

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. HISZPAŃSKIEGO DLA KLAS 1LO Ks. Sajny w Górze Kalwarii

Aneta Wrochna

Celująca:

- uczeń charakteryzuje się wymową i intonacją właściwą rodzimym użytkownikom języka
- ma bardzo bogate słownictwo, zarówno potoczne, jak i formalne, posługuje się poprawnie związkami frazeologicznymi
- jest w stanie zrozumieć ze słuchu pewne aspekty nagrań o trudnym poziomie np. wykładów, audycji popularno-naukowych, poezji
- posługuje się zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi
- jest w stanie przygotować dłuższą prezentację i prowadzić szczegółową dyskusję na temat dotyczący życia codziennego, społeczeństwa, technologii itp.
- pisze teksty całkowicie wyczerpujące temat, charakteryzujące się poprawnością językową, logiką, jasnością, kreatywnością
- poświęca swój wolny czas na rozwijanie kompetencji w języku hiszpańskim poprzez np. dodatkową lekturę w języku hiszpańskim, uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez Instytut Cervantesa itp. Działania te są udokumentowane krótkim tekstem pisanym lub rozmową z nauczycielem

Bardzo dobra:

a)

- zrozumienie zarówno całości, jak i części czytanego tekstu
- umiejętność płynnego odczytania dialogów i tekstów o dłuższej formie, rozumiejąc je
- umiejętność wyszukania odpowiedzi w tekście
- umiejętność ustalenia związków między czytаныmi częściami
- umiejętność ustalenia kontekstu komunikacyjnego
- umiejętność nazwania fragmentów tekstu

b) mówienie:

- bardzo dobra prezentacja problemu – opis ludzi, zwierząt, miejsc, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie opinii o nich
- płynne wypowiedzi z prawidłową wymową i użyciem zróżnicowanej gramatyki
- tworzenie tekstów mówionych o życiu codziennym, kulturze itp., charakteryzujących się

bogatym słownictwem

- przeformułowanie tekstu mówionego
- bogate słownictwo, dyskutowanie
- bezbłędna recytacja fragmentu tekstu z pamięci
- bezbłędne reagowanie i podtrzymywanie rozmowy
- poprawne użycie różnych czasów gramatycznych, wyrażanie swoich emocji i zdania

c) rozumienie ze słuchu:

- wskazanie idei słuchanego materiału, jego fragmentów, wybór fragmentów
- wskazanie znaczenia całości i fragmentów rozmów i monologów, których autorami są rodzimi użytkownicy języka hiszpańskiego
- wskazanie na sens długich tekstów podczas warunków utrudniających odbiór
- domyślanie się, co oznaczają fragmenty tekstu dzięki kontekstowi
- układanie informacji w kolejności
- rozróżnienie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi

d) pisanie:

- struktury leksykalno-gramatyczne stosowane zgodnie z ich funkcją
- właściwe posługiwanie się ortografią i interpunkcją
- dosyć rozbudowane i całkowicie zgodne z zasadami gramatycznymi teksty pisemne

- zdolność pisemnego wyrażania własnego zdania, przytaczania i interpretacji wydarzeń
- zdolność opisu tematów takich jak człowiek, rodzina, praca lub nauka, czas wolny
- użycie wielu czasów gramatycznych w sposób poprawny

Dobra:

- a) czytanie:
 - prawidłowe odczytywanie materiału, rozumiejąc teksty i dialogi
 - całościowe odczytywanie sensu tekstów
 - odnajdywanie odpowiedzi w tekście
 - prezentowanie tematu i wypowiadanie swojego zdania o nim
- b) mówienie:
 - poprawność gramatyczna i fonetyczna wypowiedzi
 - tworzenie tekstów mówionych o życiu codziennym itp.
 - właściwe posługiwanie się środkami leksykalno-gramatycznymi
 - dyskutowanie w języku hiszpańskim
 - posiadanie szerokiej bazy leksykalnej
- recytacja fragmentu tekstu z pamięci
- c) rozumienie ze słuchu:
 - całościowe odczytywanie znaczenia tekstów, których autorami są rodzimi użytkownicy języka
 - odczytywanie idei nieskomplikowanych tekstów, których odbiorowi towarzyszą niesprzyjające warunki
 - znajdowanie nadrzędnej idei tekstu, wybór fragmentów
- d) pisanie:
 - tworzenie pisemnego tekstu poprawnego pod względem gramatyki i leksyki (np. SMS, mail, wpis na blogu, historyjka, ogłoszenie, zaproszenie, list prywatny)
 - wyrażanie swojego zdania na piśmie

Dostateczna:

- a) czytanie:
 - rozumienie fundamentalnych treści czytanego prostego tekstu
- b) mówienie:
 - wypowiadanie się w sposób poprawny, z zezwoleniem na niepoprawność gramatyczną, niezakłócającą zrozumienia, uwzględniając wymowę zapewniającą rozumienie mówionego tekstu
 - właściwe reagowanie językowe na proste słowa
 - tworzenie niedługich tekstów ustnych o życiu codziennym
 - recytacja fragmentu tekstu z pamięci z pewnymi błędami lub pominięciami
- c) rozumienie ze słuchu:
 - odczytywanie ogólnej idei tekstów mówionych, których autorami są rodzimi użytkownicy języka
 - zdolność rozumienia idei nieskomplikowanych tekstów mówionych, których odbiorowi towarzyszą wyraźne warunki
- d) pisanie:
 - tworzenie nieskomplikowanych tekstów pisemnych o niewielkich błędach przy operowaniu podstawowymi czasami gramatycznymi

Dopuszczająca:

- czytanie, mówienie, rozumienie ze słuchu i pisanie cechują się poziomem minimalnym, choć pozwalają kontynuować naukę

Niedostateczna:

- ogromna niepoprawność językowa, całkowita niezdolność porozumiewania się w języku hiszpańskim, brak starań nabycia minimalnych umiejętności posługiwania się językiem

Treści podlegające ocenie

Klasa I LO

Człowiek

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (OCENA 2,3):

- alfabet
- przywitania, pożegnania
- przedstawianie się
- czasownik llamarse
- liczebniki
- -kolory

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (OCENA 4, 5):

- liczebniki, narodowości
- zawody
- słownictwo o rodzinie
- przymiotniki+estar
- ubrania

Szkola

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (OCENA 2,3):

- przybory szkolne
- pytanie o ilość
- rodzaj przymiotników
- nazwy pokojów i mebli

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (OCENA 4, 5):

- odmiana czasowników w czasie teraźniejszym
- zdania z estar i hay
- miejsca w mieście
- czasownik ir z przyimkami
- wskazywanie drogi
- dialogi w restauracji i sklepie
- liczebniki od 100 do 2 000 000
- ir a
-

Zwyczajny dzień

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (OCENA 2,3):

- pory dnia i nocy
- godziny
- czynności dnia codziennego
 - pory roku i miesiące

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (OCENA 4, 5):

- czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym
- łączniki organizujące wypowiedź
- pogoda
 - czasownik gustar
 - superlativo relativo
 - dyscypliny sportowe
 - mówienie o gustach i preferencjach
 - produkty spożywcze
 - zaimki dopełnienia

- udzielanie rad

–

Święta

UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (OCENA 2,3):

- słownictwo związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą (*rozumienie*)

UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (OCENA 4, 5):

- słownictwo związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą (*użycie we własnych wypowiedziach*)