

Szczegółowe kryteria oceniania # trends 2

Rozdział 1 Starter – auf ein Neues					
	Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, świat przyrody Leksyka: zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, nazwy narodowości, liczebniki główne od 0 do 20, nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, stany cywilne, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, nazwy dni tygodnia, określenia lokalizacji, czas zegarowy, słownictwo związane z przygotowywaniem potraw, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic Gramatyka: czasowniki regularne, czasownik <i>sein</i>, czasownik nieregularny <i>haben</i>, forma <i>möchte...</i>, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>mögen</i> i <i>finden</i>, spójnik <i>denn</i>, czasownik nieregularny <i>essen</i>, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy <i>man</i>, czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i> i <i>wollen</i>, przyimki występujące z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje wyczerpująco salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje krótko osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń opisuje bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje bardzo krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 2 Neu in der Schule					

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne, nauka i technika Leksyka: nazwy krajów, nazwy narodowości i języków, sposoby uczenia się języków obcych, nazwy kierunków świata, przymiotniki opisujące wygląd i charakter, nazwy zainteresowań, nazwy sposobów komunikacji Gramatyka: czasownik <i>sprechen</i> , czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> , czasownik <i>sich interessieren</i> , zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki <i>kommunizieren</i> , <i>benutzen</i> , <i>kontaktieren</i> , <i>schreiben</i> , <i>schicken</i> , <i>austauschen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>					
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)		CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń opisuje wyczerpująco statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń opisuje statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń z trudem opisuje statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
-------------------	--	---	---	--	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń z trudem opisuje bardzo krótko statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
	Rozdział 3 <i>Es ist viel passiert</i>				
	Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody Leksyka: nazwy atrakcji turystycznych Berlina, nazwy wybranych stolic Europy, wyrażenia: <i>schon einmal</i> , <i>noch nicht</i> , nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę uczniowską, słownictwo związane z konfliktami rodzinnymi, słownictwo związane z wymianą uczniowską: atrakcje turystyczne, zwiedzanie Gramatyka: czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> , rzeczowniki odprzymiotnikowe, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje szczegółowy plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje zdjęcie.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje krótko plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.		– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.		– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.		– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.		– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	
	Rozdział 4 <i>Alltagschaos in der Familie</i>									
	Zakres tematyczny: życie prywatne, zakupy i usługi, nauka i technika Leksyka: nazwy czynności życia codziennego, przysłowki określające pory dnia, nazwy obowiązków domowych, słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, nazwy sklepów, słownictwo potrzebne do reklamacji towarów, nazwy czynności dnia powszedniego Gramatyka: czasownik <i>wissen</i> , czas przeszły <i>Perfekt</i> , zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, spójnik <i>denn</i> , wyrażenie <i>es gibt</i>									
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)		CZYTANIE I SŁUCHANIE		PISANIE		MÓWIENIE		INNE KRYTERIA	
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.		– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.		– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.		– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.		– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.	
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.									

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je szczegółowo uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń opisuje zdjęcie.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je krótko uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. – Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń krótko opisuje zdjęcie.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża bardzo krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji. – Uczeń z trudem reaguje w niektórych sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń z trudem opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 5 <i>Blick auf die Stadt</i>					
	Zakres tematyczny: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt Gramatyka: zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> , stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek <i>zu</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąt, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje. – Uczeń opisuje szczegółowo drogę do	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--------------------	--	--	--	--	---

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.	szkoły. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada wyczerpująco o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje. – Uczeń opisuje drogę do szkoły. – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
-------------	--	--	--	--	--

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzućenia pozostałych ofert.	
--	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąt, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje. – Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły. – Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej,	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
-------------------	--	---	---	--	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada krótko o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> . – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Krótko uzasadnia swój wybór.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świętach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć. – Uczeń zadaje pytania o drogę. – Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.	szkoły. – Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	
--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
	Rozdział 6 <i>Oh nein, ich bin krank!</i>				
OCENA CELUJĄCA	Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, zakupy i usługi Leksyka: nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości Gramatyka: zaimek osobowy w celowniku, czasownik <i>wehtun</i> , tryb rozkazujący, przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i> , zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji. – Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń udziela porad. – Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń udziela krótko porad. – Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece. – Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
----------------------	---	---	---	---	---