**Wymagania edukacyjne – j. angielski – edukacja wczesnoszkolna**

W klasach I – III obowiązuje ocena opisowa.

Oceny stopniowe od 1 do 6 stosowane są w celach diagnostycznych i pomagają w ustaleniu oceny opisowej.

**I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

Przyjmuje się sześciostopniową skalę oceniania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza materiał nauczania przewidziany   
w danej klasie lub ich wykorzystanie w wykonywaniu skomplikowanych działań znamionuje samodzielność i kreatywność.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

\* zna całe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy

\* bez pomocy nauczyciela wykonuje typowe zadania

\* potrafi posługiwać się konstrukcjami zdaniowymi poznanymi na lekcjach

\* jest zawsze aktywny na lekcjach

\* uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela

\* potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem

\* wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania

\* rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy

\* umie domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty

\* odrabia zadania domowe

\* biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach

\* twórczo rozwiązuje problemy

\* doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach

\* proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

\* opanował znaczną większość słownictwa zawartego w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy

\* rozwiązuje typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić

\* w sposób zadawalający posługuje się większością poznanych konstrukcji zdaniowych

\* jest przeważnie aktywny na lekcjach

\* słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela

\* wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami z niewielką pomocą nauczyciela

\* potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem

\* udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela

\* rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy

\* w większości przypadków potrafi domyślić się znaczenia wyrazu lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty

\* odrabia zadania domowe

\* pracuje samodzielnie

\* sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

\* opanował podstawowe słownictwo zawarte w materiale nauczania przeznaczonym dla danej klasy

\* posługuje się podstawowymi strukturami zdaniowymi w sposób wybiórczy

\* na ogół jest aktywny na lekcjach

\* niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela

\* potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem

\* ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami

\* ma problemy z interpretacją znaczenia słów lub sytuacji w oparciu o kontekst lub pomoc dydaktyczną np. obrazki, przedmioty

\* ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy

\* zazwyczaj odrabia zadania domowe

\* stosuje zdobyte wiadomości

\* rozwiązuje łatwe zadania

\* z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadanie i problemy o średnim stopniu trudności

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

\* opanował niezbędne minimum wiedzy potrzebne do dalszej edukacji

\* jest mało aktywny na lekcjach

\* sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela

\* rozumie tylko proste polecenia nauczyciela

\* potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami

\* nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań

\* ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy

\* rzadko odrabia zadania

\* wymaga pomocy i wparcia ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań

\* z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

\* nie opanował podstawowego słownictwa i struktur zdaniowych

\* nie udziela się na lekcjach

\* nie słucha innych uczniów i nauczyciela

\* nie potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem

\* nie rozumie poleceń nauczyciela

\* nie potrafi powiedzieć słów lub całych zdań

\* nie odrabia zadań domowych

\* nie potrafi samodzielnie wykonać nawet prostych zadań

**II. ZASADY OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO W KLASACH I - III**

1. Podstawą oceniania uczniów w jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia.

2. W klasie I uczeń nabywa sprawności: mówienia i rozumienia ze słuchu. Od klasy II wdrażane są systematyczne ćwiczenia sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów i zwrotów. Uczniowie rozwijają wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie.

3. Ocenie podlega: rozumienie prostych poleceń, znajomość poznanego słownictwa, znajomość poznanych wierszyków, rymowanek i piosenek, rozumienie ze słuchu poznanych historyjek, poprawność i staranność wykonywania zadań   
w zeszycie ćwiczeń, aktywność na lekcjach a od klasy II czytanie, pisanie poznanych wyrazów i zwrotów oraz stosunek do przedmiotu.

4. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

5. Uczeń, który był nieobecny na lekcji lub nie miał w szkole zeszytu ćwiczeń / zeszytu przedmiotowego jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.

