WYMAGANIA EDUKACYJNE

rok szkolny 2020/2021

|  |  |
| --- | --- |
| PRZEDMIOT: JĘZYK POLSKI | KLASA: IV |
| TYGODNIOWY WYMIAR GODZIN | I SEM. – 5 II SEM. - 5 |
| NAZWA PROGRAMU: NOWE Słowa na start | NR PROGRAMU:907/1/2017 |

1. AUTOR I TYTUŁ (PODRĘCZNIK, ZESZYT ĆWICZEŃ)

1. Anna Klimowicz, Marlena Derlukiewicz, - Nowe słowa na start! Podręcznik do języka polskiego dla klasy czwartej szkoły podstawowej

2. SPIS LEKTUR

1. J.Brzechwa, Akademia Pana Kleksa
2. J. Christa, Kajko i Kokosz, Szkoła Latania
3. R. Goscinny, Mikołajek
4. Andrzej Maleszka, *Magiczne drzewo*
5. Frances [Hodgson Burnett](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02oWW0RMqKAQhRxjHDOE-igRa79PQ:1600634056499&q=Frances+Hodgson+Burnett&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LUz9U3MDI1zDJWAjMNTZPKcrRkspOt9JPy87P1y4syS0pS8-LL84uyrRJLSzLyixaxirsVJeYlpxYreOSnpBfn5yk4lRblpZaU7GBlBAAHcNp_UwAAAA&sa=X&ved=2ahUKEwiggOnCyvjrAhXvlIsKHfREBBIQmxMoATAhegQIDRAD), Tajemniczy ogród

3. INNE WYMAGANIA FORMALNE

1. Zeszyt przedmiotowy.
2. Teksty lektur omawianych w czasie lekcji.
3. Słownik ortograficzny do korzystania w domu.

4. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO:

1. Redaguje poprawnie pod względem stylistyczno-językowym, ortograficznym, treściowym wypowiedzi pisemne i ustne, dba o estetykę prac, pamięta o akapitach.
2. Doskonale potrafi posługiwać się poznanymi formami wypowiedzi jednozdaniowej (odpowiedź na pytanie, informacja, podziękowanie, prośba, polecenie) i wielozdaniowej (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, dialog, plan, opowiadanie, list, opis, notatka).
3. Wykazuje się bardzo dobrą znajomością przeczytanego tekstu (omówionego na lekcji).
4. Analizuje utwór poetycki i potrafi go zaprezentować w formie recytacji.
5. Płynnie czyta nowy tekst, zwraca uwagę na znaki przystankowe i sens wypowiedzi, czyta głośno i wyraźnie, różnicuje tempo i ton głosu.
6. Samodzielnie posługuje się słownikiem ortograficznym.
7. Zna - w zakresie przewidzianym przez program - reguły ortograficzne i potrafi je stosować.
8. Posiada umiejętności z zakresu kształcenia językowego przewidzianego programem nauczania.
9. Czyta czasopisma dla dzieci.

5. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

1. Celujący (6): uczeń samodzielnie i twórczo rozwija uzdolnienia językowe i zainteresowania literackie, uzyskuje celujące stopnie nie tylko ze sprawdzianów, ale także różnych form pracy na lekcji i w domu, bierze udział w konkursach.
2. Bardzo dobry (5): uczeń spełnia wymagania edukacyjne określone programem nauczania, pracuje systematycznie, uzyskuje bardzo dobre stopnie nie tylko ze sprawdzianów, ale także z różnych form pracy w domu i na lekcji
3. Dobry (4): spełnienie wymagań edukacyjnych nie jest pełne, ale nie przewiduje się kłopotów w dalszym kształceniu, uczeń uzyskuje dobre stopnie ze sprawdzianów i różnych form pracy na lekcji i w domu.
4. Dostateczny (3): uczeń spełnia podstawowe wymagania edukacyjne, co może oznaczać trudności w toku dalszego kształcenia.
5. Dopuszczający (2): spełnienie wymagań edukacyjnych jest minimalne i poważnie utrudni dalsze kształcenie, uczeń pracuje na lekcji, odrabia prace domowe, uczęszcza na zajęcia wyrównawcze.
6. Niedostateczny (1): uczeń wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych, co uniemożliwia mu kontynuację kształcenia w klasie programowo wyższej nie pracuje na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie uczęszcza na zajęcia wyrównawcze.

6. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

* Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

* Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
* W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
* Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.
* Uczeń z dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w klasopracowni.