**Rozkład materiału**



|  |
| --- |
| **12** |

**Dział I – Człowiek poznaje świat i siebie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba** | **Treści wynikające** |  | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  |
| **Temat** |  |  |  | **osiągnięcia** |  |
| **godzin** | **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** |  | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  |  | **celów** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | Poznanie: zmysły, | - pogłębienie |  | - podaje argumenty podpierające | pogadanka, |  |
| Żyję |  | uczucia i rozum. | prawdy o braku |  | tezę o braku sprzeczności między | prezentacja |  |
| w świecie |  | Poznanie przez sztukę, | sprzeczności |  | wiarą a nauką; | multimedialna, |  |
|  |  | naukę i religię. | między wiarą |  | - swoimi słowami tłumaczy, na jakie | praca w zeszycie, |  |
|  |  | Racjonalność wiary. | a rozumem; |  | pytania odpowiada wiara, a na | pantomima, |  |
|  |  | Piękno, dobro i prawda. | - ukazanie wiedzy |  | jakie nauka; | praca |  |
|  |  | Sztuka religijna. | jako drogi |  | - wylicza metody pozwalające na | plastyczna, |  |
|  |  | Poznanie Objawienia | prowadzącej do |  | rozwój wiedzy i wiary; | praca |  |
|  |  | (A.2; B.2) | poznania Boga |  | - wymienia przykłady dzieł sztuki | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  |  |  | sakralnej | karty pracy, SMS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 1 | Poznać samego siebie. | - pogłębianie |  | - swoimi słowami uzasadnia, że każdy | prezentacja |  |
| Jestem chrze- |  | Godność człowieka; | prawdy o godności |  | człowiek posiada godność; | multimedialna, |  |
| ścijaninem |  | Godność chrześcijanina | ludzkiej; |  | - wylicza elementy świadczące o tym, | zdania |  |
|  |  | wynikająca z chrztu | - ukazanie godności |  | że człowiek jest stworzony na obraz | niedokończone, |  |
|  |  | świętego. Tu i teraz | ludzkiej jako |  | i podobieństwo Boże; | pogadanka, |  |
|  |  | jesteśmy ludem Bożym | wynikającej z faktu |  | - definiuje elementy świadczące | kapsuła czasu |  |
|  |  | (A.1; B.4) | stworzenia na |  | o tym, że człowiek jest stworzony |  |  |
|  |  |  | Boży obraz i Boże |  | na obraz i podobieństwo Boże; |  |  |
|  |  |  | podobieństwo |  | - wskazuje na źródła godności |  |  |
|  |  |  |  |  | ludzkiej i chrześcijańskiej; |  |  |
|  |  |  |  |  | - uzasadnia, dlaczego formy |  |  |
|  |  |  |  |  | dyskryminacji, takie jak rasizm, |  |  |
|  |  |  |  |  | są złe; |  |  |
|  |  |  |  |  | - swoimi słowami opisuje, na czym |  |  |
|  |  |  |  |  | polega odpowiedzialność za dar |  |  |
|  |  |  |  |  | Chrztu Świętego |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **13** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 1 | Misja królewska, | - ukazanie potrójnej | - wylicza, jakie misje realizuje | pogadanka, |
| Mam |  | prorocka i kapłańska | misji Chrystusa; | Chrystus; | słoneczko, |
| zadania |  |  | - pogłębianie | - swoimi słowami opisuje, | miniwykład, |
| od Boga |  |  | świadomości | na czym polega potrójna misja | praca |
|  |  |  | potrzeby | Chrystusa; | z podręcznikiem, |
|  |  |  | naśladowania | - wylicza, w jaki sposób osoba | karty pracy, |
|  |  |  | Chrystusa w swoim | w jego wieku może uczestniczyć | opowiadanie, |
|  |  |  | życiu | w potrójnej misji Chrystusa; | praca |
|  |  |  |  | - swoimi słowami tłumaczy, | z podręcznikiem |
|  |  |  |  | co znaczy „brać udział |  |
|  |  |  |  | w budowaniu Królestwa Bożego” |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | 1 | Wartości stanowiące | - pogłębienie | - wymienia wspólnoty, do których | miniwykład, |
| Żyję we |  | fundament relacji | rozumienia | należy; | praca |
| wspólnocie |  | międzyludzkich: | znaczenia | - wymienia zjawiska wpływające | w grupach, |
|  |  | szacunek dla | wspólnot w życiu | na dobro wspólnot oraz te | praca |
|  |  | siebie i innych | chrześcijanina; | oddziałujące negatywnie; | z podręcznikiem, |
|  |  | ludzi oraz postawa | - ukazanie wartości | - swoimi słowami uzasadnia, że we | pogadanka, |
|  |  | odpowiedzialności za | fundamentalnych | wspólnotach należy przestrzegać | drama, karty |
|  |  | siebie i innych (E.1) | dla życia | wartości; | pracy, burza |
|  |  |  | społecznego | - swoimi słowami tłumaczy, na czym | mózgów, |
|  |  |  |  | polega uczestnictwo w różnych | miniquiz |
|  |  |  |  | wspólnotach; |  |
|  |  |  |  | - wymienia, jakie istnieją możliwości |  |
|  |  |  |  | reakcji na niewłaściwe zachowania |  |
|  |  |  |  | we wspólnotach; |  |
|  |  |  |  | - tłumaczy związek między byciem |  |
|  |  |  |  | chrześcijaninem a włączaniem się |  |
|  |  |  |  | w różne akcje społeczne |  |
|  |  |  |  |  |  |

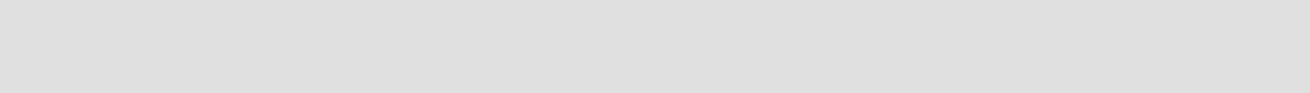
|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **14** |

**Dział II – Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  |
| **Temat** |  |  | **osiągnięcia** |  |
| **godzin** | **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  | **celów** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 1 | Historia zbawienia | - przedstawienie | - opisuje powołanie Samuela; | zdania |  |
| Bóg |  | (A.11): | historii Samuela; | - przedstawia podstawowe fakty | niedokończone, |  |
| powołuje |  | - Dzieje proroka | - wyjaśnienie, | z życia Samuela; | miniwykład, |  |
| Samuela |  | Samuela, króla Dawida | dlaczego nie | - omawia zadania, jakie Bóg | praca z tekstem |  |
| i Dawida |  |  | powinniśmy | wyznaczył Samuelowi; | Pisma Świętego |  |
|  |  |  | pochopnie oceniać | - omawia historię namaszczenia | w oparciu |  |
|  |  |  | innych osób | Dawida na króla; | o pytania, |  |
|  |  |  |  | - wskazuje na sytuacje z historii | rozmowa |  |
|  |  |  |  | Izraela świadczące o wierności | kierowana, |  |
|  |  |  |  | obietnicom, które Bóg złożył | praca |  |
|  |  |  |  | Abrahamowi; | z podręcznikiem |  |
|  |  |  |  | - stwierdza, że nie należy oceniać |  |  |
|  |  |  |  | człowieka po jego cechach |  |  |
|  |  |  |  | zewnętrznych |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | 1 | Historia zbawienia | - przedstawienie | - swoimi słowami opowiada, w jaki | pogadanka, |  |
| Bóg |  | (A.11): | historii króla | sposób Dawid został królem Izraela; | praca z tekstem |  |
| prowadzi |  | - Król Dawid i modlitwa | Dawida; | - wskazuje na szczególne działanie | Pisma Świętego, |  |
| Dawida |  | Psalmami | - omówienie, czym | Boga w życiu Dawida; | plakat, |  |
|  |  |  | jest psalm i jakie są | - omawia, jak Bóg zareagował na | miniwykład, |  |
|  |  |  | rodzaje psalmów | grzech Dawida; | rozmowa |  |
|  |  |  |  | - wyjaśnia, czym jest psalm; | kierowana, |  |
|  |  |  |  | - wskazuje różne rodzaje psalmów; | praca |  |
|  |  |  |  | - dostrzega możliwość modlitwy | z podręcznikiem |  |
|  |  |  |  | psalmami na co dzień. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **15** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 1 | Historia zbawienia | - przedstawienie | - swoimi słowami opowiada historię | pogadanka, |
| Bóg obdarza |  | (A.11): | historii króla | króla Salomona; | miniwykład, |
| mądrością |  | - Król Salomon – budowa | Salomona; | - tłumaczy, jakie konsekwencje | rebus, |
| Salomona |  | Świątyni | - omówienie | wyniknęły z faktu, że Salomon | praca |
|  |  |  | wyglądu świątyni | poprosił Boga o dar mądrości; | z podręcznikiem |
|  |  |  | jerozolimskiej | - omawia, w jaki sposób rządy | na podstawie |
|  |  |  |  | Salomona wpłynęły na rozwój kraju; | pytań, |
|  |  |  |  | - wyjaśnia, jak wyglądała świątynia | opis |
|  |  |  |  | jerozolimska; |  |
|  |  |  |  | - wie, że należy stawiać Boga na |  |
|  |  |  |  | pierwszym miejscu; |  |
|  |  |  |  | - dostrzega wartość dóbr |  |
|  |  |  |  | niematerialnych |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | 1 | Historia zbawienia | - przedstawienie | - wyjaśniam kim byli prorocy Izajasz | burza mózgów, |
| Bóg posyła |  | (A.11): | postaci i misji | i Jeremiasz; | miniwykład, |
| proroków |  | - Prorocy: Izajasz, | proroków: Izajasza | - tłumaczym jakie zadania wyznaczył | wędrujące |
|  |  | Jeremiasz | i Jeremiasza; | im Pan Bóg; | kartki, |
|  |  | - Odnowienie Przymierza | - omówienie | - wymienia główne myśli nauczania | notatka |
|  |  | za czasów Jozjasza | reformy religijnej | Izajasza i Jeremiasza; | prasowa, |
|  |  | Chrześcijanin wobec zła | króla Jozjasza | - opowiada o reformie religijnej za | pogadanka |
|  |  | i nieszczęść (C.1) |  | czasów króla Jozjasza; |  |
|  |  |  |  | - wskazuje sposoby dawania |  |
|  |  |  |  | świadectwa wiary w świecie; |  |
|  |  |  |  | - rozróżnia prawdziwych i fałszywych |  |
|  |  |  |  | proroków |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | 1 | Historia zbawienia | - ukazanie | - swoimi słowami opisuje historię | miniwykład, |
| Bóg wyzwala |  | (A.11): | działania Boga | niewoli babilońskiej; | praca |
| z niewoli |  | - Naród wybrany | w historii Narodu | - wskazuje następstwa niewoli | z podręcznikiem, |
|  |  | w niewoli, niewola | Wybranego; | babilońskiej; | prezentacja |
|  |  | babilońska | - omówienie | - omawia okres poprzedzający | multimedialna, |
|  |  | - Powstanie | okresu niewoli | powstanie Machabeuszy; | pogadanka, |
|  |  | machabejskie | babilońskiej | - swoimi słowami podaje znaczenie | burza mózgów, |
|  |  |  | i powstania | omawianych w trakcie lekcji | plakat, |
|  |  |  | Machabeuszy | wydarzeń | miniquiz |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | 1 | Oczekiwanie na | - ukazanie staro- | - swoimi słowami tłumaczy znaczenie | słoneczko, |
| Bóg |  | Mesjasza. Izrael przed | testamentalnych | słowa „Mesjasz”; | pogadanka, |
| zapowiada |  | narodzeniem Jezusa | obietnic dotyczą- | - wylicza starotestamentalne | praca z Pismem |
| Mesjasza |  | Chrystusa (A.11) | cych Mesjasza, | zapowiedzi przyjścia Mesjasza; | Świętym, |
|  |  | Chrześcijanin wobec zła | które wypełniły | - uzasadnia, że Jezus Chrystus | praca |
|  |  | i nieszczęść (C.1) | się w Jezusie Chry- | jest zapowiadanym przez Stary | w grupach, |
|  |  |  | stusie; | Testament Mesjaszem; | praca |
|  |  |  | - pogłębianie praw- | - podaje argumenty potwierdzające | z podręcznikiem, |
|  |  |  | dy o uniwersalno- | myśl, że Bóg kieruje swoje słowa do | gra dydaktyczna, |
|  |  |  | ści chrześcijaństwa | wszystkich ludzi | SMS |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **17** |

