  |
| brzeska |  | i wschodnie |  | konsekwencji |  | greckokatolicki; | • | wywiad. |  |
| wysiłkiem na |  | Kościoły |  | religijnych | • wyjaśnia przyczyny i skutki | |  |  |  |
| rzecz jedności |  | katolickie. |  | i kulturowych unii | • | unii brzeskiej; |  |  |  |
| Kościoła |  |  | • | brzeskiej; | wymienia różne rodzaje |  |  |  |
|  |  |  | przygotowanie do |  | duchowości chrześcijańskiej; |  |  |  |
|  |  |  |  | interpretacji i oceny | • zajmuje stanowisko w ocenie kart | |  |  |  |
|  |  |  |  | faktów historycznych |  | z dziejów Kościoła. |  |  |  |
|  |  |  |  | prowadzących |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | do zrozumienia |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | współczesnego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Kościoła. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. Maryja | 1 | • | Maryja w liturgii | • | odkrywanie | • | na podstawie analizowanych | • | skojarzenia; |  |
| Królowa |  |  | i w pobożności |  | znaczenia ślubów |  | tekstów przedstawia dzieje | • | burza pytań; |  |
| Polski |  | • | ludowej; |  | Jana Kazimierza | • | ogłoszenia Maryi Królową Polski; | • | zawijaniec. |  |
|  |  | Maryja w polskiej |  | dla zachowania | rozumie znaczenie ślubów |  |  |  |
|  |  |  | tradycji |  | tożsamości |  | Jana Kazimierza dla dziejów |  |  |  |
|  |  |  | katolickiej. | • | chrześcijańskiej Polski; |  | chrześcijaństwa w Polsce; |  |  |  |
|  |  |  |  | pogłębienie | • wyjaśnia istotę królowania Maryi; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | rozumienia | • rozpoznaje problemy, z jakimi | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przynależnego Maryi |  | borykają się współcześnie Polacy, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | tytułu Królowej |  | i rozumie sens powierzania ich |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Polski. |  | orędownictwu Maryi. |  |  |  |
| 47. Co | 1 | • | podstawy myśli | • | budzenie | • | podejmuje refleksję | • | debata tak, nie, |  |
| mogę zrobić, |  |  | ekumenicznej. |  | odpowiedzialności za |  | nad podziałami w łonie |  | nie wiem. |  |
| „abyśmy byli |  |  |  |  | jedność Kościoła. |  | chrześcijaństwa; |  |  |  |
| jedno”? |  |  |  |  |  | • zajmuje stanowisko w sprawie | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | sposobów działania na rzecz |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | jedności chrześcijan; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | • podejmuje modlitwę i konkretne | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | działania służące budowaniu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | jedności wyznawców Chrystusa. |  |  |  |



|  |
| --- |
| 33 |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 34 |

**VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **LICZBA** |  | **TREŚCI** |  | **CELE EDUKACYJNE** | |  | **SPOSOBY** |  |
|  | **GODZIN** |  | **NAUCZANIA** |  |  |  |  | **OSIĄGANIA** |  |
|  |  |  | **WYMAGANIA** | **WYMAGANIA** |  |  |
|  |  |  | **WYNIKAJĄCE** |  |  | **CELÓW** |  |
|  |  |  |  | **OGÓLNE** | **SZCZEGÓŁOWE** |  |  |
|  |  |  | **Z PODSTAWY** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **PROGRAMOWEJ** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **KATECHEZY** |  |  |  |  |  |  |
| 48. Maryja – | 1 | • | hymn | • | pogłębienie | Uczeń: | • | głosowanie; |  |
| wzór |  |  | dziękczynienia – |  | rozumienia modlitwy |  | • | 2-4-8; |  |
| uwielbienia |  | • | Magnificat; | • | uwielbienia; | • po lekcji opisuje istotę modlitwy | • | porównanie. |  |
|  |  | Maryja jako | kształtowanie postawy | uwielbienia; |  |  |  |
|  |  |  | Orędownicza |  | uwielbienia Boga na | • na podstawie hymnu *Magnificat* |  |  |  |
|  |  |  | i Pośredniczka |  | wzór Maryi. | wyjaśnia, dlaczego Maryja jest |  |  |  |