6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia – nieprzygotowanie do lekcji, trzy razy w ciągu każdego półrocza, przed rozpoczęciem lekcji (brak ćwiczeń, zadania domowego ). Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje wpis do dziennika *np.*

7. Po zakończonym dziale uczniowie piszą test – który sprawdza znajomość słownictwa i poznanych zwrotów – w półroczu przypadają po 1-2 testy – łącznie min. 2-4 testy. Testy są obowiązkowe i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem

8. O wynikach testu nauczyciel informuje uczniów w terminie do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.

9. Sprawdzone i ocenione testy są omawiane z uczniem i udostępniane jego rodzicom do wglądu.

10. Uczeń nieobecny na teście jest zobowiązany napisać go w terminie do dwóch tygodni.

12. Każdy test uczeń możne poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę tylko raz.

13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego jest oceną opisową.

**ZAKRES MATERIAŁU klasa I**

ZAKRES TEMATYCZNY:

\* Powitanie i pożegnanie

\* Przedstawianie się

\* Proste polecenia

\* Liczebniki 1 – 10

\* Nazwy kolorów

\* Przybory szkolne i czasowniki: draw, write, colour, read

\* Zabawki i przymiotniki: small, big, new, old, long, short

\* Części ciała i nazwy zmysłów

\* Święta: Halloween/ Christmas

\* Nazwy dzikich zwierząt i umiejętności

\* Jedzenie

\* Rodzina i przymiotniki: noisy, shy, clever, friendly, funny

**MATERIAŁ LEKSYKALNO - GRAMATYCZNY:**

\* Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem *to be* w formie 3. os. lp. (*is*): *This is Colin*.

\* Rozumie pytania typu *Yes/No*: *Is it sunny / fun?*

\* Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.

\* Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?,*

\* Rozumie pytania o miejsce położenia (*Where’s the mouse?*) i udziela na nie odpowiedzi: *Here!*

\* Rozumie pytania o imię: *What’s your name?* i wiek: *How old are you?*. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.

\* Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.

\* Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: *What colour is your pen?*

\* Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., z czasownikami: *colour, draw, read, write*. *want* , *wash, brush* np.: *I read at school.*

\* Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: *What colour is your/ a pen?*

\* Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: *big, small, old, new, long, short;* łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: *small, old, red bike.*

\* Stosuje zwrot grzecznościowy: *Can I have …?* w rzeczywistych sytuacjach klasowych.

\* Bezbłędnie stosuje przyimek *with* w połączeniu z nazwami zmysłów.

\* Rozumie pytania szczegółowe *How many …?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple*.

\* W odpowiedzi buduje zdanie: *I have got …*

\* Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.

\* Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello …! Please, help me.*

\* Tworzy zdania z czasownikiem *to be* w czasie *Present simple*: *Here’s the zebra / mouse / parrot*.

\* Z pomoca nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie *Present continuous*: *The giraffe is eating. The lion is coming.*

\* Stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: *I can run. Piotrek can’t fly.*

\* Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie *Present simple*. *Do you like .. ?* Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia *It’s / They’re delicious*.

\* Samodzielnie tworzy zdania w czasie *Present simple* określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, *A carrot is a vegetable.*

\* Buduje zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *I’ve got long hair*.   
\* Samodzielnie opisuje swój wygląd.

\* Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *have got*: *He’s got blue eyes*.

\* Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.

\* Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple* z użyciem czasownika *to be*: *He’s clever*. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób.

\* Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie *Present simple* z *want …* i *Let’s* …,

**ZAKRES MATERIAŁU klasa II**

**ZAKRES TEMATYCZNY:**

\* Przedstawianie się

\* Dni tygodnia

\* Nazwy ubrań

\* Nazwy pór roku i pogody

\* Liczebniki 1 – 20

\* Części ciała

\* Nazwy zwierząt

\* Pomieszczenia i przedmioty w domu

\* Słownictwo związane z

- Bożym Narodzeniem,

- stroje karnawałowe,

\* Części ciała

\* Dolegliwości i nazwy uczuć

\* Nazwy potraw i upodobania

\* Nazwy posiłków

\* Nazwy miejskich atrakcji

\* Nazwy czynności

\* Środki transportu

\* Słownictwo związane z

- Walentynkami,

- Wielkanocą.

**MATERIAŁ LEKSYKALNO – GRAMATYCZNY:**

\* Wita się i żegna za pomocą wyrażeń: *Hello* / *Goodbye*.

\* Rozumie pytanie o samopoczucie *How are you?* i udziela na nie odpowiedzi: *I’m fine, thanks.*

\* Rozumie pytanie o położenie przedmiotów: *Where’s the … (pencil case)? i* wskazuje położenie, mówiąc: It’s here!

\* Rozumie znaczenie zaimka pytajnego *what* w pytaniach z czasownikiem *be*: *What’s your name? What can you see?*

\* Uzupełnia zdania w czasie present simple z czasownikiem *like* właściwymi nazwami dni tygodnia (*I like Saturday.)*

\* Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem *to be*: *What’s this? Who’s this?,*

\* Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.

\* Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania oznajmujące w czasie present continuous z czasownikiem *to be*w 3. os. lp*.*: *I’m wearing a (blue) T-shirt.*

\* Rozumie i tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj., np.: *I like winter, I don’t like autumn.*

\* Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.

\* Rozumie pytania szczegółowe *How many …?* z czasownikiem *have got* w 3. os. l. poj. w czasie *Present simple.*

\* Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.

\* Rozumie zdania twierdzące w czasie *Present simple* w 1. os. l. poj.: *I wash … / I brush …*

\* Rozumie zdania oznajmujące i pytające z konstrukcją *be going to* i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować:   
*Where are you going?, I’m going to get a (boat).*

\* Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi w czasie *Present simple*, np.: *Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don’t.*

\* Rozpoznaje czasownik modalny *can*, stosuje go w pytaniu *Can I come with you?*

\* Rozumie pytanie szczegółowe z konstrukcją *there is/ there are*: *Where’s the box?* i udziela na nie

odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela

\* Rozumie i tworzy pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a ball in the bedroom?,   
Yes, there is./ No, there isn’t.*

\* Rozumie zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I live in a flat.*

\* Z pomocą nauczyciela buduje zdania pytające *w czasie Present simple*, np.: *Is number 1 (a bell)?*

\* Udziela odpowiedzi: *Yes, it is., No, it isn’t.*

\* Rozumie pytanie szczegółowe: *How many ...?* i udziela odpowiedzi.

\* Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące *w czasie Present simple*, np.: *I want to be a (monster).*

\* Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What Carnival costumes can you see?*,

\* Rozumie, w jaki sposób użyć czasu present simple do poinformowania o swojej dolegliwości: *I’ve got a (back) ache., My (finger) hurts*.

\* Rozumie, w jaki sposób użyć czasu p*resent simple* wraz z czasownikiem *to be* do opisania swojego samopoczucia, np.: *I’m tired.*

\* Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple*: *Do you like…?*

\* Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can: Can I have some …, please?*

\* Rozumie zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I eat eggs for breakfast.*

\* Rozumie pytania z konstrukcją *there is/ there are*: *Is there a (funfair) in town?* i udziela na nie

\* odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela.

\* Rozumie i odpowiada na pytanie ogólne w czasie *Present simple*: *Do you want to go…?*

\* Rozumie i tworzy zdania z czasownikiem *can: I can swim., I can’t ride a bike.*

\* Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I ride a bike in the park.*

\* Rozumie zdania oznajmujące z konstrukcją *there is/ there isn’t*: *There’s a (coach).,There isn’t a (plane).*

\* Rozumie konstrukcję typu: Let’s …, stosuje ją z pomocą nauczyciela.

\* Z pomocą nauczyciela buduje zdania oznajmujące *w czasie Present simple*, potrzebne do złożenia życzeń walentynkowych.

\* Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What St Valentine’s Day symbols can you see?*,

\* Rozumie znaczenie pytania z czasownikiem *can*: *What Easter animals and symbols can you see?,*