**Dział III – Wypełnienie proroctw – wcielenie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba** | **Treści wynikające** |  | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Temat** |  |  |  | **osiągnięcia** |  |
| **godzin** | **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** |  | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  |  | **celów** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | 1 | Historyczność Jezusa | - ukazanie |  | - swoimi słowami opisuje, co | pokaz, |  |
| Jezus – postać |  | – chrześcijańskie | historyczności |  | oznacza, że Jezus jest postacią | pogadanka, |  |
| historyczna |  | i niechrześcijańskie | Jezusa Chrystusa; |  | historyczną; | praca w zeszycie, |  |
|  |  | źródła historyczne | - pogłębianie |  | - wylicza pozachrześcijańskie źródła | prezentacja |  |
|  |  | o Jezusie (A.13) | prawdy o roli |  | o Jezusie Chrystusie; | multimedialna, |  |
|  |  |  | Jezusa Chrystusa |  | - dokonuje podziału źródeł | miniwykład, |  |
|  |  |  | w dziejach |  | pozachrześcijańskich o Jezusie | praca |  |
|  |  |  | ludzkości |  | Chrystusie na źródła żydowskie | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  |  |  | i pogańskie; | karty pracy |  |
|  |  |  |  |  | - wymienia teorie kwestionujące |  |  |
|  |  |  |  |  | historyczność i zmartwychwstanie |  |  |
|  |  |  |  |  | Jezusa Chrystusa oraz podaje |  |  |
|  |  |  |  |  | kontrargumenty |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | 1 | Narodzenie | - ukazanie historii |  | - wymienia dogmaty maryjne; | artykuł prasowy, |  |
| Jezusa |  | i dzieciństwo Jezusa | narodzenia |  | - swoimi słowami tłumaczy znaczenie | pogadanka, |  |
| przychodzi na |  | Chrystusa – Wcielenie | i dzieciństwa |  | dogmatów dotyczących Matki | miniwykład, |  |
| świat |  | Słowa Bożego (na | Jezusa; |  | Bożej; | praca |  |
|  |  | podstawie Ewangelii wg | - wzrost |  | - wymienia w porządku | z podręcznikiem, |  |
|  |  | św. Łukasza) (A.13); | świadomości roli |  | chronologicznym zdarzenia | karty pracy |  |
|  |  | Słowo Boże jako | rodziny w życiu |  | z dzieciństwa Pana Jezusa; |  |  |
|  |  | wezwanie Boże | człowieka |  | - podaje definicję pojęcia „dogmat” |  |  |
|  |  | i drogowskaz |  |  |  |  |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  |  |  |  |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13. | 1 | Osoba i odkupieńczy | - wyjaśnienie treści | - swoimi słowami przytacza główne | miniwykład, |
|  |  | Jezus |  | charakter dzieła Jezusa | Prologu Ewangelii | wątki Prologu Ewangelii św. Jana; | burza mózgów, |
|  |  | obiecanym |  | Chrystusa (A.13); | według św. Jana; | - wyjaśnia znaczenie wybranych | rozmowa |
|  |  | Mesjaszem |  | Prolog św. Jana – J | - omówienie boskiej | fragmentów Prologu Ewangelii św. | kierowana, |
|  |  |  |  | 1, 1-18 (A.13); | i ludzkiej natury | Jana; | praca |
|  |  |  |  | Jezus obiecanym | Jezusa | - omawia, jakie było główne zadanie | z podręcznikiem, |
|  |  |  |  | Mesjaszem – Łk 4, 16- |  | Mesjasza wyrażone w księdze | praca z tekstem |
|  |  |  |  | 22a (A.13); |  | proroka Izajasza; | Pisma Świętego |
|  |  |  |  | Słowo Boże jako |  | - wskazuje na sytuacje z życia Jezusa |  |
|  |  |  |  | wezwanie Boże |  | świadczące o tym, że był On |  |
|  |  |  |  | i drogowskaz |  | prawdziwym Bogiem i prawdziwym |  |
|  |  |  |  | w kształtowaniu życia |  | człowiekiem; |  |
|  |  |  |  | chrześcijanina (A.13) |  | - stwierdza, jakie czyny prowadzą go |  |
|  |  |  |  |  |  | do spotkania z Jezusem, a które od |  |
|  |  |  |  |  |  | Niego oddalają |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 14. | 1 | Życie, działalność | - omówienie chrztu | - swoimi słowami opowiada o chrzcie | rozmowa |
|  |  | Jezus |  | i nauczanie Jezusa | Jezusa; | Jezusa; | kierowana, |
|  |  | przyjmuje |  | Chrystusa (na podstawie | - wyjaśnienie | - wskazuje najważniejsze momenty | miniwykład, |
|  |  | chrzest |  | Ewangelii wg św. | znaczenia | podczas chrztu Jezusa; | od tekstu |
|  |  |  |  | Łukasza) (A.13): | przyjęcia chrztu | - omawia różnice pomiędzy chrztem, | do tabeli, |
|  |  |  |  | - chrzest Jezusa | przez Jezusa | którego udziela Jan ludziom, a tym, | pytania |
|  |  |  |  | w Jordanie: Łk 3, 21-22; |  | który przyjął Jezus; | problemowe, |
|  |  |  |  | Słowo Boże jako |  | - wyjaśnia, co zapowiadał chrzest | praca |
|  |  |  |  | wezwanie Boże |  | Jezusa; | z podręcznikiem, |
|  |  |  |  | i drogowskaz |  | - stwierdza, jakie zachowanie | pogadanka |
|  |  |  |  | w kształtowaniu życia |  | pomaga nam w dbaniu o życie |  |
|  |  |  |  | chrześcijanina (A.13) |  | w łasce chrztu |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **19** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | 1 | Życie, działalność | - ukazanie znaczenia | - swoimi słowami opisuje scenę | słoneczko, |
| Jezus objawia |  | i nauczanie Jezusa | teologicznego | wesela w Kanie Galilejskiej; | praca z Pismem |
| się w Kanie |  | Chrystusa (na podstawie | sceny wesela | - wyjaśnia znaczenie wesela w Kanie | Świętym, |
|  |  | Ewangelii wg św. | w Kanie | Galilejskiej; | pogadanka, |
|  |  | Łukasza) (A.13): | Galilejskiej; | - przytacza definicję pojęcia „cud”; | praca |
|  |  | - objawienie w Kanie | - wzrost | - tłumaczy co oznaczają słowa | z podręcznikiem, |
|  |  | Galilejskiej: J 2, 1-11; | świadomości | „zróbcie wszystko, cokolwiek wam | karty pracy |
|  |  | Słowo Boże jako | roli Matki | powie” w życiu chrześcijanina |  |
|  |  | wezwanie Boże | Bożej w życiu |  |  |
|  |  | i drogowskaz | chrześcijanina |  |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  |  |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16. | 1 | Życie, działalność | - przedstawienie | - swoimi słowami opisuje scenę | pogadanka, |
| Jezus |  | i nauczanie Jezusa | sceny powołania | powołania pierwszych uczniów; | praca z Pismem |
| powołuje |  | Chrystusa (na podstawie | pierwszych | - wylicza imiona osób, które zostały | Świętym, |
| uczniów |  | Ewangelii wg św. | uczniów; | powołane (Łk 5, 1–11); | gra dydaktyczna, |
|  |  | Łukasza) (A.13): | - ukazanie roli | - uzasadnia szczególną rolę | miniquiz |
|  |  | - powołanie pierwszych | powołania w życiu | Apostołów w tworzeniu Kościoła; |  |
|  |  | uczniów: Łk 5, 1-11 ; |  | - przytacza przykłady, w jaki sposób |  |
|  |  | Słowo Boże jako |  | różne grupy zawodowe mogą |  |
|  |  | wezwanie Boże |  | realizować swoje powołanie |  |
|  |  | i drogowskaz |  |  |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  |  |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | 1 | Życie, działalność | - ukazanie sensu | - swoimi słowami opisuje | praca z Pismem |