|  |  |  | łask. |  |  | wzorem modlitwy uwielbienia. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. Trumna | 1 | • | pogrzeb | • | pogłębienie | • po lekcji wyjaśnia, kto ma prawo | • | wykład |  |
| czy urna, |  |  | chrześcijański |  | wiedzy na temat | do pogrzebu katolickiego; |  | i formularz. |  |
| czyli co |  |  | jako obrzęd |  | form i obrzędów | • wymienia formy obrzędów |  |  |  |
| o katolickim |  |  | liturgiczny |  | pogrzebowych | pogrzebu. |  |  |  |
| pochówku |  | • | Kościoła; |  | dopuszczanych przez |  |  |  |  |
| warto |  | różne formy | • | Kościół; |  |  |  |  |
| wiedzieć? |  |  | celebracji | rozwijanie |  |  |  |  |
|  |  |  | pogrzebu. |  | umiejętności |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | przeżywania |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wspomnienia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Wszystkich Wiernych |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Zmarłych zgodnego |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | z katolicką nauką. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. Oczekiwa- | 1 | • | Boże Narodzenie, | • | odkrywanie, w jaki | • analizuje i interpretuje wybrane | | • | burza mózgów; |  |
| nie na przy- |  |  | dziecięctwo |  | sposób katolicy |  | fragmenty biblijne zachęcające do | • | praca z tekstem |  |
| chodzącego |  |  | i ukryte |  | oczekują na przyjście | • | oczekiwania na przyjście Mesjasza; | • | biblijnym; |  |
| Boga |  |  | życie Jezusa. |  | Pana w wymiarze | wymienia pojęcia związane | rozmowa |  |
|  |  |  |  |  | indywidualnym |  | z Adwentem: „Marana tha”, |  | kierowana. |  |
|  |  |  |  | • | i społecznym; |  | „paruzja”, „sąd ostateczny”, |  |  |  |
|  |  |  |  | dokonywanie |  | „roraty” „wieniec” |  |  |  |
|  |  |  |  |  | hierarchizacji |  | i „lampion adwentowy”. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | zewnętrznych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i wewnętrznych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | form przygotowania |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | do świąt Bożego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Narodzenia. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 51. . Dlaczego | 1 | • | Jezus – | • | pogłębienie | • własnymi słowami uzasadnia, jakie | | • | rybi szkielet. |  |
| stał się |  |  | prawdziwy Bóg |  | rozumienia, na czym |  | znaczenie dla ludzi ma przyjęcie |  |  |  |
| człowiekiem? |  |  | i prawdziwy |  | polega wcielenie |  | Jezusa do życia społecznego; |  |  |  |
|  |  | • | człowiek; | • | Boga; | • analizuje i interpretuje piosenkę | |  |  |  |
|  |  | Maryja w Bożym | wykorzystanie |  | *Mario, czy już wiesz?*. |  |  |  |
|  |  |  | zamyśle |  | poznanych tekstów |  |  |  |  |  |
|  |  |  | zbawienia świata |  | w dyskusji na temat |  |  |  |  |  |
|  |  |  | i człowieka. |  | wartości przyjęcia |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Boga w życiu |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | indywidualnym |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i społecznym. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. Rozważać | 1 | • | istota roku | • | przypomnienie | • | wymienia poszczególne okresy | • | pokaż, kotku, co |  |
| życie Jezusa – |  | • | liturgicznego; |  | najważniejszych |  | roku liturgicznego i wskazuje | *•* | masz w środku; |  |
| to pożyteczne |  | układ roku |  | wydarzeń z publicznej |  | na wydarzenia z życia Jezusa, | *world cafe*. |  |
|  |  |  | liturgicznego. |  | działalności Jezusa |  | z którymi one są powiązane; |  |  |  |
|  |  |  |  | • | i ich znaczenia; | • omawia istotę roku liturgicznego | |  |  |  |
|  |  |  |  | pogłębienie |  | i jego poszczególnych okresów. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | rozumienia |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i przeżywania istoty |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | roku liturgicznego. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |



|  |
| --- |
| 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. Zmar- | 1 | • | sens śmierci; | • | odkrywanie | • wskazuje na potrzebę intensyfikacji | | • | pogadanka; |  |
| twychwstać |  | • | Zmartwychwstanie |  | prawdy o znaczeniu |  | modlitwy w Wielkim Poście; | • | kolaż; |  |
| z Chrystusem. |  |  | Chrystusa a nasze |  | modlitwy w życiu | • po lekcji wskazuje na potrzebę | | • | rozważania. |  |
| Wielki Post |  | • | zmartwychwstanie; | • | chrześcijanina; |  | jałmużny w życiu wspólnoty |  |  |  |
|  |  | wydarzenie zmar- | odkrywanie prawdy |  | kościelnej; |  |  |  |
|  |  | • | twychwstania; | • | o znaczeniu postu; | • wskazuje na potrzebę postu | |  |  |  |
|  |  | sens i znaczenie | odkrywanie |  | w życiu; |  |  |  |
|  |  |  | zmartwychwstania. |  | prawdy o miejscu | • określa różne wymiary postu; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | jałmużny w życiu | • | identyfikuje nabożeństwa |  |  |  |
|  |  |  |  | • | chrześcijanina; |  | wielkopostne: drogę krzyżową |  |  |  |
|  |  |  |  | odkrywanie znaczenia |  | i gorzkie żale. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Wielkiego Postu |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | w życiu Kościoła |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i każdego wierzącego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | człowieka. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Wielka- | 1 | • | wydarzenie zmar- | • | rozwijanie | • | wymienia okoliczności wydarzeń | • | skojarzenia; |  |
| noc – labirynt |  | • | twychwstania; |  | umiejętności |  | Wielkiego Tygodnia; | • | karta pracy. |  |
| znaków i słów |  | sens i znaczenie |  | przeżywania | • omawia przebieg męki i śmierci | |  |  |  |
|  |  |  | zmartwychwstania. | • | Wielkiego Tygodnia; |  | Jezusa; |  |  |  |
|  |  |  |  | pogłębienie wiedzy | • wyjaśnia znaki związane z Triduum | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | na temat zwyczajów |  | Paschalnym. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | i tradycji związanych |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | z obchodami |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Wielkanocy. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | 1 | • | Miłosierdzie – | • | pogłębienie | • | wyjaśnia genezę Niedzieli | • | burza mózgów; |  |
| Miłosierdzie |  |  | przymiot i dar |  | rozumienia łaski Bożej | • | Bożego Miłosierdzia; | • | miniwykład; |  |
| Boże – jak |  | • | Boga; |  | jako wsparcia, które | wypowiada treść modlitwy | • | rozmowa |  |
| okazywać |  | odpowiedź |  | otrzymujemy |  | Koronki do Bożego Miłosierdzia. |  | kierowana. |  |
| Mu cześć |  |  | człowieka | • | od Boga; |  |  |  |  |  |
|  |  |  | na Boże | ukazanie sensu |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Miłosierdzie. |  | obchodzenia Niedzieli |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Bożego Miłosierdzia. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. Pobożność | 1 | • drogi | • | odkrywanie | • wskazuje na różnicę między | | • | poczta |  |
| ludowa – |  | poznania Boga. |  | różnic między |  | liturgią Kościoła a pobożnością |  | niedokończonych |  |
| obciach czy |  |  |  | liturgią Kościoła | • | ludową; | • | zdań; |  |
| życiodajna |  |  |  | a pobożnością | charakteryzuje poszczególne formy | internetowy |  |
| tradycja? |  |  | • | ludową; | • | pobożności ludowej; |  | *research*. |  |
|  |  |  | pogłębienie | uzasadnia wartość praktykowania |  |  |  |
|  |  |  |  | rozumienia |  | tradycyjnych form pobożności. |  |  |  |
|  |  |  |  | i właściwego |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | przeżywania form |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | pobożności ludowej. |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| 37 |

|  |
| --- |
| ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY |