

Wymagania edukacyjne – j. angielski – edukacja wczesnoszkolna

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa.

Oceny stopniowe od 1 do 6 stosowane są w celach diagnostycznych i pomagają w ustaleniu oceny opisowej.

I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Przyjmuje się sześciostopniową skalę oceniania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza materiał nauczania przewidziany w danej klasie lub ich wykorzystanie w wykonywaniu skomplikowanych działań znamionuje samodzielność i kreatywność.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * zna całe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * bez pomocy nauczyciela wykonuje typowe zadania
- * potrafi posługiwać się konstrukcjami zdaniowymi poznanymi na lekcjach
- * jest zawsze aktywny na lekcjach
- * uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania
- * rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy
- * umie domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * odrabia zadania domowe
- * biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach
- * twórczo rozwiązuje problemy
- * doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach
- * proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- * opanował znaczną większość słownictwa zawartego w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * rozwiązuje typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić
- * w sposób zadawalający posługuje się większością poznanych konstrukcji zdaniowych
- * jest przeważnie aktywny na lekcjach
- * słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami z niewielką pomocą nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela
- * rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy
- * w większości przypadków potrafi domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * odrabia zadania domowe
- * pracuje samodzielnie
- * sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- * opanował podstawowe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy
- * posługuje się podstawowymi strukturami zdaniowymi w sposób wybiórczy
- * na ogół jest aktywny na lekcjach
- * niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie
- * ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami
- * ma problemy z interpretacją znaczenia słów lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty
- * ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy
- * zazwyczaj odrabia zadania domowe
- * stosuje zdobyte wiadomości
- * rozwiązuje łatwe zadania
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadanie i problemy o średnim stopniu trudności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- * opanował niezbędne minimum wiedzy potrzebne do dalszej edukacji
- * jest mało aktywny na lekcjach
- * sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- * rozumie tylko proste polecenia nauczyciela
- * potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami z błędami
- * nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań
- * ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy
- * rzadko odrabia zadania
- * wymaga pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań
- * z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- * nie opanował podstawowego słownictwa i struktur zdaniowych
- * nie udziela się na lekcjach
- * nie słucha innych uczniów i nauczyciela
- * nie potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniami
- * nie rozumie poleceń nauczyciela
- * nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań
- * nie odrabia zadań domowych
- * nie potrafi samodzielnie wykonać nawet prostych zadań

II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASACH I - III

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.
2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.
3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań w zeszytach ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów oraz stosunek do przedmiotu.
4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia – nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego). Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika *np.*
7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów – w półroczu przypadają po 1-2 testy – łącznie min. 2-4 testy. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.
10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.
12. Każdy test uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.
13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

ZAKRES MATERIAŁU klasa III

ZAKRES TEMATYCZNY:

- * Przedstawianie się
- * Alfabet
- * Liczebniki 1 – 100
- * Nazwy dzikich zwierząt i nazwy środowiska życia tych zwierząt
- * Nazwy części ciała zwierząt i ich cechy
- * Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie
- * Nazwy sposobów wykonywania czynności
- * Nazwy symboli związanych z Bożym Narodzeniem
- * Nazwy czynności codziennych
- * Nazwy zawodów
- * Podawanie godzin – pełne i połówki
- * Nazwy rodzajów sklepów i produktów
- * Nazwy budynków miejskich
- * Nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji
- * Nazwy miejsc wakacyjnych
- * Wyrażenia określające samopoczucie
- * Nazwy elementów bagażu
- * Nazwy symboli związanych z Wielkanocą
- * Nazwy zwyczajów związanych z Prima Aprilis

MATERIAŁ LEKSYKALNO – GRAMATYCZNY:

- * Wita się i żegna za pomocą wyrażen: *Hello / Goodbye*.
- * Rozumie zastosowanie wyrażen: *It's good to see you again. / You too.*, w odniesieniu do bohaterów kursu, kolegów i stosuje je.
- * Rozumie pytanie o literowanie wyrazów: *How do you spell ...?* i literuje poznane nazwy.
- Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a dragonfly?*, *Yes, there is./ No, there isn't.*
- * Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What's this? Who's this?*.
- * Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.
- * Posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń.
- * Rozumie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikami *eat* i *live* w 2. os. l.mn.: (*Cheetahs*) *eat/don't eat (vegetables)*, (*Sharks*) *live in the (sea)*.
- * Zadaje pytania i odpowiada na pytania typu: *Do (gorillas) eat/ don't eat (vegetables)?*, używając zwrotów: *Yes, they do. / No, they don't.*
- * Tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *have got* w 1. os. l.poj.: *I've got/ have't got (claws)*
- * Zadaje pytania i odpowiada na pytania typu: *Have you got (teeth)?*, używając zwrotów: *Yes, I have. / No, I haven't.*
- * Opisuje, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasu present simple z czasownikami *have got* w 3. os. l.poj.: *It's got/ hasn't got (short legs)*.
- * Tworzy zdania oznajmujące z czasownikiem *can*: *I/ He/She can/ can't (play the guitar)* w celu określenia jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby.
- * Zadaje pytania i odpowiada na pytania typu: *Can you (dance)?*, używając zwrotów: *Yes, I can. / No, I can't.*
- * Buduje zdania w czasie present simple informując, jak ma na imię, ile ma lat i gdzie mieszka.
- * Określa godziny wykonywania czynności (pełne i połówki).
- * Tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple, informując o tym, jakie czynności dnia codziennego wykonuje, o której godzinie: *I (have breakfast) at (eight) o'clock.*
- * Zadaje pytania o to, która jest godzina (*What time is it?*) i udziela na nie odpowiedzi (*It's (half past eleven).*).
- * Zadaje pytania o godzinę wykonywania czynności, typu: *What time do you (have breakfast)?* i udziela na nie odpowiedzi.
- * Tworzy zdania oznajmujące w czasie present simple z czasownikiem *be* w 3. os. l.poj.: *My (aunt) is a vet.*
- * Tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *There's a (bakery).*, *There are (three clothes shops).*
- * Tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *There's a (bakery).*, *There are (three clothes shops).* *There isn't a (train station).*

There aren't any (hotels).

* Tworzy zdania w 1. osobie l.poj. czasu present continuous, informujące o tym, jakiego sklepu w danej chwili szuka: *I'm looking for a (supermarket).*

* Rozumie wyrażenia określające samopoczuciem i je stosuje: *I miss my friends., I'm bored., I'm tired.* oraz zaskoczenie: *What a surprise!*

* Tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present continuous, informując o tym, jakie czynności osoby wykonują w tym momencie: *I'm/ He's/ She's/ We're/ You're/ They're (having a picnic).*

* Odpowiada na pytanie: *What are you doing?*

* Określa położenie przedmiotów używając przyimków: *in, on, under.*

* Buduje zdania oznajmujące w czasie *Present simple*, potrzebne do złożenia życzeń wielkanocnych.

* Buduje zdania w czasie *present simple* i ocenia żarty primaaprilisowe: *It's funny./ It's not funny..*