| Jezus objawia |  | i nauczanie Jezusa | teologicznego | przemienienie na górze Tabor; | Świętym, |
| swoje bóstwo |  | Chrystusa (na podstawie | przemienienia | - wymienia postaci obecne przy | pogadanka, |
|  |  | Ewangelii wg św. | pańskiego na | przemienieniu; | pantomima, |
|  |  | Łukasza) (A.13): | górze Tabor; | - wyjaśnia znaczenie przemienienie | praca |
|  |  | - przemienienie na | - wzrost | na górze Tabor; | plastyczna, |
|  |  | Górze Tabor: Łk 9, 28-36 | świadomości | - swoimi słowami opisuje, co oznacza | praca |
|  |  | (A.13); | potrzeby | „przemienienie ludzkiego serca” | z podręcznikiem, |
|  |  | Słowo Boże jako | naśladowania |  | karty pracy |
|  |  | wezwanie Boże | Pana Jezusa |  |  |
|  |  | i drogowskaz | w życiu |  |  |
|  |  | w kształtowaniu życia | chrześcijanina |  |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18. | 1 | Życie, działalność | - pogłębienie | - swoimi słowami opisuje treść | praca z Pismem |
| Jezus |  | i nauczanie Jezusa | znajomości | przypowieści: dobra lub zła | Świętym, |
| naucza |  | Chrystusa (na podstawie | nauczania Pana | budowla (Łk 6, 46-49), | miniwykład, |
| w przypowie- |  | Ewangelii wg św. | Jezusa; | kogo się bać (Łk 16, 19-31), | praca z tekstem |
| ściach |  | Łukasza) (A.13): | - ukazanie sensu | wdowi grosz (Łk 21, 1-4); | Pisma Świętego, |
|  |  | - nauczanie - dobra lub | przypowieści: | - podaje znaczenie teologiczne | komiks |
|  |  | zła budowla: Łk 6, 46-49 | dobra lub zła | przypowieści: dobra lub zła |  |
|  |  | kogo się bać: Łk 12, 4-7 | budowla (Łk 6, 46- | budowla (Łk 6, 46-49), |  |
|  |  | wdowi grosz: Łk 21, 1-4; | 49), kogo się bać | kogo się bać (Łk 16, 19-31), |  |
|  |  | Słowo Boże jako | (Łk 16, 19-31), | wdowi grosz (Łk 21, 1-4); |  |
|  |  | wezwanie Boże | wdowi grosz | - uzasadnia, dlaczego Pan Jezus |  |
|  |  | i drogowskaz | (Łk 21, 1-4 | w nauczaniu posługiwał się |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  | przypowieściami; |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  | - swoimi słowami opisuje, co znaczy, |  |
|  |  |  |  | że nauczanie Pana Jezusa jest |  |
|  |  |  |  | uniwersalne |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **21** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | 1 | Życie, działalność | - omówienie | - swoimi słowami opowiada | pogadanka, |
| Jezus naucza |  | i nauczanie Jezusa | przypowieści | przypowieść o bogaczu i Łazarzu; | charakterystyka |
| o życiu |  | Chrystusa (na podstawie | o bogaczu | - charakteryzuje postaci bogacza | postaci, |
| wiecznym |  | Ewangelii wg św. | i Łazarzu; | i Łazarza; | od tekstu |
|  |  | Łukasza) (A.13): | - wyjaśnienie | - omawia stosunek chrześcijanina do | do tabeli, |
|  |  | - przypowieści - bogacz | znaczenia | dóbr materialnych; | miniwykład, |
|  |  | i Łazarz: Łk 16, 19-31; | przypowieści | - wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego | praca z tekstem |
|  |  | Słowo Boże jako | o bogaczu | w kształtowaniu wiary; | na podstawie |
|  |  | wezwanie Boże | i Łazarzu | - stwierdza, że prawdziwym | pytań, |
|  |  | i drogowskaz |  | celem naszego życia jest | praca |
|  |  | w kształtowaniu życia |  | zmartwychwstanie | z podręcznikiem |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20. | 1 | Życie, działalność | - omówienie | - swoimi słowami opowiada | rozmowa |
| Jezus |  | i nauczanie Jezusa | przypowieści | przypowieść o zagubionej owcy | kierowana, |
| przypomina |  | Chrystusa (na podstawie | o zagubionej | i zaginionej drachmie; | praca z tekstem |
| o swojej |  | Ewangelii wg św. | owcy i zaginionej | - wyjaśnia, kiedy o człowieku | Pisma Świętego, |
| miłości |  | Łukasza) (A.13): | drachmie; | można powiedzieć, że przypomina | miniwykład, |
|  |  | - przypowieści – | - wyjaśnienie | zagubioną owcę; | alternatywne |
|  |  | o zaginionej owcy: | znaczenia | - omawia stosunek Boga do osób, | tytuły, |
|  |  | Łk 15, 1-10; | przypowieści | które się zagubiły; | rebus, |
|  |  | Słowo Boże jako | o zagubionej | - wskazuje, jak zagubiony człowiek | praca |
|  |  | wezwanie Boże | owcy i zaginionej | może wrócić do Boga; | z podręcznikiem |
|  |  | i drogowskaz | drachmie | - stwierdza, że Bogu zawsze zależy na |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  | każdym człowieku |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **22** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | 1 | Życie, działalność | - ukazanie historii | - swoimi słowami opisuje sceny | drama, |
| Jezus |  | i nauczanie | biblijnych: | biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49- | praca |
| uzdrawia |  | Jezusa Chrystusa | sługa setnika, | 56; Łk 18, 35-43); | plastyczna, |
|  |  | (na podstawie Ewangelii | uzdrowienie córki | - podaje znaczenie i sens scen | pogadanka, |
|  |  | wg św. Łukasza) (A.13): | Jaira, uzdrowienie | biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 | miniquiz |
|  |  | - cuda – uzdrowienie | niewidomego | i 49-56; Łk 18, 35-43) |  |
|  |  | sługi setnika: Łk 7, 1-10; | Bartymeusza; | - swoimi słowami tłumaczy, co |  |
|  |  | wskrzeszenie córki Jaira: | - przedstawienie | znaczy, że Jezus jest lekarzem duszy |  |
|  |  | Łk 8, 40-42a. | Jezusa jako lekarza | i ciała; |  |
|  |  | uzdrowienie | duszy i ciała | - wylicza powody, dla których Jezus |  |
|  |  | niewidomego pod |  | czynił cuda |  |
|  |  | Jerychem: Łk 18, 35-43; |  |  |  |
|  |  | Słowo Boże jako |  |  |  |
|  |  | wezwanie Boże |  |  |  |
|  |  | i drogowskaz |  |  |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  |  |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22. | 1 | Życie, działalność | - ukazanie historii | - swoimi słowami opisuje cuda | prezentacja |
| Jezus objawia |  | i nauczanie Jezusa | biblijnych – | Pana Jezusa – uciszenie burzy, | multimedialna, |
| swoją moc |  | Chrystusa (na podstawie | uciszenia burzy, | nakarmienie pięciu tysięcy ludzi; | karty pracy |
|  |  | Ewangelii wg św. | rozmnożenia | - podaje znaczenie i sens scen |  |
|  |  | Łukasza) (A.13): | chleba i ryb; | biblijnych (Łk 8, 22-25; Łk 9, 10-17); |  |
|  |  | - cuda - uciszenie burzy | - przedstawienie | - wylicza, jakich cudów dokonywał |  |
|  |  | na jeziorze: Łk 8, 22-25; | działania Boga | Pan Jezus; |  |
|  |  | nakarmienie pięciu | w życiu wspólnoty | - wylicza, jakie cuda dokonują się we |  |
|  |  | tysięcy ludzi: Łk 9, 10- | Kościoła | wspólnocie Kościoła |  |
|  |  | 17; |  |  |  |
|  |  | Słowo Boże jako |  |  |  |
|  |  | wezwanie Boże |  |  |  |
|  |  | i drogowskaz |  |  |  |
|  |  | w kształtowaniu życia |  |  |  |
|  |  | chrześcijanina (A.13) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

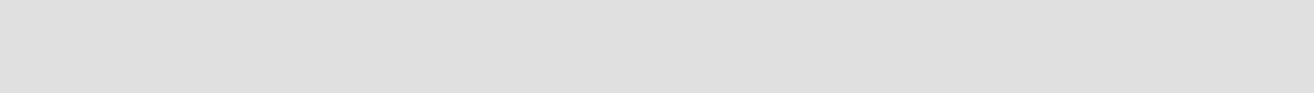
|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **23** |

**Dział IV – Nasze życie z Jezusem – sakramenty**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba** | **Treści wynikające** |  | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  |
| **Temat** |  |  |  | **osiągnięcia** |  |
| **godzin** | **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** |  | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  |  | **celów** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | 1 | Wypełnienie proroctw | - ukazanie |  | - wymienia sakramenty święte | słoneczko, |  |
| Dar |  | – dzieło Boga | katolickiej nauki |  | i dokonuje ich podziału; | pogadanka, |  |
| sakramentów |  | w sakramentach | o sakramentach |  | - wskazuje na biblijne źródła | prezentacja |  |
|  |  | (B.1; B.3) | świętych; |  | sakramentów; | multimedialna, |  |
|  |  | Sakramenty | - wzrost |  | - przytacza definicję pojęcia | praca |  |
|  |  | – ich podział, sens | świadomości |  | „sakrament święty”; | z podręcznikiem, |  |
|  |  | i cel (B.1); | roli życia |  | - swoimi słowami ukazuje rolę | opowiadanie, |  |
|  |  |  | sakramentalnego |  | sakramentów świętych w życiu | miniquiz, |  |
|  |  |  | w życiu |  | katolika | karty pracy |  |
|  |  |  | chrześcijańskim |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | 1 | Liturgia poszczególnych | - ukazanie znaczenia |  | - swoimi słowami omawia znaczenie | pogadanka, |  |
| Dar chrztu |  | sakramentów – obrzędy; | i skutków chrztu |  | chrztu świętego; | prezentacja |  |
|  |  | Sakramenty (B.3): | świętego; |  | - wylicza skutki chrztu; | multimedialna, |  |
|  |  | - Chrzest (B.4); | - wzrost |  | - tłumaczy liturgię sakramentu | praca |  |
|  |  | Podział zadań | świadomości roli |  | chrztu; | z podręcznikiem, |  |
|  |  | w sprawowaniu liturgii | chrztu w życiu |  | - uzasadnia obowiązki płynące | praca |  |
|  |  | (B.1); | katolika |  | z chrztu | plastyczna, |  |
|  |  | Znaki, symbole i gesty |  |  |  | film, |  |
|  |  | liturgiczne (B.1);Kościół |  |  |  | karty pracy |  |
|  |  | Mistycznym Ciałem |  |  |  |  |  |
|  |  | Chrystusa i wspólnotą |  |  |  |  |  |
|  |  | wiernych (E.2); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **24** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | 1 | Liturgia poszczególnych | - ukazanie znaczenia | - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest | słoneczko, |
| Dar bierzmo- |  | sakramentów – obrzędy; | i sensu sakramentu | bierzmowanie; | burza mózgów |
| wania |  | Sakramenty (B.3): | bierzmowania; | - opisuje obrzędy bierzmowania; | z rekwizytem, |
|  |  | - Bierzmowanie (B.5); | - pogłębianie | - wymienia skutki bierzmowania; | miniwykład, |
|  |  | Podział zadań | świadomości | - wykazuje związek między dojrzałą | prezentacja |
|  |  | w sprawowaniu liturgii | znaczenia | wiarą a jej obroną | multimedialna, |
|  |  | (B.1); | sakramentów |  | praca |
|  |  | Znaki, symbole i gesty | w życiu katolika |  | z podręcznikiem, |
|  |  | liturgiczne (B.1); |  |  | praca |
|  |  | Kościół Mistycznym |  |  | w grupach, |
|  |  | Ciałem Chrystusa |  |  | karty pracy, |
|  |  | i wspólnotą wiernych |  |  | film |
|  |  | (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26. | 1 | Liturgia poszczególnych | - pogłębianie | - swoimi słowami tłumaczy wagę | film, |
| Dar |  | sakramentów – obrzędy; | prawdy o roli | i rolę sakramentu Eucharystii; | praca z tekstem, |
| Eucharystii |  | Sakramenty (B.3): | Eucharystii w życiu | - przytacza inne nazwy Mszy Świętej | miniwykład, |
|  |  | - Eucharystia: Jezus | katolika; | i tłumaczy ich znaczenie; | praca |
|  |  | Chrystusa – nasza Pascha | - ukazanie znaczenia | - swoimi słowami tłumaczy rolę | z podręcznikiem, |
|  |  | (B.6) | i sensu sakramentu | Eucharystii w życiu moralnym; | tabela, |
|  |  | Eucharystia: uczta | Eucharystii | - wylicza metody lepszego przeżycia | burza mózgów |
|  |  | ofiarna; uczta |  | Eucharystii |  |
|  |  | dziękczynienia |  |  |  |
|  |  | – eklezjalny |  |  |  |
|  |  | i eschatologiczny wymiar |  |  |  |
|  |  | Eucharystii jako uczty |  |  |  |
|  |  | miłości (B.6) |  |  |  |
|  |  | Najświętszy Sakrament – |  |  |  |
|  |  | adoracja (B.6; D.1); |  |  |  |
|  |  | Podział zadań |  |  |  |
|  |  | w sprawowaniu liturgii |  |  |  |
|  |  | (B.1); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **25** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Znaki, symbole i gesty |  |  |  |
|  |  | liturgiczne (B.1);Kościół |  |  |  |
|  |  | Mistycznym Ciałem |  |  |  |
|  |  | Chrystusa i wspólnotą |  |  |  |
|  |  | wiernych (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27. | 1 | Liturgia poszczególnych | - ukazanie znaczenia | - wylicza części Mszy Świętej i je | film, |
| Dar |  | sakramentów – obrzędy; | i sensu Mszy | charakteryzuje; | pogadanka, |
| zjednoczenia |  | Sakramenty (B.3): | Świętej; | - wyjaśnia związek między życiem | praca w grupach |
| w Eucharystii |  | - Struktura Mszy | - wzrost | chrześcijańskim a Mszą Świętą; | / prezentacja |
|  |  | świętej i znaczenie jej | świadomości roli | - swoimi słowami tłumaczy, czym jest | multimedialna, |
|  |  | poszczególnych części | Mszy Świętej | adoracja; | praca |
|  |  | (B.6) | w życiu katolika | - tłumaczy, co oznaczają | z podręcznikiem, |
|  |  | Znaczenie pełnego |  | poszczególne postawy modlitewne | miniwykład, |
|  |  | i czynnego udziału we |  |  | karty pracy |
|  |  | Mszy świętej dla życia |  |  |  |
|  |  | chrześcijańskiego (B.6); |  |  |  |
|  |  | Podział zadań |  |  |  |
|  |  | w sprawowaniu liturgii |  |  |  |
|  |  | (B.1); |  |  |  |
|  |  | Znaki, symbole i gesty |  |  |  |
|  |  | liturgiczne (B.1);Kościół |  |  |  |
|  |  | Mistycznym Ciałem |  |  |  |
|  |  | Chrystusa i wspólnotą |  |  |  |
|  |  | wiernych (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **26** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | 1 | Liturgia poszczególnych | - ukazanie sensu | - wylicza i charakteryzuje warunki | rozmowa |
| Dar |  | sakramentów – obrzędy; | i znaczenia | sakramentu pokuty i pojednania; | kierowana, |
| pojednania |  | Sakramenty (B.3): | sakramentu pokuty | - swoimi słowami opisuje | praca w zeszycie, |
|  |  | - Sens i skutki | i pojednania; | przypowieść o miłosiernym ojcu | film, |
|  |  | sakramentu pokuty | - wzrost | i wyjaśnia jej znaczenie; | praca z Pismem |
|  |  | i pojednania – | świadomości roli | - uzasadnia potrzebę regularnego | Świętym, |
|  |  | podstawowe pojęcia | sakramentu pokuty | przystępowania do sakramentu | dyskusja |
|  |  | etyczne – przypowieść | i pojednania | pokuty i pojednania; |  |
|  |  | o miłosiernym ojcu: | w życiu katolika | - wskazuje skutki sakramentu |  |
|  |  | Łk 15, 11-32; sumienie |  | pokuty i pojednania w życiu |  |
|  |  | i jego kształtowanie, |  | indywidualnym i wspólnotowym |  |
|  |  | odpowiedzialność za |  |  |  |
|  |  | własne sumienie – Jezus |  |  |  |
|  |  | i Zacheusz: Łk 19, 1-10 |  |  |  |
|  |  | (A.13; B.7; C.2); |  |  |  |
|  |  | Podział zadań |  |  |  |
|  |  | w sprawowaniu liturgii |  |  |  |
|  |  | (B.1); |  |  |  |
|  |  | Znaki, symbole i gesty |  |  |  |
|  |  | liturgiczne (B.1); |  |  |  |
|  |  | Kościół Mistycznym |  |  |  |
|  |  | Ciałem Chrystusa |  |  |  |
|  |  | i wspólnotą wiernych |  |  |  |
|  |  | (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29. | 1 | Liturgia poszczególnych | - omówienie | - wskazuje na sakrament | rozmowa |
| Dar |  | sakramentów – obrzędy; | skutków | namaszczenia chorych, jako na | kierowana, |
| namaszczenia |  | Sakramenty (B.3): | sakramentu | sakrament uzdrowienia; | praca z tekstem |
| chorych |  | - Znaczenie | namaszczenia | - omawia, w jaki sposób udziela się | Pisma Świętego, |
|  |  | i skutki sakramentu | chorych; | sakramentu namaszczenia chorych; | miniwykład, |
|  |  | namaszczenia chorych |  |  |  |
|  |  | (B.8); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **27** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Podział zadań | - przedstawienie, | - wskazuje skutki sakramentu | linia czasu, |
|  |  | w sprawowaniu liturgii | w jaki sposób | namaszczenia chorych; | pogadanka |
|  |  | (B.1); | udziela się | - wyjaśnia chrześcijański sens |  |
|  |  | Znaki, symbole i gesty | sakramentu | przeżywania cierpienia; |  |
|  |  | liturgiczne (B.1); | namaszczenia | - tłumaczy, w jaki sposób Jezus |  |
|  |  | Kościół Mistycznym | chorych | pomagał cierpiącym |  |
|  |  | Ciałem Chrystusa |  |  |  |
|  |  | i wspólnotą wiernych |  |  |  |
|  |  | (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30. | 1 | Liturgia poszczególnych | - omówienie | - wskazuje na sakrament | pogadanka, |
| Dar święceń |  | sakramentów – obrzędy; | skutków | namaszczenia chorych jako na | miniwykład, |
|  |  | Sakramenty (B.3): | sakramentu | sakrament w służbie komunii; | rozmowa |
|  |  | - Sakrament święceń | święceń; | - wyjaśnia, kto może przyjąć | kierowana, |
|  |  | i sakrament małżeństwa | - przedstawienie | sakrament święceń; | uzupełnianie |
|  |  | jako sakramenty | sakramentu | - wskazuje trzy stopnie sakramentu | tabeli, |
|  |  | w służbie wspólnoty dla | święceń | święceń; | praca |
|  |  | człowieka (B.9) | jako pomocy | - wyjaśnia, jakie skutki płyną | z podręcznikiem |
|  |  | Skutki sakramentu | w realizacji | z przyjęcia sakramentu święceń; |  |
|  |  | małżeństwa | powołania do | - wymienia zadania biskupów, |  |
|  |  | i sakramentu święceń | miłości i służby | prezbiterów i diakonów |  |
|  |  | (B.9); |  |  |  |
|  |  | Podział zadań |  |  |  |
|  |  | w sprawowaniu liturgii |  |  |  |
|  |  | (B.1); |  |  |  |
|  |  | Znaki, symbole i gesty |  |  |  |
|  |  | liturgiczne (B.1);Kościół |  |  |  |
|  |  | Mistycznym Ciałem |  |  |  |
|  |  | Chrystusa i wspólnotą |  |  |  |
|  |  | wiernych (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **28** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | 1 | Liturgia poszczególnych | - omówienie | - wskazuje na sakrament małżeństwa | rozmowa |
| Dar |  | sakramentów – obrzędy; | skutków | jako na sakrament w służbie | kierowana, |
| małżeństwa |  | Sakramenty (B.3): | sakramentu | komunii; | rozsypanka |
|  |  | - Sakrament święceń | małżeństwa; | - wyjaśnia, kto może przyjąć | wyrazowa, |
|  |  | i sakrament małżeństwa | - przedstawienie | sakrament małżeństwa; | miniwykład, |
|  |  | jako sakramenty | sakramentu | - wyjaśnia, jakie skutki płyną | burza |
|  |  | w służbie wspólnoty dla | małżeństwa | z przyjęcia sakramentu święceń; | mózgów, praca |
|  |  | człowieka (B.9); | jako pomocy | - wymienia, jakie zadania | z podręcznikiem |
|  |  | Skutki sakramentu | w realizacji | wynikają z przyjęcia sakramentu |  |
|  |  | małżeństwa | powołania do | małżeństwa; |  |
|  |  | i sakramentu święceń | miłości i służby | - omawia, w jaki sposób |  |
|  |  | (B.9); |  | małżonkowie mogą okazywać sobie |  |
|  |  | Podział zadań |  | miłość w codziennych sytuacjach |  |
|  |  | w sprawowaniu liturgii |  | życiowych |  |
|  |  | (B.1); |  |  |  |
|  |  | Znaki, symbole i gesty |  |  |  |
|  |  | liturgiczne (B.1); |  |  |  |
|  |  | Kościół Mistycznym |  |  |  |
|  |  | Ciałem Chrystusa |  |  |  |
|  |  | i wspólnotą wiernych |  |  |  |
|  |  | (E.2); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32. | 1 | Sakramenty | - wyjaśnienie, czym | - wyjaśnia, czym są sakramentalia; | zdania |
| Dar błogosła- |  | i sakramentalia (B.2); | są sakramentalia; | - wymienia podstawowe | niedokończone, |
| wieństwa |  | Sakramentalia – | - omówienie | sakramentalia; | burza mózgów, |
|  |  | błogosławieństwa | wybranych | - wyjaśni, jaki jest cel sprawowania | miniwykład, |
|  |  | i nabożeństwa, inne | sakramentaliów | sakramentaliów; | praca |
|  |  | obrzędy liturgiczne |  | - tłumaczy, czym są | z podręcznikiem, |
|  |  | (pogrzeb) (B.2) |  | błogosławieństwa; | pogadanka |
|  |  |  |  | - omawia znaczenie |  |
|  |  |  |  | chrześcijańskiego pogrzebu |  |
|  |  |  |  |  |  |

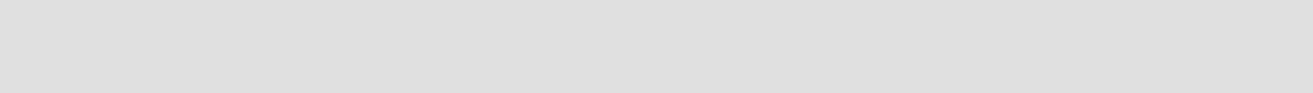
|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **29** |

**Dział V – Wiem, w kogo wierzę**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba** | **Treści wynikające** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  |
| **Temat** |  |  | **osiągnięcia** |  |
| **godzin** | **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  | **celów** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | 1 | Symbole wiary – *Skład* | - przedstawienie | - wyjaśnia, czym jest wiara i jak | burza mózgów, |  |
| Wierzę |  | *Apostolski*, *Credo* (A.4); | podstawowych | powstał tekst *Wyznania wiary*; | miniwykład, |  |
| w Boga Ojca |  |  | prawd wiary | - wymienia artykuły *Wyznania wiary* | praca z tekstem |  |
|  |  |  | o Bogu Ojcu | mówiące o Bogu Ojcu; | źródłowym, |  |
|  |  |  | wynikających | - omawia wybrane fragmenty | praca |  |
|  |  |  | z *Wyznania wiary*; | *Wyznania wiary* traktujące o Bogu | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  | - wyjaśnienie | Ojcu; | znaki i symbole, |  |
|  |  |  | artykułów | - wskazuje sposoby kształtowania | rozmowa |  |
|  |  |  | *Wyznania wiary* | wiary; | kierowana |  |
|  |  |  | dotyczących Boga | - stwierdza, że *Wyznanie wiary* |  |  |
|  |  |  | Ojca | motywuje nas do życia zgodnego |  |  |
|  |  |  |  | z wyznawaną wiarą |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | 1 | Symbole wiary – *Skład* | - przedstawienie | - wymienia artykuły *Wyznania wiary* | pogadanka, |  |
| Wierzę |  | *Apostolski*, *Credo* (A.4); | podstawowych | mówiące o Jezusie Chrystusie; | miniwykład, |  |
| w Syna |  |  | prawd wiary | - omawia wybrane fragmenty | praca z tekstem |  |
| Bożego |  |  | o Jezusie | *Wyznania wiary* traktujące | źródłowym |  |
|  |  |  | Chrystusie | o Jezusie Chrystusie; | na podstawie |  |
|  |  |  | wynikających | - tłumaczy, w jaki sposób Jezus | pytań, praca |  |
|  |  |  | z *Wyznania wiary*; | dokonał dzieła odkupienia | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  | - wyjaśnienie | człowieka; | rozmowa |  |
|  |  |  | artykułów | - wskazuje sposoby kształtowania | kierowana, burza |  |
|  |  |  | *Wyznania wiary* | wiary; | mózgów |  |
|  |  |  | dotyczących Jezusa | - stwierdza, że *Wyznanie wiary* |  |  |
|  |  |  | Chrystusa | motywuje nas do naśladowania |  |  |
|  |  |  |  | Jezusa Chrystusa |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | 1 | Symbole wiary – *Skład* | - przedstawienie | - wymienia artykuły *Wyznania* | zdania |
| Wierzę |  | *Apostolski*, *Credo* (A.4); | podstawowych | *wiary* mówiące o Duchu Świętym | niedokończone, |
| w Ducha |  |  | prawd wiary | i Kościele; | miniwykład, |
| Świętego |  |  | o Duchu Świętym | - omawia wybrane fragmenty | praca |
|  |  |  | i Kościele | *Wyznania wiary* traktujące o Duchu | z podręcznikiem, |
|  |  |  | wynikających | Świętym i Kościele; | metaplan, |
|  |  |  | z *Wyznania wiary*; | - wymienia sposoby działania Ducha | rozmowa |
|  |  |  | - wyjaśnienie | Świętego; | kierowana |
|  |  |  | artykułów | - tłumaczy, co znaczy, że Kościół |  |
|  |  |  | *Wyznania wiary* | jest jeden, święty, powszechny |  |
|  |  |  | dotyczących Ducha | i apostolski; |  |
|  |  |  | Świętego i Kościoła | - stwierdza, że *Wyznanie wiary* |  |
|  |  |  |  | motywuje nas do budowania |  |
|  |  |  |  | jedności Kościoła |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 36. | 1 | Renesans w Kościele | - przedstawienie roli | - swoimi słowami opisuje sytuację, | pogadanka, |
| Trudne lata |  | – Mikołaj Kopernik, | Kościoła w okresie | która doprowadziła do wybuchu | film, |
| w życiu |  | sprawa Galileusza; | renesansu; | reformacji; | miniwykład, |
| Kościoła |  | sztuka odrodzenia (E.3) | - ukazanie | - tłumaczy, czym są wspólnoty | praca |
|  |  | Marcin Luter | reformacji i jej | protestanckie; | z podręcznikiem, |
|  |  | i reformacja; | przyczyn | - charakteryzuje renesans; | praca w parach |
|  |  |  |  | - swoimi słowami wskazuje na | (karty pracy), |
|  |  |  |  | przyczyny konfliktu Kościoła | prezentacja |
|  |  |  |  | z Galileuszem; | multimedialna, |
|  |  |  |  | - wskazuje na skuteczne metody | drama |
|  |  |  |  | rozwiązywania sporów |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 37. | 1 | Sobór Trydencki. | - ukazanie powodów | - wylicza powody zwołania soboru | pogadanka, |  |
|  |  | Światło |  | Działalność św. Karola | zwołania soboru | trydenckiego; | miniwykład, |  |
|  |  | soboru |  | Boromeusza (E.3); | trydenckiego oraz | - wylicza, w jaki sposób Kościół | praca w zeszycie, |  |
|  |  |  |  |  | jego głównych | odpowiedział na nękające go | prezentacja |  |
|  |  |  |  |  | postanowień; | problemy poprzez uchwały soboru | multimedialna, |  |
|  |  |  |  |  | - przedstawienie | trydenckiego; | referat, |  |
|  |  |  |  |  | życia św. Karola | - swoimi słowami opisuje | wyszukiwanie |  |
|  |  |  |  |  | Boromeusza | życie i działalność św. Karola | informacji |  |
|  |  |  |  |  |  | Boromeusza; | w internecie, |  |
|  |  |  |  |  |  | - wskazuje rolę św. Karola | praca plastyczna |  |
|  |  |  |  |  |  | Boromeusza |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 38. | 1 | Protestantyzm | - ukazanie różnic | - wymienia wspólnoty protestanckie; | pogadanka, |  |
|  |  | Próby |  | i ekumenizm (E.2; E.3); | między Kościołem | - charakteryzuje główne różnice | karty pracy, |  |
| **31** |  | pojednania |  |  | katolickim | między Kościołem katolickim | miniwykład, |  |
|  |  |  |  | a wspólnotami | a wspólnotami protestanckimi; | praca |  |
|  |  |  |  |  | protestanckimi; | - swoimi słowami tłumaczy, czym jest | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  |  |  | - przedstawienie | ekumenizm; | projektowanie |  |
|  |  |  |  |  | roli ekumenizmu | - podaje przykłady działań | gry, miniquiz |  |
|  |  |  |  |  | w budowaniu | ekumenicznych |  |  |
|  |  |  |  |  | Kościoła |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 39. | 1 | W obronie wiary – | - ukazanie życia | - swoimi słowami opowiada o życiu | słoneczko, |  |
|  |  | Jezuici |  | oświata i kultura. | i działalności św. | i działalności św. Ignacego Loyoli; | miniwykład, |  |
|  |  | w Kościele |  | Św. Ignacy Loyola | Ignacego Loyoli | - charakteryzuje powstanie zakonu | prezentacja |  |
|  |  |  |  | (E.3; E.4); | oraz św. Franciszka | jezuitów; | multimedialna, |  |
|  |  |  |  |  | Ksawerego; | - opisuje rolę zakonu jezuitów; | karty pracy, |  |
|  |  |  |  |  | - przedstawienie roli | - swoimi słowami opowiada o życiu | praca |  |
|  |  |  |  |  | zakonu jezuitów | i działalności św. Franciszka | z podręcznikiem |  |
|  |  |  |  |  |  | Ksawerego |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 40. | 1 | Kościół w XVI i XVII | - wzrost | - wskazuje na powody prowadzenia | pogadanka, |  |
|  |  | Misje |  | w. – prekursorzy misji: | świadomości roli | misji przez Kościół katolicki; | praca w zeszycie, |  |
|  |  | Kościoła |  | działalność św. | i znaczenia misji; | - uzasadnia rolę misji; | miniwykład, |  |
|  |  |  |  | Franciszka Ksawerego | - ukazanie życia | - swoimi słowami opisuje życie | referat, |  |
|  |  |  |  | i Wincentego á Paulo; | i działalności | i działalność św. Wincentego | opowiadanie, |  |
|  |  |  |  | znaczenie Kościoła dla | św. Wincentego | a Paulo; | praca |  |
|  |  |  |  | rozwoju szkolnictwa | a Paulo | - opisuje działalność misyjną | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  |  | w XVI-XVIII w. (kolegia |  | św. Franciszka Ksawerego i św. | kalambury, |  |
|  |  |  |  | jezuickie i bracia |  | Wincentego a Paulo | tworzenie |  |
|  |  |  |  | szkolni), działalność |  |  | definicji |  |
|  |  |  |  | charytatywna w Kościele |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (A.13; E.3); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 41. | 1 | Kościół | - ukazanie Kościoła | - swoimi słowami tłumaczy, co | film, słoneczko, |  |
|  |  | Kościół |  | w Rzeczpospolitej | w Rzeczpospolitej | znaczy, że Rzeczpospolita była | zdania |  |
| **32** |  | w Rzecz- |  | Obojga Narodów: | Obojga Narodów; | „krajem bez stosów”; | niedokończone, |  |
|  | pospolitej |  | Polska krajem tolerancji | - wzrost | - przytacza postanowienia unii | praca plastyczna, |  |
|  |  | Obojga |  | religijnej, konfederacja | świadomości | brzeskiej; | praca |  |
|  |  | Narodów |  | warszawska, znaczenie | roli tolerancji | - swoimi słowami tłumaczy, czym jest | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  |  | unii brzeskiej (E.5); | religijnej w życiu | Kościół greckokatolicki; | karty pracy |  |
|  |  |  |  |  | chrześcijanina | - wskazuje na odpowiednie |  |  |
|  |  |  |  |  |  | rozumienie tolerancji oraz jej |  |  |
|  |  |  |  |  |  | błędne ujęcie |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 42. | 1 | Męczeństwo za wiarę: | - ukazanie życia | - swoimi słowami opisuje życie | pogadanka, |  |
|  |  | Wierność |  | św. Andrzej Bobola (E.5); | i działalności | i działalność św. Andrzeja Boboli; | miniwykład lub |  |
|  |  | Kościołowi |  |  | św. Andrzeja | - wylicza przykłady innych świętych | prezentacja mul- |  |
|  |  |  |  |  | Boboli; | męczenników; | timedialna lub |  |
|  |  |  |  |  | - uświadomienie | - podaje przykłady państw, w których | referat – do wy- |  |
|  |  |  |  |  | roli męczeństwa | chrześcijanie są prześladowani; | boru, quiz, mi- |  |
|  |  |  |  |  | w życiu Kościoła | - podaje przykłady działań na rzecz | niwykład, praca |  |
|  |  |  |  |  |  | prześladowanych chrześcijan | z podręcznikiem, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | scenariusz filmu |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |

43.

Kościół

a kultura

w Polsce

1

Udział Kościoła

w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego (E.5);

* przedstawienie wpływu chrześcijaństwa na kulturę w Polsce;
* omówienie

działalności Kościoła na rzecz rozwoju Polski

* omawia, jaki wpływ na kulturę wywarło chrześcijaństwo;
* wskazuje najważniejsze dzieła sztuki inspirowane chrześcijaństwem

w Polsce;

* omawia wkład Kościoła w rozwój

Polski;

* podaje przykłady działalności patriotycznej Kościoła;
* tłumaczy, w jaki sposób sam może włączyć się w rozwój Polski i jej kultury

pogadanka, prezentacja multimedialna, praca

1. podręcznikiem,

miniwykład, burza mózgów

|  |
| --- |
| **33** |

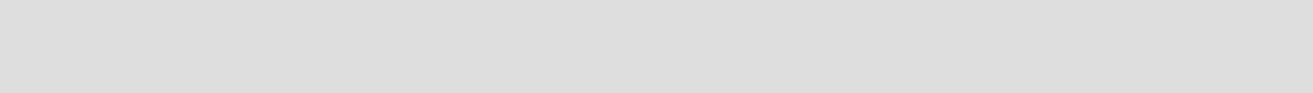
|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **34** |

**Dział VI – To się dzieje – rok liturgiczny**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba** | **Treści wynikające** |  | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby** |  |
| **Temat** |  |  |  | **osiągnięcia** |  |
| **godzin** | **z programu nauczania** | **Wymagania ogólne** |  | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  |  | **celów** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | 1 | Aktualizacja historii | - omówienie roli |  | - potrafi streścić | pogadanka, |  |
| Aniołowie |  | zbawienia w roku | i powołania |  | najważniejsze prawdy | analiza |  |
| i archanioło- |  | liturgicznym (B.2); | aniołów przez |  | podane przez Magisterium | opowiadania, |  |
| wie |  | Sens, przesłanie i liturgia | Stwórcę; |  | Kościoła dotyczące aniołów; | praca z Pismem |  |
|  |  | poszczególnych okresów, | - kształtowanie |  | - potrafi podać imiona głównych | Świętym, |  |
|  |  | świąt oraz uroczystości | postawy |  | archaniołów i wyjaśnić ich | profil postaci, |  |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | zapraszania |  | znaczenie oraz powiedzieć, komu | rozmowa |  |
|  |  | Świętych Archaniołów, | aniołów do |  | patronują; | kierowana, |  |
|  |  | Wspomnienie Świętych | codziennego życia |  | - wyjaśnia, co znaczy, że anioł | praca |  |
|  |  | Aniołów Stróżów (A.11; | dzieci i młodzieży |  | stróż jest opiekunem każdego | z podręcznikiem |  |
|  |  | B.2); |  |  | człowieka; |  |  |
|  |  |  |  |  | - podejmuje praktykę |  |  |
|  |  |  |  |  | regularnej modlitwy |  |  |
|  |  |  |  |  | za wstawiennictwem |  |  |
|  |  |  |  |  | aniołów; |  |  |
|  |  |  |  |  | - zastanawia się, które cechy |  |  |
|  |  |  |  |  | świętych aniołów warto |  |  |
|  |  |  |  |  | naśladować |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **35** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie, | - zna części i tajemnice różańca; | miniwykład, |
| Modlitwa |  | zbawienia w roku | z ilu części składa | - przedstawia informacje dotyczące | praca z Pismem |
| różańcowa |  | liturgicznym (B.2); | się różaniec; | poszczególnych tajemnic; | Świętym, |
|  |  | Sens, przesłanie i liturgia | - wyjaśnienie źródła | - przytacza cytat biblijny z lekcji; | instruktaż, |
|  |  | poszczególnych okresów, | pochodzenia | - wyjaśnia znaczenie i wartość | rozmowa |
|  |  | świąt oraz uroczystości | modlitwy | modlitwy różańcowej; | kierowana, |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | różańcowej | - wyjaśnia, kiedy w Kościele | praca |
|  |  | Modlitwa różańcowa – | i wskazanie, | odprawiane jest nabożeństwo | z podręcznikiem |
|  |  | streszczenie Ewangelii | dlaczego | różańcowe; |  |
|  |  | (A.13; D.5); | powinniśmy | - wyjaśnia, z ilu części składa się |  |
|  |  |  | modlić się na | różaniec; |  |
|  |  |  | różańcu; | - wymienia świętych, którzy |  |
|  |  |  | - kształtowanie | szczególnie ukochali tę modlitwę |  |
|  |  |  | postawy potrzeby |  |  |
|  |  |  | modlitwy |  |  |
|  |  |  | różańcowej |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 46. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie | - wie, kiedy w Kościele obchodzimy | praca z tekstem |
| Uroczystość |  | zbawienia w roku | prawd wiary do- | uroczystość Wszystkich Świętych; | literackim, |
| Wszystkich |  | liturgicznym (B.2); | tyczących życia | - potrafi wyjaśnić, czym jest | pogadanka, |
| Świętych |  | Sens, przesłanie i liturgia | wiecznego; | tajemnica świętych obcowania; | praca z Pismem |
|  |  | poszczególnych okresów, | - przygotowanie do | - potrafi swoimi słowami | Świętym, |
|  |  | świąt oraz uroczystości | świadomego | opowiedzieć słowa Jezusa | praca |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | i aktywnego udzia- | dotyczące życia wiecznego – Domu | z podręcznikiem, |
|  |  | Uroczystość Wszystkich | łu w celebracji | Ojca | rozmowa |
|  |  | Świętych; | uroczystości | - wie, czego naucza Kościół | kierowana |
|  |  |  | Wszystkich | o świętych; |  |
|  |  |  | Świętych; | - przytacza cytat biblijny z lekcji; |  |
|  |  |  | - kształtowanie | - wymienia postaci świętych |  |
|  |  |  | postawy potrzeby | poznanych podczas lekcji |  |
|  |  |  | obcowania ze |  |  |
|  |  |  | świętymi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **36** |

47.

Wspomnienie

wszystkich

wiernych

zmarłych

1

Aktualizacja historii

zbawienia w roku

liturgicznym (B.2);

Sens, przesłanie i liturgia

poszczególnych okresów,

świąt oraz uroczystości

roku liturgicznego (B.2):

Wspomnienie wszystkich

wiernych zmarłych –

odpusty (A.8; A.10; B.2);

* przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych
  1. nauczania

Kościoła oraz życia chrześcijanina;

* przybliżanie prawd wiary dotyczących życia wiecznego;
* kształtowanie postawy potrzeby modlitwy za zmarłych;
* przygotowanie do świadomego
  1. aktywnego udziału

w celebracji wydarzeń roku liturgicznego

* zna datę liturgicznego wspomnienia wiernych zmarłych we wspólnocie Kościoła;
* przedstawia informację informacje dotyczące czyśćca i Kościoła cierpiącego;
* przytacza cytat biblijny z lekcji;
* wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za zmarłych;
* wyjaśnia, kiedy w Kościele można uzyskać odpust za zmarłych

praca z tekstem, miniwykład, praca z Pismem Świętym, praca

z podręcznikiem

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **37** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie | - swoimi słowami tłumaczy, | słoneczko, |
| Uroczystość |  | zbawienia w roku | roli uroczystości | co oznacza, że Jezus Chrystus jest | pogadanka, |
| Chrystusa |  | liturgicznym (B.2); | Jezusa | Królem; | prezentacja |
| Króla |  | Sens, przesłanie i liturgia | Chrystusa Króla | - podaje datę uroczystości Jezusa | multimedialna, |
| Wszechświata |  | poszczególnych okresów, | Wszechświata; | Chrystusa Króla Wszechświata; | praca |
|  |  | świąt oraz uroczystości | - pogłębienie | - swoimi słowami opisuje, co oznacza | z podręcznikiem, |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | rozumienia | uznać Chrystusa za Króla; | praca plastyczna |
|  |  | Jezusa Chrystusa Króla | przeżywania roku | - podaje znaczenie przestrzegania |  |
|  |  | Wszechświata (B.2); | liturgicznego | przykazań w życiu chrześcijańskim |  |
|  |  |  | w życiu katolika |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 49. | 1 | Aktualizacja historii | - ukazanie adwentu | - potrafi przypomnieć, na podstawie | pogadanka, |
| Adwent |  | zbawienia w roku | jako czasu | ubiegłych lat, kto jest patronką | praca z Pismem |
|  |  | liturgicznym (B.2); | oczekiwania | adwentu; | Świętym, |
|  |  | Sens, przesłanie i liturgia | na przyjście | - potrafi wyjaśnić, dlaczego św. Jan | mini wykład, |
|  |  | poszczególnych okresów, | Zbawiciela; | Chrzciciel jest patronem adwentu | praca |
|  |  | świąt oraz uroczystości | - kształtowanie | i jaką rolę odegrał w historii | z podręcznikiem |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | postawy | zbawienia |  |
|  |  | Adwent – fragmenty | oczekiwania | - potrafi powiedzieć, że kolejnym |  |
|  |  | wystąpienia Jana | na Jezusa | patronem tego czasu jest prorok |  |
|  |  | Chrzciciela, np.: Łk 3, 2b- | w sakramentach | Izajasz; |  |
|  |  | 14 (A.8; A.10; B.2); | i liturgii oraz na | - podaje, kiedy w Kościele |  |
|  |  |  | Jego ostateczne | obchodzony jest adwent; |  |
|  |  |  | przyjście na ziemię | - wyjaśnia potrójny sens oczekiwania |  |
|  |  |  |  | w adwencie; |  |
|  |  |  |  | - potrafi opowiedzieć o symbolice |  |
|  |  |  |  | adwentu |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **38** |

50.

Narodzenie

Pańskie

1

Aktualizacja historii

zbawienia w roku

liturgicznym (B.2);

Sens, przesłanie i liturgia

poszczególnych okresów,

świąt oraz uroczystości

roku liturgicznego (B.2):

Boże Narodzenie (A.10;

B.2);

* przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych
  1. nauczania

Kościoła oraz życia chrześcijanina;

* przybliżanie prawd wiary dotyczących

Narodzenia

Pańskiego;

* kształtowanie postawy potrzeby przyjęcia Jezusa do swojego życia;
* przygotowanie do świadomego
  1. aktywnego udziału

w celebracji wydarzeń roku liturgicznego

* zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego;
* przedstawia informację dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat;
* przytacza cytat biblijny z lekcji;
* wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię;
* zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem

praca z tekstem literackim, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana, praca

z podręcznikiem

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



|  |
| --- |
| **39** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie roli | - swoimi słowami opisuje, czym jest | pogadanka, |
| Okres |  | zbawienia w roku | okresu Narodzenia | okres Narodzenia Pańskiego; | praca w zeszycie, |
| Narodzenia |  | liturgicznym (B.2); | Pańskiego; | - podaje daty świąt katolickich: | praca |
| Pańskiego |  | Okres Narodzenia | - ukazanie znaczenia | Świętych Młodzianków, Świętej | plastyczna, |
|  |  | Pańskiego (świętych | świąt: Świętych | Rodziny, Objawienia Pańskiego, | praca |
|  |  | Młodzianków, Świętej | Młodzianków, | Chrztu Pańskiego; | z podręcznikiem, |
|  |  | Rodziny, Objawienia | Świętej Rodziny, | - podaje różnice między oktawą | miniquiz |
|  |  | Pańskiego, Chrztu | Objawienia | Narodzenia Pańskiego a okresem |  |
|  |  | Pańskiego) (A.10; B.2); | Pańskiego i Chrztu | Narodzenia Pańskiego; |  |
|  |  |  | Pańskiego w roku | - tłumaczy znaczenie uczestnictwa |  |
|  |  |  | liturgicznym | w świętach kościelnych w życiu |  |
|  |  |  |  | katolika |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 52. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie, | - omawia, w jaki sposób Kościół | burza mózgów, |
| Wielki Post |  | zbawienia w roku | w jaki sposób | przygotowuje się do Świąt | praca z tekstem |
|  |  | liturgicznym (B.2); | Kościół | Wielkanocnych; | Pisma Świętego, |
|  |  | Sens, przesłanie i liturgia | przygotowuje | - wskazuje najważniejsze | miniquiz, |
|  |  | poszczególnych okresów, | się do Świąt | nabożeństwa pasyjne; | rebus, |
|  |  | świąt oraz uroczystości | Wielkanocnych; | - wyjaśnia, czym są pokusy; | rozmowa |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | - omówienie | - tłumaczy, jak Jezus radził sobie | kierowana |
|  |  | Wielki Post – kuszenie na | postawy | z pokusami; |  |
|  |  | pustyni: Łk 4, 1-13 (B.2); | chrześcijanina | - omawia sposoby radzenia sobie |  |
|  |  |  | wobec pokus. | z pokusami. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |



|  |
| --- |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | 1 | Aktualizacja historii | - wyjaśnienie | - omawia, jakie wydarzenie | zbawienny |
| Niedziela |  | zbawienia w roku | znaczenia Niedzieli | celebrujemy w Niedzielę Męki | charakter męki |
| Męki Pańskiej |  | liturgicznym (B.2); | Męki Pańskiej; | Pańskiej; | i śmierci Jezusa |
|  |  | Sens, przesłanie i liturgia | - omówienie liturgii | - opowiada o uroczystym wjeździe |  |
|  |  | poszczególnych okresów, | Niedzieli Męki | Jezusa do Jerozolimy; |  |
|  |  | świąt oraz uroczystości | Pańskiej | - wyjaśnia znaczenie męki i śmierci |  |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): |  | Jezusa; |  |
|  |  | Niedziela Palmowa |  | - wskazuje główne elementy liturgii |  |
|  |  | (A10.); |  | Niedzieli Męki Pańskiej; |  |
|  |  |  |  | - wymienia wydarzenia z życia |  |
|  |  |  |  | Jezusa, które wspominamy w Wielki |  |
|  |  |  |  | Poniedziałek, Wielki Wtorek |  |
|  |  |  |  | i Wielką Środę |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 54. | 1 | Aktualizacja historii | - wyjaśnienie | - wyjaśnia, jakie tajemnice historii | pogadanka, |
| Święte |  | zbawienia w roku | znaczenie Triduum | zbawienia celebrujemy w czasie | praca |
| Triduum |  | liturgicznym (B.2); | Paschalnego; | Triduum Paschalnego; | z podręcznikiem, |
| Paschalne |  | Sens, przesłanie i liturgia | - omówienie | - wymienia celebracje Triduum | praca z tekstem |
|  |  | poszczególnych okresów, | liturgii Triduum | Paschalnego; | na podstawie |
|  |  | świąt oraz uroczystości | Paschalnego | - tłumaczy znaczenie podstawowych | pytań, rozmowa |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): |  | obrzędów liturgii Triduum | kierowana |
|  |  | Triduum Paschalne – |  | Paschalnego; |  |
|  |  | Łk 19, 29-40 (B.2); |  | - uzasadnia znaczenie uczestnictwa |  |
|  |  |  |  | w obrzędach Triduum Paschalnego; |  |
|  |  |  |  | - określa, dlaczego należy się |  |
|  |  |  |  | odpowiednio przygotować |  |
|  |  |  |  | do udziału w liturgii Triduum |  |
|  |  |  |  | Paschalnego |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |



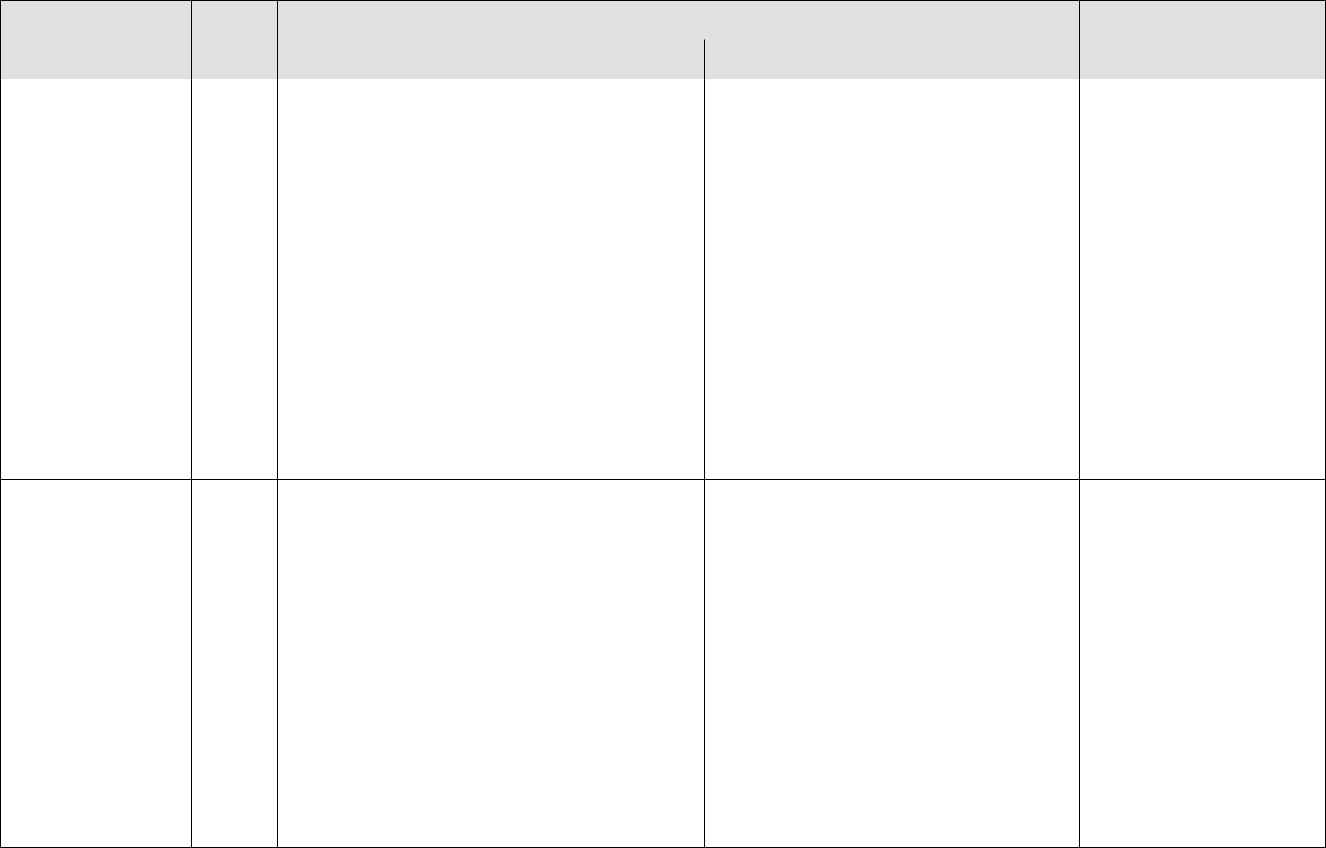
|  |
| --- |
| **41** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie | - swoimi słowami opowiada historię | burza mózgów, |
| Niedziela |  | zbawienia w roku | znaczenie Niedzieli | życia św. Faustyny Kowalskiej; | opowiadanie, |
| Miłosierdzia |  | liturgicznym (B.2); | Miłosierdzia | - tłumaczy, w jaki sposób odmawia | praca |
| Bożego |  | Sens, przesłanie i liturgia | Bożego; | się *Koronkę do Miłosierdzia Bożego*; | z podręcznikiem, |
|  |  | poszczególnych okresów, | - omówienie | - wskazuje na Niedzielę Miłosierdzia | rozmowa |
|  |  | świąt oraz uroczystości | podstawowych | Bożego jako na dzień, w którym | kierowana |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | faktów z życia | szczególnie dziękujemy Bogu za dar |  |
|  |  | Niedziela Miłosierdzia | św. Faustyny | Jego miłosierdzia; |  |
|  |  | Bożego (B.2); | Kowalskiej | - uzasadnia znaczenie zanoszenia |  |
|  |  |  |  | próśb do Boga o Jego miłosierdzie; |  |
|  |  |  |  | - dostrzega wartość odmawiania |  |
|  |  |  |  | *Koronki do Miłosierdzia Bożeg*o |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 56. | 1 | Aktualizacja historii | - przedstawienie | - swoimi słowami opowiada historię | praca z tekstem |
| Uroczystość |  | zbawienia w roku | znaczenia | zesłania Ducha Świętego; | Pisma Świętego |
| Zesłanie |  | liturgicznym (B.2); | Uroczystości | - tłumaczy, jak zesłanie Ducha | na podstawie |
| Ducha |  | Sens, przesłanie i liturgia | Zesłania Ducha | Świętego wpłynęło na Apostołów; | pytań, |
| Świętego |  | poszczególnych okresów, | Świętego; | - wskazuje na Uroczystość Zesłania | miniwykład, |
|  |  | świąt oraz uroczystości | - omówienie | Ducha Świętego jako na dzień, | praca |
|  |  | roku liturgicznego (B.2): | działania Ducha | w którym w szczególny sposób | z podręcznikiem, |
|  |  | Zesłanie Ducha Świętego | Świętego | prosimy o dary Ducha Świętego; | rozmowa |
|  |  | (A.10; B.2); | w Kościele | - uzasadnia znaczenie modlitwy | kierowana, |
|  |  |  |  | o dary Ducha Świętego; | rebus |
|  |  |  |  | - wskazuje, jak obecnie działa Duch |  |
|  |  |  |  | Święty w Kościele |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Rozkład materiał u |

**Lekcje dodatkowe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba** | **Cele katechetyczne** | | **Sposoby osiągnięcia** |  |
| **godzin** |  |  | **celów** |  |
| **Wymagania ogólne** | **Wymagania szczegółowe** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 | - ukazanie znaczenia katedry jako miejsca | - swoimi słowami wyjaśnia pojęcie | miniwykład, praca |  |
| Katedra |  | kultu, pomnika kultury oraz świadectwa | katedry jako siedziby biskupa; | z podręcznikiem, |  |
| Wniebowzięcia |  | historii narodowej; | - opowiada o dziejach katedry | prezentacja |  |
| Najświętszej |  | - wprowadzenie w praktykę poznawania | w Płocku; | multimedialna, praca |  |
| Maryi Panny |  | i nawiedzania kościołów | - poprawnie interpretuje pierwotne | plastyczna, akrostych, |  |
| w Płocku |  |  | znaczenie obecnych w niej | medytacja w oparciu |  |
|  |  |  | elementów dekoracyjnych; | o Słowo Boże |  |
|  |  |  | - duchowo identyfikuje się z ludźmi, |  |  |
|  |  |  | którzy w tym miejscu gromadzili |  |  |
|  |  |  | się w ciągu stuleci na modlitwie |  |  |



|  |
| --- |
| **42** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 1 | - ukazanie przykładów ludzi świętych | - wymienia najważniejsze postaci | rozmowa kierowana, |
| Święci z ziemi |  | związanych z diecezją płocką; | świętych związanych z diecezją | praca z podręcznikiem, |
| mazowieckiej |  | - wzbudzenia zainteresowania | płocką; | praca z podręcznikiem, |
|  |  | wartościami, jakimi kierowali się ludzie | - opowiada o życiu wybranych | nauczyciel |
|  |  | święci | świętych; | w roli, prezentacja |
|  |  |  | - poprawnie wyjaśnia, dzięki czemu | multimedialna, |
|  |  |  | człowiek jest w stanie osiągać | medytacja nad |
|  |  |  | świętość; | Słowem Bożym, |
|  |  |  | - rozwija w sobie wolę poznawania | dyskusja |
|  |  |  | i naśladowania świętych |  |

|  |
| --- |
| Por adnik metodyc zny do nauc zania religii w klasie 6 |